

Документ подписан в электронной форме
Информация о владельце:
ФИО: Мутушев Абдурахим Абдул-Мажигович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.02.2024 00:10:17
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМ работе
С.А. Денильханов
2024 г.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра ОФ и ЕГН**
Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	62	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., проф., Денильханов С.А. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра ОФ и ЕГН

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по УМ работе

_____ 2021 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Кафедра ОФ и ЕГН

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Дукаев В.Ш

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Кафедра ОФ и ЕГН

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у специалистов представление о неразрывном единстве эффективности профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	не требуется
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	не требуется

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; - правовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
Уровень 2	- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
Уровень 3	- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; - методы оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим;
Уметь:	
Уровень 1	- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
Уровень 2	- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; - планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
Уровень 3	- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и, при необходимости, принимать участие в производстве спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую медицинскую доврачебную помощь пострадавшему;
Владеть:	
Уровень 1	- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
Уровень 2	- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; - навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях;
Уровень 3	- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
3.1.2	- правовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
3.1.3	- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
3.1.4	- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
3.1.5	- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;

3.1.6	- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
3.1.7	- методы оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим;
3.2	Уметь:
3.2.1	- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
3.2.2	- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
3.2.3	- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
3.2.4	- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
3.2.5	- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и, при необходимости, принимать участие в производстве спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
3.2.6	- оказывать первую медицинскую доврачебную помощь пострадавшему;
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
3.3.2	- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
3.3.3	- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
3.3.4	- навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях;
3.3.5	- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр						
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Жизнедеятельность. Среда обитания. Безопасность жизнедеятельности. Цели, задачи, объект, предмет БЖД. Опасность. Виды опасностей. Опасная ситуация. Экстремальная ситуация. Чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций. Безопасность. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Экология. Развитие экологии. Экосистема. Биосфера. Лито- сфера. Педосфера. Гидросфера. Атмосфера. Тропосфера. Стратосфера. Мезосфера. Ионосфера. Ноосфера. Задачи экологии. Экологические проблемы, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека. Законы взаимоотношения человек – природа. Задачи в области улучшения экологии. /Лек/	3	1	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Человек и окружающая среда. Среда обитания. Взаимодей-ствие человека со средой обитания. Природа. Окружающая среда. Природная среда. Техногенная среда. Классификация условий для человека в системе «человек – среда обитания». Пути обеспечения безопасности. Противоречивость взаимо-действия между обществом и природой. Способы сохране-ния окружающей среды. Виды загрязнений и качество окружающей среды. Окружающая	3	1	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	среда и здоровье челове-ка. География здоровья. /Лек/						
1.3	<p>Факторы риска. Риск. Фактор. Фактор риска. Объект риска. Классификация рисков. Выявление и количественная оценка риска. Приемлемый риск. Величина приемлемого риска. Виды рисков. Социальный риск.</p> <p>Трудовая деятельность человека. Труд. Классификация основных форм трудовой деятельности. Труд, требующий большой мышечной активности. Механизированная форма труда. Труд, связанный с автоматическим и полуавтоматическим производством. Конвейерный труд. Труд, связанный с управлением производственными процессами и механизмами. Умственный труд. Оптимальные условия труда. Допустимые условия труда. Вредные условия труда. Опасные условия труда. Утомление. физическая тяжесть труда. Статическая работа. Динамическая работа. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.</p> <p>Человек в экстремальной ситуации. Катастрофа. Чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия. Землетрясение. Виды землетрясений. Измерение интенсивности землетрясений. Последствия землетрясений. Наводнение. Ураганы, тайфуны, штормы, бури, смерчи. Селевые потоки и оползни. Обвалы. Снежные лавины. Метели, бураны, пурга, вьюга, снежные заносы. Пожары. Ландшафтные пожары. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. /Лек/</p>	3	1	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	<p>Ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Ликвидация последствий землетрясений. Меро-приятия по уменьшению последствий от извержения вулка-нов (защита от лавы, защита от выпадения пепла, защита от вулканических грязевых потоков). Инженерно – технические мероприятия по защите от селей и лавин. Меры борьбы с оползнями. Тушение лесных пожаров. Тушение торфяных пожаров. Мероприятия по уменьшению последствий урага-нов и бурь. Экстремальные осадки и снежно – ледниковые явления. Ликвидация последствий наводнений. Мероприя-тия по уменьшению последствий цунами. Мероприятия по предотвращению производственных</p>	3	1	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	<p>аварий и катастроф.</p> <p>Первая медицинская помощь пострадавшим. Рекомендации по оказанию доврачебной помощи пострадавшему. Требования к человеку, оказывающему доврачебную помощь. Остановка дыхания и сердечной деятельности. Клиническая смерть. Искусственное дыхание (способ изо рта в рот, способ Говарда, способ Сильвестра, Способ Шеффера). Наружный массаж сердца. Утопление. Ранения и кровотечения. Шок. Остановка кровотечения артериальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное кровотечение. Давящая повязка. Наложение жгута. Пальцевое прижатие артерии при кровотечении. Остановка кровотечения с помощью сгибания конечностей. Защита раны от вторичного загрязнения (инфекции). Травматические ампутации. Ушибы, растяжения и разрывы связок. Вывихи и переломы. Транспортные шины. Основное правило иммобилизации большинства переломов. Переломы костей стопы. Переломы лодыжек. Переломы костей голени. Переломы костей нижней конечности. Переломы фаланг пальцев. Переломы пястных костей. Переломы костей предплечья Переломы нижнего конца плечевой кости.</p> <p>Основные приемы обеспечения безопасности и оказания первой помощи. Повреждения головы. Повреждение мягких тканей головы. Ушибы и ранения. Повреждения головного мозга. Повреждения глаз. Ожоги глаз. Длительное сдавление конечностей. Помощь извлеченному из лавины. Термические и химические ожоги. Общие расстройства деятельности организма. Обморок. Коллапс. Травматический шок. Солнечный или тепловой удар. Горная болезнь. Укусы ядовитых змей, насекомых. Острые отравления. Отравление кислотами. Отравление щелочами. Отравление газами. Наложение повязок. Косыночная повязка на голову. Повязка чепец. Працевидная повязка. Восьмиобразная повязка. Косыночная повязка на верхнюю конечность. Колосовидная повязка на плечевой сустав. Повязка Дезо. Транспортировка пострадавших или заболевших в медицинский пункт. /Лек/</p>						
1.5	<p>Тема: Знаки соответствия (экомаркировка, пищевые добавки).</p> <p>Тема: Как распознать и бороться с радиацией.</p> <p>Тема: Современная демография. Зависимость продолжительности жизни населения от ряда внешних факторов.</p>	3	1	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.6	Тема: Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Тема: Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. Тема: Защита населения и территорий от опасностей в ЧС. Тема: Профессиональные заболевания. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний. Тема: Международное сотрудничество в области без-опасности жизнедеятельности. /Пр/	3	1	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Дз-1. Тема: Экологическая мар-кировка продукта. /Ср/	3	6	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Дз-2. Тема: Пищевые добавки. /Ср/	3	8	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Дз-3. Тема: Радиоактивные участки Земли. /Ср/	3	8	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Дз-4. Тема: Методы борьбы со стрессом. /Ср/	3	10	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Дз-5. Тема: Стихийные бедствия. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития стихийных бедствий. /Ср/	3	10	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Профессиональные заболевания. /Ср/	3	10	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	Международное сотрудничество в области БЖД. /Ср/	3	10	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...
Ответ: Безопасность жизни
2. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является
Ответ: Продолжительность жизни человека;
3. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
Ответ: Опасность и безопасность
4. Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в вузы в _____ году.
Ответ: В 1998
5. По данным Всемирной Организации Здравоохранения средняя продолжительность жизни женщин в России составляет ...
Ответ: 63 г.
6. основополагающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип ...
Ответ: Системности
7. По данным Всемирной Организации Здравоохранения в России от несчастных случаев гибнет около _____ человек
Ответ: 50000
8. основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является ...
Ответ: приоритет его безопасности, его жизни и здоровья
9. Предметом исследования в теории безопасности является ...
Ответ: ЧС природного, техногенного и социального характера

10. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются....
Ответ: среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;
11. Физические, химические, биологические и социальные опасности называются _____ опасностей
Ответ: видами
12. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется
Ответ: вредными;
13. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.
Ответ: неблагоприятных или несовместимых с жизнью;
14. Главным способом достижения безопасности является:
Ответ: повышение информированности населения.
15. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность, называется ...
Ответ: жизнеобеспечение;
16. Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от ...
Ответ: периода полураспада;
17. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:
Ответ: бета излучение;
18. Проникающая радиация может вызвать у людей:
Ответ: лучевую болезнь;
19. Население, попавшее в зону распространения радиоактивного облака, подвергается _____ облучению.
Ответ: внутреннему и внешнему;
20. К основным поражающим факторам радиационных аварий не относятся ...
Ответ: вещества удушающего действия;
21. Местом, депонирования наиболее опасных радионуклидов в организме человека являются ...
Ответ: печень и яичники.
22. Радиационные аварии по масштабам делятся на ...
Ответ: локальные, местные, общие;
23. Наибольшую опасность радиоактивное воздействие представляет после выпадения в течение ...
Ответ: первых часов;
24. Самым опасным излучением для человека является ...
Ответ: альфа излучение;
25. К критериям определения риска относятся
Ответ: приемлемый и чрезмерный.
26. Восприятие риска и опасностей общественностью, как правило, бывает:
Ответ: субъективно;
27. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
Ответ: индивидуальный;
28. Значение рисков, которое общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считаются допустимыми в определенный период деятельности, называется _____ рисками.
Ответ: приемлемыми;
29. Риск может быть ...
Ответ: социальным, промышленным, природным;
30. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью ...
Ответ: несчастных случаев.
31. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется ...
Ответ: предупреждение ЧС;
32. Комплекс мероприятий по вывозу населения из зоны, где возникла ЧС, и его временное размещение в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется ...
Ответ: эвакуация;
33. Орган, который создается во время ЧС, призванный заниматься вопросами эвакуации учащихся и персонала учебного заведения, называется:
Ответ: эвакуационная комиссия;
34. Для решения задач, возлагаемых на ГО, на объектах, располагающих соответствующей базой, создаются службы:
Ответ: оповещения, убежищ и укрытий;
35. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой ...
Ответ: личные вещи и документы;
36. В помощь пожарной охране в каждом образовательном учреждении организуется (создается):
Ответ: добровольная пожарная дружина;
37. При возникновении ЧС в образовательном учреждении оповещение учащихся и постоянного персонала осуществляется:
Ответ: средствами звонковой сигнализации и местных радиоузлов.

38. Истребление насекомых-переносчиков и бытовых паразитов, являющихся переносчиками инфекций, называется ...
 Ответ: дезинсекцией;
39. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности ...
 Ответ: техногенной, природной и социальной;
40. Техногенная сфера характеризует:
 Ответ: работу производственно — промышленного комплекса;
41. Природная сфера характеризует:
 Ответ: природные стихийные явления;
42. Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют ...
 Ответ: пострадавшим.
43. Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают ...
 Ответ: резкие изменения в жизнедеятельности людей;
44. ЧС, масштаб которых ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом называется:
 Ответ: локальной ЧС;
45. Непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно, называется:
 Ответ: катастрофическая;
46. Характеристика зоны ЧС, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется _____ в районе ЧС
 Ответ: оперативной обстановкой;
47. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием.
 Ответ: стихийным;
48. К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера
 Ответ: природного и техногенного;
49. Общее число экстремальных событий, ведущих к возникновению стихийных бедствий постоянно ...
 Ответ: увеличивается;
50. К физически опасным и вредным факторам природного происхождения относятся (ятся) ...
 Ответ: уровень солнечной радиации и радиоактивность;

Вопросы для обсуждения на лекциях:

1 модуль

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Жизнедеятельность.

Среда обитания.

Безопасность жизнедеятельности.

Цели, задачи, объект, предмет БЖД.

Опасность.

Виды опасностей.

Опасная ситуация.

Экстремальная ситуация.

Чрезвычайная ситуация.

Классификация чрезвычайных ситуаций.

Безопасность.

Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Экология.

Развитие экологии.

Экосистема.

Биосфера.

Литосфера.

Педосфера.

Гидросфера.

Атмосфера.

Тропосфера.

Стратосфера.

Мезосфера.

Ионосфера.

Ноосфера.

Задачи экологии.

Экологические проблемы, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека.

Законы взаимоотношения человек – природа.

Задачи в области улучшения экологии.

Человек и окружающая среда.
Среда обитания.
Взаимодействие человека со средой обитания.
Природа.
Окружающая среда.
Природная среда.
Техногенная среда.
Классификация условий для человека в системе «человек – среда обитания».
Пути обеспечения безопасности.
Противоречивость взаимодействия между обществом и природой.
Способы сохранения окружающей среды.
Виды загрязнений и качество окружающей среды.
Окружающая среда и здоровье человека.
География здоровья.

2 модуль

Факторы риска.
Риск.
Фактор.
Фактор риска.
Объект риска.
Классификация рисков.
Выявление и количественная оценка риска.
Приемлемый риск.
Величина приемлемого риска.
Виды рисков.
Социальный риск.

Трудовая деятельность человека.
Труд.
Классификация основных форм трудовой деятельности.
Труд, требующий большой мышечной активности.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Основные понятия и определение здоровья. Способность человека приспосабливаться к окружающей среде.
2. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поддержания и укрепления здоровья, общие понятия и определения.
3. Здоровье индивидуальное и здоровье общественное, факторы, влияющие на них.
4. Пути достижения высокого уровня здоровья. Факторы, определяющие индивидуальное здоровье человека.
5. Основные составляющие здорового образа жизни.
6. Правила личной гигиены и здоровье человека.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
8. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
9. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики нарко-зависимости.
10. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.
11. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
12. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
13. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
14. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; правила безопасного поведения.
15. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
16. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
17. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
18. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
19. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

20. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
21. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
22. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения.
23. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, обеспечение безопасности населения.
24. Пожаро-, взрывоопасные объекты. Возможные последствия аварий на пожаро-, взрывоопасных объектах. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
26. Аварии на транспорте. Железнодорожные, авиационные, на водном и автомобильном транспорте. Их профилактика и способы защиты.
27. Коммунально-энергетические аварии. Аварии на электрических, газовых, тепловых сетях, их профилактика.
28. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
29. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения.
30. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.
31. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.
32. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
33. Система гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
34. Ядерное оружие, его краткая характеристика, поражающие факторы.
35. Химическое оружие, виды отравляющих веществ, поражающие факторы.
36. Бактериологическое оружие, возбудители заболеваний людей, животных, вредители сельскохозяйственных культур.
37. Обычные виды вооружений, их краткая характеристика, поражающие факторы.
38. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
39. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
40. Назначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
41. Приборы радиационной разведки и контроля, их назначение, порядок работы с прибором ДП-5В (Б).
42. Приборы химической разведки и контроля, их назначение, порядок работы с ВПХР.
43. Структура и органы управления Гражданской обороны Российской Федерации.
44. Структура и органы управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
45. Организация Гражданской обороны на объекте экономики.
46. Правовые основы организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
47. Санитарная обработка в зонах чрезвычайных ситуаций, ее назначение, порядок и правила ее проведения.
48. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан Российской Федерации.
49. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
50. Доврачебная помощь при клинической смерти.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Халилов Ш.А., Маликов А. Н.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=346835
Л1.2	Арустамов Э.А., Волощенко А.Е.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=358204
Л1.3	Хван Т.А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2012	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Масленникова И. С., Еронько О. Н.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=346322

Л2.2	Графкина М. В., Нюнин Б.Н.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=346325
Л2.3	Сычев Ю.Н.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=339391
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			
6.3.2.2				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на практических занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, которое организовывается в компьютерных классах по прохождению студентами двух разделов программы, а также по результатам докладов. Все вопросы тестирования обсуждаются на лекционных и практических занятиях.

Методические указания студентам по организации самостоятельной работы

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении курса «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях. Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам курса «Безопасность жизнедеятельности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей курса. Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- подготовка к интерактивному занятию;
- индивидуальные консультации по наиболее сложным вопросам;

- подготовку к зачету.

№	Виды оценочных средств
	Итого по модулям
	Итого за период
	Промежуточный контроль
	Итого

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский
исламский университет имени Кунта-Хаджи»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УИ работе
С. А. Денильханов

ИСЛАМСКОЕ ПРАВО

Введение в исламское право

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламского права**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	119	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
ст.преп., Муратов М.Р. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Введение в исламское право

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра исламской теологии

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Эльмурзаев Д. А.

Проректор по учебно-методической работе
_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Кафедра исламской теологии

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Кафедра исламской теологии

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра исламской теологии

Протокол от _____ 2023г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра исламской теологии

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	сформировать у студента объективное представление об исламском праве и его основополагающих

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	не требуется
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы исламского права

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	основную терминологию и определения, лежащие в основе исламского права
Уровень 2	основные положения в области исламского права
Уровень 3	историю возникновения науки и историю развития
Уметь:	
Уровень 1	использовать терминологию и определения в рамках исламского права
Уровень 2	разбираться в источниках и основных положениях исламского права и использовать в различных сферах деятельности
Уровень 3	использовать знания в области исламского права при решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	понятийным аппаратом курса
Уровень 2	навыком работы с традиционными источниками по исламскому праву
Уровень 3	навыками применения знаний исламского права в решении теологических вопросов

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	
Знать:	
Уровень 1	отличия исламского права от светского (различия, особенности взаимодействия)
Уровень 2	области применения знаний на практике
Уровень 3	особенности вынесения шариатских решений
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания основ исламского права при решении религиозных вопросов
Уровень 2	разбираться в источниках исламского права, уметь анализировать их
Уровень 3	практиковать знания в области исламского права при решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования знаний основ исламского права в повседневной жизни
Уровень 2	навыками анализа традиционных источников по исламскому праву
Уровень 3	навыками применения основ теологических знаний в решении вопросов исламского права

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основные законы шариата (исламского законодательства);
3.1.2	- наиболее ключевые термины, понятия и принципы исламского законодательства;
3.1.3	- место исламского права в мировой правовой мысли.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- ориентироваться в источниках исламского права;
3.2.2	- использовать знания в области исламского права при решении профессиональных задач.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыком работы с традиционными источниками по исламскому праву.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	ВВЕДЕНИЕ Предмет и метод «Исламского права» как науки. История зарождения шариата. Методология исламского права. Основные законы и категории фикха. Связь «Исламского права» с другими учебными курсами. Цель и задачи курса	1	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Особенности и цели исламского законодательства. Отличие исламского права от других правовых школ и систем. Внешняя и внутренняя покорность мусульманина божественному закону и стремление к практическому осуществлению норм Ислама в	1	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Особенности и цели исламского законодательства. Отличие исламского права от других правовых школ и систем. Внешняя и внутренняя покорность мусульманина божественному закону и стремление к практическому осуществлению норм Ислама в	1	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти. Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти. Исламское законодательство (Шариат) во время Посланника Аллаха (с.г.в.). Источники Шариата того периода. Священный Коран как источник законодательства: исламское законодательство (Шариат) мекканского периода; исламское законодательство (Шариат) мединского периода. Сунна Посланника Аллаха как источник законодательства: связь между Священным Кораном и Сунной Посланника Аллаха. Сбор и запись хадисов; начало записи хадисов во время Посланника Аллаха (с.г.в.); методология (принципы) сбора и записи хадисов и наиболее известные труды в этой области; иджтихад Посланника Аллаха (с.г.в.) (его методы в установлении норм Шариата); пересказ хадисов	1	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	сподвижниками Посланника Аллаха (с.г.в.); сбор положений Шариата, установленных Исламом. История установления некоторых норм Шариата: в ритуалах поклонения; в общественных взаимоотношениях; в семейных (личных) отношениях; в вопросах уголовного права (преступлениях); в вопросах государственного управления. /Лек/						
1.5	Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти. Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти. Исламское законодательство (Шариат) во время Посланника Аллаха (с.г.в.). Источники Шариата того периода. Священный Коран как источник законодательства: исламское законодательство (Шариат) мекканского периода; исламское законодательство (Шариат) мединского периода. Сунна Посланника Аллаха как источник законодательства: связь между Священным Кораном и Сунной Посланника Аллаха. Сбор и запись хадисов; начало записи хадисов во время Посланника Аллаха (с.г.в.); методология (принципы) сбора и записи хадисов и наиболее известные труды в этой области; иджтихад Посланника Аллаха (с.г.в.) (его методы в установлении норм Шариата); пересказ хадисов сподвижниками Посланника Аллаха (с.г.в.); сбор положений Шариата, установленных Исламом. История установления некоторых норм Шариата: в ритуалах поклонения; в общественных взаимоотношениях; в семейных (личных) отношениях; в вопросах уголовного права (преступлениях); в вопросах государственного управления. /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Особенности и цели исламского законодательства. Отличие исламского права от других правовых школ и систем. Внешняя и внутренняя	1	20	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	покорность мусульманина божественному закону и стремление к практическому осуществлению норм Ислама в повседневной жизни. Цели исламского законодательства /Ср/						
1.7	Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти. Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти. Исламское законодательство (Шариат) во время Посланника Аллаха (с.г.в.). Источники Шариата того периода. Священный Коран как источник законодательства: исламское законодательство (Шариат) мекканского периода; исламское законодательство (Шариат) мединского периода. Сунна Посланника Аллаха как источник законодательства: связь между Священным Кораном и Сунной Посланника Аллаха. Сбор и запись хадисов; начало записи хадисов во время Посланника Аллаха (с.г.в.); методология (принципы) сбора и записи хадисов и наиболее известные труды в этой области; иджтихад Посланника Аллаха (с.г.в.) (его методы в установлении норм Шариата); пересказ хадисов сподвижниками Посланника Аллаха (с.г.в.); сбор положений Шариата, установленных Исламом. История установления некоторых норм Шариата: в ритуалах поклонения; в общественных взаимоотношениях; в семейных (личных) отношениях; в вопросах уголовного права (преступлениях); в вопросах государственного управления. /Ср/	1	19	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры) Политическая обстановка того периода. Источники положений фикха в этот период. Распространение Ислама и победы мусульман. Установление некоторых правовых положений, относительно: намаза таравих; ‘идды и хидада (срок ожидания, траур) беременной женщины, у которой умер муж; вопросов наследства. Причины разногласий в решении религиозно-правовых вопросов /Лек/	1	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.2	Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры) Политическая обстановка того периода. Источники положений фикха в этот период. Распространение Ислама и победы мусульман. Установление некоторых правовых положений, относительно: намаза таравих; 'идды и хитада (срок ожидания, траур) беременной женщины, у которой умер муж; вопросов наследства. Причины разногласий в решении религиозно-правовых вопросов /Пр/	1	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры) Фикх в эпоху младшего поколения сподвижников и старшего поколения их последователей (таби'ин); Политическая ситуация в этот период; Влияние политических разногласий на исламское законодательство; Расселение ученых-мусульман по крупнейшим городам и регионам халифата (Мекка, Медина, Куфа, Басра, Египет, Шам, Йемен); Возникновение двух школ Фикха – школы (ахль-аль- хадис) приверженцев хадисов и школы «независимого суждения» (ахл ар-ра'й); Особенности школы «независимого суждения»; Школа приверженцев хадисов; Семь основоположников исламского законодательства (из числа ученых Хиджаза) – Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн Аз-Зубейр, Аль-Касим Ибн Мухаммад, Хариджа Ибн Зеид, Абу Бакр Ибн Абдурахман Ибн Аль-Харис Ибн Хишам, Сулейман Ибн Йассар, Убейдулла Ибн Абдулла Ибн Утба Ибн Мас'уд; Спорные вопросы этого периода. /Лек/	1	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры) Фикх в эпоху младшего поколения сподвижников и старшего поколения их последователей (таби'ин); Политическая ситуация в этот период; Влияние политических разногласий на исламское законодательство; Расселение ученых-мусульман по крупнейшим городам и регионам халифата (Мекка, Медина, Куфа, Басра, Египет, Шам, Йемен); Возникновение двух школ Фикха – школы (ахль-аль- хадис) приверженцев хадисов и школы «независимого суждения» (ахл ар-ра'й); Особенности школы	1	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	«независимого суждения»; Школа приверженцев хадисов; Семь основоположников исламского законодательства (из числа ученых Хиджаза) – Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн аз-Зубейр, Аль-Касим Ибн Мухаммад, Хариджа Ибн Зеид, Абу Бакр Ибн Абдуррахман Ибн Аль-Харис Ибн Хишам, Сулейман Ибн Йассар, Убейдулла Ибн Абдулла Ибн Утба Ибн Мас'уд; Спорные вопросы этого периода. /Пр/	1	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры) Политическая обстановка того периода. Источники положений фикха в этот период. Распространение Ислама и победы мусульман. Установление некоторых правовых положений, относительно: намаза таравих; 'идды и хидада (срок ожидания, траур) беременной женщины, у которой умер муж; вопросов наследства. Причины разногласий в решении религиозно-правовых вопросов /Ср/	1	14	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры) Фикх в эпоху младшего поколения сподвижников и старшего поколения их последователей (таби'ин); Политическая ситуация в этот период; Влияние политических разногласий на исламское законодательство; Расселение ученых-мусульман по крупнейшим городам и регионам халифата (Мекка, Медина, Куфа, Басра, Египет, Шам, Йемен); Возникновение двух школ Фикха – школы (ахль-аль- хадис) приверженцев хадисов и школы «независимого суждения» (ахль ар-ра'й); Особенности школы «независимого суждения»; Школа приверженцев хадисов; Семь основоположников исламского законодательства (из числа ученых Хиджаза) – Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн аз-Зубейр, Аль-Касим Ибн Мухаммад, Хариджа Ибн Зеид, Абу Бакр Ибн Абдуррахман Ибн Аль-Харис Ибн Хишам, Сулейман Ибн Йассар, Убейдулла Ибн Абдулла Ибн Утба Ибн Мас'уд; Спорные вопросы этого периода. /Ср/	1	15	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов, в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя. Исследования и разработка принципов исламского законодательства имамов-	1	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	основателей мазхабов. Наиболее важные труды в области Фикха. Деятельность учеников имамов-основателей и распространение традиционных мазхабов. Причины того, что данные мазхабы получили наиболее широкое распространение. Политическая ситуация данного периода. Таклид – его причины и последствия. Периоды эпохи таклида. Распространенность мнения о закрытости дверей иджитихада /Лек/						
2.8	Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов, в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя. Исследования и разработка принципов исламского законодательства имамов-основателей мазхабов. Наиболее важные труды в области Фикха. Деятельность учеников имамов-основателей и распространение традиционных мазхабов. Причины того, что данные мазхабы получили наиболее широкое распространение. Политическая ситуация данного периода. Таклид – его причины и последствия. Периоды эпохи таклида. Распространенность мнения о закрытости дверей иджитихада /Пр/	1	1	ОПК-2 ПК- 1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Современный период исламского законодательства Вопрос об иджитихаде в современный период. Недопустимость фанатизма в следовании мазхабам. Узаконение фикха на современном этапе, его основные цели. Появление энциклопедии исламского фикха. Общие выводы по истории исламского законодательства Каваид фикхиййа (принципы исламского права) – определение данного понятия, его появление и развитие. Первый принцип. Определение «каваид фикхия». Источники принципов исламского права. Место и важность принципов исламского права в основах исламского законодательства. Появление и развитие принципов исламского права и их фиксирование. Периоды развития: период роста и формирования; период укрепления и упорядочивания. Первый принцип: «Аль-умуру би макасыдиha» (Деяния принимаются по намерению). Доказательства законности данного правила. Практическое применение. Частные правила, вытекающие из него. /Лек/	1	1	ОПК-2 ПК- 1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.2	Современный период исламского законодательства Вопрос об иджтихаде в современный период. Недопустимость фанатизма в следовании мазхабам. Узаконение фикха на современном этапе, его основные цели. Появление энциклопедии исламского фикха. Общие выводы по истории исламского законодательства /Пр/	1	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Каваид фикхиййа (принципы исламского права) – определение данного понятия, его появление и развитие. Первый принцип. Определение «каваид фикхия». Источники принципов исламского права. Место и важность принципов исламского права в основах исламского законодательства. Появление и развитие принципов исламского права и их фиксирование. Периоды развития: период роста и формирования; период укрепления и упорядочивания. Первый принцип: «Аль-умуру би макасыдиha» (Деяния принимаются по намерению). Доказательства законности данного правила. Практическое применение. Частные правила, вытекающие из него. /Пр/	1	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Каваид фикхиййа (принципы исламского права) – определение данного понятия, его появление и развитие. Первый принцип. Определение «каваид фикхия». Источники принципов исламского права. Место и важность принципов исламского права в основах исламского законодательства. Появление и развитие принципов исламского права и их фиксирование. Периоды развития: период роста и формирования; период укрепления и упорядочивания. Первый принцип: «Аль-умуру би макасыдиha» (Деяния принимаются по намерению). Доказательства законности данного правила. Практическое применение. Частные правила, вытекающие из него. /Ср/	1	15	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.5	<p>Второй принцип: «Аль-якыну ля язулю бильшекки» (Убежденность не пропадает из-за сомнения). Третий принцип: «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир» (Трудность притягивает облегчение).</p> <p>Определение правил. Доказательство законности данных правил. Законность облегчений (рухсат), их определения в терминологии. Виды рухсатов и примеры к ним. Практическое применение данных правил в вопросах фикха. Частные правила, вытекающие из них.</p> <p>Четвертый принцип: «Ад-дарару юзало» (Вред должен быть устранен). Пятый принцип: «Аль-адату мухаккамату» (Обычай и традиция как источник решения спорных вопросов).</p> <p>Определение правил. Доказательство законности данных правил. Практическое применение в вопросах фикха. Частные правила, вытекающие из них.</p>	1	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	<p>Второй принцип: «Аль-якыну ля язулю бильшекки» (Убежденность не пропадает из-за сомнения). Третий принцип: «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир» (Трудность притягивает облегчение).</p> <p>Определение правил. Доказательство законности данных правил. Законность облегчений (рухсат), их определения в терминологии. Виды рухсатов и примеры к ним. Практическое применение данных правил в вопросах фикха. Частные правила, вытекающие из них.</p> <p>/Ср/</p>	1	18	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.7	<p>Четвертый принцип: «Ад-дарару юзало» (Вред должен быть устранен). Пятый принцип: «Аль-адату мухаккамату» (Обычай и традиция как источник решения спорных вопросов).</p> <p>Определение правил. Доказательство законности данных правил. Практическое применение в вопросах фикха. Частные правила, вытекающие из них.</p> <p>/Ср/</p>	1	18	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1-Дайте определение истории законодательства.

Определение истории законодательства:

История законодательства – это наука, которая изучает состояния законодательства в эпоху послания, стадии фикха в последующие эпохи, сточки зрения определения времени, в котором оно возникло, источников и методик, власти его и влияния, а также состояний учения иджтихада и их особенностей.

2-Расскажите о важности законодательства.

Законодательство — это неизбежное дело, которое предназначено для сохранения бытия общества и защиты личности установлением безопасности, осуществлением справедливости и равенства между ними.

3- Какова цель изучения истории законодательства.

Целью изучения истории законодательства является познание его основ, целей и результатов, чтобы убедиться о его пользе.

4-Сколько стадий у исламского законодательства.

Стадии исламского законодательства и права сводятся к пяти:

1. Первая стадия: это законодательство в эпоху Посланника (мир ему) и в эпоху сподвижников (да будет доволен ими Аллах).

2. Вторая стадия: эта стадия закладывания фундамента для фикха, которая начинается с 41 года хиджры до 132 года хиджры.

3. Третья стадия: эта стадия возрождения фикха и его регистрации, становления фикха наукой, как и остальные науки, основания правовых школ, составления трудов по хадисам. В этот период появились великие учёные, основатели признанных школ: Абу Ханифа, Малик, Шафии и Ахмад (да будет доволен ими Аллах).

4. Четвертая стадия: эта стадия следования и закрытия ворот иджтихада.

5. Пятая стадия: это стадия правового пробуждения и активизации религиозных реформ в нынешнее время из-за открытия

ворот иджтихада и установления того, что исламский шариат пригодный для каждого времени и места до Судного дня.

5-Дайте определение слову «фикх» в языковом и терминологическом значении.

Слово «фикх» в арабском языке означает «понимание».

А терминологическое значение: наука о практических, детальных нормах шариата, извлечённых из детальных доказательств.

6- Что такое хукм в языковом и терминологическом значении.

В языке «Хукм» означает «удерживать», «препятствовать».

В терминологическом значении: установление утвердительной или отрицательной связи между двумя идеями, вещами в форме “это так” или “это не так” называется хукм, существующая связь.

7-И каких видов он бывает.

Хукм бывает пяти видов:

1-хукм разума (рациональное), это то, что постигается умом, например: знание что один-это половина двух

2- Хукм чувств (сенсорное), например, знание того, что огонь обжигает, то есть, это то, что постигается одним из пяти органов чувств.

3-обычный хукм-это то, что постигается посредством привычки, обыкновения, например: вода утоляет жажду

4-языковой хукм-это то, что постигается посредством языка, например: подлежащее стоит в именительном падеже

5-шариатский хукм-это то, что постигается посредством шариата, например: пятикратная молитва является обязательной.

8- Что такое шариатский хукм.

Хукм – это обращение Всевышнего Законодателя, касающееся деяний верующих с точки зрения поиска, выбора или положения

9- Виды Хукма.

Однако, по самому верному мнению, хукмов пять:

аль-иджаб (обязательность), ан-надб (желательность), аль-ибаха (дозволенность), аль-караха (нежелательность), ат-тахрим (запретность).

10-Расскажите о далиле. и его видах.

В арабском языке слово «далиль» означает «ведущий, указывающий путь к чему-либо», причем то, к чему указывается путь, может быть как материального, так и нематериального плана, как плохим, так и хорошим.

А со стороны шариата, то есть «далиль» у ученых шариата — это то, посредством правильного анализа чего, возможно достижение требуемого заключения.

11-Виды далиля.

Виды далиля:

1-Писание. Это Коран. И это основа.

2- сунна...

3- единогласное мнение (иджма)...

4- суждение по аналогии (кьяс) согласно правильному мнению, и на этом подавляющее большинство ученых.

...И он, то есть кьяс, извлекается из предыдущих трех, а это: Писание, сунна и иджма. И другие виды, в которых есть разногласия среди ученых.

12- Что означает слово «шариат» в языковом и терминологическом значении.
«Шариат» от арабского означает – правильный путь к цели, образ действия.
В терминологическом значении шариат – это религиозный закон, который устанавливает руководящие принципы духовного, умственного и физического поведения, которым должны следовать мусульмане.

13- Что изучает фикх.
Фикх изучает деяния рабов Аллаха со стороны их связи с шариатскими постановлениями (хукмами).

НАУКА ФИКХ СОСТОИТ ИЗ ЧЕТЫРЕХ ГЛАВНЫХ ЧАСТЕЙ

1- часть – ‘ИБАДАТ (ПОКЛОНЕНИЯ АЛЛАХУ).
2 - часть – МУАМАЛЯТ
Эта часть фикха о торговле, найме, процентах, наследстве и о других взаимоотношениях между мусульманами.
3- часть – МУНАКАХА
Эта часть науки, рассматривает вопросы женитьбы, развода, обеспечение средствами к существованию, и т.п.
4-ая часть – джинаят (НАКАЗАНИЯ или ПОСЛЕДСТВИЯ).

14- Какими особенностями выделяется фикх.
Особенности фикха:
1-Гибкость(эластичность) которая делает исламское право способной удовлетворять потребности людей в течение всей их жизни.
2-Логичность (разумность) правовых норм, в особенности, когда речь идет взаимоотношениях между людьми.
3-Универсальность. Исламское право включает деловые и правовые нормы, в которых нуждается человек в мирской жизни и то, что приносит ему пользу в последней жизни.
4-Вытекаемость исламского права из понятий дозволенного и запретного, эта особенность прививает человеку чистоту души и бдительность совести, и призывает к благому и избеганию запретного.
5- Особенное внимание исламского права к положительной и негативной сторонам. Это побуждает добиваться благого и отталкивать пагубное.

15-Что является источником шариата во времена Пророка (да благословит его Аллах и приветствует).
Источником шариата в этот период является Коран и Сунна.
Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) покинул этот мир только после того, как оставил для своей уммы полный шариат.
Пророк (да благословит его Аллах и приветствует), сам лично возглавлял шариатскую, исполнительную и судебную власть.
Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) не оставил исламского права в записанном виде, но оставил шариат, который представляет основы и общие правила, и разные детальные правовые нормы в Коране и Сунне.

16- Допускается ли сподвижникам совершать иджтихад при жизни Пророка (да благословит его Аллах и приветствует).
Сподвижники совершали иджтихад при жизни Пророка (да благословит его Аллах и приветствует). И доводом этого является то, что Посланник Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) послал в Йемен одного из своих выдающихся сподвижников – Муазу ибн Джабала (да будет доволен им Аллах), - чтобы он призывал местное население к Исламу и учил их религии. Провожая его, Досточтимый Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) дал несколько советов, в которых кроется огромное количество ценных уроков и одним из них является то, что Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) позволил Муазу делать иджтихад в вопросах где нет прямого текста из Корана и Сунны.

17-Совершали ли сподвижники иджтихад после смерти Пророка (да благословит его Аллах и приветствует).
Считается что первым, кто открыл дверь иджтихада после Пророка (да благословит его Аллах и приветствует) -это сподвижники.
Когда перед ними появлялся новый вопрос они искали его решение в Коране, если в Коране не находили, то искали в Сунне, а если и Сунне не находили, то они совершали иджтихад собирая ученых-сподвижников и в основном они приходили к единогласному мнению в своем иджтихаде, бывало и так что в некоторых вопросах они не приходили к единогласному мнению и в этом вопросе у них было несколько мнений.

18-Каковы степени сподвижников в иджтихаде.
Сподвижники не были на одном уровне в вопросах иджтихада.
Их можно разделить на три степени:
1- те, кто часто совершают иджтихад, среди них: Умар ибн аль-Хаттаб, Али ибн Аби Талиб, Айша Мать-правоверных, Зайд ибн Сабит и другие.
2- те, кто не часто, но в среднем совершал иджтихад, это: Абу Бакр ас-Сыддик, Умм Салама, Усман ибн Аффан, Муаз ибн Джабаль и другие.
3-те, кто редко делал иджтихад, они: Абу ад-Дардаь, Сафиййа-Мать правоверных и многие другие, да будет доволен всем ими Всевышний.

19- Что такое насх.
Определение насха: это разъяснение завершения шариатской нормы путем другого более позднего шариатского предписания.

20-Расскажите про условия насха.

Условия насха

Обусловливается в насхе следующие условия:

1. Отмененное положение должен быть шариатским, не может быть отмены в положениях, не являющихся шариатским.
2. Отменяющих должен быть шариатским доказательством.
3. Отменяющий должен быть отдельным от отмененного и более поздним от него.
4. И между двумя доводами должна быть явная противоположность так, что невозможно будет объединение между ними или использование их в практике.

21-Посредством чего познается отменяющий и отмененный.

Отменяющий и отмененный познается следующими факторами:

1. Слова посланника Аллаха (да благословит его Allah и приветствует). Например, посланник Аллаха (да благословит его Allah и приветствует) сказал: «Это отменяющий этого», и пример хадиса: «Я ранее запретил вам посещать могилы, а теперь посещайте их».
2. Узнается предшествование одного довода в ниспослании, и последний приход другого. Выжидание срока идды женщиной четырьмя месяцами и десятью днями отменяет выжидание срока одним годом, из-за позднего ниспослания первого даже если оно предшествует в чтении Корана, но вместе с этим ясно указывается в слове то, что говорит что говорит об отмене. Например, слова Всевышнего:
Теперь Allah облегчил ваше бремя -Сура Аль-Анфаль, аят 66
3. Единогласное мнение (иджма') учёных о том, что это отменяющий, а это отмененный.

22-Расскажите про место отмены.

Место отмены

Это шариатские нормы, связанные с делами совершеннолетних (мукалляфов). Что касается шариатских норм, связанных с основами религии, то в них нет отмены, а также в сообщениях о прошедших и будущих событиях, касающихся народом и дел в вечной жизни.

23-Расскажите про время отмены.

Время отмены

Время отмены ограничивается временным промежутком, действовавшем между получением пророчества посланником Аллаха (да благословит его Allah и приветствует) и уходом его из этого мира. И нет отмены после его (да благословит его Allah и приветствует) смерти.

24-Расскажите про положение отмены.

Положение отмены

После подтверждения отмены оставляется отмененное положение и практикуется то, на что указывает отменяющее, и это согласно иджма'.

25-Что означает та'аруд .

Противоположность (та'аруд) – это сравнение двух доказательств в виде сопротивления так, что один из них указывает на противоположное тому, чему указывает второе.

Таким образом происходит противоположность между доказательствами по отношению к нам из-за нашего незнания об отменяющем и отмененном. Ибо необходимо, чтобы отменяющий был позже отмененного. И если неизвестна история между первым и последним, то происходит противоположность между ними, очевидно, ибо нет противоположности на самом деле.

26-Какие виды та'аруда существует.

Противоположность с учётом предпочтения и его отсутствия делится на два вида:

Первый вид: противоположность без предпочтения.

Второй вид: противоположность с предпочтением. Противоположность без предпочтения будет между двумя категорическими доказательствами и не представляется возможным предпочтение одного из них над другим, так как предпочтение — это часть разницы в вероятной противоположности, и это может быть только между двумя предположительными доказательствами.

27-Что означает тарджих.

Предпочтение (тарджих): в языке означает делать что-то весомым, предпочтительным, вероятным.

В терминологии: это разъяснение предпочтительности в силе одного из противоположных над другим, предпочтение весомого (раджих) над перевешанным (марджух), так как марджух при противоположности с раджихом не является доказательством.

28-Дайте определение иджтихада. и таклида.

Определение иджтихада:

Это приложение усилий факыхом для получения предположения о шариатской норме. Значение приложения своих усилий факыхом – это жертвование полностью своих сил в изучении и исследовании доказательств. Под факыхом здесь имеется ввиду подготовленный по исламскому праву учёных, это когда в нем присутствует все условия, которые делают его достойным для иджтихада.

29-Дайте определение Таклида.

Определение таклида:

Это следование мнению другого, веря в него без познания его доказательства, а что касается следования доказательству своего имама с познанием его доказательства, то это является иджтихадом (приложением усилий в изучении) соответствующим иджтихаду (приложением усилий в исследовании) сказавшего.

30-Расскажите про условия, которыми должен обладать муджтахид.

Условия муджтахида:

Является обязательным в муджтахиде, чтобы он был совершеннолетним (мукялляф) имеющим возможность выводить решения из источников шариата. Эта возможность осуществляется следующими условиями:

1. Знание текстов Корана и Сунны, касающихся предписаний.
2. Знание вопросов, в которых есть единогласие уммы (иджма'), чтобы не выносить решения, противоречащие единогласному решению уммы.
3. Знание кыяса и того, что с ним связано из исследований, так как это основа иджтихада и то, что приводит к подробностям предписаний, которые не ограничены.
4. Знание методологии исследования, то есть знание граней и аргументов, и всего того, что связано с ними, чтобы обезопасить себя от ошибок в исследовании.
5. Знания науки арабского языка, таких как нахву, сарф, ма'ан, байан, и того, что есть в науке усуль аль-фикх из таких понятий как аль-амм, аль-хасс, аль-мутлак, аль-мукайд, аль- муджмаль, аль-мубайан, аль-амр, ан-нахйу, и другие термины, которые имеют большую роль в процессе выведения решений, так как тексты Корана и сунны арабские, и невозможно выведение решений без понимания арабской речи в отдельности и в словосочетаниях.
6. Знание насиха и мансуха, раджиха и марджуха, причин ниспослания, чтобы не вынести решение по отмененному положению и оставить отменяющее, или согласно марджуху оставив раджих, и так как причины ниспослания помогают ему понимать то, что имеется ввиду из текста.
7. Знание состояний передатчиков из силы и слабости, знание методов джарха (критики) и та'дилья (оправдания), чтобы действовать по достоверному и оставить слабое, и иметь возможность давать предпочтение при противоположности.

31- Расскажите про положение иджтихада.

По поводу иджтихада в правовых вопросах учёные разделились на два мазхаба:

Первый мазхаб: приверженцы этого мазхаба считают, что каждый муджтахид прав.

Второй мазхаб: приверженцы этого мазхаба считают, что прав один и это тот, кто познал решение Всевышнего Аллаха в действительности и в самом деле, а тот, кто не постиг, является ошибающимся.

Второй мазхаб или второе мнение является избранным мнением согласно словам посланника Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует): «Если судья сделал иджтихад и вынес решение правильно, то ему (полагается) две награды, а если ошибся, то ему (полагается) одна награда» (хадис согласованный).

32-Расскажите о ханафитском мазхабе.

Ханафитский мазхаб

Эта правовая школа относится к имаму Абу Ханифе ан-Ну'ман (да будет доволен им Аллах). Этот мазхаб был основан в Кафе, затем учёные изучали его в Багдаде, затем он распространился после этого в большинстве исламских стран. Этот мазхаб вошёл в Египет, Шам, Индию, Пакистан, Турцию, Среднюю Азию, Китай и

Афганистан. Первый, кто ввёл его в Египет ханафитский судья Исмаиль ибн Альяса' аль-Куфий, когда он был назначен судьей Египта во времена правления аль-Махди. Мазхаб распространился, так как Абу Юсуф, ученик Абу Ханифы, был судьёй при правлении Харуна ар-Рашида, и назначение судей в городах Ирака, Шама, Египта и других городах до самых отдаленных земель Африки, происходило по указанию Абу Юсуфа, который назначал судей своего мазхаба. И люди были вынуждены познанию решения суда и религиозных заключений учёных ханафитского мазхаба. Таким образом превосходно

33- Разъясните основы мазхаба Абу-Ханифы.

Основы ханафитского мазхаба и его правила:

Существует семь основ, из которых черпал свой мазхаб имам Абу Ханифа:

1. Священный Коран.
2. Сунна.
3. Акваль ас-сахаба.
4. Иджма'.
5. Кыяс.
6. Истихсан.
7. 'Урф.

34- Известные книги в мазхабе Абу-ханифы.

Известные труды, которые были составлены в ханафитском мазхабе:

1-(Китаб аль-харадж): этот труд написал Абу Юсуф, ученик Абу Ханифы, правителю Харуну ар-Рашиду о финансах государства, где автор разъяснил финансовые источники государства.

2-(Китаб ихтиляф Аби Ханифа уа ибну Аби Ляйля): эта книга также принадлежит Абу Юсуфу. В этой книге он собрал вопросы, в которых разногласили Абу Ханифа с Абу Лейла, и автор в большинстве из них поддерживал Абу Ханифу.

3-(Китаб аль-мабсут): эту книгу составил Мухаммад ибн аль-Хасан. В ней он собрал вопросы, на которые отвечал Абу Ханифа. Далее он упомянул те вопросы, в которых Абу Ханифа разногласил Абу Юсуфу, а также часть вопросов, в которых не было разногласий. И другие труды ученых.

35- Расскажите о маликитском мазхабе. и важнейших трудах мазхаба.

Маликитский мазхаб

Этот мазхаб относится к имаму Малику ибн Анас ибн Абу Амир ибн Амр ибн аль-Харис ибн Усман ибн Джусайль ибн Амр ибн аль-Харис. Его кунья Абу Абдуллах, он из племени Хумайр из Йемена.

Этот мазхаб был основан в Медине, затем его основатели передавали в города ислама. А после от них передавали те учёные, которые получили знания от них. Таким образом этот мазхаб начал распространяться так, что преобладал в Египте, Африке, Андалусии и Марокко, также преобладал в Басре, Багдаде и других городах стран востока, даже если ослабло его положение в некоторых из них после этого. Первый, кто ввёл фикх имама Малика в Египет, это Усман ибн аль-Хакьям аль-Джузамий и Абдур-Рахман ибн Халид ибн Яхья. Известность этого мазхаба продолжалась в Египте пока не прибыл туда имам аш-Шафии. Заяд ибн Абдур-Рахман был первым, кто ввёл мазхаб в Андалусию. Этот мазхаб остался преобладающим в городах дальнего запада (Марокко) и остаётся таковым по сей день.

36- Важные источники Маликитского мазхаба, и места его распространения

Основы этого мазхаба и его правила

Маликитский мазхаб не выходит за рамки следующих основ:

1. Священный Коран.
2. Сунна.
3. Иджма'
4. Иджма' учёных Медины.
5. Кыяс.
6. Кавлю ас-сахабий.
7. Масалих мурсаля.
8. Урф и адат.
9. Садд аз-зараи'.
10. Истисхаб.
11. Истихсан.

Известные книги, которые были написаны в этом мазхабе:

1-Китаб аль-муватта: эту книгу написал имам Малик сам, и это первая книга, написанная по фикху и хадису.

2-Китаб аль-мудаввана: эту книгу составил Сахнун ат-Танухи и относил его к ибн аль-Касиму. В этой книге собраны мнения имама Малика, переданные от него и по его

условиям, некоторые мнения сподвижников, некоторые асары и хадисы, которые приведены по вопросам маликитского фикха. Китаб аль-вадыха: его автор Абдуль-Малик ибн Хабиб. Эту книгу некоторые учёные считают утверждённой основой маликитского мазхаба после аль-мудаввана. И другие труды наших великих учёных!

37-Кому относится шафиитский мазхаб. На каких землях преобладает его распространение и почему.

Шафиитский мазхаб относится этот мазхаб к имаму аш-Шафии. Шафиитский мазхаб был основан в Хиджазе, распространился в Ираке, Египте, Шаме, Марве, Исфараине и в Хорасане. Его распространил сам имам

аш-Шафии в Хиджазе, Ираке и Египте преподаванием, там он распространял свои книги. И после него стали обучать и писать книги его ученики. На сегодняшний день этот мазхаб преобладает в египетском континенте, кроме земель ас-Саида, также преобладает в землях Палестины, Курдистана, Кавказа. Большинство суннитов из земель Персии шафииты, мусульмане острова Цейлон, Филиппин, и ближайших островов Индии, Китая, Австралии, сунниты в Йемене тоже все шафииты, кроме города Адн, там среди жителей есть ханафиты. Этот мазхаб на втором месте после ханафитского мазхаба по распространенности в городах Ирака. В Индии около миллиона мусульман шафииты.

38- Назовите самые важные источники Шафиитского мазхаба.

Правила и основы этого мазхаба

Основы, на которые опирался имам аш-Шафии в своем фикхе, четыре:

1. Священный Коран.
2. Сунна.
3. Иджма'.
4. Кыяс.

Имам аш-Шафии оставил истихсан, о котором говорили ханафиты и маликиты, и отрицал использование его в качестве довода. Он сказал: «кто одобрил (сделал истихсан), тот издал закон». Также он опроверг масалих и не принял практику учёных Медины для использования в качестве довода.

Для разъяснения правил этого мазхаба аш-Шафии упомянул в своей книге аль-Умм следующее: «Основа – это Коран и Сунна, и если не будет, то аналогия по ним обоим, и если хадис доходит от посланника Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) и цепочка передатчиков от него достоверная, то это сунна. Иджма' выше чем единичное сообщение. Хадис понимается по явному тексту, и если появляется вероятность в значениях к более подобным, то явное имеет больший приоритет. А если хадисы противоречат друг другу, то более достоверный по цепочке передатчиков имеет больший приоритет. Хадис мункаты' это ничто, кроме того, что передал ибн аль-Мусайиб. Основу не сравнивают, и не говорят основе почему и как, на самом деле второстепенному говорят почему. Если аналогия с основой правильная, то эта аналогия будет правильной и выполняет роль довода». И из этого текста становится ясно нам, что Коран и Сунна по мнению имама аш-Шафии в законодательстве равны, за ними следует иджма', затем кыяс.

39- Известные книги написанные в Шафиитском мазхабе.

Известные книги, написанные в этом мазхабе:

- 1-Китаб аль-худжа: эту книгу диктовал имам аш - Шафии своим ученикам в Ираке. Вопросы этой книги называется старый мазхаб аш-Шафии.
- 2-Китаб аль-Умм: диктовал его имам аш-Шафии своим ученикам в Египте, и вопросы этой книги представляет собой новый мазхаб аш-Шафии.
- 3-Китаб ар-рисала фи усуль аль-фикх: это первая книга, появившаяся по основам исламского права. Содержит только основные правовые вопросы без второстепенных. Эту книгу относят имаму аш-Шафии, говоря, что он заложил науку усуль аль-фикх. И множество других работ.

40-Кому относится ханбалитский мазхаб.

Ханбалитский мазхаб

Относится этот мазхаб к имаму Ахмаду ибн Ханбаль, и был основан, а Багдаде, на родине имама Ахмада ибн Ханбала, затем передавался в другие города. Последователей этого мазхаба стало много в Багдаде в четвертом веке по хиджре. Появился этот мазхаб в Египте и больше всего в Неджде, преобладая над Хиджазом вместе с шафиитским мазхабом. Недждийцы явились теми, кто передал мазхаб имама Ахмада к двум благословенным святыням и к другим территориями Хиджаза. Мазхаб этот также вошёл в Палестину, вошёл в Шам и другие города мусульман также, как и предыдущие мазхабы.

41- На какие основы опирается мазхаб Ахмада ибн Ханбала.

Основы, на которые опирался имам Ахмад ибн Ханбаль и сделал их правилами в строении своего мазхаба, представляют в следующем виде:

1. Священный Коран.
2. Сунна.
3. Фетвы сподвижников (да будет доволен ими Аллах).
4. Иджма'.
5. Кыяс.
6. Истисхаб.
7. Масалих мурсаля.
8. Садд аз-зараи'.

Это те основы и правила, на которых строился мазхаб ханбалитов.

42- Важнейшие труды, которые были написаны в этом мазхабе.



ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ ТЕОЛОГИИ

Введение в исламскую теологию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламского права**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.и.н., ст. преподаю., Зубариев Р.Б. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Введение в исламскую теологию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра исламской теологии

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Эльмурзаев Д. А.

Проректор по учебной работе

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебно-методической работе
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Кафедра исламской теологии

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Кафедра исламской теологии

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра исламской теологии

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра исламской теологии

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Ознакомление студентов с основным кругом теологических и философских понятий, исламских источников, обеспечению их информативностью о характере и практической значимости специальности и структурой учебной программы.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	не требуется
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение курса «Введение в исламскую теологию» необходимо как предшествующее для дисциплины "Методика научного исследования" и для прохождения Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) и Производственной практики (преддипломной практики).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач

Знать:	
Уровень 1	- принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия;
Уровень 2	- знаний критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой ценностной сфере;
Уровень 3	- стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать основы теологических знаний в процессе и поиска подбора материала;
Уровень 2	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уровень 3	- применять системный теологический подход для решения поставленных задач;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками критический анализ проблемных ситуаций;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определять круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;

ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте

Знать:	
Уровень 1	-соотношение веры и интеллектуальной деятельности, истории и общие вопросы дискуссии вокруг веры и разума;
Уровень 2	-место Корана в истории человечества, историю философской мысли религиозных представлений;
Уровень 3	-основные положения ислама и их отношения к актуальным вопросам общественной, культурной и интеллектуальной жизни;
Уметь:	
Уровень 1	-анализировать современные научные концепции с точки зрения ислама;
Уровень 2	-излагать и анализировать критические взгляды на основные положения исламской догматики;
Уровень 3	-систематизировать богословские, философские и научные знания для решения теологических проблем в междисциплинарном контексте;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками разумного изложения, обоснование и защита основных положений ислама;
Уровень 2	- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;
Уровень 3	- основными методами исламской оценки религиозных, философских, культурных феноменов, научных концепций;

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику

Знать:	
---------------	--

Уровень 1	-теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения профессиональной деятельности теолога;
Уровень 2	-специфику работы в различных образовательно-просветительских организациях для решения стандартных профессиональных задач теолога;
Уровень 3	-законодательную базу в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику для решения стандартной профессиональных задач теолога;
Уметь:	
Уровень 1	-использовать полученные теологические знания при организации просветительской работы с прихожанами;
Уровень 2	-использовать теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога;
Уровень 3	-актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
Владеть:	
Уровень 1	-способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа, затрагивающая религиозную тематику;
Уровень 2	-способностью работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень 3	-приёмами ведения дискуссии и полемики;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности богословско-теологических, философских и научных подходах к религии
3.1.2	- иметь целостное представление о теологии
3.1.3	- знать специфику исламской теологии, структуру и содержание курса, основные методологические принципы работы с ними
3.2	Уметь:
3.2.1	- дать качественную и всестороннюю характеристику исламской теологии с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе
3.2.2	- свободно ориентироваться в общих теоретических проблемах теологии
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с традиционными источниками по исламской теологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Модуль 1							
1.1	Введение в «Теологию» Сфера применения специальных знаний по исламской теологии /Лек/	1	1	УК-1 ОПК- 6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Введение в «Теологию» /Ср/	1	4	УК-1 ОПК- 6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.3	Сфера применения специальных знаний по исламской теологии /Ср/	1	6	УК-1 ОПК- 6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 2. Модуль 2							
2.1	Образовательная модель теологии в высшей школе: зарубежный и отечественный опыт Объект и предмет теологии. Методология теологического знания. Структура теологических дисциплин: на примере ислама и христианства /Лек/	1	1	УК-1 ОПК- 6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.2	Образовательная модель теологии в высшей школе: зарубежный и отечественный опыт Структура теологических дисциплин: на примере ислама и христианства /Пр/	1	1	УК-1 ОПК- 6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

2.3	Образовательная модель теологии в высшей школе: зарубежный и отечественный опыт /Ср/	1	4	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.4	Структура теологических дисциплин: на примере ислама и христианства /Ср/	1	8	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.5	Религия как тип мировоззрения. Способы ее изучения и объяснения. Система исламского образования в РТ: проблемы и перспективы Общая характеристика мировых религий: Дисциплина конфессиональной подготовки /Лек/	1	1	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.6	Система исламского образования в РТ: проблемы и перспективы /Пр/	1	1	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.7	Общая характеристика мировых религий: Дисциплина конфессиональной подготовки /Ср/	1	8	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 3. Модуль 3							
3.1	Особенности ислама в его ареалах традиционного распространения Ислам и государство. Роль ученых в развитие исламской теологии Особенности развития теологической мысли в Поволжье /Лек/	1	1	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.2	Особенности ислама в его ареалах традиционного распространения /Пр/	1	1	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.3	Особенности ислама в его ареалах традиционного распространения /Ср/	1	10	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.4	Ислам и государство. Роль ученых в развитие исламской теологии Особенности развития теологической мысли в Поволжье /Пр/	1	1	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.5	Ислам и государство. Роль ученых в развитие исламской теологии /Ср/	1	10	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.6	Особенности развития теологической мысли в Поволжье /Ср/	1	10	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какой из перечисленных признаков является наиболее важным признаком религии?
Ответ: вера в Бога
2. Опирается ли наука на веру?
Ответ: да, опирается, наука немислима без веры
3. Ислам является:
Ответ: монотеистической религией; мировой религией
4. В рамках ислама сложился религиозный и правовой:
Ответ: религиозный монизм и правовой плюрализм
5. Письменная культура и книжные знания в Арабском халифате были достоянием:
Ответ: значительной части городского населения
6. Исламская теология получила развитие на:
Ответ: основе ислама, базе высокоразвитой науки, основе достижений народов объединенных в халифат
7. Познание Священного Писания путем толкования и комментариев его положений получило название:
Ответ: экзегетика
8. Калам возник и развивался первоначально в ходе дискуссий, развернувшихся в исламе с появлением различных религиозно-политических группировок:
Ответ: хариджитов, кадаритов, джабаритов;

9. В каламе рассматривались следующие основные вопросы:

Ответ: атрибуты Бога, божественное предопределение и свобода воли

10. Характерная для калама проблематика включала следующие основные вопросы:

Ответ: атрибуты Бога и их соотношение с его духовностью, божественное предопределение и свобода воли, извечность Корана как слова Божьего или его сотворенность во времени

11. Основная проблема, которая оказалась в центре дискуссий между кадаритами и джабаритами – это:

Ответ: соотношение свободы воли и предопределения

12. Мутазилиты утверждали:

Ответ: человек волен совершать как добрые, так и дурные поступки, Бог всемогущ, но только относительно добра и справедливости

13. Главным методом распространения ислама в Среднем Поволжье было:

Ответ: миссионерская деятельность

14. Наука против религии?

Ответ: нет, против религии выступают отдельные ученые, школы, сообщества, но не наука в целом

15. Назовите период наивысшего расцвета мусульманской цивилизации:

Ответ: IX – XII вв.

16. Теоцентризм – это:

Ответ: принцип, согласно которому Бог – центр мироздания, активное и творящее его начало

17. Теология – это:

Ответ: учение о Боге

18. Что означает калам?

Ответ: исламская схоластика, ортодоксальная религиозно-философская система

19. Основной школой калама после X в. становится:

Ответ: ашаризм и матуридизм

20. Кто является автором труда «Воскрешение наук о вере»?

Ответ: Ал-Газали

21. Назовите положения, характеризующие учение мутазилитов?

Ответ: Бог всемогущ: но только относительно добра и справедливости; Если человек свободен, то он волен совершать как добрые, так и дурные поступки

22. Татарский просветитель, основоположник новометодных школ в России:

Ответ: И. Гаспринский

23. Основные труды аль-Газали:

Ответ: Воскрешение наук о вере, Опровержение философов, Геммы мудрости

24. Назовите науку, считавшуюся наиболее важной в средневековье.

Ответ: теология

25. Чем характеризуется гносеология мутазализма?

Ответ: превосходством разума над верой

26. Какой группой было развито учение кадаритов?

Ответ: мутазилитами

27. Кому принадлежит высказывание «Родной язык, национальная одежда, народные обычаи способствуют сохранению мусульманской религии»?

Ответ: Ш.Марджни

28. Мутазилиты были представителями первой крупной школы в:

Ответ: каламе

29. Калам возник и развивался первоначально в ходе дискуссий, развернувшихся в исламе с появлением различных религиозно-политических группировок:

Ответ: хариджитов, кадаритов, джабаритов;

30. Основы учения Калама:

Ответ: догматические основы ислама

31. Что общего между средневековой теологией Арабского Востока и Западной Европы?

Ответ: теоцентризм, креационизм

32. Богослов, рассматривающий суфизм в рамках шариата

Ответ: Газали

33. Спекулятивная дисциплина, дающая догматам ислама толкование, во многом основанное на разуме:

Ответ: калам

34. В центре размышлений богословов средних веков стоит:

Ответ: Бог

35. Исламский мистицизм обозначается термином:

Ответ: суфизм

36. Следование религиозным традициям и авторитетам это:

Ответ: таклид

37. Суфизм представлен различными тарикатами, среди которых:

Ответ: накшбандия, Кадирия

38. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

Ответ: схоластике

39. Учение о конце мира: Ответ: эсхатология
40. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется: Ответ: креационизм
41. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве: Ответ: Бога
42. Эсхатология это: Ответ: учение о конечных судьбах мира и человека
43. Религиозно-правовые школы ислама: Ответ: маликиты, ханбалиты, шафииты
44. Что понимается под мусульманской схоластикой: Ответ: калам
45. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога: Ответ: теология
46. В средневековой теологии истинным бытием является: Ответ: бытие бога
47. Татарский мыслитель, автор богословского трактата «Назурат аль-хакк...»: Ответ: Ш.Марджани
48. Наиболее распространенным в Среднем Поволжье является тарикат: Ответ: Накшбандия
49. Обычное право народов у чеченцев: Ответ: адат
50. Записи о пребывании арабского посольства в Волжской Булгарии по поводу принятия ислама оставил: Ответ: Ибн Фадлан

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Мухаметшин Р.М., Адыгамов Р.К.	Введение в исламскую теологию: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=368103

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Касавин И. Т.	Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд: Монография	Москва: ИФ РАН, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=229810
Л2.2		Ценностный дискурс в науках и теологии: Монография	Москва: ИФ РАН, 2009	http://znanium.com/catalog/document?id=244094
Л2.3	Аквинский Ф.	Доказательства бытия Бога в «Сумме против язычников» и «Сумме теологии»: Монография	Москва: ИФ РАН, 2000	http://znanium.com/catalog/document?id=245408
Л2.4	Шангараев Р.Р.	Мусульманский модернизм в мире и российская богословская школа: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368048
Л2.5	Шохин В.К.	Теология. Введение в богословские дисциплины: Учебно-методическая литература	Москва: ИФ РАН, 2002	http://znanium.com/catalog/document?id=267309

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов заключается в:

- изучении теоретического материала по темам;
- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний по данной дисциплине;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- подготовке рефератов и докладов.

№	Виды оценочных средств
	Итого по модулям
	Итого за период
	Промежуточный контроль
	Итого



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Грамматика арабского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра арабского языка**
Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 306
часов на контроль 12

Виды контроля на курсах:
зачеты 1,2,3 (О)

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Практические	8	8	26	26	8	8	42	
Итого ауд.	8	8	26	26	8	8	42	
Контактная	8	8	26	26	8	8	42	
Сам. работа	96	96	150	150	60	60	306	
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	12	
Итого	108	108	180	180	72	72	360	

Программу составил(и):
доцент, к.п.н., Абдулкадыров М.М. _____

Рецензент(ы): профессор,

Рабочая программа дисциплины
Грамматика арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра арабского языка

Протокол от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Проректор по учебно-методической работе
_____ 2021 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры**Кафедра арабского языка**

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМР

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Кафедра арабского языка**

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Кафедра арабского языка**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Кафедра арабского языка**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	освоение грамматики современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения курса "Практический арабский язык" 1 семестра, уметь читать и писать на арабском языке.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплиной "Практический курс арабского языка"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Уровень 1	классы и разряды слов и их грамматические категории; морфемный состав арабского слова
Уровень 2	глагольные породы и их семантику
Уровень 3	механизмы словообразования и модели слов; типы и принципы построения арабских предложений

Уметь:

Уровень 1	устанавливать принадлежность слова к тому или иному разряду слов; определять словообразовательную модель слов
Уровень 2	образовывать, используя модели, новые слова
Уровень 3	осознанно применять в речи синтаксические и морфологические конструкции; осуществлять грамматический анализ предложений

Владеть:

Уровень 1	навыками определения принадлежности слова к тому или иному разряду слов; навыками построения простых предложений
Уровень 2	навыками образования новых слов используя модели слов; навыками построения сложных предложений
Уровень 3	навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности грамматической системы арабского языка;
3.1.2	морфемный состав арабского слова;
3.1.3	механизмы словообразования и модели слов;
3.1.4	классы и разряды слов и их грамматические категории;
3.1.5	глагольные породы и их семантику;
3.1.6	типы и принципы построения арабских предложений.
3.2	Уметь:
3.2.1	устанавливать принадлежность слова к тому или иному разряду слов;
3.2.2	определять словообразовательную модель слов;
3.2.3	применять в речи синтаксические и морфологические конструкции;
3.2.4	производить грамматический анализ предложений.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками самостоятельного грамматического анализа арабоязычного текста;
3.3.2	навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;
3.3.3	навыками работы со словарем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр 2(модуль 1)						
1.1	Введение. Части речи. Категория рода в арабском языке. /Пр/	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Мужской и женской род. Признаки женского рода /Ср/	1	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Определенность и неопределенность имени. Категория падежа в арабском языке /Пр/	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Артикль. Танвин. Солнечные и лунные буквы. Склонение слов по падежам /Ср/	1	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Категория числа в арабском языке /Пр/	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Двойственное число. Правильное множественное число. Ломаное множественное число /Ср/	1	14	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. (модуль 2)							
2.1	Корень трёхбуквенного глагола. Спряжение глагола в прошедшем времени /Пр/	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Слитные местоимения действителя форм глагола прошедшего времени.Спряжение глагола в прошедшем времени /Ср/	1	16	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Настоящее время. Форма глагола настоящего времени. /Пр/	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Образование настоящего времени. Формы глагола настоящего времени /Ср/	1	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. (модуль 3)							
3.1	Спряжение глагола в настоящем времени /Пр/	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Спряжение глагола в настоящем времени.Слитные местоимения действителя форм глагола настоящего времени /Ср/	1	14	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Повелительное наклонение /Пр/	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Образование повелительного наклонения /Ср/	1	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Спряжение глагола в повелительном наклонении /Пр/	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Спряжение глагола в повелительном наклонении. Слитные местоимения действителя форм глагола повелительного наклонения /Ср/	1	12	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Семестр 3 (модуль 1)							
4.1	Слитные местоимения объекта действия. /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Слитные местоимения объекта действия. Притяжательные местоимения /Ср/	2	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка. /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка. /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.5	Правила правописания хамзы. Спряжение хамзованных глаголов. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.6	Спряжение хамзованных глаголов. /Ср/	2	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.7	Спряжение удвоенных глаголов. /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.8	Спряжение удвоенных глаголов. /Ср/	2	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.9	Контрольная работа по 1 модулю /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 5. (модуль 2)						
5.1	Спряжение подобных правильным глаголов. /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Спряжение подобных правильным глаголов. /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Спряжение пустых глаголов. /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.4	Спряжение пустых глаголов. /Ср/	2	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.5	Спряжение недостаточных глаголов. /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.6	Спряжение недостаточных глаголов. /Ср/	2	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.7	Спряжение вдвойне неправильных глаголов. /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.8	Спряжение вдвойне неправильных глаголов. /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. (модуль 3)						
6.1	Непроизводные и производные глаголы. Породы трехбуквенных глаголов. Значения пород. Спряжение производных трехбуквенных глаголов. /Пр/	2	3	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Спряжение производных трехбуквенных глаголов /Ср/	2	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.3	Породы четырехбуквенных глаголов. Спряжение четырехбуквенных глаголов. /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.4	Спряжение четырехбуквенных глаголов /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 7. Семестр 4 (модуль 1)						
7.1	Страдательный залог глагола прошедшего времени. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
7.2	Образование страдательного залога /Ср/	2	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
7.3	Страдательный залог глагола настоящего времени /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
7.4	Образование страдательного залога /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 8. модуль 2						
8.1	Основные отглагольные имена (масдары) непроизводных и производных глаголов. /Пр/	2	3	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Образование масдаров /Ср/	2	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.3	Имя действия, начинающееся на префикс -м-. /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.4	Образование имени действия, начинающееся на префикс -м-. /Ср/	2	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.5	Имя однократности. /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.6	Образование имени однократности /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.7	Имя способа действия. /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.8	Образование имени способа действия /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 9. модуль 3						
9.1	Абстрактные имена (искусственные отглагольные имена). /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.2	Абстрактные имена (искусственные отглагольные имена). /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

9.3	Причастия действительного залога глаголов /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.4	Образование причастий действительного залога /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.5	Причастия страдательного залога глаголов /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.6	Образование причастий страдательного залога /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 10. Семестр 5 (модуль 1)							
10.1	Переходные и непереходные глаголы. /Пр/	3	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
10.2	Прилагательные, уподобленные причастию действительного залога /Пр/	3	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
10.3	Образование прилагательных, уподобленных причастию действительного залога /Ср/	3	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
10.4	Относительные прилагательные /Пр/	3	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
10.5	Образование относительных прилагательных /Ср/	3	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 11. модуль 2							
11.1	Формы усиленного качества. /Пр/	3	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
11.2	Формы усиленного качества. /Ср/	3	8	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
11.3	Сравнительная и превосходная степень прилагательных. /Пр/	3	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
11.4	Сравнительная и превосходная степень прилагательных. /Ср/	3	8	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 12. модуль 3							
12.1	Имя места и времени совершения действия. /Пр/	3	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
12.2	Имя места и времени совершения действия. /Ср/	3	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
12.3	Имена орудия. /Пр/	3	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
12.4	Имена орудия. /Ср/	3	8	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
12.5	Имена уменьшительные. /Пр/	3	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
12.6	Имена уменьшительные. /Ср/	3	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Определите определенность/неопределенность слова **هِيَ** в предложении **مُهَنْدِسَةٌ هِيَ**:
 Ответ: в определенном состоянии / معرفة
2. Определите окончание слова **فَارَان** в предложении **أَسْكُنُ فِي فَارَان**
 Ответ: фатха / فتحة
3. Определите род у слова **دَعْوَى**
 Ответ: женский род / مؤنث
4. Укажите причастие страдательного залога от глагола **دَنَا**
 Ответ: **مَدْنُو**
5. Настоящее время глагола **وَضَعَ** (a)
 Ответ: **يَضَعُ**
6. Я сомневался (**شَكَّ**) на арабском языке
 Ответ: **شَكَّكْتُ**
7. Масдар (отглагольное существительное) глагола **حَاوَلَ**:
 Ответ: **مُحَاوَلَةٌ**
8. Определите породу глагола **اِسْتَرَى**
 Ответ: 8 / **اِفْتَعَلَ**

9. Определите форму глагола اِنْفَعَدَ
 Ответ: اِنْفَعَلَ
10. Масдар (отглагольное существительное) глагола اَسَّسَ
 Ответ: تَأْسِيسٌ
11. Укажите относительное прилагательное (اسم مَسْنُوب) от следующего слова لُغَةٌ
 Ответ: لُغَوِيٌّ
12. Вставьте в пропуск соответствующий предлог سَافَرْتُ عَائِشَةَ...مُوسَى
 Ответ: إِلَى
13. Определите синтаксическую функцию подчеркнутого слова شَرِبْنَا مَاءً بَارِدًا
 Ответ: согласованное определение / صفة / نعت
14. Вставьте в пропуски подходящее по смыслу вопросительное слово مَرَّةً سَافَرْتُ إِلَى مَكَّةَ؟
 Ответ: كَمْ
15. Продолжите предложение جَدِيدٌ التِّيُوثُ словом
 Ответ: جَيِّدَةٌ
16. Определите огласовку конечной буквы (падежное окончание) у подчеркнутого слова المُمْتَعِ الكِتَابِ قَرَأْتُ
 Ответ: фатха
17. Вставьте в пропуск соответствующий предлог كَبِيرٌ مَصْنَعٌ أَعْمَلُ
 Ответ: فِي
18. Настоящее время глагола نَخَّرَجَ
 Ответ: يَخْرُجُ
19. Повелительное наклонение глагола سَاعَدَ
 Ответ: سَاعِدْ
20. Определите глагол в страдательном залоге (للمجهول المبني الفعل) в аяте (65 يوسف) إِلَيْهِمْ رُدَّتْ بِضَاعَتُهُمْ وَجَدُوا مَتَاعَهُمْ فَنَحُوا وَلَمَّا
 Ответ: رُدَّتْ
21. Глагол в аяте تَقَهَّرُ فَلَا الْيَتِيمَ فَاَمَّاнаклонении:
 Ответ: в усеченном наклонении / مَجْرُومٌ
22. Женский род прилагательного أَحْمَرٌ:
 Ответ: حَمْرَاءُ
23. Женский род прилагательного صَغِيرٌ :
 Ответ: صَغِيرَةٌ
24. Раскройте скобки كَانَ الْجَوُّ بَارِدًا)
 Ответ: بَارِدًا
25. Раскройте скобки إِنَّ الكِتَابَ مُمْتَعٌ):
 Ответ: الكِتَابِ
26. Вставьте в пропуск соответствующий предлог : أَشْعَرُ أَلَمْ شَدِيدٍ فِي رَأْسِي
 Ответ: بِ
27. Продолжите لَمْ _____ вставляя после частицы глагол يَشْتَرِي
 Ответ: لَمْ يَشْتَرِ
28. Продолжите لَنْ _____ вставляя после частицы глагол يَشْتَرِي
 Ответ: لَنْ يَشْتَرِي
29. Продолжите لَمْ _____ вставляя после частицы глагол يَذْرُسُونَ
 Ответ: يَذْرُسُوا لَمْ
30. Продолжите لَنْ _____ вставляя после частицы глагол تُسَافِرِينَ
 Ответ: تُسَافِرِينَ
31. Превосходная и сравнительная степень (التَّفْضِيلِ اسم) прилагательного كَبِيرٌ
 Ответ: أَكْبَرُ
32. Превосходная и сравнительная степень (التَّفْضِيلِ اسم) прилагательного ضَيْقٌ
 Ответ: أَضْيَقُ
33. Вставьте в пропуски подходящее по смыслу частицу : مَرِيضٌ أَحْمَدَ أَعْرِفُ
 Ответ: أَنْ
34. Укажите повелительное наклонение (أمر) глагола أَخَذَ
 Ответ: خُذْ
35. Укажите повелительное наклонение (أمر) глагола اِكْتَشَفَ :
 Ответ: اِكْتَشِفْ
36. Укажите настоящее время (مُضَارِع) глагола أَبَاحَ
 Ответ: يُبِيحُ
37. Укажите причастие действительного залога (اسم الفاعل) حَجَّ
 Ответ: حَاجٌّ
38. К какому слову алиф танвин не будет присоединяться в винительном падеже
 Ответ:
 غُرْفَةٌ
39. Слово أَدْرُسُ اللُّغَتَيْنِ فِي الجَامِعَةِ в предложении
 Ответ: в двойственном числе в винительном падеже / مَتْنِي مَنصُوب

41. Выберите правильный ответ:

Ответ:

يَا أَوْلَادُ، هَلْ ذَهَبْتُمْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

42. Относительное имя прилагательное (اسم مُنسُوب) от слова نِمْسًا

Ответ:

نِمَسَوِيٌّ

43. Слово المَلْعَب في предложении وَصَلَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَلْعَبِ فِي مُسْتَهْلِ الْمُبَارَاةِ

Ответ:

اسْمُ الْمَكَانِ

44. Имя места и времени от глагола انْطَلَقَ

Ответ:

مُنْطَلِقٌ

45. Выберите правильный вариант

Ответ:

جَاءَ رَاعِي الْقَرْيَةِ

46. Слово وَأَصْنَبِحُ فُوَادُ أُمُّ مُوسَى فَارِغًا в следующем аяте является

Ответ:

خَبَرٌ أَصْنَبِحَ

47. Глагол صَامَ

Ответ: пустой глагол (فِعْلٌ أَجْوَفٌ)

48. Я постился صَامَ (y) на арабском языке

Ответ: صُمْتُ

49. Глагол صَحَا (y) в форме فَعَلْتُ

Ответ:

صَحَوْتُ

50. Определите форму глагола ارْتَدَّ

Ответ:

اِفْتَعَلَ

5.2. Темы письменных работ (на усмотрение преподавателя)

5.3. Фонд оценочных средств

3 Напишите сочинение на свободную тему, используя в предложениях причастия действительного и страдательного залогов.

4 Поставьте вместо глаголов масдары и приведите предложения в соответствующий вид:

1. المستشفى في نَزْوَرُهُ أَنْ نَرِيدَ.
2. كَلَّمَا الْعَرَبِيَّةَ الْبِلْدَانَ أَسْمَاءٌ أَحْفَظُ أَنْ أَحَبُّ.
3. سَفَرَكِ جَوَازَ ضَرْيَاحٍ عَنِ الشَّرْطَةِ يُبَلِّغِي أَنْ يَجِبُ.
4. الْعَرَبِيَّةَ وَالتَّقَالِيدَ الْعَادَاتِ يَعْرفُونَ أَنْ يَوْذُونَ.
5. الْعَرَفَةَ شَبَاكَ أَفْتَحَ أَنْ نَسِيْتُ.
6. الْغَدَاءَ تَتَنَاوَلُ أَنْ وَتَحَبُّ الْآنَ جَائِعَ أَنْتِ.
7. الْعَرَبِيَّ لِلْوَطَنِ بِرَحْلَةٍ يَقُومُوا أَنْ فِي الْأَصْدِقَاءِ فَكَّرَ.
8. الْمَرُورَ تُنظِّمُ وَأَنْ الْأَمَانَ تُحْفَظُ أَنْ الشَّرْطَةَ عَلَيَّ.
9. كَثِيرًا التَّلْفِيزِيُونَ يُشَاهِدُونَ أَنْ الْأَطْفَالَ يَحِبُّ.

III семестр

Контрольная работа

Контрольная работа включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:

1. Поставьте в двойственное, а затем во множественное число выделенные имена существительные в следующих предложениях:

1. سَيَّارَتُهُ يَفُودُ السَّنَاتِ.
2. غَدَاً هُنَاكَ مَوْجُودًا سَاكُونَ.
3. السُّوقَ فِي الْخَضَرَ يَبِيعُ الْبِقَالَ.
4. الْبَائِعَ مَعَ تَتَحَدَّثُ وَقَفْتُ.
5. الشُّقَّةَ عَنِ الْبُيُوتِ يَسْأَلُ هُوَ.
6. يَوْمَ كُلِّ الْجَامِعَةِ إِلَى يَذْهَبُ الطَّالِبُ.
7. الْأَبْنَاءَ الْأُمَّ تُحِبُّ.
8. النَّبِيَّ قَوْلَ فِي يَعْتَقِدُ الْمُسْلِمُ.
9. اللَّحْمَ يَبِيعُ الْجَزَّارُ.
10. الْخَرِيطَةَ عَلَى الْعَرَبِيِّ الْعَالَمِ السَّائِحُ يُشَاهِدُ.

1. Сделайте грамматический разбор следующих предложений:

1. فَرَضَهُ سَامِيٌّ يَكْتُبُ لَمْ.
2. السَّيْرَ فِي تَسْرِعَ لِأَنَّ.
3. تَنْجَحُ تَدْرُسُ إِنْ.
4. اللَّيْبَاحَةَ أَتَعَلَّمَ أَنْ أَرْغَبُ.

2 Проспрягайте следующие глаголы в прошедшем и настоящем времени по всем лицам и поставьте их в повелительном наклонении:

عَلَّمَ سَاعَدَ كَتَبَ

3 Напишите сочинение на свободную тему, используя в предложениях масдары.

IV семестр

Зачет

Зачет включает в себя примерные следующие задания:

1. Поставьте подчеркнутые имена из данных предложений в двойственное и множественное число (5 баллов):

1. مُجْتَبِئُ الْمُهَنْدِسِ _____
2. الْمُسْلِمَةُ رَأَيْتُ _____
3. الْكِتَابِ فِي قَرَأَ _____

2. Проспрягайте глагол, заполняя таблицу

مَاضِي فعل مرفوع مضارع فعل منصوب مضارع فعل مجزوم مضارع فعل أمر فعل

هو

هما

هم يُسَافِرُونَ لَنْ

هي كَتَبَتْ

هما

هنَّ

أنتِ إِسْمَعُ

أنتما

أنتم تَفْهَمُونَ

أنتِ

أنتنَّ

نحن نَسْكُنُ لَمْ

أنا

3. Заполните таблицу по глаголам

مصدر أمر فعل مضارع فعل ماضي فعل

إِنْتَظَرَ

إِخْلَاصٌ

جَاهِدْ

يَضْرِبُ

4. Разберите предложения (сделайте играб)

1. اللهُ كِتَابَ الْكُرَيْمِ الْقُرْآنَ.

2. مرتفعة الأسعار كانت.

V семестр

Зачет с оценкой

Зачет включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:

1. Сделайте грамматический разбор следующих предложений:

1. الطَّالِبَةُ عَلَى الْخُرَاطِ وَضَعَتْ.

2. الْبَرِيدُ مَكَّتَبَ إِلَى الطَّرْدَانِ أَخَذَ.

3. الْفَنْدِقُ فِي حُجْرَاتِهِمْ إِلَى السَّائِحُونَ أَدْخَلَ.

4. مَسَاءً كُلَّ التَّلْفِيزِيُونَ يُشَاهِدُ.

5. الْمَطْبَخُ فِي الْأَطْبَائِ تُنْظَفُ.

6. الْمَدْرَسَةُ جُدْرَانِ عَلَى الْمَوْضِحَةِ اللَّوْحَاتِ تُرْسَمُ.

2. Проспрягайте следующие глаголы в прошедшем и настоящем времени по всем лицам и поставьте их в повелительном наклонении:

مَضَى رَجَا وَقَى

3. Напишите сочинение на свободную тему, используя глаголы в страдательном залоге всех пород.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Выполнение грамматических упражнений. Работа с кораническими текстами.

Контрольная работа после каждого модуля, на которой оценивается усвоение тем модуля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Маликов О.Х.	Теоретическая грамматика арабского языка: Учебно-методическая литература	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367848
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Маликов О.Х.	Грамматический разбор в арабском языке: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367872
Л2.2	Маликов О.Х.	Синтаксис Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367870
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На практических занятиях происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Грамматика арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- работа с кораническими текстами.



ИСТОРИЯ ИСЛАМА

Жизнеописание пророка Мухаммада

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра общепрофессиональных дисциплин**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты I
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доцент., Магомаев З.Ш. _____

Рецензент(ы): д.ис.права Хареханов А.Г.

Рабочая программа дисциплины
Жизнеописание пророка Мухаммада

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 30.10.2020 № 02/УС

Срок действия программы: уч. г.

Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с историей жизнеописания пророка Мухаммада (мир ему и благословение Аллаха).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
2.1.1	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла Б.1 и предназначен для студентов, изучающих теологию ислама и тесно связан с такими дисциплинами, как история религий, история исламской цивилизации, исламское вероучение, исламское право и др.	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:		
2.2.1	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла Б.1 и предназначен для студентов, изучающих теологию ислама и тесно связан с такими дисциплинами, как история религий, история исламской цивилизации, исламское вероучение, исламское право и др.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в	
Знать:	
Уровень 1	- основы теологических знаний, касающихся начального этапа становления ислама;
Уровень 2	- базовые теологические сведения, касающиеся жизнеописания пророка Мухаммада;
Уровень 3	- специальную терминологию дисциплины “Жизнеописание пророка Мухаммада”;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития, анализируя события, имевшие место в жизни пророка Мухаммада и повлиявшие на формирование и распространение ислама;
Уровень 2	- использовать базовые теологические знания, касающиеся осмысления жизнеописания пророка Мухаммада;
Уровень 3	- собирать, систематизировать и анализировать содержание информации по жизнеописанию пророка Мухаммада, используя знания основных разделов теологии;
Владеть:	
Уровень 1	- основами теологических знаний, касающихся жизнеописания пророка Мухаммада;
Уровень 2	- базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач на основе жизни и деятельности пророка Мухаммада;
Уровень 3	- способностью к анализу, синтезу и систематизации материалов по теме исследования, касающейся жизнеописанию пророка Мухаммада;

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач

Знать:	
Уровень 1	- методы сбора и систематизации информации по теме жизнеописания пророка
Уровень 2	- основные принципы и методы научно-богословских исследований, связанных с описанием жизни и деятельности пророка Мухаммада, с учетом единства теологического знания;
Уровень 3	- специфику осуществления междисциплинарных исследований в области жизнеописания пророка Мухаммада, связывая теологическую, философскую и историческую мысль;
Уметь:	

Уровень 1	- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований в рамках дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада»;
Уровень 2	- оформлять и вводить в научный оборот результаты богословского исследования касающихся жизнеописания пророка Мухаммада;
Уровень 3	- осуществлять междисциплинарные исследования в области жизнеописания пророка Мухаммада, выделяя теологическую проблематику в исторической и культурологической преемственности;

Владеть:

Уровень 1	- методологией научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;
Уровень 2	- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях;
Уровень 3	- знаниями оформления результатов теологического исследования;

ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач

Знать:

Уровень 1	- способы ввода в научный оборот ключевых событий истории жизни пророка Мухаммада, повлиявших на дальнейшее развитие исламской мысли;
Уровень 2	- содержание основных задач социально-практической деятельности теолога, связанных с распространением знаний о основных событиях в Жизни пророка Мухаммада;
Уровень 3	- основные сведения о жизни и деятельности пророка Мухаммада, необходимые для решения экспертно- консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога;

Уметь:

Уровень 1	- оформлять и вводить в научный оборот результаты богословского исследования касающихся жизнеописания пророка Мухаммада;
Уровень 2	- использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности в области жизнеописания пророка Мухаммада;
Уровень 3	- применять базовые и специальные теологические знания о жизни и деятельности пророка Мухаммада в ходе решения экспертно-консультативных задач;

Владеть:

Уровень 1	- навыками применения теологических знаний в решении практических знаний социально-практической деятельности в области жизнеописания пророка Мухаммада;
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями, связанными с жизнью и деятельностью пророка Мухаммада;
Уровень 3	- способностью решать экспертно-консультативные задачи, связанные с объектами профессиональной деятельности теолога, опираясь на мировоззрение матуридитской школы;

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области

Знать:

Уровень 1	- области применения знаний жизнеописания пророка Мухаммада (мир ему);
Уровень 2	- методы взаимодействия знаний жизнеописания с другими науками;
Уровень 3	- методику преподавания жизнеописания пророка Мухаммада (мир ему);

Уметь:

Уровень 1	- анализировать первоисточники по теме предмета;
Уровень 2	- применять знания дисциплины при решении теологических вопросов;

Уровень 3	- применять полученные знания при изучении других смежных наук;
Владеть:	
Уровень 1	- специальной терминологией;
Уровень 2	- способностью разбираться в первоисточниках;
Уровень 3	- способностью передавать полученные знания;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы теологических знаний, касающихся начального этапа становления ислама
3.1.2	- базовые теологические сведения, касающиеся жизнеописания пророка Мухаммада
3.1.3	- специальную терминологию дисциплины “Жизнеописание пророка Мухаммада”
3.1.4	- методы сбора и систематизации информации по теме жизнеописания пророка Мухаммада
3.1.5	- основные принципы и методы научно-богословских исследований, связанных с описанием жизни и деятельности пророка Мухаммада, с учетом единства теологического знания
3.1.6	- специфику осуществления междисциплинарных исследований в области жизнеописания пророка Мухаммада, связывая теологическую, философскую и историческую мысль
3.1.7	- способы ввода в научный оборот ключевых событий истории жизни пророка Мухаммада, повлиявших на дальнейшее развитие исламской мысли
3.1.8	- содержание основных задач социально-практической деятельности теолога, связанных с распространением знаний о основных событиях в Жизни пророка Мухаммада
3.1.9	- основные сведения о жизни и деятельности пророка Мухаммада, необходимые для решения экспертно- консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития, анализируя события, имевшие место в жизни пророка Мухаммада и повлиявшие на формирование и распространение ислама,
3.2.2	- использовать базовые теологические знания, касающиеся осмысления жизнеописания пророка Мухаммада
3.2.3	- собирать, систематизировать и анализировать содержание информации по жизнеописанию пророка Мухаммада, используя знания основных разделов теологии
3.2.4	- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований в рамках дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада»
3.2.5	- осуществлять междисциплинарные исследования в области жизнеописания пророка Мухаммада, выделяя теологическую проблематику в исторической и культурологической преемственности
3.2.6	- оформлять и вводить в научный оборот результаты богословского исследования касающихся жизнеописания пророка Мухаммада
3.2.7	- использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности в области жизнеописания пророка Мухаммада
3.2.8	- применять базовые и специальные теологические знания о жизни и деятельности пророка Мухаммада в ходе решения экспертно-консультативных задач
3.3	Владеть:
3.3.1	- основами теологических знаний, касающихся жизнеописания пророка Мухаммада
3.3.2	- базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач на основе жизни и деятельности пророка Мухаммада
3.3.3	- способностью к анализу, синтезу и систематизации материалов по теме исследования, касающейся жизнеописанию пророка Мухаммада

3.3.4	- методологией научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
3.3.5	- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
3.3.6	- знаниями оформления результатов теологического исследования
3.3.7	- навыками применения теологических знаний в решении практических знаний социально-практической деятельности в области жизнеописания пророка Мухаммада
3.3.8	- базовыми и специальными теологическими знаниями, связанными с жизнью и деятельностью пророка Мухаммада;
3.3.9	- способностью решать экспертно-консультативные задачи, связанные с объектами профессиональной деятельности теолога, опираясь на мировоззрение матуридитской школы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр						
1.1	История Аравии. Язычество в Мекке. Возвышение курайшитов. Семейство Пророка. Год Слона. Допророческая жизнь. Обетованный пророк. Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей. Жизнь под опекой деда и дяди. Поездка в Сирию. Святотатственная война. “Договор благопорядочных”. Женитьба на Хадидже. Семья Пророка. Перестройка Каабы. Библейские свидетельства относительно пришествия нового пророка (Тора, Псалтырь, Евангелие, другие книги). Благовещения современников (иудеи, христиане, прорицатели). Начало пророчества. Первое откровение. Веление посвящать. Первые последователи. Предписание ежедневной молитвы. Открытое служение. Призыв к близким. Противодействия многобожников и гонения на мусульман. Отвержение новой религии: насмешки, требование чудес, попытки обвинить во лжи и колдовстве, испытание в тайном знании, прельщения и угрозы. Гонения на первых мусульман. Преследование Пророка. Опала мусульман. Переселение в Эфиопию. Бойкот. Год скорби. Кончина Хадиджи и Абу- Талиба. Поездка в Таиф. /Лек/	1	1	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.2	<p>Небошествоие и вознесение. Присяги мединцев. Переселение мусульман из Мекки в Медину. Значение Исра (путешествие) и Ми'радж (вознесение). Пояснение смыслов исра и ми'радж аятами из Корана. Обращение Пророка ко всем жителям Мекки об исра и ми'радж и восприятие курайшитами этого события как ложного. Мнения мусульманских ученых и востоковедов относительно характера данных событий. Проникновение ислама в Медину. Встреча у Акабы. Первая присяга. Вторая присяга. Переселение мусульман из Мекки в Медину. Препятствия на их пути. Покушение на жизнь Пророка. Переселение Пророка и погоня за ним. Прибытие вселение Куба. Строительство первой мечети в Кубе. Первые два года после переселения. Битва при Бадре. Возведение мечети в Медине. Удлинение ежедневной молитвы. Побратание переселенцев и мединцев. Мединская грамота. Брак с Айшей. Лихорадка. Противостояние мединских иудеев. Споры между христианами и иудеями. Посольство христиан Наджрана. Изменение направления молитвы. Предписание поста. Предписание милостыни разговения. Праздники разговения и</p>	1	1	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	-----------------------	--------------------	---	--

	<p>жертвоприношения. Начало вооруженной борьбы с курайшитами. Битва при Бадре: причины, ход битвы и последствия. Поход на Кудр. Брак Али и Фатимы. Смерть Рукайи.</p> <p>Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения. Битва при Ухуде. Походы на Зу-Амарр и Бахран. Изгнание племени кайнукаитов. Битва при Ухуде: причины, ход битвы и последствия. Брак Усмана и Умм- Кульсум. Женидьба пророка на Хафсе. Рождение внука Пророка – аль-Хасана. Трагедия в Бир-Ма'уне. Покушение племени надиритов на пророка и их выселение из Медины. Поход на Зат-ар-Рику. Смерть сына пророка Абдуллаха. Рождение аль-Хусайна. Пятый год после переселения. Поход на Думат аль- Джандаль: причины, ход и последствия. Осада Медины. Наказание племени курайза. Рейд против Абу Рафи. Женидьба на Зайнаб бинт Джахш. /Лек/</p>						
1.3	<p>Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения. Походы против лихйанитов, гатафанитов и мусталикитов. Навет на Айшу. Перемирие в Худайбийе. Рейды против куратитов, асадитов, салябитов и уалитов, сулямитов, курайшитов, кальбитов, садитов, фазаритов, аль- Йусайра, баджилитов. Поход на Хайбар: причины, ход и последствия. Умра. Рейды Против джузамитов,амиритов, фазаритов, мурритов,</p>	1	1	УК-6 ОПК- 2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	<p>гатафанитов, суляймитов. Послания иноземным правителям: ромейскому Кесарю, персидскому Хосрою, эфиопейскому Негусу, египетскому Мукаукису, главе Гассанидов, главе Бахрейна, главе Йамамы, главам Омана.</p> <p>Восьмой год после переселения. Завоевание Мекки. Обращение в ислам Амра и Халида. Взятие Мекки. Поход на хавазинитов и сакифитов. Рейды против муляввахитов, кудаитов, амиритов, на Зат-ас-Салясиль, к Побережью, против джушамитов, на Идам. /Лек/</p>						
1.4	<p>Девятый год после переселения. Поход на Табук. Рейды против анбаритов, хасамитов, куратитов, эфиопейцев, таййитов. Поход на Табук. Обращение сакифитов в ислам. Посольства различных племен к пророку. Хаджж под началом Абу-Бакра. Разрыв договора с язычниками. Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения. Кончина пророка. Лжепророки Мусайлама и аль-Асуад. Прощальное паломничество. Кончина сына Пророка Ибрахима. Начало болезни. Прощальные наставления. Предводительство Абу-Бакра на молитве. Смерть Пророка. Замешательство сподвижников. Присяга Абу-Бакру. Похороны. /Лек/</p>	1	1	<p>УК-6 ОПК- 2 ОПК-3 ПК-1</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2</p>	0	
1.5	<p>Допророческая жизнь. Открытое служение. Призыв к близким. Обращения в ислам Умара, Хамзы, Абу- Зарра, наджранских христиан и др. /Пр/</p>	1	1	<p>УК-6 ОПК- 2 ОПК-3 ПК-1</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2</p>	0	
1.6	<p>Первые годы после переселения /Пр/</p>	1	2	<p>УК-6 ОПК- 2 ОПК-3 ПК-1</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2</p>	0	
1.7	<p>Шестой и седьмой год после переселения. Восьмой и девятый год после переселения. Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения. Кончина пророка. /Пр/</p>	1	1	<p>УК-6 ОПК- 2 ОПК-3 ПК-1</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2</p>	0	

1.8	История Аравии. Язычество в Мекке. Возвышение курайшитов. Семейство Пророка. Год Слона. Допророческая жизнь. Обетованный пророк. Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей. Жизнь под	1	16	УК-6 ОПК- 2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Открытое служение. Призыв к близким. Противодействия многобожников и гонения на мусульман. Отвержение новой религии: насмешки, требование чудес, попытки обвинить во лжи	1	20	УК-6 ОПК- 2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Небошествоие и вознесение. Присяги мединцев. Переселение мусульман из Мекки в Медину. Первые два года после переселения. Важнейшие события третьего и четвертого годов после	1	12	УК-6 ОПК- 2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Шестой и седьмой год после переселения. Восьмой и девятый год после переселения. Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения. Кончина пророка. /Ср/	1	12	УК-6 ОПК- 2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1- **Вопрос:** Как звали родителей Пророка (мир ему)?
Ответ: Отца звали Абдулла, а мать – Аминой.
- 2- **Вопрос:** Как звали молочную маму Пророка (мир ему)?
Ответ: Её звали Халима (из племени Бани Са’д).
- 3- **Вопрос:** Как звали дедушку Пророка (мир ему)?
Ответ: Его (мир ему) дедом был Абдул-Мутталиб.
- 4- **Вопрос:** Как звали дядю Пророка (мир ему)?
Ответ: Дядя – Абу Талиб.
- 5- **Вопрос:** Где и в каком году родился Пророк (мир ему)? Как называется племя Пророка (мир ему)?
Ответ: Пророк (мир ему) родился в Мекке в 571 году. По летоисчислению Хиджры это ночь понедельника 12 числа месяца Рабиуль-авваль. Мухаммад принадлежал к племени курайш.
- 6- **Вопрос:** Когда и куда Пророк (мир ему) совершил переселение?
Ответ: В 622 году из Мекки в Медину.

- 7- Вопрос:** В каком возрасте Пророку (мир ему) была ниспослана пророческая миссия?
Ответ: В 40-летнем возрасте и продлилось в течение 23-х лет.
- 8- Вопрос:** Сколько было лет Пророку (мир ему), когда он впервые женился?
Ответ: Пророку (мир ему) было 25 лет, когда он женился на Хадидже. Вместе они прожили в течение 25-ти лет.
- 9- Вопрос:** В каком возрасте Пророк (мир ему) покинул этот мир?
Ответ: Ему было 63 года.
- 10- Вопрос:** Сколько детей было у Пророка (мир ему)?
Ответ: У Пророка (мир ему) было семеро детей: 4 дочери и 3 сына.
- 11- Вопрос:** Как их звали?
Ответ: Дочерей звали: Зайнаб, Рукийя, Умму Гульсум и Фатима. А сыновей: Касым, Абдуллах, Ибрагим.
- 12- Вопрос:** Кем, по отношению к нам являются жены Пророка (мир ему)?
Ответ: Все жены Пророка (мир ему) считаются матерями всех правоверных, матерями мусульман.
- 13- Вопрос:** Кто были самыми близкими сахабами Пророка (мир ему)?
Ответ: Ими были: Абу Бакр, Умар бин аль-Хаттаб, Осман и Али.
- 14- Вопрос:** Какие 10 сподвижников Пророка (мир ему) были ещё при жизни обрadowаны Раем?
Ответ: Передается со слов 'АбдурРахман ибн 'Ауфа и Са'ида ибн Зайда, что Посланник Аллаха (мир ему) сказал: «Абу Бакр в Раю, 'Умар в Раю, 'Усман в Раю, 'Али в Раю, Тальха ибн 'Убайдуллах в Раю, аз-Зубайр ибн аль-'Ауам в Раю, 'АбдурРахман ибн 'Ауф в Раю, Са'д ибн Абу Уакк'ас в Раю, Са'ид ибн Зайд в Раю и Абу 'Убайда ибн аль-Джаррах в Раю». (Ахмад 1/188, Тирмизи 3747, Ибн Маджа 132).
- 15- Вопрос:** Сколько внуков было у Пророка (мир ему)?
Ответ: Было два внука по имени Хасан и Хусейн и две внучки: Зайнаб и Сукейна.
- 16- Вопрос:** Чьими они были детьми?
Ответ: Они были детьми Али и Фатимы.
- 17- Вопрос:** Кто такие сахабы?
Ответ: Сахабы – это сподвижники Пророка (мир ему) это те, кто хотя бы раз увидел, пообщался с Пророком (мир ему), жил с ним в тот же период, был мусульманином и не отступал от веры. Сподвижники условно делятся на мухаджиров и ансаров. Мухаджиры – это сахабы, которые совершили переселение из Мекки в Медину вместе с Пророком (мир ему). Ансары – это мединские сахабы, которые приняли Ислам, помогая мусульманам.
- 18- Вопрос:** Какие продукты были у Пророка (мир ему) самыми любимыми?
Ответ: Ячмень, финики, мёд, молоко, грибы, вода, оливковое масло и уксус, инжир, виноград и гранат.
- 19- Вопрос:** Какой цвет считается любимым цветом Пророка (мир ему)?
Ответ: Пророк (мир ему) любил зелёный цвет.

- 20- Вопрос:** Каким был Пророк Мухаммад (мир ему)?
Ответ: Он был честным и надежным, щедрым, терпеливым к недостаткам людей, не был высокомерным, шутил и рассказывал забавные истории. Пророк (мир ему) очень заботился о своей семье; помогал бедным, пожилым и сиротам. Призывал хорошо относиться к своим родителям. Посланник Аллаха (мир ему) был хорошим другом для своих сподвижников, и лучшим советчиком. Совершал доброе, возносил дуа за свою умму.
- 21- Вопрос:** Когда произошёл газават Бану ан-Надир?
Ответ: Этот поход состоялся в месяце рабиуль-авваль четвертого года хиджры.
- 22- Вопрос:** Какая сура Корана рассказывает о походе против Бану ан-Надир?
Ответ: Это сура «аль-Хашр».
- 23- Вопрос:** Сколько человек было в войске мусульман в газавате при Давмат альДжандаль? И как завершился этот газават?
Ответ: Войско мусульман насчитывало тысячу воинов, и газават закончился без боя.
- 24- Вопрос:** Когда произошёл газават аль-Ахзаб?
Ответ: Этот газават случился в месяце шавваль 5-го года хиджры.
- 25- Вопрос:** Каково было количество союзных войск неверных?
Ответ: И сколько насчитывало войско мусульман? Союзные войска неверующих составляли десять тысяч воинов, а мусульман всего было три тысячи.
- 26- Вопрос:** Каково количество мусульман, которые принимали участие в рытье рва?
Ответ: Их было 3000 человек.
- 27- Вопрос:** Сколько человек было в войске мусульман, которые вышли с Пророком для осады Бану Курайза?
Ответ: Количество верующих насчитывало три тысячи воинов.
- 28- Вопрос:** Как завершился поход на бану Курайза?
Ответ: Поход завершился капитуляцией племени бану Курайза и их попаданием под власть Посланника Аллаха.
- 29- Вопрос:** Сколько верующих пали шахидами в походе против бану Курайза, сколько человек потеряли иудеи?
Ответ: Двое из мусульман пали мучениками за веру, а количество убитых иудеев составляло от шестисот до семисот человек.
- 30- Вопрос:** Какая кораническая сура повествует о газаватах аль-Ахзаб и бану Курайза?
Ответ: Это сура «аль-Ахзаб».
- 31- Вопрос:** Как звали мать правоверных, которую Аллах выдал за Своего пророка сверх семи небес?
Ответ: Это мать правоверных Зайнаб бинт Джахш.
- 32- Вопрос:** Как звали мать правоверных Зайнаб до того, как Пророк поменял её имя?
Ответ: Её звали Баррат.

- 33- Вопрос:** Когда пророк отправил послов к правителям и царям, чтобы призвать их к Исламу?
Ответ: Это произошло в месяце мухаррам 7-го года хиджры.
- 34- Вопрос:** Когда произошёл газават Хайбар?
Ответ: Этот газават случился в месяце мухаррам 7-го года хиджры.
- 35- Вопрос:** Сколько человек насчитывало войско мусульман в газавате при Хайбаре?
Ответ: У мусульман было 1400 воинов.
- 36- Вопрос:** Кто был знаменосцем мусульман в газавате при Хайбаре?
Ответ: Нес знамя мусульман Али бин Абу Талиб, да будет доволен им Аллах.
- 37- Вопрос:** Сколько основных крепостей было у иудеев в Хайбаре?
Ответ: У иудеев там было восемь основных крепостей.
- 38- Вопрос:** Когда Посланник Аллаха и его сподвижники вышли в путь для совершения возмещаемого малого паломничества ('умра)?
Ответ: Он вышел в месяце зуль-кайда седьмого года по мусульманскому летоисчислению.
- 39- Вопрос:** Как звали сподвижника, который управлял войском мусульман вслед за падением шахидами этих трех предводителей, которых назначил Посланник Аллаха?
Ответ: Войском тогда стал руководить Халид бин аль-Валид, да будет доволен им Аллах.
- 40- Вопрос:** Чем завершился бой при Муьте?
Ответ: Бой завершился отступлением войска мусульман после того, как византийцам были нанесены огромные потери.
- 41- Вопрос:** В каком году Посланник Аллаха совершил свой Прощальный хадж?
Ответ: Прощальный хадж был совершен Пророком в десятом году по мусульманскому летоисчислению.
- 42- Вопрос:** Каково было количество мусульман, принимавших участие вместе с Пророком в Прощальном хадже?
Ответ: Паломников было сто двадцать четыре тысячи. Некоторые учёные говорят, что сорок четыре тысяч мусульман присутствовало с ним в этом паломничестве.
- 43- Вопрос:** Когда болезнь Пророка начала проявляться?
Ответ: Его болезнь началась в месяце сафар одиннадцатого года хиджры в то время, когда он возвращался с кладбища аль-Баки'.
- 44- Вопрос:** Каковы первые проявления болезни Пророка?
Ответ: Первыми проявлениями болезни любимого Пророка были сильная головная боль и сильная лихорадка, которая периодически охватывала его.
- 45- Вопрос:** Какое место Пророк выбрал для того, чтобы за ним ухаживали?
Ответ: Ему во время болезни захотелось остаться в доме матери правоверных Аиши, Да будет доволен ею Аллах.

<p>46- Вопрос: Кому из сподвижников Посланник Аллаха поручил возглавить молитву мусульман вместо себя?</p> <p>Ответ: Пророк поручил возглавить коллективными молитвами мусульман славному сподвижнику Абу Бакру ас-Сыддик, да будет доволен им Аллах.</p> <p>47- Вопрос: Сколько сподвижников принимало участие во взятии Мекки?</p> <p>Ответ: Во взятии Мекки участвовало десять тысяч сподвижников.</p> <p>48- Вопрос: Когда была взята Мекка?</p> <p>Ответ: Мекка была взята в месяце Рамадан восьмого года по хиджре.</p>

5.3. Фонд оценочных средств

Тема «Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения. Кончина Пророка.

1. Как происходило прощальное паломничество Пророка?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос, практические задания, контроль самостоятельной работы студентов, зачет,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Юсупов Ф.Ю.	Жизнеописание Пророка Мухаммада: Юсупов Ф.Ю.	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367985
Л1.2	Аль-Бути М.	Осмысление жизни Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, с кратким очерком истории праведных халифов. Часть 1: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=368079

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Аль-Джазаири С.	Краткая история ислама: Учебное пособие	Казань: РИУ, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=233612
Л2.2	Зябиров Р.М.	Биография Пророка Мухаммада в схемах: учебно-методическое пособие	Казань: Яз, 2021	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 | Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания студентам

Самостоятельная работа студентов заключается в:

- изучении теоретического материала по темам;
- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний по данной дисциплине;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовке рефератов и докладов.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ (рефератов)

Реферат предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной студентом научной темы. Целью написания контрольной работы является углубленное изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.

Для написания реферата необходимо:

1. Выбрать тему в соответствии с указанным ниже списком или же рекомендациями преподавателя. Следует обратить внимание на то, чтобы избранная тема была студенту полезна, желательна, интересна и чтобы студент мог найти для нее научную литературу.
2. Подобрать научную литературу, используя библиотеки РИИ, города, а, в случае необходимости, и книжные магазины. Для поиска нужной литературы помимо настоящих учебно-методических материалов, можно обращаться к помощи предметных каталогов библиотек. При выборе темы работы и особенно литературы к ней можно проконсультироваться с преподавателем.
3. Ознакомиться с выбранной научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему реферата. Если нет - продолжить поиск другой литературы, в случае затруднений - проконсультироваться с преподавателем. Если да - то выделить ключевые проблемы и выводы.
4. На этой основе составить план реферата. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, точка зрения и оценки автора реферата.
5. В соответствии с планом раскрыть тему реферата и сделать выводы.
6. Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.

Не допускается:

Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.

Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.

Требования к оформлению контрольной работы:

Работа должна быть напечатана на компьютере, через 1,5 интервала, шрифтом 12. В рукописном виде контрольную работу разрешается подавать только с предварительного согласия преподавателя.

Объем работы – 10-15 машинописных страниц.

На обложке (вверху) указывается название учебного заведения, затем - предмет (Жизнеописание пророка Мухаммада), тема контрольной работы, фамилия и инициалы автора, его курс и группа, научный руководитель.

На второй странице пишется план работы.

Приводимые в контрольной работе цитаты и основные выводы, почерпнутые из литературы, обязательно сопровождаются сносками (постраничными или концевыми), в которых указывается фамилия, инициалы автора книги, ее название, город и год издания, и соответствующая страница.

Указанные выше требования относятся и к рефератам. От контрольных они отличаются, во-первых, большей масштабностью и сложностью темы, а во-вторых, их объем более 15 страниц. К концу курса студенты должны хорошо ориентироваться в терминологии, связанной с наукой о жизнеописании пророка Мухаммада и начальным этапом развития ислама. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины в тетрадь для облегчения усвоения материала и подготовки к зачету.



УТВЕРЖДАЮ

Профессор по учебно-мет. работе

С.А. Денильханов

2021 г.

ИСЛАМСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ И ЭТИКА

Исламская этика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра общепрофессиональных дисциплин**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	155	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

ст.преп., Магомаев З.Ш. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Исламская этика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Дадахаев М. А.

Проректор по учебной работе

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Зав. кафедрой Дадахаев М. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой Дадахаев М. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Дадахаев М. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Дадахаев М. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины «Исламская этика» являются:
1.2	-систематические знания в области этики, теологии морали и нравственности с точки зрения мусульманского богословия;
1.3	- возможность профессионально и объективно рассматривать морально-этические проблемы в рамках мусульманских религиозных традиций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	не требуется
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина «Исламская этика» неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами – «Исламское вероучение», «Хадисоведение», «Корановедение» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Уровень 1	- основные термины, понятия и методы, инструменты в теологической области для определения задач в рамках поставленной цели;
Уровень 2	- основные методы и принципы научно-богословских исследований с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;
Уровень 3	- варианты и способы решения конкретных задач в рамках поставленной цели;

Уметь:

Уровень 1	- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность;
Уровень 2	- формулировать проблемы данной дисциплины, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями (процессами);
Уровень 3	- соотносить конкретные задачи в рамках поставленной цели и находить оптимальные пути решения;

Владеть:

Уровень 1	- навыками чтения научно-исследовательской литературы и источников в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определить круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;

УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни

Знать:

Уровень 1	- основы традиционной нравственности, принципы патриотизма и нормы культуры, закреплённые традицией и вековой привычкой;
Уровень 2	- национальная культура, выступающая как фундаментальные ценности;
Уровень 3	- о возможностях дальнейшего предметного развития на основе полученных знаний;

Уметь:

Уровень 1	- выявлять нормы морали на уровне общественных проявлений, отражающие традиционную точку зрения;
Уровень 2	- осознавать уровень личностных, объективных и безусловных норм поведения в жизни современного общества, этноса, совершенствуясь на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;
Уровень 3	- передавать в процессе жизнедеятельности идеи благонаравия, благородства и добродетельности;

Владеть:

Уровень 1	- национальной культурой, которая выступает как фундаментальная ценность и отражается во всех сферах личностной жизнедеятельности;
Уровень 2	- традиционными нравами как практикуемой формой поведения;
Уровень 3	- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
Знать:	
Уровень 1	- понятие коррупционной деятельности;
Уровень 2	- признаки коррупционного поведения;
Уровень 3	- признаками коррупционного поведения и его пресечения;
Уметь:	
Уровень 1	-определять понятие коррупционной деятельности;
Уровень 2	-выявлять признаки коррупционного поведения;
Уровень 3	-использовать педагогические методы воспитания по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению;
Владеть:	
Уровень 1	-методикой воспитания по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению;
Уровень 2	-методикой пресечения коррупционного поведения;
Уровень 3	-актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки;
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения;
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач;
Уметь:	
Уровень 1	- различать сути школ исламского вероучения ;
Уровень 2	- осуществлять исследования в области исламского вероучения;
Уровень 3	- использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических задач;
Владеть:	
Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине;
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине;
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач;

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	
Знать:	
Уровень 1	-историю предметной области специализации;
Уровень 2	-специфику осуществления теологических исследований в решении задач в избранной области богословия;
Уровень 3	-основу и специфику в избранной области богословия, для решения определенных задач, связано с объектами профессиональной деятельности теолога;
Уметь:	
Уровень 1	-оформлять и вводить в научный оборот результаты теологического исследования в избранной области богословия;
Уровень 2	-выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях для решения задач в избранной области богословия;
Уровень 3	-применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения задач в избранной области;
Владеть:	
Уровень 1	-готовностью применить стандартные методы решения проблем в решении задач в избранной области богословия;
Уровень 2	-способностью использовать знания основных разделов теологии и взаимосвязь для решения задачи в избранной области богословия;
Уровень 3	-навыками применения диалогических знаний в решении задач в избранной области богословия;

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	
Знать:	
Уровень 1	-теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения профессиональной деятельности теолога;
Уровень 2	-специфику работы в различных образовательно-просветительских организациях для решения стандартных профессиональных задач теолога;

Уровень 3	-законодательную базу в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику для решения стандартной профессиональных задач теолога;
Уметь:	
Уровень 1	-использовать полученные теологические знания при организации просветительской работы с прихожанами;
Уровень 2	-использовать теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога;
Уровень 3	-актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
Владеть:	
Уровень 1	-способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа, затрагивающая религиозную тематику;
Уровень 2	- способностью работы в коллективе , толерантного воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень 3	-приёмами ведения дискуссии и полемики;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные теологические сведения в рамках исламской этики, необходимые для духовно-нравственного развития уммы
3.1.2	- базовые теологические сведения о основных типах религиозной этики и характере их эволюции
3.1.3	- этику взаимоотношений в исламе
3.1.4	- принципы и методы научно-богословских исследований, позволяющие решать богословские проблемы в рамках исламской этики и аксиологии
3.1.5	- специфику осуществления междисциплинарных исследований, касающихся вопросов исламской этики
3.1.6	- как оформлять и вводить в научный оборот основные положения в области исламской этики
3.1.7	- содержание основных задач социально-практической деятельности, связанных с вопросами исламской этики
3.1.8	- базовые и специальные теологические сведения из области исламской этики; нравственные принципы и правила поведения исламской догматике
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать теологические знания в области исламской этики в целях духовно-нравственного воспитания и совершенствования общества
3.2.2	- использовать базовые теологические знания в ходе решения морально-этических проблем в рамках мусульманских религиозных традиций
3.2.3	- систематизировать и анализировать знания в области исламской этики, используя знания основных разделов теологии
3.2.4	- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований в рамках исламской этики; раскрывать содержания основных проблем нравственного учения существующих конфессий
3.2.5	- осуществлять междисциплинарные исследования в области исламской этики; осуществлять морально-этическую экспертизу происходящих событий
3.2.6	- оформлять и вводить в научный оборот результаты исследования, касающихся этических норм шариата, приводя доводы из Корана и изречений Пророка Мухаммада (с.г.в)
3.2.7	- использовать теологические знания в области исламской этики при решении социально-практических проблем и задач;
3.2.8	- соотносить полученные знания со своим личным духовным опытом и использовать их на благо личного нравственного совершенствования и в воспитательных целях
3.2.9	- применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения экспертно-консультативных задач на тему исламской этики; применить свои знания в жизни и с мудростью внедрять их в общественность
3.2.10	- осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама
3.2.11	- разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина
3.3	Владеть:
3.3.1	- способностью использовать знания исламской этики с целью повышения духовно-нравственного развития уммы
3.3.2	- способностью решать профессиональные задачи в области исламской этики
3.3.3	- способностью к анализу, синтезу и систематизации информации из области исламской этики

3.3.4	- методами научно-богословских исследований, с учетом единства теологического знания в ходе решения вопросов, касающихся исламской этики
3.3.5	- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях этического и аксиологического характера
3.3.6	- знаниями оформления результатов исследования по исламской этике; методологией предмета по исламской этике
3.3.7	- навыками применения теологических знаний в решении практических знаний социально-практической деятельности в области исламской этики; навыками подготовки проведения лекции или проповеди по различным этическим вопросам
3.3.8	- способностью следовать в профессиональной деятельности основным правилам по исламской этике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Введение в дисциплину. Обсуждение проблемы нрава, взаимоотношений современного общества. Актуальность изучения принципов исламской этики. Изучение и соблюдение этики ислама как решение проблемы падения нравов в обществе. Определение исламской этики, ее особенности. Важность изучения данной науки, и её значимость для общества. Благой нрав как один из основных принципов ислама. Значимость связи веры и нрава человека Изменчивость нравственности Изменение статуса принципов морали в сознании общества. /Лек/	1	1	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Введение в дисциплину. Обсуждение проблемы нрава, взаимоотношений современного общества. Актуальность изучения принципов исламской этики. Изучение и соблюдение этики ислама как решение проблемы падения нравов в обществе. Определение исламской этики, ее особенности. Важность изучения данной науки, и её значимость для общества. Благой нрав как один из основных принципов ислама. Значимость связи веры и нрава человека Изменчивость нравственности Изменение статуса принципов морали в сознании общества. /Пр/	1	2	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.3	Введение в дисциплину. Обсуждение проблемы нрава, взаимоотношений современного общества. Актуальность изучения принципов исламской этики. Изучение и соблюдение этики ислама как решение проблемы падения нравов в обществе. Определение исламской этики, ее особенности. Важность изучения данной науки, и её значимость для общества. Благой нрав как один из основных принципов ислама. Значимость связи веры и нрава человека Изменчивость нравственности Изменение статуса принципов морали в сознании общества. /Ср/	1	21	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Этика поминания Аллаха (зикр). Этика обращения к Аллаху (дуга). /Лек/	1	1	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Этика поминания Аллаха (зикр). Этика обращения к Аллаху (дуга). /Пр/	1	1	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Этика поминания Аллаха (зикр). Этика обращения к Аллаху (дуга). /Ср/	1	28	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. 2 модуль							
2.1	Этика в речи и поведении. /Лек/	1	2	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Приветствие друг друга, злословие, сквернословие, ложь, насмешка, сплетня. Предположение и подозрение человека в грехе, нанесение вреда другому, проявление гнева, достойное обращение с природой, умение прощать зло /Пр/	1	1	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Этика в речи и поведении. /Ср/	1	26	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. 3 модуль							
3.1	Этика в семье. Правила и нормы при нахождении мусульманина в общественных местах. /Лек/	1	2	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Этика общения. Культура общения. Этика взаимоотношений между мусульманами. Отношения с соседями. Этика взаимоотношений с окружающими людьми. Отношения между мусульманами и не мусульманами. /Лек/	1	2	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

3.3	Этикет отношений с родителями, в период их жизни и после смерти. Отношения с родными, братьями, сестрами. Поддержание родственных связей. С малых лет воспитание в детях основ исламской этики. Этические правила, касающиеся супружеской жизни. /Пр/	1	1	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Этика в семье. /Ср/	1	30	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Отношения с соседями. Уважение к старшим. Снисходительность к младшим. Как следует выбирать себе друга и взаимоотношения с ним. /Пр/	1	1	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Этика в обучении, в рабочей деятельности Этика и правила поведения студента во время урока. Этикет отношений с учителем. Отношения с товарищами внутри учебного заведения и за его пределами. /Пр/	1	1	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Этика общения. /Ср/	1	24	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Этикет поведения в мечети. Этикет посещения могил. Отношение мусульманина к природе и животным. /Пр/	1	1	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Правила и нормы при нахождении мусульманина в общественных местах. /Ср/	1	26	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1- Вопрос. Определение Адаба:

Ответ: Адаб — это обладание совершенными качествами, отказ от пороков, держание в стороне от недостатков.

2- Вопрос. Расскажите о важности Адаба?

Ответ: Адаб — это адрес совершенства, который возвышает человека с низкой степени к высокой.

3- Вопрос. Приведите пример из Корана:

Ответ: Всевышний Аллах сказал: "Берите то, что передал вам Пророк (мир ему) и оставляйте то, что он запретил.

Бойтесь Аллаха, поистине, у Аллаха сильное наказание.

4- Вопрос. Приведите хадис:

Ответ: Пророк (мир ему) сказал: "Поистине меня послали, чтобы утвердить прекрасный нрав"

5- Вопрос. Определение мягкости:

Ответ: Самообладание при вспышке гнева.

6- Вопрос. Пример из Корана:

Ответ: Всевышний Аллах в Короне говорит: " Знайте, что Аллах Прощающий и мягкий"

7- Вопрос. Приведите пример из хадиса:

Ответ: Пророк (мир ему) сказал: "По-настоящему силён не тот, кто побеждает многих в поединке, а тот, кто хорошо владеет собой в гневе"

8- Вопрос. Определение правдивости:

Ответ: Правдивость — это значит, сказать то, что соответствует истине и реальности без изменений

9- Вопрос. Важность правдивости:

Ответ: если бы не правдивость, доверие людей друг к другу было бы подорвано.

10- Вопрос. Пример правдивости из Корана:

Ответ: Аллах, пречист Он сказал: "И посланники говорили правду"

11- Вопрос. Пример из хадиса:

Ответ: Пророк (мир ему) сказал: "Придерживайтесь правдивости, ведь, поистине, правдивость приводит к благочестию, и, поистине, благочестие приводит к Раю"

12- Вопрос. Определение скромности:

Ответ: Скромность означает воздержание от всего, что разум находит неугодным, и осуждение всего, что не угодно Творцу и созданию

13- Вопрос. Важность скромности:

Ответ: это благородный характер, который удерживает от совершения запрещенных дел

14- Вопрос. Приведите пример из Корана:

Ответ: Аллах в Коране говорит: "Разве он не знал, что Аллах видит его"

15- Вопрос. Приведите пример из хадиса:

Ответ: Пророк (мир ему и милость Аллаха) сказал: "Стыдливость от веры"

16- Вопрос. Определение смиренности:

Ответ: это значит украсить душу покорностью и не дать ей возвыситься

17- Вопрос. Важность смиренности:

Ответ: это важное качество, указывающее на чистоту души

18- Вопрос. Пример смиренности из Корана:

Ответ: Всевышний Аллах в Коране говорит: "Склони свое крыло перед верующими, которые следуют за тобой (будь добр и милосерден к ним)."

19- Вопрос. Приведите пример смиренности из Сунны:

Ответ: Пророк (мир ему) сказал: "кто принизит себя пред Аллахом, Всевышний Аллах непременно возвысит его"

20- Вопрос. Определение терпеливости:

Ответ: Терпеливость — это терпимость души к жизненным тревогам.

21- Вопрос. Важность терпеливости:

Ответ: это лекарство для тех, чьи эмоции охвачены тревогой.

22- Вопрос. Пример терпеливости из Корана:

Ответ: Всевышний Аллах в Коране говорит: "О те, которые уверовали! Обратитесь за помощью к терпению и намазу. Воистину, Аллах - с терпеливыми."

23- Вопрос. Пример терпеливости из Сунны:

Ответ: Пророк (мир ему) сказал: "Того, кто будет стараться проявлять терпение, Аллах сделает терпеливым, и никто ещё не получал дара, более хорошего и щедрого, чем терпение"

24- Вопрос. Определение справедливости:

Ответ: Справедливость — это приверженность пути истины во всем вопросах жизни.

25- Вопрос. Важность справедливости:

Ответ: Неопровержимый факт: в несправедливости нет выгоды

26- Вопрос. Пример справедливости из Корана:

Ответ: Аллах в Коране говорит: "Мы не поступили с ними несправедливо, они сами поступили несправедливо."

27- Вопрос. Пример из Сунны:

Ответ: Пророк (мир ему) сказал: "«Бойтесь несправедливости, ибо, поистине, несправедливость (обернется густым) мраком в День воскрешения"

28- Вопрос. Определение прощения:

Ответ: Прощение — это значит простить грех согрешившего, если это возможно, и не принимать возмездия.

29- Вопрос. Важность прощения:

Ответ: это одна из характеристик чести, она делает человека привлекательным для современников.

30- Вопрос. Пример из Корана:

Ответ: Всевышний в Коране говорит: " Будь снисходителен, вели творить добро и отвернись от невежд"

31- Вопрос. Пример из Сунны:

Ответ: Пророк (мир ему) сказал: "Милостыня не уменьшает имущество, и Аллах не добавляет рабу Своему за прощение ничего, кроме величия"

32- Вопрос. Определение мужества:

Ответ: Мужество — это свойство души, которое заставляет её творить добро и отражать все зло.

33- Вопрос. Важность мужества:

Ответ: Важность мужества — это звание столпа решимости, самоуважения и доказательства щедрости.

34- Вопрос. Пример и Корана:

Ответ: Всевышний в Коране говорит: "Или кормление в голодный день» - т.е. кормление голодающих"

35- Вопрос. Пример из Сунны:

Ответ: Пророк (мир ему) сказал: "Великодушные мужчины в его религии, мужество в его знаниях, почет в его нраве"

36- Вопрос. Определение удовлетворенности:

Ответ: Удовлетворённость — это довольство тем, что выделено человеку из наслаждений этой жизни.

37- Вопрос. Важность удовлетворения:

Ответ: В жизнь нет удовольствия без удовлетворения, нет ценности без удовлетворения.

38- Вопрос. Пример из Корана:

Ответ: Аллах в Коране сказал: "Не заглядывайся на то, чем Мы их наделили некоторые из них (неверующих), чтобы подвергнуть их этим искушению. Это блеск земной жизни, а удел твоего Господа лучше и долговечнее."

39- Вопрос. Пример из Сунны:
 Ответ: Пророк (мир ему) сказал: "«Богатство человека не в изобилии мирских благ, однако, истинное богатство – это богатство души»"

40- Вопрос. Определение целомудрии:
 Ответ: Определение целомудрии — это избегание того, что не позволительно.

41- Вопрос. Важность целомудрии:
 Ответ: Счастлив тот, кто владеет собой и взял себя под контроль, ибо он застрахован от падения в яму гибели.

42- Вопрос. Пример из Корана:
 Ответ: Всевышний Аллах в Коране говорит: "Кто богат, пусть воздержится, а кто беден, пусть ест, по справедливости."

43- Вопрос. Пример из Сунны:
 Ответ: Пророк Аллаха (мир ему и милость Аллаха) сказал: "Тот, кто верует в Аллаха и в последний день, пусть скажет благое, либо молчит"

44- Вопрос. Определение совета:
 Ответ: Совет — это исследование человеком мнений тех, кто долгое время боролся с ними на протяжении долгого времени.

45- Вопрос. Важность совета:
 Ответ: Старшие, несмотря на их чистый ум и высокие идеи, не предпринимали действия, пока не созовут группу и не обсудят все вопросы между собой, обсуждая его до тех пор, пока не найдут самый ясный путь.

46- Вопрос. Пример из Корана:
 Ответ: Всевышний сказал: " И советуйся с ними о делах"

47- Вопрос. Пример из Сунны:
 Ответ: Пророк (мир ему) сказал: "Советник должен быть надёжным"

48- Вопрос. Определение аманата:
 Ответ: Аманат — это забота о правах Аллаха, путем выполнения того, что требуется от человека.

49- Вопрос. Пример из Корана:
 Ответ: Всевышний в Коране говорит: "Аллах не любит того, кто является изменником и грешником"

50- Вопрос. Пример из Сунны:
 Ответ: Пророк (мир ему) сказал: «Тот, кто нарушил доверие, тот не из нас».

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
--	---------------------	----------	-------------------	-----

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Л1.1	Юсупов Р.Р.	Этика и этикет в исламе: Учебное пособие	Казань: Издательство "Яз", 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=368158
Л1.2	Юсупов Р.Р.	Исламда эхлак хэм эдэп: Учебное пособие	Казань: Казанский исламский университет, 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=368003
Л1.3	Юсупов Р.Р.	Этика и этикет в исламе: учебное пособие (42 урока)	Казань: [б. и.], 2021	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Абдурахманов К., Зарипова М.А.	Ахляк: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367837
Л2.2	Сайтгазина А.Г.	Мусульманский этикет: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368136

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса желательно использовать дополнительную литературу, также в ходе выполнения самостоятельных работ студенту предлагается использовать как литературу, так и интернет ресурсы.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов.

План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Реферат включает: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущей специальностью; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата. Перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать. Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Исламская этика» и включает в себя следующее:

- изучение рекомендованной литературы, в том числе учебной и научной-популярной для получения более глубоких знаний.

- подготовка сообщений по отдельным темам, проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины.

№	Виды оценочных средств
	Итого по модулям
	Итого за период
	Промежуточный контроль
	Итого



ИСЛАМСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ И ЭТИКА

Исламское вероучение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра общепрофессиональных дисциплин**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная 92
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по

Курс	I		Итого
	УП	РП	
Лекции	14	14	14
Практические	10	10	10
Итого ауд.	24	24	24
Контактная	24	24	24
Сам. работа	215	215	215
Часы на	13	13	13
Итого	252	252	252

Программу составил(и):

профессор КИП -- Эльмурзаев Д.А. _____

Рецензент(ы): филос.наук

_____ Акаев В.Х., профессор, доктор филос.наук

Рабочая программа дисциплины

Исламское вероучение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных наук

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Проректор по УМ работе

_____ 2021 г.

Денильханов С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	- сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области мусульманского вероучения;
1.2	- сформировать умение профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики;
1.3	- изучить особенности различных богословских школ при выявлении единых и универсальных для всех этих школ догматических истин;
1.4	- разграничить взгляды, общепринятые в исламском вероучении, от взглядов спорных (частных богословских мнений) или прямо противоречащих вероучению;
1.5	- выявить историческую преемственность догматических воззрений ислама от времен пророков вплоть до наших дней в области формулирования основных принципов и положений исламского вероучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	не требуется
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Религиозные течения и группы
2.2.2	Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	- принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия;
Уровень 2	- знаний критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой ценностной сфере;
Уровень 3	- стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать основы теологических знаний в процессе и поиска подбора материала;
Уровень 2	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уровень 3	- применять системный теологический подход для решения поставленных задач;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками критический анализ проблемных ситуаций;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;

Уровень 3	- способностью самостоятельно определять круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;
-----------	---

ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач

Знать:

Уровень 1	- базовые сведения о священных текстах изучения;
Уровень 2	- специфику священных текстов;
Уровень 3	- историю ниспослания священных текстов и их интерпретацию при решении теологических задач;

Уметь:

Уровень 1	- соотносить изучаемые тесты священных писаний и хадисов пророка Мухаммада с.г.в. с причиной их ниспослания;
Уровень 2	- анализировать священные тексты в рамках данной дисциплины;
Уровень 3	- при решении задач учитывать взаимосвязь священных тестов;

Владеть:

Уровень 1	- основными понятиями, причинами ниспослания аятов, хадисов в рамках курса;
Уровень 2	- способностью применять базовые знания священных текстов при решении
Уровень 3	- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации из

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач

Знать:

Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки;
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения;
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач;

Уметь:

Уровень 1	- различать сути школ исламского вероучения;
Уровень 2	- осуществлять исследования в области исламского вероучения;
Уровень 3	- использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических

Владеть:

Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине;
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине;
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач;

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных

Знать:

Уровень 1	-теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения профессиональной деятельности теолога;
Уровень 2	-специфику работы в различных образовательно-просветительских организациях для решения стандартных профессиональных задач теолога;
Уровень 3	-законодательную базу в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику для решения стандартной профессиональных задач теолога;

Уметь:

Уровень 1	-использовать полученные теологические знания при организации просветительской работы с прихожанами;
Уровень 2	-использовать теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога;

Уровень 3	-актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
Владеть:	
Уровень 1	-способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа, затрагивающая религиозную тематику;
Уровень 2	-способностью работы в коллективе, толерантного воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень 3	-приёмами ведения дискуссии и полемики;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основные понятия в области мусульманского вероучения
3.1.2	- важнейшие определения догматической богословской науки для формирования четкой мировоззренческих позиций ханафитского мазхаба матуридисткой акыды
3.1.3	- основы теологических знаний касательно истории формирования исламского вероучения как науки
3.1.4	- базовые теологические сведения об основных направлениях и школах вероучения в исламе
3.1.5	- принципы и методы научно-богословских исследований, позволяющие решать богословские проблемы в рамках исламской догматики
3.1.6	- специфику осуществления междисциплинарных исследований, касающихся разграничения общепринятых богословских взглядов от частных богословских мнений или прямо противоречащих вероучению
3.1.7	- как оформлять и вводить в научный оборот важнейшие формулы, лежащие в основе исламской богословской науки
3.1.8	- содержание основных задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога
3.1.9	- основы традиционной матуридисткой богословской школы, необходимые для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога
3.2 Уметь:	
3.2.1	- соотносить полученные философские и богословские знания с личным опытом
3.2.2	- использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
3.2.3	- использовать базовые теологические знания в ходе
3.2.4	- анализа и соотнесения основополагающих принципов исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений
3.2.5	- собирать, систематизировать и анализировать содержание информации по исламскому вероучению, используя знания основных разделов теологии
3.2.6	- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований в рамках исламского вероучения
3.2.7	- осуществлять междисциплинарные исследования в области исламского вероучения, выделяя теологическую проблематику в исторической преемственности догматических
3.2.8	- оформлять и вводить в научный оборот результаты богословского исследования
3.2.9	- использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности в области исламского вероучения
3.2.10	- применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения экспертно-консультативных задач, анализируя различные богословские идеи, опровергая
3.3 Владеть:	
3.3.1	- способностью использовать основы философских и богословских знаний; обладает мировоззренческой позицией ханафитского мазхаба матуридисткой акыды
3.3.2	- основами теологических знаний в области исламского вероучения

3.3.3	- базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач
3.3.4	- способностью к анализу, синтезу и систематизации материалов по теме исследования
3.3.5	- методами научно-богословских исследований, с учетом единства теологического знания при выявлении единых и универсальных для всех богословских школ догматических
3.3.6	- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
3.3.7	- знаниями оформления результатов исследования по исламскому вероучению
3.3.8	- навыками применения теологических знаний в решении практических знаний социально-практической деятельности в области исламского вероучения
3.3.9	- базовыми и специальными теологическими знаниями; способностью решать экспертно-консультативные задачи, связанные с объектами профессиональной

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Исламское вероучение «акыйда». Суть веры. Значение термина «Акыда», предмет и объект изучаемый данной наукой. История возникновения исламских наук. Место «Акыды» среди исламских наук и ее важность. Особенности мусульманского вероубеждения. Краткие биографии основоположников. Определение веры. Мнение Шафия и его оппонентов. Общие моменты обоих определений. Изменчивость веры. Степени веры. /Лек/	1	1 СР-15	УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Исламское вероучение «акыйда». Суть веры. Значение термина «Акыда», предмет и объект изучаемый данной наукой. История возникновения исламских наук. Место «Акыды» среди исламских наук и ее важность. Особенности мусульманского вероубеждения. Краткие биографии основоположников.	1		УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

	Определение веры. Мнение Шафии и его оппонентов. Общие моменты обоих определений. Изменчивость веры. Степени веры. /Пр/							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

1.3	Исламское вероучение «акыйда». Суть веры. Значение термина «Акыда», предмет и объект изучаемый данной наукой. История возникновения исламских наук. Место «Акыды» среди исламских наук и ее важность. Особенности мусульманского вероубеждения. Краткие биографии основоположников. Определение веры. Мнение Абу- Ханифы и его оппонентов. Общие моменты обоих определений. Изменчивость веры. Степени веры. /Ср/	1	20	УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 2. Модуль 2							
2.1	Неверие. Лицемерие. Многобожие. Вероотступничеств. Определение и анализ данных понятий. /Лек/	1	1 СР-10	УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.2	Неверие. Лицемерие. Многобожие. Вероотступничеств. Определение и анализ данных понятий. /Пр/	1	1	УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.3	Неверие. Лицемерие. Многобожие. Вероотступничеств. Определение и анализ данных понятий. /Ср/	1		УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 3. Модуль 3							
3.1	Правила взаимоотношений с не мусульманами. Принуждение. Вражда с неверными недопустима, однако, взаимоотношения с ними не должны быть губительны для принципов Ислама, и веры мусульманина. /Лек/	1	1 СР-15	УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

3.2	Правила взаимоотношений с не мусульманами. Принуждение. Вражда с неверными недопустима, однако, взаимоотношения с ними не должны быть губительны для принципов Ислама, и веры мусульманина. /Пр/	1		УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
-----	--	---	--	---------------------------------	--	---	--

3.3	Правила взаимоотношений с не мусульманами. Принуждение. Вражда с неверными недопустима, однако, взаимоотношения с ними не должны быть губительны для принципов Ислама, и веры мусульманина. /Ср/	1		УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 4. Модуль 1							
4.1	Аллах. Существование Аллаха. Доводы из священных текстов. Рациональные доводы. Классические доводы на примере, доводов Абу-Ханифы и Джа'фара ас-Садыка. Имена и Атрибуты Аллаха. Классификация божественных атрибутов. Разъяснение атрибутов: «Существование», «Безначальность», «Бесконечность», «Независимое существование», «Единственность», «Жизнь», «Знание», «Воля», «Могущество», «Слышание», «Видение», «Речь», «Создание» и пр. Методологии толкования Божественных атрибутов. /Лек/	1	1 СР-10	УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.2	Ангелы и Джиинны. Определение веры в ангелов, создание ангелов, ангелы в Коране и сунне, их качества и виды. Джиинны – существа, созданные из огня, их качества и виды. /Лек/	1	1 СР-15	УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

4.3	Ангелы и Джиинны. Определение веры в ангелов, создание ангелов, ангелы в Коране и сунне, их качества и виды. Джиинны – существа, созданные из огня, их качества и виды. /Пр/	1		УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.4	. Аллах. Существование Аллаха. Доводы из священных текстов. Рациональные доводы. Классические доводы на примере, доводов Абу-Ханифы и Джа‘фара ас-Садыка. Имена и Атрибуты Аллаха. Классификация божественных атрибутов. Разъяснение атрибутов: «Существование», «Безначальность», «Бесконечность», «Независимое существование», «Единственность», «Жизнь», «Знание», «Воля», «Могущество», «Слышание», «Видение», «Речь», «Создание» и пр. Методологии толкования Божественных атрибутов. /Пр/	1	1 СР-20	УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.5	. Аллах. Существование Аллаха. Доводы из священных текстов. Рациональные доводы. Классические доводы на примере, доводов Абу-Ханифы и Джа‘фара ас-Садыка. Имена и Атрибуты Аллаха. Классификация божественных атрибутов. Разъяснение атрибутов: «Существование», «Безначальность», «Бесконечность», «Независимое существование», «Единственность», «Жизнь», «Знание», «Воля», «Могущество», «Слышание», «Видение», «Речь», «Создание» и пр. Методологии толкования Божественных атрибутов. /Л/	1	1 Ср/15	УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

4.6	Ангелы и Джиинны. Определение веры в ангелов, создание ангелов, ангелы в Коране и сунне, их качества и виды. Джиинны – существа, созданные из огня, их качества и виды. /Ср/	1	10	УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
-----	--	---	----	---------------------------------	--	---	--

Раздел 5. Модуль 2							
5.1	Божественные Писания. Определение божественных писаний. Цель их ниспослания. Божественные писания, ниспосланные до Корана. Коран. Определение Корана. Строение Корана. Особенности Корана (его отличия от других писаний, неподражаемость Корана). /Лек/	1	1 СР-10	УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
5.2	Пророки и Посланники. Смысл веры в пророков и посланников. Количество посланников, указанное в сунне. Разница между пророком и посланником. /Лек/	1	1 СР-10	УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
5.3	Божественные Писания. Определение божественных писаний. Цель их ниспослания. Божественные писания, ниспосланные до Корана. Коран. Определение Корана. Строение Корана. Особенности Корана (его отличия от других писаний, неподражаемость Корана). /Пр/	1	1	УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
5.4	Пророки и Посланники. Смысл веры в пророков и посланников. Количество посланников, указанное в сунне. Разница между пророком и посланником. /Пр/	1	1 СР-10	УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5.5	Божественные Писания. Определение божественных писаний. Цель их ниспослания. Божественные писания, ниспосланные до Корана. Коран. Определение Корана. Строение Корана. Особенности Корана (его отличия от других писаний, неподражаемость Корана). /Л/	1		УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
-----	---	---	--	---------------------------------	--	---	--

5.6	Пророки и Посланники. Смысл веры в пророков и посланников. Количество посланников, указанное в сунне. Разница между пророком и посланником. /Пр/	1	1	УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
-----	---	---	---	---------------------------------	--	---	--

Раздел 6. Модуль 3							
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

6.1	Вера в Судный День. Смерть. Могила. Смысл веры в Судный день. Аяты Корана и хадисы пророка рассказывающие о Судном дне. Названия Судного дня в Коране. Признаки Судного дня (малые и большие признаки). Смерть. Жизнь в могиле. Глобальные изменения во вселенной. Катаклизмы на земле. Состояние людей в Судный день. Дуновение Исафиля и гибель всего сущего. Второе дуновение Исафиля. Возвращение душ и воскрешение тел. /Лек/	1	1 СР-8	УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
-----	---	---	-----------	---------------------------------	--	---	--

6.2	Сбор. Расчет. Сырат. Сбор верующих и неверных к месту Великого суда. Взвешивание деяний. Раздача книг деяний. Присуждение Рая и Ада. /Лек/	1	1 СР-8	УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
-----	---	---	-----------	---------------------------------	--	---	--

6.3	Рай и Ад. Рай – обитель праведников и верующих. Награда, уготованная в Раю. Ад – обитель грешников и неверных. Наказания, уготованные в Аду. /Лек/	1	1 Ср/5	УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
-----	---	---	-----------	---------------------------------	--	---	--

6.4	<p>Вера в предопределение. Смысл предопределения. История предопределения. Предопределение - результат таких божественных атрибутов как «Могущество» и «Знание». Нежелательность углубления в предопределение. Пророк не советовал слишком глубоко углубляться в изучение вопросов предопределения. /Лек/</p>	1	1/ Ср/5	<p>УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	0	
6.5	<p>Вера в Судный День. Смерть. Могила. Смысл веры в Судный день. Аяты Корана и хадисы пророка рассказывающие о Судном дне. Названия Судного дня в Коране. Признаки Судного дня (малые и большие признаки). Смерть. Жизнь в могиле. Глобальные изменения во вселенной. Катаклизмы на земле. Состояние людей в Судный день. Дуновение Исафиля и гибель всего сущего. Второе дуновение Исафиля. Возвращение душ и воскрешение тел. /Пр/</p>	1	1 СР-7	<p>УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	0	
6.6	<p>Сбор. Расчет. Сырат. Сбор верующих и неверных к месту Великого суда. Взвешивание деяний. Раздача книг деяний. Присуждение Рая и Ада. /Пр/</p>	1	1	<p>УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	0	
6.7	<p>Рай и Ад. Рай – обитель праведников и верующих. Награда, уготованная в Раю. Ад – обитель грешников и неверных. Наказания, уготованные в Аду. Вера в предопределение. Смысл предопределения. История предопределения. Предопределение - результат таких божественных атрибутов как «Могущество» и «Знание». Нежелательность углубления в предопределение. Пророк не советовал слишком глубоко углубляться в изучение вопросов предопределения. /Пр/</p>	1	1	<p>УК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ПК-2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	0	

6.8	Вера в Судный День. Смерть. Могила. Смысл веры в Судный день. Аяты Корана и хадисы пророка рассказывающие о Судном дне. Названия Судного дня в Коране. Признаки Судного дня (малые и большие признаки). Смерть. Жизнь в могиле. Глобальные изменения во вселенной. Катаклизмы на земле. Состояние людей в Судный день. Дуновение Исафиля и гибель всего сущего. Второе дуновение Исафиля. Возвращение душ и воскрешение тел. /Л/	1	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
6.9	Сбор. Расчет. Сырат. Сбор верующих и неверных к месту Великого суда. Взвешивание деяний. Раздача книг деяний. Присуждение Рая и Ада. /Пр/	1	1 СР/10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
6.10	Рай и Ад. Рай – обитель праведников и верующих. Награда, уготованная в Раю. Ад – обитель грешников и неверных. Наказания, уготованные в Аду. /Л/	1	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
6.11	Вера в предопределение. Смысл предопределения. История предопределения. Предопределение - результат таких божественных атрибутов как «Могущество» и «Знание». Нежелательность углубления в предопределение. Пророк не советовал слишком глубоко углубляться в изучение вопросов предопределения. /Л/	1	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1- Вопрос. Какую религию выбрал Всевышний Аллах для своих рабов и какой религией Он сделал нам назидание? Доволен ли Всевышний другими религиями?

Ответ: это религия – Ислам. Смысл слов Всевышнего Аллаха: «Поистине, чистая перед (истинная) перед Аллахом религия – это Ислам».

Смысл слов Всевышнего Аллаха: «Не будет принята религия, кроме религии Ислам. Проповедующий другую религию будет из числа заблудших».

2- Вопрос. Каковы ступени этой великой (священной) религии?

Ответ: Ступени религии: Иман, Ислам, Ихсан.

3- Вопрос. Что означает Иман?

Ответ: Иман – это уверование во все, что наш Пророк передал от Всевышнего Аллаха. И у уверования три условия:

- 1) уверование всем сердцем.
- 2) Уверование должно быть непоколебимым.
- 3) Уверование должно быть с принятием, согласием, смирением.

4- Вопрос. Каковы ступени Имана?

Ответ: Ступени Имана:

- 1) Вера в Всевышнего Аллаха.
- 2) вера в ангелов.
- 3) вера в ниспослание.
- 4) вера в посланников.
- 5) вера в Судный день.
- 6) вера в предопределение (вера в хорошее и плохое).

5- Вопрос. Увеличивается ли Иман. Нужно ли это? И как это происходит?

Ответ: Да. Иман увеличивается и укрепляется покорностью Всевышнему, а также и уменьшается, если отдалиться от Всевышнего.

6- Вопрос. В чем смысл слова (понятия) Ислам?

Ответ: Ислам – это видимые действия: совершение намаза, держание уразы, совершение Хаджа.

7-Вопрос. Сколько столпов у религии Ислам?

Ответ: У Ислама пять столпов:

- 1) принесение шахады, что нет достойного поклонение бога кроме Аллаха, что Мухаммад поистину Его пророк.
- 2) совершение намаза.
- 3) совершение заката.
- 4) держание поста в месяц Рамадан.
- 5) совершение паломничества в дом Всевышнего.

8- Вопрос. Кто тот, на которого пали обязательства?

Ответ: Тот, на кого пали обязательства – это человек, в котором объединились три условия:

- 1) это достижение состояния булуга. Человек, не достигнувший состояния булуга, не подлежит обязательствам.
- 2) быть в сознании, с чистым рассудком.
- 3) если призыв Пророка Мухаммада (Да благословит его Аллах и приветствует) к истинной религии дошел в правильном виде.

9- Вопрос. В чем главный важиб для того, кто подлежит обязательствам?

Ответ: Главнейший важиб для того, кто подлежит обязательствам – это познание Всевышнего Аллаха.

10- Вопрос. Как мы познаем Всевышнего Аллаха?

Ответ: Всевышнего Аллаха мы познаем через уверование, через непоколебимую веру, что вся Вселенная создана кем-то, и этот творец – Всевышний Аллах. Всевышний Аллах совершенен в своих сифатах, пречист Он и нет бога, кроме Аллаха. И никто не достоин поклонения, кроме Всевышнего Аллаха.

11- Вопрос. Какие сифаты важиб для уверования в Всевышнего Аллаха?

Ответ: Совершенные сифаты Всевышнего Аллаха бесконечны. Из них шариат нас обязывает знать 13 сифатов. Это: Аллах есть, Он есть всегда, Он останется (будет) всегда, Он ни в ком не нуждается, Он един, Он не похож ни на что, что сотворено Им, у Него есть сила, у Него есть желание, у Него есть знания, Он живой, Он слыщащий, Он видящий, у Него есть речь.

12- Вопрос. В чем смысл сифата, что Всевышний Аллах существует?

Ответ: Его смысл в нашем уверовании, что есть тот, кто сотворил этот Мир и это Всевышний Аллах.

13- Вопрос. В чем смысл сифата, что Всевышний Аллах первичен?

Ответ: Его смысл в нашем уверовании, что бытие Всевышнего Аллаха не имеет начала. Смысл слов Всевышнего Аллаха: (Он тот, кто не имеет начала и тот, кто не имеет конца).

14- Вопрос. В чем смысл сифата, что Всевышний Аллах всегда будет?

Ответ: Его смысл в нашем уверовании, что Всевышний Аллах не имеет конца. Смысл слов Всевышнего Аллаха: «Тот, кто кормит и растит тебя, Тот кто Велик и Щедр, останется».

15- Вопрос. В чем смысл сифата, что Всевышний Аллах не нуждается ни в чем?

Ответ: Быть богатым – это не нуждаться ни в чем. На нас важиб уверования, что Всевышний Аллах богат и Он ни в чем не нуждается. Все в нем нуждается (Пречист и Велик он). Смысл слов Всевышнего Аллаха: «О люди, вы нуждаетесь в Аллахе. Это Аллах не нуждается ни в чем и славен».

16- Вопрос. В чем смысл сифата, что Всевышний Аллах един?

Ответ: Смысл сифата – в нашем уверовании, что Всевышний Аллах един, что поистину нет бога кроме Него, и что только Он достоин поклонения. Всевышний Аллах сказал: «Ваш Бог, это Единый Аллах, и только он достоин поклонения, Милосерден Он и Помилующий». Также Всевышний Аллах сказал: «Если бы на небесах и на земле были бы другие божества, кроме Аллаха, они (небо и земля) рухнули бы»

17- Вопрос. В чем смысл сифата, что Всевышний Аллах противоположен сотворенному Им?

Ответ: Его смысл: «Он не похож ни на что из Своего творения и ничто не похоже на Него». У Всевышнего Аллаха нет таких частей тела, как руки, лицо, глаза, ноги, пальцы. У Всевышнего Аллаха нет объема, облика, и образа. Аллах ни в одной из шести сторон и у Аллаха нет места. Всевышний Аллах сказал: «Нет ничего похожего на Него, Он слышит и видит». Всевышний Аллах сказал: «Нет никого похожего на него».

18- Вопрос. В чем смысл сифата, что у Всевышнего Аллаха есть сила?

Ответ: Смысл того, что есть сила – это уверование, что Всевышний Аллах может все, для Него все легко, Он (Велик Он) исполняет то, что хочет. Ничего не делает Его беспомощным. Всевышний Аллах сказал: «Аллах соберет вас отовсюду. Поистину, Аллах всемогущ во всем». Всевышний Аллах сказал: «Ничего из того, что есть на небе и на земле, не делает беспомощным Аллаха. Поистину, Он знающий и сильный».

19- Вопрос. В чем смысл важиба, что у Всевышнего Аллаха есть воля?

Ответ: Его смысл в уверовании, что Аллах избирает и делает то, что хочет. Его смысл, что Аллах сотворил все по Своей воле. Все, что есть в этом Мире, поистину, сотворено только по воле Всевышнего Аллаха и по Его избранию. Всевышний Аллах сказал: «Тот, кто кормит и растит тебя создает, что Он хочет и избирает». Всевышний Аллах сказал: «Поистину, Аллах совершит то, что пожелает».

20- Вопрос. В чем смысл сифата, что у Всевышнего Аллаха есть знание?

Ответ: Это наше уверование в том, что от Всевышнего Аллаха не укрывается ничего. Всевышний Аллах сказал: «Поистину, Аллах1 все знает». Всевышний Аллах сказал: «Поистину, ни на небе, ни на земле ничего не скрыто от Аллаха».

21- Вопрос. В чем смысл сифата, что Всевышний Аллах жив?

Ответ: Его смысл в уверовании, что Всевышний Аллах жив и не умрет. Всевышний Аллах сказал: «Нет Бога достойного поклонения кроме Аллаха, он жив и всегда наблюдает за деяниями своих рабов».

22- Вопрос. В чем смысл сифатов, что Всевышний Аллах слышит и видит?

Ответ: Это уверование в то, Всевышний Аллах слышит и видит. Он слышит все. Он видит все. Всевышний Аллах сказал: «Поистину, Аллах слышит и видит».

23- Вопрос. В чем смысл сифата, что у Всевышнего Аллаха есть речь?

Ответ: Его смысл в уверовании, что у Всевышнего Аллаха есть речь, не похожая на речь людей. – Поистину, мы уверем в то, что Коран речь Всевышнего Аллаха. Всевышний Аллах сказал: «Если человек из мушрикинов просит тебя о заботе, возьми на себя заботу о нем, для того, чтобы он услышал речь Всевышнего».

24- Вопрос. В чем смысл сифата, что есть ангелы?

Ответ: Уверование в ангелов, это вера в то, что ангелы существуют. Они созданы из света, они невидимы глазу. Всевышний Аллах наделил их большой силой. Их помыслы известны только Всевышнему Аллаху.

25- Вопрос. Знание имен и степеней каких ангелов важиб?

Ответ: Знание этих ангелов важиб:

- 1) Жабрайил – его миссия заключается в том что передавал послания Аллаха его пророкам.
- 2) Мийкаил – его миссия заключается в том, что распределяет удел всем земным существам.
- 3) Исрафийл – его миссия заключается в том, что он два раза дунет в зурмну (трубу);
- 4) Малакул-мавт – его миссия в том, что он забирает души, выводит их из тел;
- 5) Мункар и Накийр: Они черные и зеленые, и устрашающие. Они опрашивают в могиле усопшего;
- 6) Ракийб, Атийд – эти два ангела записывают все плохие и хорошие деяния потомков Адама. Ракийб и Атийд это не имена. Это их сифаты – Ракийб - Атийд.
- 7) Ангел. Его поставили охранять ад.
- 8) Ридван. Его поставили охранять рай, пусть Всевышний своей Милостью и Щедростью дарует нам рай.

26- Вопрос. В чем смысл сифата в уверование ниспослания?

Ответ: Эту верование в ниспослании Всевышнего Аллаха своим Пророкам (Пусть благословит и приветствует их Аллах). В них речь Аллаха, Его повеление и запрет.

27- Вопрос. Сколько ниспосланий Всевышнего?

Ответ: Ниспосланий много. Из них самые почитаемые четыре: Это Товрат, ниспосланный Мусе. Это Инжил, ниспосланный Исе. Это Забур, ниспосланный Дауду. Это Коран, ниспосланный нашему Пророку Мухаммаду (Пусть благословит и приветствует их Аллах).

28- Вопрос. В чем смысл уверование в Посланников?

Ответ: Смысл уверование в Посланников в том, что мы всем сердцем веруем во Всевышнего Аллаха и что Он по своей милости и щедрости послал нам своих посланников.

Они пришли с радостной вестью для мусульман будут блага, а для неверующих будет наказание. Все пророки из людей и из числа мужчин. Аллах утвердил их своими посланниками, наделив их мужизатами.

29- Вопрос. В чем смысл важиба знать пророков и посланников, и уверования в каждого из них?

Ответ: Пророков и Посланников много. Точно неизвестно сколько их было. Знать их всех не важиб. На нас важиб знать только тех пророков, которые упомянуты в Коране. Это двадцать пять пророков. Это: Адам, Идрис, Нох, Худ, Солих, Ибрахим, Лут, Исмаил, Исхак, Йакуб, Юсуф, Шуайб, Аййуб, Зуль-Кифл, Муса, Харун, Давуд, Сулайман, Ильяс, Ал-Йасаъ, Юнус, Закарийя, Йахья, Иса, Мухаммад (Пусть благословит и приветствует их Аллах).

30- Вопрос. Кто из посланников выше?

Ответ: Это: Нох, Ибрахим, Муса, Иса, Мухаммад (Пусть благословит и приветствует их Аллах). Это самые высокие из посланников. И среди них высок наш пророк Мухаммад (Пусть благословит и приветствует их Аллах).

31- Вопрос. В чем заключаются сифаты Посланников (Пусть благословит и приветствует их Аллах)

Ответ: Сифаты Посланников: правдивость, безгрешность, доведение, острый ум, чисты от пороков.

32- Вопрос. В чем смысл правдивости пророков?

Ответ: Всевышний Аллах сделал вахью, когда обрадовал свой народ доброй вестью, что наделил их пророками, Он сказал, что они правдивы и мы должны уверовать в это. Они правдивы во всех хукумах, которые они передают нам от Всевышнего Аллаха. Они эти хукумы приводят не от себя.

33- Вопрос. В чем смысл, что Пророки чисты от грехов?

Ответ: Пророки (Пусть благословит и приветствует их Аллах), ограждены Всевышним Аллахом от явных и скрытых грехов, и мы должны уверовать в это.

34- Вопрос. В чем смысл сифата доведения?

Ответ: Смысл доведения в том, что мы уверовали, что Посланники (Пусть благословит и приветствует их Аллах) довели до народа все, что велел им Всевышний Аллах.

35- Вопрос. В чем смысл сифата острого ума?

Ответ: Это уверование в то, что Посланники и пророки (Пусть благословит и приветствует их Аллах) с острым умом. Это означает, что у них светлый и острый ум. Всевышний Аллах наградил их полнотой сознания и острым умом. Им даровано благо силы оспаривания истины, чтобы они могли свидетельствовать только правдивое.

36- Вопрос. В чем смысл сифата, что пророки чисты от пороков (минусов)?

Ответ: Его смысл в уверовании, что пророки (Пусть благословит и приветствует их Аллах) чисты от всего, что ведет к минусу, они без дефектов, изъянов и внешне и характером.

37- Вопрос. Кто наш господин Мухаммад?

Ответ: Это сын Абдуллаха сына Абдул-Муталиба сына Хашима сына Абдул-Манафа наш пророк Мухаммад (Да благословит его Аллах и приветствует). Цепочка его славных предков доходит до Исмаила сына Ибрахима (Пусть благословит и приветствует их Аллах). Наш господин Мухаммад (Да благословит его Аллах и приветствует) последний пророк. После него других пророков нет и тот, кто после него говорит, что он пророк, он забуждается и он Даджал.

38- Вопрос. Когда родился наш пророк Мухаммад (Да благословит его Аллах и приветствует)?

Ответ: Наш пророк Мухаммад (Да благословит его Аллах и приветствует) родился в Мекке в год слона, в месяц Рабийул-аввал, в понедельник.

39- Вопрос. Кто мать нашего пророка (Да благословит его Аллах и приветствует)?

Ответ: Мать нашего пророка (Да благословит его Аллах и приветствует) Аминат дочь Вахаба.

40- Вопрос. Когда послан наш пророк (Да благословит его Аллах и приветствует)

Ответ: Когда пророку (Да благословит его Аллах и приветствует) исполнилось сорок лет, Всевышний Аллах посылает ему вахйу. После этого повелевает, чтоб он довел это до народа, что он Посланник Всевышнего Аллаха и он должен сказать народу, чтобы они поклонялись Всевышнему Аллаху, уверовали, что он Един, отвернулись от идолов, от лжи, ширка.

41- Вопрос. Когда наш Пророк (Да благословит его Аллах и приветствует) совершил хиджру из Мекки в лучезарную Медину?

Ответ: Наш Пророк (Да благословит его Аллах и приветствует) совершил хиджру в лучезарную Медину когда ему исполнилось 53 года.

42- Вопрос. Когда наш пророк Мухаммад (Да благословит его Аллах и приветствует) покинул этот мир?

Ответ: Наш пророк (Да благословит его Аллах и приветствует) покинул этот мир в лучезарной Медине, когда ему было 63 года. Он похоронен там. Его могила известна всем.

43- Вопрос. Сифаты нашего пророка (Да благословит его Аллах и приветствует)?

Ответ: Наш пророк Мухаммад (Да благословит его Аллах и приветствует), был очень красивым. Цвет его кожи был белым. Его волосы доходили до мочки уха и до середины плеч. Лоб был широким и лицо красивое. Внезапно увидевший его тусщевался перед ним. Но по мере возрастания общения с ним, возрастала и любовь к нему (Да благословит его Аллах и приветствует) .

44- Вопрос. У нашего Пророка (Да благословит его Аллах и приветствует) сколько детей?

Ответ: у нашего Пророка (Да благословит его Аллах и приветствует) семь детей. Три мальчика. Это: Касим, Абдуллах, Ибрахийм. Четыре дочери. Это: Фатима, Зайнаб, Рукаййа, Умму-Кулсум.

45- Вопрос. В чем заключается важиб для тех, на кого пала обязанность познания обитателей его дома и асхабов?

Ответ: Важиб для тех, на кого пала обязанность, это – любовь к обитателям дома пророка и асхабов, почитание их и уважение. Им запрещается подкалывать их, делать или говорить то, что уменьшает их почет.

46- Вопрос. Самый большой мужизат нашего пророка (Да благословит его Аллах и приветствует)

Ответ: Самый большой мужизат нашего пророка (Да благословит его Аллах и приветствует) это Священный Коран.

47- Вопрос. Другие мужизаты нашего пророка (Да благословит его Аллах и приветствует) кроме Священного Корана?

Ответ: Мужизатов нашего пророка (Да благословит его Аллах и приветствует) много. Из них: разделение луны на две части при свидетелях, появление воды между его благословенными

48-Вопрос. Что означает уверование в последний день?

Ответ: Уверование в последний день, это вера в то, что Всевышний Аллах вновь воскресит нас. Соберет нас для счета деяний и воздаяния. Они отправятся в Рай или в Ад.

49- Вопрос. Какие главные признаки покажутся в ссудный день?

Ответ: В Ссудный день будет все, о чем было сказано – соби́рание народа, счет деяний, взвешивание поклонения, проход через мост, ручей, Рай, Ад, и все другое, о чем сказано в Коране и рассказано нашим пророком Мухаммадом (Да благословит его Аллах и приветствует).

50- Вопрос. Что означает «Хашр»?

Ответ: «Хашр» это – когда весь народ поднимут из могил и соберут в одном месте.

51- Вопрос. Что означает «Хисаб»?

Ответ: «Хисап» это – учтивание каждого штриха поклонения, итог.

52- Вопрос. Что означает «Мийзан»?

Ответ: «Мийзан» это – весы, которые Всевышний Аллах сотворил для взвешивания всех хороших и плохих деяний людей в Суудный день. У них две чаши – для добра и для зла.

53- Вопрос. Что означает мост «Сирот»?

Ответ: «Сирот» – это мост, перекинутый через ад. Он острее меча и тоньше волоса. На него вступят все. Ноги правоверных удержатся на нем, а заблудшие сорвутся в ад.

54- Вопрос. Что означает «Ховд»?

Ответ: «Ховд» - это река, дарованная нашему пророку Мухаммаду (Да благословит его Аллах и приветствует), его длина равна месяцу пути. Его вода белее молока, его аромат красивее аромата миска, и тот, кто испил его, не будет больше испытывать жажду.

55- Вопрос. Что такое «Рай»?

Ответ: «Рай» - это обитель за хорошие деяние. Аллах приготовил его для народа, который признал Его Единым и поклонялся Ему. Там будет все, что пожелает душа. Они там будут вечно. Они не будут знать смерти, усталости. И там не будет ничего, что будет нарушать гармонию.

56- Вопрос. Что такое «Ад»?

Ответ: «Ад» – это обитель наказания (мук). Она (обитель) предназначена для неверующих.

57- Вопрос. Что означает вера в предопределение?

Ответ: Вера предопределение, это – вера в то, что все, что с нами происходит – хорошее и плохое, полезное, убыточное, вера и неверие, покорность Аллаху и непокорность – все по воле Аллаха, это все учитывается. Все, что захотел Аллах – случилось, а все – что не захотел Аллах – не случилось.

5.2. Темы письменных работ (не предусмотрены)

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Самостоятельная работа, подготовка рефератов, опрос на занятиях, зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Адыгамов Р.К.	Ислам: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367969
Л1.2	Бабирти М., Адыгамов Р.К.	Толкование акиды ат-Тахави: Практическое пособие	Казань: Казанский исламский университет, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368077
Л1.3	Адыгамов Р.К.	Введение в исламское вероучение: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368071
Л1.4	Са'ди А.	Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия": Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=368131
Л1.5	Адыгамов А.	Акыда (Исламское вероучение). Учебное пособие	Казань: ДУМ РТ, 2012	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Сафиуллина Р. Р.	Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в. Часть 1: .	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=368140
Л2.2	Сафиуллина-Аль Анси Р. Р.	Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в. Ч. 2: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=368141
Л2.3	Шагавиев Д.А.	Исламская догматика (суннитский калям и божественные атрибуты): Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=368154
Л2.4	Каббани М.Х.	Энциклопедия исламской доктрины: Справочная литература	Казань: РИУ, 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=368092
Л2.5	Челяби И.	Богословские взгляды Абу-Ханифы: Учебное пособие	Казань: Российский исламский университет, 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=368151

6.3.1 Перечень программного обеспечения**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
- Овладение навыками публичных выступлений.
- Написание рефератов.

Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может: 1) выбрать одну из приведенных возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе.

Студентам при освоении дисциплины следует изучить материал основного учебного пособия, а также литературу, приведенную в списке рекомендованной. По мере изучения литературы студенту необходимо подготовить вопросы для преподавателя, по материалу, который студенту показался сложным. Также студенту необходимо добросовестно готовиться к практическим занятиям.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личностного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей. После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая

внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Реферат включает: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год.

Работа состоит из: Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущим направлением подготовки; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата. Перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать. Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.



ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ ТЕОЛОГИИ

Методика научного исследования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра ОФиЕГН**
 Учебный план z48.03.01_21_00.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность: Исламская теология
 Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. ист.н., доц., Сулумов З.Х. _____

Рецензент(ы): д.ф.н., профессор

Акаев В.Х.

Рабочая программа дисциплины

Методика научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра ОФиЕГН

Протокол от 30.10.2020 № 02/УС

Срок действия программы: уч. г.

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2021 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Кафедра ОФиЕГН

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Кафедра ОФиЕГН

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ознакомить студентов с теорией и практикой ведения научной деятельности.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	не требуется
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	производственная практика (преддипломная практика)
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	правила оформления текстовых материалов;
Уровень 2	правила оформления библиографических материалов;
Уровень 3	требования предъявляемые к курсовым и дипломным работам.
Уметь:	
Уровень 1	применять полученные знания в преподавательской, научно-исследовательской деятельности.
Уровень 2	оформлять и редактировать текст научных работ
Уровень 3	оформлять библиографический материал
Владеть:	
Уровень 1	терминологическим аппаратом дисциплины;
Уровень 2	навыками поиска информации и оформления научной работы.
Уровень 3	навыками владения ПК
ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	
Знать:	
Уровень 1	требования ГОСТ по оформлению научных работ
Уровень 2	информационные порталы для поиска информации
Уровень 3	методику анализ, отбора и обработки информации
Уметь:	
Уровень 1	анализировать научный материал
Уровень 2	работать с электронными библиотеками
Уровень 3	определять запрещённую литературу
Владеть:	
Уровень 1	навыком составления плана написания научной работы
Уровень 2	навыком составления содержания курсовой работы
Уровень 3	навыком взаимодействия с научным руководителем
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	правила оформления текстовых материалов;
3.1.2	правила оформления библиографических материалов;
3.1.3	требования предъявляемые к курсовым и дипломным работам.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	терминологическим аппаратом дисциплины;
3.3.2	навыками поиска информации и оформления научной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр						
1.1	Введение. Общие представления о методологии научного творчества. Научное изучение как основа любой научной работы. Общая схема хода научного исследования. Выбор темы. Составление индивидуального и рабочего планов. Выбор темы с учетом специализации по исламской теологии. Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор материала. Структура научной работы. Рубрикация текста. /Лек/	1	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Приемы изложения материалов. Язык и стиль курсовой и дипломной работы. Оформление научной работы. Представление текстового материала. Представление иллюстративного материала. Оформление библиографического материала. Ориентирование в исламских источниках /Лек/	1	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Художественное оформление текста и стилистика. Работа с исламскими источниками. Правила использования ссылок из Священного Корана и Сунны Пророка. Особенности использования Интернет- источников. /Лек/	1	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Подготовка работы к защите. Организация рецензирования курсовых и дипломных работ. Защита научной работы. Правила изложения материала на защите. Последующее применение материалов курсовой работы. Ссылки на используемую литературу и соблюдение авторских прав. Корректное оформление приложений и библиографического аппарата. Консультация по написанию реферата. /Лек/	1	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Выбор темы с учетом специализации по исламской теологии. Консультации по выбору темы. /Пр/	1	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Ориентирование в исламских источниках. Работа в библиотеке. /Пр/	1	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Особенности использования Интернет- источников /Пр/	1	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Ссылки на используемую литературу и соблюдение авторских прав. Корректное оформление приложений и библиографического аппарата. Консультация по написанию реферата. /Пр/	1	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.9	Введение. Общие представления о методологии научного творчества. Научное изучение как основа любой научной работы. /Ср/	1	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Общая схема хода научного исследования. /Ср/	1	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Выбор темы. Составление индивидуального и рабочего планов /Ср/	1	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Выбор темы с учетом специализации по исламской теологии /Ср/	1	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Консультации по выбору темы /Ср/	1	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор материала. /Ср/	1	4	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Структура научной работы. Рубрикация текста /Ср/	1	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Приемы изложения материалов. Язык и стиль курсовой и дипломной работы. /Ср/	1	4	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Оформление научной работы. Представление текстового материала. Представление иллюстративного материала. Оформление библиографического материала. /Ср/	1	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.18	Ориентирование в исламских источниках /Ср/	1	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.19	Художественное оформление текста и стилистика. /Ср/	1	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.20	Работа в библиотеке /Ср/	1	8	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.21	Работа с исламскими источниками. Правила использования ссылок из Священного Корана и Сунны Пророка /Ср/	1	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.22	Особенности использования Интернет-источников /Ср/	1	4	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.23	Подготовка работы к защите. Организация рецензирования курсовых и дипломных работ. /Ср/	1	4	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.24	Защита научной работы. Правила изложения материала на защите. Последующее применение материалов курсовой работы. /Ср/	1	6	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.25	Ссылки на используемую литературу и соблюдение авторских прав. /Ср/	1	4	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.26	Корректное оформление приложений и библиографического аппарата. Консультация по написанию реферата /Ср/	1	6	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. В ходе научного исследования к чему нужно следовать?

Ответ: ничего не принимать за истину, что не является достоверным и аксиоматичным; сложные вопросы разделять на столько частей, сколько нужно для решения проблемы; начинать исследование с самых простых и удобных для познания вещей; останавливаться на всех подробностях, на все обращать внимание, чтобы быть уверенным, что ничего не выпущено.

2. Замысел исследования – это...

Ответ: основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

3. Методика научного исследования представляет собой:

Ответ:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования;
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности;
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений.

4. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

Ответ: подготовительном

5. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

Ответ: исследовательском (втором)

6. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

Ответ: заключительном (третьем)

7. Проблема научного исследования – это...

Ответ: то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

8. Объект научного исследования – это...

Ответ: источник информации, необходимой для исследования

9. Цитата – это...

Ответ: дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания

10. Плагиат – это...

Ответ: выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

11. Заголовки структурных частей студенческих работ и заголовки разделов основной части располагают:

Ответ: в середине строки без точки в конце, пишут прописными буквами, не подчеркивая

12. По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:

Ответ: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые

13. В объем курсовой работы не входят:

Ответ: Титульный лист, содержание

14. Для установления контакта с аудиторией оратору необходим:

Ответ: зрительный (визуальный) контакт со слушателями

15. Полемика – это наука убеждать. Она учит...

Ответ: подкреплять мысли убедительными аргументами; она учит отстаивать новые взгляды; она служит воспитанию активной гражданской позиции

16. Критериями оценки защиты письменной работы является:

Ответ:

- : Полнота раскрытия темы
- : Логичность изложения
- : Правильность используемой лексики

16. Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом:

Ответ: вступление, основная часть, заключение

17. Заканчивая публичное выступление, Вам необходимо...

Ответ: поблагодарить всех присутствующих за внимание

18. Цель научного исследования – это...

Ответ: краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

19. Метод научного исследования – это...

Ответ: способ исследования, способ деятельности

20. Обобщение как общелогический метод исследования – это...

Ответ: прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

21. Анализ как общелогический метод исследования – это...

Ответ: разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

22. Синтез как общелогический метод исследования – это...

Ответ: метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

23. Индукция как общелогический метод исследования – это...

Ответ: совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

24. Дедукция как общелогический метод исследования – это...

Ответ: использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

25. Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать...

Ответ: с обоснования актуальности темы

26. Приложения к дипломной (курсовой) работе – это...

Ответ: Вспомогательная часть работы, в которую входит иллюстративный материал (графики, таблицы, статистические данные)

27. Реферат – это...

Ответ: краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала

28. Контрольная работа – это...

Ответ: форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки

29. Язык и стиль научной работы сложились под влиянием...

Ответ: академического этикета

30. Рубрикация – это...

Ответ: деление текста на логически самостоятельные составные части

31. Библиография – это...

Ответ: перечень книг и статей, использованных в работе

32. Разновидность литературного языка, употребляется в научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности – это...

Ответ: научный стиль

33. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

Ответ: Синтез

34. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

Ответ: Аналогия

35. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

Ответ: Дедукция

36. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

Ответ: сравнение

37. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

Ответ: научное исследование

38. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

Ответ: творческий

39. Тема научного исследования должна быть...

Ответ: точно сформулированной

40. Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:

Ответ: всего перечисленного

41. Система поиска информации в Интернете включает работу с:

Ответ: всеми названными инструментами

42. Радио- и телевидение, а также Интернет и различные компьютерные носители относятся к _____ источникам информации.

Ответ: электронным

43. Книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к _____ источникам информации.

Ответ: печатным

44. Каких библиографических ссылок НЕ бывает?

Ответ: надстрочных

45. К жанрам научного стиля относятся...

Ответ: статья, учебное пособие

45. К жанровым разновидностям письменной научной речи относятся:

Ответ: реферат, монография, статья

46. Стиль письменной научной речи НЕ допускает:

Ответ: авторское «я»

47. Тезис – это....

Ответ: основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения

48. Перечень книг и статей, использованных в работе – это...
Ответ: библиография

49. Процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями – это...
Ответ: редактирование

50. Главными целями научной политики в системе образования являются:
Ответ: подготовка научно-педагогических кадров

5.2. Темы письменных работ (на усмотрение преподавателя)

5.3. Фонд оценочных средств

1. Учебные научные работы.
2. Документальные источники информации.
3. Информационно-библиографические ресурсы.
4. Анализ источников информации.
5. Поиск информации.
6. Особенности применения Интернета.
7. Композиция научного произведения.

8. Рубрикация текста.
9. Правила оформления текстовых материалов.
10. Библиографические материалы.
11. Правила оформления библиографических материалов.
12. Язык и стиль научной работы.
13. Исламские источники.
14. Главные принципы отбора исламских источников.
15. Применение компьютерных технологий.
16. Подготовка защиты.
17. Особенности процесса защиты курсовой.
18. Роль научного руководителя.
19. Применение материалов курсовой и дипломной работы. Развитие темы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Написание рефератов, опрос, практические занятия, групповая дискуссия, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров	Москва: Издательско-торговая корпорация "Лашков и К"	http://znanium.com/catalog/document?id=358551
Л1.2	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Лашков и К"	http://znanium.com/catalog/document?id=358470
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Бушенева Ю. И.	Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=108069
Л2.2	Евсеев В.О., Волгин Н.А.	Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=204763

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 Электронно-библиотечная система Znanium.com

6.3.2.2 <https://darul-kutub.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Внутрисеместровая аттестация предполагает выполнение письменного задания в виде ответов на вопросы к каждому модулю, каждый из которых оценивается в баллах. В случае неудовлетворительного ответа, студент имеет право, согласно Положению, на одну пересдачу. Зачет проходит в устной форме. Половину «стоимости» зачета составляют ответы на вопросы, другую половину - сдача реферата, выполненного согласно правилам.

Критерии оценки реферата следующие: соответствие содержания выбранной теме, актуальность содержания, глубина и полнота анализа, информационная насыщенность, структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, убедительность, аргументированность предложений и выводов, сделанных в реферате.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата представляет собой практическую реализацию изучаемого материала в рамках проектной технологии. Невозможно представить себе практическую пользу от пройденного курса без написания научной работы, поскольку к следующему курсу существуют опасения того, что большая часть материала будет позабыта. С учетом специфики изучаемой специальности тематика должна быть связана с исламской теологией без глубокой и конкретной специализации, но с перспективой дальнейшего развития в курсовую работу. Наилучшим вариантом, на наш взгляд, является темы, раскрывающие связь между современной наукой и исламом, а также темы, связанные с историей, педагогикой, психологией.

Реферат предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной студентом научной темы. Целью написания работы является изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.

Для написания реферата необходимо:

1. Выбрать тему в соответствии с указанным ниже списком или же рекомендациями преподавателя. Следует обратить внимание на то, чтобы избранная тема была студенту полезна, желательна, интересна, и чтобы студент мог найти для нее научную литературу.
2. Подобрать научную литературу, используя библиотеки РИУ, города, а, в случае необходимости, и книжные магазины. Для поиска нужной литературы помимо настоящих учебно-методических материалов, можно обращаться к помощи предметных каталогов библиотек. При выборе темы работы и особенно литературы к ней можно проконсультироваться с преподавателем.
3. Ознакомиться с выбранной научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему реферата. Если нет - продолжить поиск другой литературы, в случае затруднений - проконсультироваться с преподавателем. Если да - то выделить ключевые проблемы и выводы.
4. На этой основе составить план реферата. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, точка зрения и оценки автора реферата.
5. В соответствии с планом раскрыть тему реферата и сделать выводы.
6. Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.

Не допускается:

1. Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.
2. Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

Мусульманская религиозная организация высшего образования
«Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.А. Денильханов
2021 г.



ИСЛАМСКОЕ ПРАВО

Основы поклонения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра исламского права**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная	142	
часов на контроль	18	

Распределение часов дисциплины по

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	12	12	12	12
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	142	142	142	142
Часы на	18	18	18	18
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Доцент. Эльмурзаев Д. А. _____

Рецензент(ы):

к.и.н. доцент Зубариев Р. Б. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы поклонения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра исламского права

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч. г.

Зав. кафедрой Эльмурзаев Д. А.

Проректор по учебно-методической работе

С.А.Денильханов

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМработе
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у студентов у студентов знания в области ритуального поклонения, касающейся обязательств мусульманина по отношению к Аллаху (ибадат).
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	не требуется
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплиной "Правила чтения Корана и запоминание". Предшествует дисциплине "Основы проповеднической деятельности".
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- основные положения в области ритуального поклонения
Уровень 2	- особые виды мусульманского очищения
Уровень 3	- виды молитв в исламе, поста
Уметь:	
Уровень 1	- использовать знания ритуально-обрядовой практики ислама
Уровень 2	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях
Уровень 3	- использовать знания в области ритуального поклонения при решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	- навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности
Уровень 2	- навыками использования основных положений ритуального поклонения в процессе духовно-нравственного развития
Уровень 3	- навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности
ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	
Знать:	
Уровень 1	- правила соблюдения поста
Уровень 2	- Условия обязательности закята
Уровень 3	- Условия, ваджибы, фарды, суннаты хаджа
Уметь:	
Уровень 1	- анализировать социально-практические проблемы и задачи, связанные с основными объектами профессиональной деятельности
Уровень 2	- использовать знания в области ритуального поклонения при решении профессиональных задач

Уровень 3	- использовать знания для личностного самосовершенствования и духовного
Владеть:	
Уровень 1	- способами и методами в решении задач социально-практической деятельности
Уровень 2	- практикой применения полученных знаний по основам поклонения
Уровень 3	- навыками преподавания основ ислама

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные положения в области ритуального поклонения
3.1.2	- Столпы ислама, особые виды мусульманского очищения
3.1.3	- Виды молитв в исламе, поста
3.1.4	- Условия обязательности закята
3.1.5	- Условия, ваджибы, фарды, суннаты хаджа
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать знания ритуально-обрядовой практики ислама

3.2.2	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях
3.2.3	- использовать знания в области ритуального поклонения при решении профессиональных задач
3.2.4	- анализировать социально-практические проблемы и задачи, связанные с основными объектами профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности
3.3.2	- навыками использования основных положений ритуального поклонения в процессе духовно-нравственного развития
3.3.3	- навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности
3.3.4	- способами и методами в решении задач социально-практической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечани е
	Раздел 1. Семестр						

1.1	Цели и задачи мусульманского права. Столпы ислама. Вопросы, рассматриваемые в данном разделе. Чистота в исламе. Виды мусульманского очищения. Чистая и очищающая вода, чистая, но не очищающая вода, оскверненная вода. Очищение колодцев. Особенности малого и большого очищения. Малое и большое очищение. Обязательные действия большого и малого очищения. Причины обязательности	1	2	ОПК-4 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	большого и малого очищения. Деяния запретные в состояниях большого и малого осквернения. /Лек/						

1.2	<p>Особые виды мусульманского очищения</p> <p>Очищение земель.</p> <p>Протираание кожаной обуви.</p> <p>Хайд, нифас и истихада.</p> <p>Хронически больной Нечистоты и их очищение.</p> <p>Подмывание.</p> <p>Польза очищения.</p> <p>Молитва.польза молитвы. Время молитвы</p> <p>Запрещенное и нежелательное время молитвы.</p> <p>Азан и икама.</p> <p>Условия молитвы</p> <p>Фарды молитвы.</p> <p>Ваджибы молитвы</p> <p>Суннаты молитвы.</p> <p>Порядок исполнения молитвы.</p> <p>Этика молитвы</p> <p>Порядок выполнения молитвы</p> <p>Разница между молитвой мужчины и женщины.</p> <p>Чтение Корана в молитве.</p> <p>Восполнение пропущенных молитв.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ОПК-4 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
-----	--	---	---	----------------	---------------------------------------	---	--

1.3	<p>Виды молитв в исламе. Действия, портящие молитву слова, портящие молитву спорные вопросы. Не желательные действия в молитве. Осквернение во время молитвы. Молитва Витр. Молитвы сунна и нафль. Пятничная молитва. Праздничная молитва. Молитва при затмении. Молитва о дожде. Молитва Таравих. Молитва страха. Молитвы духа, истихара, хажат. Коллективная молитва Имам и община Успевание на общественную молитву. Земной поклон при ошибке. Земной поклон при чтении Корана. Молитва больного человека Особенности совершения молитвы больным человеком. Молитва путешественника Особенности совершения молитвы во время путешествия. Сокращение молитв Молитва внутри Каабы Особенности совершения молитвы внутри Каабы.</p>	1	2	ОПК-4 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
-----	---	---	---	----------------	---------------------------------------	---	--

	Польза молитвы Мытье покойного Завертывание покойного в саван Погребальная молитва Погребение покойного Погребение шахидов /Лек/						
1.4	Виды поста Обязательный пост Пост нафль Дни, когда пост запрещен или нежелателен Порядок поста в месяц Рамадан Намерение для поста Действия, портящие пост Действия, не портящие пост Нежелательные действия во время поста. Правила восполнения поста Время восполнение поста Восполнение поста Искупление поста Игтияф Благочестивое уединение и его правила Пользы поста /Лек/	1	2	ОПК-4 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Условия обязательности заката. Выплата заката с золота, серебра и товаров. Закят с животных. Закят с верблюдов. Закят с коров. Закят с овец. Закят с лошадей. Закят с с/х продукции.	1	2	ОПК-4 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

	<p>Закят с посевов и плодов. Закят с меда. Порядок выплаты закята. Лица, которым раздается закят. Садака фитр. Польза закята. /Лек/</p>						
1.6	<p>Условия, ваджибы, фарды, суннаты хаджа. Одевание ихрама, запреты ихрама, таваф прибытия. Бег между холмами Сафа и Марва. Переход в Медину и в Арафат, таваф посещения, бросание камней в дни праздника. Запреты хаджа, нарушения и наказания. Виды хаджа. Гумра. Опоздание на хадж. /Лек/</p>	1	2	ОПК-4 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	<p>Цели и задачи мусульманского права. Столпы ислама. Вопросы, рассматриваемые в данном разделе. Чистота в исламе. Виды мусульманского очищения. Чистая и очищающая вода, чистая, но не очищающая вода, оскверненная вода. Очищение колодцев. Особенности малого и большого очищения.</p>	1	2	ОПК-4 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

	<p>Малое и большое очищение.</p> <p>Обязательные действия большого и малого очищения.</p> <p>Причины обязательности большого и малого очищения.</p> <p>Деяния запретные в состояниях большого и малого осквернения.</p> <p>/Пр/</p>						
1.8	<p>Особые виды мусульманского очищения</p> <p>Очищение земель.</p> <p>Протирание кожаной обуви.</p> <p>Хайд, нифас и истихада.</p> <p>Хронически больной Нечистоты и их очищение.</p> <p>Подмывание.</p> <p>Польза очищения.</p> <p>Молитва.польза молитвы. Время молитвы</p> <p>Запрещенное и нежелательное время молитвы.</p> <p>Азан и икама.</p> <p>Условия молитвы</p> <p>Фарды молитвы.</p> <p>Ваджибы молитвы</p> <p>Суннаты молитвы.</p> <p>Порядок исполнения молитвы.</p> <p>Этика молитвы</p> <p>Порядок выполнения молитвы</p> <p>Разница между молитвой мужчины и женщины.</p> <p>Чтение Корана в молитве.</p> <p>Восполнение пропущенных молитв. /Пр/</p>	1	1	ОПК-4 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.9	<p>Виды молитв в исламе. Действия, портящие молитву слова, портящие молитву спорные вопросы. Не желательные действия в молитве. Осквернение во время молитвы. Молитва Витр. Молитвы сунна и нафль. Пятничная молитва. Праздничная молитва. Молитва при затмении. Молитва о дожде. Молитва Таравих. Молитва страха. Молитвы духа, истихара, хажат. Коллективная молитва Имам и община Успевание на общественную молитву. Земной поклон при ошибке. Земной поклон при чтении Корана. Молитва больного человека Особенности совершения молитвы больным человеком. Молитва путешественника Особенности совершения молитвы во время путешествия. Сокращение молитв Молитва внутри Каабы Особенности совершения молитвы внутри Каабы.</p>	1	2	ОПК-4 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
-----	---	---	---	----------------	---------------------------------------	---	--

	Польза молитвы Мытье покойного Завертывание покойного в саван Погребальная молитва Погребение покойного Погребение шахидов /Пр/						
1.10	Виды поста Обязательный пост Пост нафль Дни, когда пост запрещен или нежелателен Порядок поста в месяц Рамадан Намерение для поста Действия, портящие пост Действия, не портящие пост Нежелательные действия во время поста. Правила восполнения поста Время восполнение поста Восполнение поста Искушение поста Игтияф Благочестивое уединение и его правила Пользы поста /Пр/	1	1	ОПК-4 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	Условия обязательности закята. Выплата закята с золота, серебра и товаров. Закят с животных. Закят с верблюдов. Закят с коров. Закят с овец. Закят с лошадей. Закят с с/х продукции.	1	1	ОПК-4 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

	<p>Закят с посевов и плодов. Закят с меда. Порядок выплаты закята. Лица, которым раздается закят. Садака фитр. Польза закята. /Пр/</p>						
1.12	<p>Условия, ваджибы, фарды, суннаты хаджа. Одевание ихрама, запреты ихрама, таваф прибытия. Бег между холмами Сафа и Марва. Переход в Медину и в Арафат, таваф посещения, бросание камней в дни праздника. Запреты хаджа, нарушения и наказания. Виды хаджа. Гумра. Опоздание на хадж. /Пр/</p>	1	1	ОПК-4 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.13	<p>Цели и задачи мусульманского права. Столпы ислама. Вопросы, рассматриваемые в данном разделе. Чистота в исламе. Виды мусульманского очищения. Чистая и очищающая вода, чистая, но не очищающая вода, оскверненная вода. Очищение колодцев. Особенности малого и большого очищения. Малое и большое</p>	1	25	ОПК-4 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

	<p>очищение. Обязательные действия большого и малого очищения. Причины обязательности большого и малого очищения. Деяния запретные в состояниях большого и малого осквернения. /Ср/</p>						
1.14	<p>Особые виды мусульманского очищения Очищение земель. Протирание кожаной обуви. Хайд, нифас и истихада. Хронически большой Нечистоты и их очищение. Подмывание. Польза очищения. Молитва.польза молитвы. Время молитвы Запрещенное и нежелательное время молитвы. Азан и икама. Условия молитвы Фарды молитвы. Ваджибы молитвы Суннаты молитвы. Порядок исполнения молитвы. Этика молитвы Порядок выполнения молитвы Разница между молитвой мужчины и женщины. Чтение Корана в молитве. Восполнение пропущенных молитв. /Ср/</p>	1	20	ОПК-4 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.15	<p>Виды молитв в исламе. Действия, портящие молитву слова, портящие молитву спорные вопросы. Не желательные действия в молитве. Осквернение во время молитвы. Молитва Витр. Молитвы сунна и нафль. Пятничная молитва. Праздничная молитва. Молитва при затмении. Молитва о дожде. Молитва Таравих. Молитва страха. Молитвы духа, истихара, хажат. Коллективная молитва Имам и община Успевание на общественную молитву. Земной поклон при ошибке. Земной поклон при чтении Корана. Молитва больного человека Особенности совершения молитвы больным человеком. Молитва путешественника Особенности совершения молитвы во время путешествия. Сокращение молитв Молитва внутри Каабы Особенности совершения молитвы внутри Каабы. Польза молитвы Мытье покойного Завертывание покойного в саван Погребальная молитва Погребение покойного Погребение шахидов /Ср/</p>	1	25 СР	ОПК-4 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.16	<p>Виды поста Обязательный пост Пост нафль Дни, когда пост запрещен или нежелателен Порядок поста в месяц Рамадан Намерение для поста Действия, портящие пост. Действия, не портящие пост Не желательные действия во время поста. Правила восполнения поста. Время</p>	1	20 СР	ОПК-4 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

	восполнение поста Восполнение поста Искушение поста Иктикаф Благочестивое уединение и его правила Пользы поста /Ср/						
1.17	Условия обязательности закята. Выплата закята с золота, серебра и товаров. Закят с животных. Закят с верблюдов. Закят с коров. Закят с овец. Закят с лошадей. Закят с с/х продукции. Закят с посевов и плодов. Закят с меда. Порядок выплаты закята. Лица, которым раздается закят. Садака фитр. Польза закята. /Ср/	1	26 СР	ОПК-4 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.18	Условия, ваджибы, фарды, суннаты хаджа. Одевание ихрама, запреты ихрама, таваф прибытия. Бег между холмами Сафа и Марва. Переход в Медину и в Арафат, таваф посещения, бросание камней в дни праздника. Запреты хаджа, нарушения и наказания. Виды хаджа. Гумра. Опоздание на хадж. /Ср/	1	26 СР	ОПК-4 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите виды воды, пригодной для очищения?

Ответ: это природная вода, такая как: талая, дождевая, морская, озерная, колодезная и родниковая.

2. Каково шариятское постановление относительно использования золотой и серебряной посуды?

Ответ: использовать золотую и серебряную посуду запрещено, независимо от ее предназначения (для питья, омовения, или для других целей).
посуду запрещено, независимо от ее предназначения (для питья, омовения, или для других целей).

3. Перечислите вещества, являющиеся наджасой?

Ответ:

1. Вино и другие опьяняющие жидкости
2. Собаки и свиньи
3. Мертвечина
4. Экскременты людей и животных
5. Мясо, отрезанное от живого животного
6. Молоко осла и животных, запрещенных к употреблению.

4. Что такое «вуду» малое омовение? Перечислите «фарды» обязательные действия малого омовения?

Ответ: Вуду – это намеренное мытье водой предписанных частей тела.

Фардов вуду шесть:

1. Намерение.
2. Мытье лица.
3. Мытье рук до локтей включительно.
4. Протирание части головы.
5. Мытье ног до щиколоток включительно.
6. Соблюдение предписанной последовательности.

5. Что такое «Гуслъ» полное омовение? Перечислите действия, запрещенные в состоянии «джунуб» полового осувернения?

Ответ: «Гуслъ» — это обливание водой тела, со специальным намерением.

Действия, запрещенные в состоянии джунуб:

1. Совершать намаз
2. Находиться в мечети (сидеть, ждать кого-либо)
3. Совершать таваф.
4. Читать Коран.
5. Прикасаться к записи Корана.

6. Что такое таяммум? Перечислите обстоятельства, при которых совершается таяммум?

Ответ: таяммум – это протирание лица и рук чистой землей с определенным намерением

Обстоятельства, при которых совершается таяммум:

1. Отсутствие воды фактическое или согласно шариату.
2. Удаленность воды.
3. Опасность для здоровья от использования воды.
4. Сильный холод.

7. Возмещают ли молитву, совершенную после таяммума по причине болезни?

Ответ: Нет.

8. Возмещают ли молитву, совершенную после таяммума по причине холода?

Ответ: Да.

9. Назовите высший вид поклонения, совершаемое телом?

Ответ: Намаз.

10. Постановление относительно молитвы на захваченной земле?

Ответ: считается действительной, без награды.

11. Какова желательная высота сутры(преграды) перед молящимся?

Ответ: Две трети.

12. Кто обязан совершать намаз?

Ответ: Для всех мужчин и женщин, являющихся мусульманами мукалляфами, совершение пятикратного намаза является фардом.

13. Кто не обязан возмещать пропущенный намаз?

Ответ:

1. Человек, принявший Ислам, не обязан возмещать намазы не совершенные им до принятия Ислама.
2. Женщины, пропустившие намазы из-за хайда и нифаса, не обязаны возмещать их.
3. Человек, выздоровевший от психического расстройства или временного помутнения рассудка, не обязан возмещать намазы не совершенные им в то время.
4. Человек, временно потерявший сознание не обязан возмещать намаз несовершенный им в это время.

14. Вкратце перечислите rukны (составные части) намаза?

Ответ:

1. Ният(намерение).
2. Кыям (стоять на ногах в фар-намазе, если можешь).
3. Такбирату-ль-ихрам.
4. Чтение суры аль-Фатиха.
5. Руку (поясной поклон).
6. Иьдیتالъ (выпрямление после руку).
7. В каждом ракаате совершать два суджуда.
8. Сидение между двумя суджудами.
9. Последнее сиденье.
10. Чтение ташаххуда в последнем сидении.
11. Чтение салавата Пророку (С.а.с.) после последнего ташаххуда.
12. Первый салам.
13. Соблюдение последовательности rukнов в вышеприведенном порядке.

15. Постановление того, кто прервал намерение во время молитвы?

Ответ: нарушается молитва.

16. Перечислите обязательные условия такбира вступления в молитву?

Ответ:

1. Произнести такбир в кыяме (стоя на ногах выпрямившись).
2. При произнесении такбира быть повернутым грудью к Кыбле.
3. Произнести такбир по-арабски.
4. Произнести такбир, четко слыша его (при нормальном слухе).
5. Произнести такбир одновременно с ниятом.

17. Перечислите обязательные условия действительности руку?

Ответ:

1. Наклониться так, чтобы ладони могли коснуться колен.
2. Совершить руку с намерением ибады.
3. Замереть в руку на время достаточное для произнесения фразы: «Субхана раббия-ль-азым»
- 4.

18. Перечислите условия действительности суджуда?

Ответ:

1. При выполнении суджуда лоб должен быть открытым.
2. Суджуд выполняют, опираясь на семь частей тела.

19. Постановление Салавата на семью Пророка (да благословит его Аллах и да приветствует) в первом ташаххуде?

Ответ: Нежелательно

20. Постановление Салавата на Пророка (да благословит его Аллах и да приветствует) в первом ташаххуде?

Ответ: Желательно

21. Постановление Салавата на семью Пророка (да благословит его Аллах и да приветствует) во втором ташаххуде?

Ответ: Сунна.

22. Перечисли наиболее настоятельные (из обязательных) молитв в отношении джамаата по порядку?

Ответ: Утренний и ночной.

23. Перечислите условия пути, при которых можно делать каср (сокращение) и джам (объединение)?

Ответ:

1. Путь должен быть длительным. До пункта назначения должно быть 81 км., или еще больше. Путь, протяженностью менее 81 км. не может считаться путешествием.
2. Направление пути должно быть точно определенным.
3. Целью путешествия не должно быть какое-либо преступное деяние.

24. Намерение руководства имама в пятничной молитве является?

Ответ: Обязательным.

25. Подчеркни из перечисленного то, что относится к обязательным условиям в двух проповедях пятничной молитвы:

Ответ: ритуальная чистота, произнесение проповедей в пределах послеполуденной молитвы, покрытие аврата, произнесение проповедей перед и желательно после пятничной молитвы, произнесение проповедей стоя, стояние между проповедями, произнесение проповедей настолько громко, чтобы её слышали 30 человек из числа тех, с участием которых молитва является действительной.

26. Перечислите условия для обязательности совершения джума-намаз?

Ответ:

1. Быть мусульманином.
2. Быть совершеннолетним.
3. Быть здравомыслящим человеком.
4. Быть свободным.
5. Быть представителем мужского пола.
6. Быть здоровым.
7. Являться постоянным жителем той местности, где совершают намаз джума.

27. Назовите фарды джума-намаза?

Ответ:

1. Чтение хутбы (проповеди).
2. Совершении вместе с людьми двух ракатов намаза.

28. Перечислите общие адабы пятницы?

Ответ:

1. В пятницу и вечером в четверг чтение суры «Кахф» является Сунной.
2. В пятницу и вечером в четверг очень много делать дуа.
3. В пятницу и вечером в четверг читать множество салаватов в честь Посланник
4. Аллахаа (саллаллаху алейхи ва саллям).

29. Назовите наименьшее и наибольшее количество ракаатов в духа намазе?

Ответ: Наименьшее – два ракаата, наибольшее – восемь ракаатов.

30. Отдается ли предпочтение в заупокойной молитве лучшего знатока фикха над прожившим большее количество лет в исламе?

Ответ: Нет

31. Перечислите материальные средства, облагаемые закатом?

Ответ:

1. Золото и серебро.
2. Домашний скот (верблюды, крупный рогатый скот, овцы и козы)
3. Зерновые культуры.
4. Торговые товары.
5. Полезные ископаемые и клад.

32. Если все животные были больными, то с них выплачивать закат будут?

Ответ: Больным, со средней степенью болезни.

33. Если у двух лиц, обязанных выплачивать закат, скот имел общее место для сна или общее пастбище, то?

Ответ: оплачивают закат как один человек.

34. Если кто-то отложит выплату праздничного пожертвования до окончания дня разговения, то?

Ответ: Он впадает в грех, обязан возместить упущенное.

35. Хукм соблюдения поста только в пятничный день?

Ответ: Нежелательно.

36. Свидетельство женщины о начале месяца Рамадан принимается, если?

Ответ: Ее свидетельство не принимается

37. Лучший пост после поста в Рамадан?

Ответ: Мухаррам

38. Перечислите условия обязательности поста?

Ответ:

1. Быть мусульманином.
2. Быть мукалляфом
3. Отсутствие причин, препятствующих соблюдению поста или же позволяющих прервать пост.

39. Перечислите условия для действительности поста?

Ответ:

1. Быть мусульманином
2. Обладать здравомыслием
3. Должны отсутствовать все уважительные причины, препятствующие соблюдению поста.

40. Перечислите rukny (составные части) поста?

Ответ:

1. Ният
2. Остерегаться всего, что нарушает целостность поста.

41. Перечислите действия, нарушающие пост?

Ответ:

1. Преднамеренный прием пищи и жидкости.
2. Попадание чего-либо в организм.
3. Намеренная рвота.
4. Преднамеренное совершение полового акта.
5. Намеренное вызывание семяизвержения.
6. Начало хайда или нифаса.
7. Потеря рассудка или же выход из Ислама.

42. Назовите дни, запретные для соблюдения поста?

Ответ:

1. Соблюдение поста в первые дни праздников Рамадан и аль-Адха
2. Соблюдение поста в дни «ташрик»
3. Соблюдение поста в сомнительные дни.
4. Соблюдение поста во вторую половину месяца Шаабан.

43. Условия действительности итикафа (затворничества в мечети)

Ответ:

1. Ният.
2. Пребывание в мечети.

44. Назовите обстоятельства, нарушающие затворничество в мечети?

Ответ:

1. Намеренное совершение полового акта.
2. Выход из мечети без острой необходимости.
3. Выход из Ислама, опьянение или же потеря рассудка.
4. Появление менструальной крови или начало нифаса.

45. Постановление непрерывности затворничества, если затворник вышел из мечети для приема пищи, имея возможность сделать это в мечети?

Непрерывность не нарушается

46. Перечислите условия, при которых совершение Хаджа и Умры становится обязательным?

Ответ:

1. Быть мусульманином.
2. Быть здравомыслящим
3. Достичь совершеннолетия.
4. Быть свободным.
5. Путь в Мекку должен быть безопасным.

47. Перечислите действия, запретные для лиц, находящихся в ихраме?

Ответ:

1. Носить сшитые одежды или одежды, закрывающие все тело полностью.
2. Закрывать полностью все голову или половину.
3. Причесываться
4. Сбривать волосы на теле или вырывать.
5. Обрезать ногти.
6. Натирать ароматические средства на тело.
7. Охота.
8. Заключение акта бракосочетания.
9. Вступление в половую связь.
10. Прикосновение к женщине со страстью или целование ее.

48. Перечислите rukny хаджа?

Ответ:

1. Вхождение в ихрам
2. Пребывание на Арафате.
3. Тавафу ифаза.
4. Совершать «Сабу» между Сафа и Марва.
5. Постричь волосы.

49. Перечислите обязательные действия во время Хаджа?

Ответ:

1. Облачиться в ихрам в Микате.
2. Провести ночь в Муздалифе.
3. «Ромйуль джамарат» (метание камней).
4. Ночевать в Мине в предпраздничные дни.
5. Совершение прощального тавафа (тавафу вада).

50. Какого шариатское постановление относительно совершения Хаджа или Умры за умершего?

Ответ: Если человек, для которого совершение Хаджа или Умры стало ваджибом, отложит паломничество или покинет этот мир, будет считаться, что он умер грешником. В таком случае необходимо в обязательном порядке предложить кому-либо совершить хадж вместо покойного. Все расходы для совершения хаджа или умры оплачивают за счет средств усопшего. Это подобно смерти с долгами на шее. В остальных случаях совершение хаджа или умры за умершего является желательным.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Док. Мустафа диб аль-Бугла	Курс лекций по дисциплине «Исламское право (аль-фикх)» Систематическое богословие 1-я часть	Сирия.2018г	http://znanium.com/catalog/document?id=368072

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Имам ан-Нававий	Лекции по дисциплине «исламское право (фикх)» Минх1ажуль-т1алибина	Сирия.2018г	http://znanium.com/catalog/document?id=367895
Л2.2	Аль-Аскалани Ибн Хаджар	Достижение цели в уяснении основ шариата.	Перевод с арабского. 2011.	http://znanium.com/catalog/document?id=368127

Л2.3	Мухаммад Мустафа Зухайлийи.	Альмултамад фи фикъхи Шафилийи(основа исламского права Шафиитской школы).	Сирия. 2004г.	http://znanium.com/catalog/document?id=368106
Л2.4	Сахих аль-Бухари.	Достоверные предания из жизни Пророка Мухаммада, (да благословит его Аллах и да приветствует)	(пер. А Нирша). М.: - 2007.	http://znanium.com/catalog/document?id=367983
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.			

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации.

Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
- Овладение навыками публичных выступлений.
- Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

№	Виды оценочных средств
	Итого по модулям
	Итого за период
	Промежуточный контроль
	Итого



КОРАН И СУННА

Правила чтения Корана и запоминание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Корана и Хадиса**
 Учебный план z48.03.01_21_00.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность: Исламская теология
 Профиль: Систематическая теология ислама

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **14 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **504**
 в том числе:
 аудиторные занятия **62**
 самостоятельная работа **404**
 часов на контроль **38**

Виды контроля на курсах:
 экзамены 3, 4
 зачеты 1, 2, 3, 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	4	4	4	4	4	4	14	14
Практические	6	6	14	14	12	12	16	16	48	48
Итого ауд.	8	8	18	18	16	16	20	20	62	62
Контактная	8	8	18	18	16	16	20	20	62	62
Сам. работа	60	60	118	118	115	115	111	111	404	404
Часы на контроль	4	4	8	8	13	13	13	13	38	38
Итого	72	72	144	144	144	144	144	144	504	504

Программу составил(и):

К.и.н., доцент Мутаев С.С-А. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Правила чтения Корана и запоминание

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 г. протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от 30.10.2020 № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

Проректор по учебной работе

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у студентов знаний правил чтения Корана, умений чтения сур Корана:
1.2	- историей возникновения науки «таджвид»;
1.3	- буквами арабского языка и их характерными особенностями;
1.4	- артикуляционной классификацией звуков;
1.5	- характеристикой классификации звуков;
1.6	- правилами рецитации Корана;
1.7	- основной терминологией по данной дисциплине;
1.8	- развить у студентов навык правильного произнесения звуков;
1.9	- развить навыки соблюдения правил при чтении Корана;
1.10	- воспитание у студентов любви к правильному чтению Корана.
1.11	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения курса "Практический арабский язык" 1 семестра, уметь читать на арабском языке.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы проповеднической деятельности
2.2.2	Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)
2.2.3	Комментирование Корана
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- базовые сведения о священных текстах изучения
Уровень 2	- специфику священных текстов
Уровень 3	- историю ниспослания священных текстов и их интерпретацию при решении теологических задач
Уметь:	
Уровень 1	- соотносить изучаемые тексты священных писаний и хадисов пророка Мухаммада с.г.в. с причиной их ниспослания
Уровень 2	- анализировать священные тексты в рамках данной дисциплины
Уровень 3	- при решении задач учитывать взаимосвязь священных текстов
Владеть:	
Уровень 1	- основными понятиями, причинами ниспослания аятов, хадисов в рамках курса
Уровень 2	- способностью применять базовые знания священных текстов при решении теологических задач
Уровень 3	- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации из священных текстов
ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- структуру богослужения и традиции
Уровень 2	- основы нравственно – дидактического учения ислама
Уровень 3	- предметную область специализации
Уметь:	
Уровень 1	- применять полученные теоретические знания на практике при решении теологических задач
Уровень 2	- полученные знания соотнести с жизненной ситуацией
Уровень 3	- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения при решении религиозных задач
Владеть:	
Уровень 1	- практическими навыками толкования Корана и хадисов

Уровень 2	- принципами отбора и обобщения информации и применять их в своей деятельности
Уровень 3	- ведением богослужебной деятельности
ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	
Знать:	
Уровень 1	- историю предметной области специализации;
Уровень 2	- специфику осуществления теологических исследований в решении задач в избранной области богословия;
Уровень 3	- основу и специфику в избранной области богословия, для решения определенных задач, связано с объектами профессиональной деятельности теолога;
Уметь:	
Уровень 1	- оформлять и вводить в научный оборот результаты теологического исследования в избранной области богословия;
Уровень 2	- выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях для решения задач в избранной области богословия;
Уровень 3	- применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения задач в избранной области;
Владеть:	
Уровень 1	- готовностью применить стандартные методы решения проблем в решении задач в избранной области богословия;
Уровень 2	- способностью использовать знания основных разделов теологии и взаимосвязь для решения задачи в избранной области богословия;
Уровень 3	- навыками применения диалогических знаний в решении задач в избранной области богословия;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- принципы использования основ науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развития
3.1.2	- базовые знания в области рецитации Корана для решения профессиональных задач
3.1.3	- особенности применения знаний основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, а также принципы собирания, систематизирования и анализа информации по теме исследования
3.1.4	- основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
3.1.5	- принципы выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях по кораническим наукам
3.1.6	- основы оформления и ввода в научный оборот полученные результаты
3.1.7	- принципы применения базовых и специальных знаний науки рецитации Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать основы науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развития
3.2.2	- использовать базовые знания в области рецитации Корана при решении профессиональных задач
3.2.3	- использовать знание основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
3.2.4	- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
3.2.5	- выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по кораническим наукам
3.2.6	- оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
3.2.7	- применять базовые и специальные знания науки рецитации Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
3.3	Владеть:
3.3.1	- способностью использовать основы науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развития
3.3.2	- способностью использовать базовые знания в области рецитации Корана при решении профессиональных задач
3.3.3	- способностью использовать знание основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
3.3.4	- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
3.3.5	- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по кораническим наукам
3.3.6	- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
3.3.7	- способностью применять базовые и специальные знания науки рецитации Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. 1 курс						
1.1	Вводная лекция. Знакомство с арабским алфавитом. Истигаза и Басмалья /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Суры «Аль-Фатиха», «Аль-Ихлас» Суры «Ан-Нас», «Аль-Фалак», «Аль-Масад», «Ан-Наср». /Пр/	1	4	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Суры «Аль-Фатиха», «Аль-Ихлас» Суры «Ан-Нас», «Аль-Фалак», «Аль-Масад», «Ан-Наср». /Ср/	1	30	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Суры «Аль-Кафирун», «Аль-Каусар», «Аль-Ма'ун», «Аль-Курайш», «Аль-Фил», «Аль-Хумаза», «Аль-'Аср». Суры «Ат-Такасур», «Аль-Кари'а», «Аль-'Адийат». /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Суры «Аль-Кафирун», «Аль-Каусар», «Аль-Ма'ун», «Аль-Курайш», «Аль-Фил», «Аль-Хумаза», «Аль-'Аср». Суры «Ат-Такасур», «Аль-Кари'а», «Аль-'Адийат». /Ср/	1	30	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 2 курс						
2.1	Правила произнесения согласного звука буквы «нун» с сукуном и танвина: изхар и идгам. Правила произнесения согласного звука буквы «нун» с сукуном и танвина: икляб и ихфа. Правила произнесения согласного звука буквы «нун» с сукуном и танвина. Мадд (продолжение): лязим, мутгасьль, мунфасьль. Мадд (правила удлинения гласного звука): табигьй, гарид лисеукун, лин. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Правила чтения слитного местоимения 3 лица единственного числа (h). Свойства букв: истигля и истифаль, итбак и инфитах. Свойства букв: хамс и джахр, шидда и рахава. Свойства букв: изляк и исмат, сафир. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Суры «Аз-Залзала», «Аль-Баййина» Суры «Аль-Кадр», «Аль-'Алак». Суры «Ат-Тин», «Аш-Шарх» Суры «Ад-Духа» и «Аль-Ляйль» Суры «Аль-Ляйль» и «Аш-Шамс». Сура «Аль-Баллад». Сура «Аль-Фаджр». /Пр/	2	14	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Суры «Аз-Залзала», «Аль-Баййина» Суры «Аль-Кадр», «Аль-'Алак». Повторение сур от «Аш-Шарх» до «Ан-Нас». Суры «Ад-Духа» и «Аль-Ляйль» Суры «Аль-Ляйль» и «Аш-Шамс». Сура «Аль-Баллад». Сура «Аль-Фаджр». /Ср/	2	118	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. 3 курс						

3.1	Свойства букв: калькаля, лин. Свойства букв: тафашши, иститала. Свойства букв: инхираф, такрир. Идгам мутажанисайн и идгам мутакарибайн. Степени назализации. /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Правила начала чтения и остановка в чтении (Ибтида' валь вакф). Правила чтения «алиф-васл». Свойства букв: тафхым и таркык. Правила чтения буквы «лям», мягкое и твердое. Правила чтения буквы «ра». Правило произнесения букв «нун» и «мим» в состоянии удвоения. Правила ассимиляции двух одинаковых букв – (идгам мисляйн). /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Сура «Аль-Гашийа». Сура «Аль-Агья». Сура «Ат-Тарик». Сура «Аль-Бурудж». Повторение сур от «Аль-Бурудж» до «Ан-Нас». /Пр/	3	6	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Сура «Аль-Гашийа». Сура «Аль-Агья». Сура «Ат-Тарик». Сура «Аль-Бурудж». Повторение сур от «Аль-Бурудж» до «Ан-Нас». /Ср/	3	56	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Сура «Аль-Иншикак». Сура «Аль-Инфитар». Сура «Аль-Мутаффифин». Сура «Ат-Таквир». /Пр/	3	6	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Сура «Аль-Иншикак». Сура «Аль-Инфитар». Сура «Аль-Мутаффифин». Сура «Ат-Таквир». /Ср/	3	59	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. 4 курс						
4.1	Знакомство с правилами букв, которые пишутся, но не читаются. Прочтение аятов, где имеется сажда-тилява. /Лек/	4	4	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.2	0	
4.2	Сура «Абаса», сура «Ан-Назигат». Сура «Аль-Вакига» Повторение сур от «Ан-Назигат» до «Ан-Нас». Сура «Ан-Наба». Сура «Ат-Табарак». Сура «Аль-Кахф», 1-10 аяты. /Пр/	4	8	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Сура «Абаса» Повторение сур от «Ан-Назигат» до «Ан-Нас». Сура «Ан-Наба». Сура «Ат-Табарак». Сура «Аль-Кахф», 1-10 аяты. /Ср/	4	30	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Часто допускаемые ошибки при чтении Корана. Методы заучивания сур Корана. Сура «Ар-Рахман». Достоинства некоторых сур Корана. Сура «Йасин», аяты 1-47. Сура «Йасин», аяты 47-83. Методы обучения чтению Корана. Сура «Аль-Бакара», 1-5, 152-157, 255. /Пр/	4	4	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

4.5	Разновидности чтения Корана (кырааты). Правила чтение буквы «тя» женского рода. Сура «Аль-Бакара», 284-286 аяты. Достоинства чтения и заучивания Корана. Правила этикета чтения Корана. Сура «Аль-Хашр», 18-24 аяты. Правильное произношение буквы «дад» и «за». Повторение всех выученных сур и аятов. /Пр/	4	4	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.6	Сура «Аль-Вакига» Сура «Ар-Рахман». Сура «Йасин», аяты 1-47. Сура «Аль-Бакара», 1-5, 152-157, 255. /Ср/	4	40	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.7	Сура «Йасин», аяты 47-83. Сура «Аль-Бакара», 284-286 аяты. Сура «Аль-Хашр», 18-24 аяты. Повторение всех выученных сур и аятов. /Ср/	4	41	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. В.: Чем занимается наука о Таджвиде?
О.: Словами священного Корана.
2. В.: Какова польза от изучения Таджвида?
О.: Оберегание языка от совершения ошибок при чтении Корана
3. В.: Кто установил правила Таджвида?
О.: Их установили ученые в области чтения Корана.
4. В.: Как и на основании чего были установлены эти правила?
О.: Правила взяты непосредственно из Корана, согласно словам Всевышнего: «И читай Коран размеренным чтением». (Сура 73. аят 4) И из сунны Посланика Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) которую донесли до нас его сподвижники и последователи, и ученые в области чтения Корана. И дошло это до нас без ошибок и искажений.
5. В.: Какова цель Таджвида?
О.: Заработать награду в этом и ином мирах
6. В.: Какого его благо?
О.: Это лучше из всех знаний, связанное с лучшей книгой - Кораном.
7. В.: Существуют ли методы чтения Корана?
О.: Да, существует три метода чтения Корана:
Первый: Хадр. Это быстрое чтение Корана с соблюдением правил Таджвида
Второй: Тадвир - это чтение среднее между тахкиком и хадром.
Третье: Тахкик - это самый размеренный из всех методов чтения, используется для овладения всеми правилами чтения на практике.
8. В.: Что такое неправильное чтение?
О.: Это отказ от правил.
9. В.: Каковы разновидности неправильного чтения?
О.: У него две разновидности:
- очевидные (грубые) ошибки
- незначительные (легкие) ошибки
10. В.: Каковы очевидные ошибки неправильного чтения?
О.: Это ошибки, образующиеся в случае отхода от правил грамматики языка, как то, замена одной буквы на другую или замена огласовки, вместо другой.
11. В.: Каковы незначительные ошибки?
О.: Это ошибки, образующиеся в случае отхода от правил Таджвида, как то, оставление назализации, чтение длинного звука кратко либо наоборот

12. В.: Что такое нун сакин?
 О.: Нун сакин —это когда над согласной буквой “нун” нет огласовки в виде харакята
13. В.: Что такое танвин?
 О.: Танвин - это нун сакин дополнительный, который произносится, но не пишется, также танвин это две фатхи, две кясы, две даммы
14. В.: Что такое изхар?
 О.:Это ясное чтение с точки зрения языковой характеристики.
15. В.: Сколько букв у изхара и каковы они?
 О.: У изхара 6 букв: ء ؤ ع ح غ خ
16. В.: Как называется этот изхар?
 О.: Он называется горловым изхаром, поскольку 6 его букв являются горловыми.
17. В.: Что такое идг'ам?
 О.: С точки зрения языковой характеристики, это когда одно входит в другое.
18. В.: Сколько букв у идг'ама?
 О.: У идгама 6 букв: ي ر م ل و ن
19. В.: Делится ли идгам?
 О.: Да, делится на две группы:
 1. Носовая ассимиляция
 2. Ассимиляция букв без носового звука (без назализации)
20. В.: Каковы буквы носовой ассимиляции?
 О.: 4 буквы: ي م ن و
21. В.: Что означает данный вид идгама и каковы его буквы?
 О.: Второй вид идг'ама — ассимиляция без назализации. его буквы: ل ر
22. В.: Что такое икляб?
 О.: С точки зрения языковой характеристики — это замена места предмета другим местом.
23. В.: Сколько букв у икляба?
 О.: У икляба одна буква ب
24. В.: Что такое их'фа?
 О.: С точки зрения языковой характеристики — это сокрытие, прятанье, прикрыtie.
25. В.: Сколько букв у их'фа?
 О.: У ихфа 15 букв. За исключением 6 букв изхара, 6 букв идг'ама и 1 буквы икляба, оставшиеся буквы арабского алфавита - буквы их'фа.
26. В.: Что такое мим сакин?
 О.: Это буква мим - без огласовки (харакята)
27. В.: Сколько у него правил?
 О.: У него три правила:
 1. Ихфа - сокрытие
 2. Идг'ам - ассимиляция.
 3. Изхар - ясное чтение.
28. В.: Для скольких букв, буква мим сакина становится ихфа?
 О.: Для одной буквы — только. Если за мим сакином следует буква (ب), применяется правило ихфа с назализацией.
29. В.: Как называется этот ихфа?
 О.: Этот их'фа называется губное сокрытие.
30. В.: Для скольких букв, буква -мим сакина становится идгамом?
 О.: Для одной буквы-мим, только с огласовкой (харакятом), первая буква «мим ассимилируется второй с назализацией, удваиваясь Шаддой.
31. В.: Как называется этот идгам?
 О.: Этот идгам называется «губной ассимиляцией».
32. В.: Каков хукм (установление) удвоенных мима и нуна?
 О.: Хукм в наличии шадды - обязательной назализации при их чтении
33. В.: Когда и в каких случаях удвоенные Мим и нун назализируются?
 О.: Они назализируются в связке слов и в остановке, как в середине слова, так и в конце.
34. В.: Каков размер (степень) назализации?

- О.:** Ее размер две степени (харакята)
5. **В.:** Каков размер харакята?
О.: Степень (размер) удлинения харакята: время, затрачиваемое на сжатие или разжимание пальца.
6. **В.:** Что такое обычная мадда?
О.: Он образуется, когда неогласованные буквы $و$ $ي$ $ا$ следуют за огласованными буквами, при этом удлинение происходит в корне слова и не связано с хамзой или сукуном.
7. **В.:** Что указывает на коренное удлинение?
О.: На него указывает отсутствие в предыдущем слоге хамзы и в последующем слоге отсутствие хамзы или сукуна.
8. **В.:** Почему данное удлинение называется коренным?
О.: Удлинение называется коренным, поскольку оно присутствует в корне второстепенного удлинения
9. **В.:** Каков размер этого (удлинения) Мадда?
О.: Его размер два харакята, при этом размер одного харакята — время, затраченное на сжимание или разжимание пальца.
10. **В.:** Что такое второстепенное удлинение?
О.: это удлинение букв мадда когда до нее оказывается х¹амза, или после нее оказывается х¹амза или сукун.
11. **В.:** Каковы причины второстепенного удлинения?
О.: У него есть две причины;
Первая: Хамза, находящаяся перед буквой удлинения или после нее.
Вторая: Сукун, следующий только после буквы удлинения.
42. **В.:** Каковы разновидности второстепенного Удлинения?
О.: Существуют следующие его разновидности:
1. Аль - Мутгасиль
2. Аль- Мунфасиль
3. Аль-Арид
4. Аль Лийн
5. Аль-Бадааль
6. Аль Лязим
43. **В.:** Что такое слитное удлинение?
О.: Это когда после буквы удлинения следует хамза в одном слове (в Кор'ане), в результате чего данный вид удлинения получил название (связанного) слитного мадда.
44. **В.:** Во сколько раз удлиняется слитный Мадд?
О.: В четыре или пять харакятов.
45. **В.:** Каково установление (хукм) слитного удлинения?
О.: Его хукм - Ваджиб, по причине чего он называется Аль-Валжиб (обязательный).
46. **В.:** Что такое разделенное удлинение?
О.: Образуется в случае, когда в последнем слоге слова находится буква удлинения, а в начале следующего слова находится хамза.
47. **В.:** Почему данное удлинение называется разделенным?
О.: Называется он так потому, что буква удлинения и хамза находится в разных словах.
48. **В.:** Во сколько раз удлиняется разделенное удлинение?
О.: В четыре или пять харакятов
49. **В.:** Каково его установление (хукм)?
О.: Его хукм — Джаиз (разрешенный), поскольку позволительно его чтение, как с удлинением, так и без него.
50. **В.:** Что такое мадда Арид?
О.: Это когда буква удлинения стоит предпоследней, а последнюю букву сукунируют из-за паузы.
51. **В.:** Сколько тянется мадда Арид?
О.: Он тянется на два, четыре или шесть огласовок.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Яруллин А.Г.	Правила таджвида: правила чтения Священного Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367855
Л1.2	Басфар А.А.	Облегченные правила рецитации Корана	Казань: РИУ, 2011	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Маликов О.Х.	Фонетика арабского языка: с углубленным изучением истории и культуры Ислама: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367873
Л2.2	Махмуд А.	«Ошибки чтецов и знатоков при чтении слов Господа миров»: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368068

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Чтение Корана (проверка и закрепление правил).
- Поиск заданного правила по тексту Корана.
- Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентами обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий.

Участие в практических занятиях развивает такие практические навыки, как умение самостоятельно работать с текстом Корана, распознавать аяты сур, вычислять и определять те или иные правила таджвида.

Внутри семестровая аттестация проводится в форме контрольных работ.

№	Виды оценочных средств
	Итого по модулям
	Итого за период
	Промежуточный контроль
	Итого



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Практический курс арабского языка в рел.сфере рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра арабского языка**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность: Исламская теология
 Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **45.5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	1640	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1, 2, 3, 4
аудиторные занятия	132	
самостоятельная работа	1533	
часов на контроль	63	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Практические	38	38	38	38	34	34	22	22	132	132
Итого ауд.	38	38	38	38	34	34	22	22	132	132
Контактная работа	38	38	38	38	34	34	22	22	132	132
Сам. работа	268	268	540	540	344	344	293	293	1445	1445
Часы на контроль	18	18	18	18	18	18	9	9	63	63
Итого	324	324	596	596	396	396	324	324	1640	1640

Программу составил(и):

доцент, к.п.н., Абдулкадыров М.М. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Практический курс арабского языка в рел. сфере

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра арабского языка

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч. г., с изменениями и дополнениями в каждом уч. году

Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Проректор по учебно-методической работе

С.А.Денильханов

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Кафедра арабского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Кафедра арабского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра арабского языка

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра арабского языка

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	не требуется
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Чтение религиозных текстов на арабском языке
2.2.2	Арабский язык: продвинутый уровень

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:	
Уровень 1	фонетическую систему арабского языка
Уровень 2	лексическую систему арабского языка
Уровень 3	основные правила речевого этикета.
Уметь:	
Уровень 1	читать оригинальный текст на арабском языке
Уровень 2	понять оригинальный текст на арабском языке
Уровень 3	выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста
Владеть:	
Уровень 1	навыками чтения
Уровень 2	навыками аудирования, говорения и письма в конкретных речевых ситуациях
Уровень 3	речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на арабском языке

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	фонетическую, лексическую систему арабского языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	правильно произносить звуки;
3.2.2	правильно использовать арабскую интонацию в зависимости от коммуникативной ситуации;
3.2.3	читать и понимать (без словаря) оригинальный текст на арабском языке;
3.2.4	выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;
3.2.5	излагать свои мысли в письменной форме по повседневной тематике;
3.2.6	понять монологическую и диалогическую речь;
3.2.7	переводить аутентичные тексты;
3.2.8	применять коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях.
3.3	Владеть:
3.3.1	перевода с арабского языка на русский текстов повседневной тематики;
3.3.2	аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях;
3.3.3	владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на арабском языке;
3.3.4	системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого языка; основными правилами речевого этикета;
3.3.5	работы с различными словарями арабского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. 1 семестр, 1 модуль							
1.1	Арабский алфавит. Вспомогательные знаки и огласовки. Написание долгих гласных. /Пр/	1	1	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Звуковой строй арабского языка. Органы речи. Общая классификация звуков. Согласные и гласные звуки, их артикуляция (произношение). Долгие и краткие гласные. Приветствие. Знакомство. Расспрос о самочувствии. Представление. Названия профессий, стран, национальностей. Прощание. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Правописание букв ذ \ د \ ز \ و \ ا \ ؤ Диалоги 1-3. Количественные числительные от 1 до 5. /Ср/	1	10	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Слог и слоговоеделение. Характер ударения в словах. Понятие об интонации арабского языка и ее функциях. Правильное интонационное оформление основных типов предложения: повествовательного, вопросительного, восклицательного. Семья. Знакомство с членами семьи. Родственные отношения. /Пр/	1	3	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Правописание букв ظ \ ط \ ت \ ث \ ب Диалоги 1-3. Числительные от 6 до 10. /Ср/	1	16	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Правила прочтения танвина. Ассимиляция [-л-] определенного артикля: лунные и солнечные буквы. Жилье. Названия комнат дома, мебели. /Пр/	1	3	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Правописание букв غ \ ع \ خ \ ح \ ج Диалоги 1-3. Названия дней недели. /Ср/	1	26	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 2. 1 семестр, 2 модуль							
2.1	Ежедневная работа по дому. Выходной день, досуг. /Пр/	1	3	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Правописание букв ض \ ص \ ش \ س Диалоги 1 - 3. Порядковые числительные от 1 до 5. /Ср/	1	26	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	В ресторане. Названия блюд и напитков. Заказ блюд. /Пр/	1	3	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Правописание букв ق \ ف \ ن \ ل \ ك Диалоги 1 - 3. Порядковые числительные от 1 до 5 в женском	1	26	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Молитва. Места совершения молитв. Распорядок дня. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.6	Правописание букв ى \ ي \ ة \ ى Диалог 1 -3. Порядковые числительные от 6 до 10 мужского рода. /Ср/	1	12	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. 1 модуль, 3 семестр							
3.1	Учеба. Названия учебных дисциплин, мест учебы. Расспрос о занятиях, экзаменах и каникулах. /Пр/	1	3	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Диалог 1 -3. Порядковые числительные от 6 до 10 женского рода. /Ср/	1	26	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Работа. Названия профессий, мест работы, обозначение времени. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Диалог 1 -3. Обозначение времени. /Ср/	1	26	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 4. 2 семестр, 1 модуль							
4.1	Покупки. Названия денежных единиц некоторых восточных стран, обозначение одежды, продуктов питания. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Правописание десятков. Диалог 1-3. Основные цвета. /Ср/	1	26	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Погода. Описание погоды. Времена года. Названия цветов. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.4	Диалог 1 - 3. /Ср/	1	26	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 5. 2 семестр, 2 модуль							
5.1	Названия мест, местностей. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Диалог 1 - 3. Основные цвета женского рода. /Ср/	1	26	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.3	Хобби. Некоторые виды спорта, школьные кружки. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.4	Диалог 1 - 3. /Ср/	1	26	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.5	Путешествия. Названия мусульманских стран, средств передвижения, потеря багажа. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.6	Диалог 1 - 3. Месяцы лунного календаря. /Ср/	1	26	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 6. 2 семестр, 3 модуль							

6.1	Большое и малое паломничество. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.2	Количественные числительные от 11 до 15. Диалог 1 - 3. /Ср/	1	26	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.3	Названия болезней, частей тела. Выражения самочувствия. Результаты обследования, причины болезни и рекомендации врача. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.4	Диалог 1 - 3. Сотни. Тысячи. /Ср/	1	26	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.5	Выходные. Каникулы. праздники. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.6	Диалог 1 - 3. Арабские месяцы. /Ср/	1	26	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 7. 3 семестр, 1 модуль							
7.1	Причины болезней, их лечение, диета, здоровый образ жизни. Пунктуация. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.2	Причины болезней, их лечение, здоровый образ жизни. /Ср/	2	60	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.3	Отдых. Разговор об играх, поездках за город, к морю и в места летнего отдыха. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.4	Отдых. Разговор об играх, поездках за город, к морю и в места летнего отдыха. /Ср/	2	64	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 8. 3 семестр, 2 модуль							
8.1	Выбор невесты (жениха). Сватовство. Проблемы современной семьи, возможные разногласия между супругами и пути их разрешения. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.2	Выбор невесты (жениха). Сватовство. Проблемы современной семьи, возможные разногласия между супругами и пути их разрешения. /Ср/	2	66	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.3	Разговор о проблемах городской жизни. Миграция из сельской местности в город. Вопрос о месторасположении объекта и указание дороги. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.4	Разговор о проблемах городской жизни. Миграция из сельской местности в город. Вопрос о месторасположении объекта и указание дороги. /Ср/	2	66	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 9. 3 семестр, 3 модуль							
9.1	Образование. Различные ступени образования. Свидетельства об образовании и оценка знания выпускников. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

9.2	Различные ступени образования. Свидетельства об образовании и оценка знания выпускников. /Ср/	2	66	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 10. 4 семестр, 1 модуль							
10.1	Профессии. Разговор о труде и безработице, о женском труде и отъезде для работы за рубеж. Расспрос о результатах собеседования с работодателем. Трудности поиска работы по специальности. /Пр/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
10.2	Разговор о труде и безработице, о женском труде и отъезде для работы за рубеж. Расспрос о результатах собеседования с работодателем. Трудности поиска работы по специальности. /Ср/	2	66	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 11. 4 семестр, 2 модуль							
11.1	Расспрос о поступлении в учебное заведение, разговор об учебе и изучении арабского языка, методы изучения арабского языка и советы для изучающих его студентов. Литературный арабский язык и диалекты. Арабский язык – язык международного общения. /Пр/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
11.2	Расспрос о поступлении в учебное заведение, разговор об учебе и изучении арабского языка, методы изучения арабского языка и советы для изучающих его студентов. Литературный арабский язык и диалекты. Арабский язык – язык международного общения. /Ср/	2	66	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 12. 4 семестр, 3 модуль							
12.1	Расспрос и разговор о премиях, выражение радости и поздравления по случаю награждения, мольба за лауреата премии. Региональные и международные премии. /Пр/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
12.2	Расспрос и разговор о премиях, выражение радости и поздравления по случаю награждения, мольба за лауреата премии. Региональные и международные премии. /Ср/	2	66	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 13. 5 семестр, 1 модуль							
13.1	Мир маленькая деревня. Интернет. Современные средства связи в развитых и развивающихся странах. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
13.2	Расспрос и разговор о Всемирной паутине (Интернет). Современные средства связи в развитых и развивающихся странах. /Ср/	3	40	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
13.3	Чистота. Разговор о личной гигиене и чистоте в доме и в общественных местах. Переспрос, высказывание собственного мнения, поддержка чужого мнения, дополнение. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
13.4	Разговор о личной гигиене и чистоте в доме и в общественных местах. Переспрос, высказывание собственного мнения, поддержка чужого мнения, дополнение. /Ср/	3	40	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	Раздел 14. 5 семестр, 2 модуль						
14.1	Ислам. Разговор о столпах ислама и опровержение ложных представлений о нем. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
14.2	Ислам. Разговор о столпах ислама и опровержение ложных представлений о нем. /Ср/	3	40	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 15. 5 семестр, 3 модуль						
15.1	Молодёжь. Разговор о проблемах подросткового возраста, о воспитании и разрыве между поколениями. /Пр/	3	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
15.2	Молодёжь. Разговор о проблемах подросткового возраста, о воспитании и разрыве между поколениями. /Ср/	3	46	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 16. 6 семестр, 1 модуль						
16.1	Мусульманский мир. Расположение исламских государств, площадь, плотность населения этих стран, демографическая ситуация, национальный состав, их сильные и слабые стороны. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
16.2	Расположение исламских государств, площадь, плотность населения этих стран, демографическая ситуация, национальный состав, их сильные и слабые стороны. /Ср/	3	40	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
16.3	Разговор о безопасности, о преступности и наказании за преступления, о законе, стабильности и развитии. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
16.4	Разговор о безопасности, о преступности и наказании за преступления, о законе, стабильности и развитии. /Ср/	3	46	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 17. 6 семестр, 2 модуль						
17.1	Проблемы экологии. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
17.2	Проблемы экологии /Ср/	3	46	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 18. 6 семестр, 3 модуль						
18.1	Разговор об источниках энергии и энергетическом кризисе, о потребителях энергии и электроприборах. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
18.2	Разговор об источниках энергии и энергетическом кризисе, о потребителях энергии и электроприборах. /Ср/	3	46	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 19. 7 семестр, 1 модуль						
19.1	Вечное чудо /Пр/	4	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

19.2	Вечное чудо /Ср/	4	72	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 20. 7 семестр, 2 модуль							
20.1	День из жизни подростка /Пр/	4	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
20.2	День из жизни подростка /Ср/	4	74	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 21. 7 семестр, 3 модуль							
21.1	Меньшинства в мире /Пр/	4	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
21.2	Меньшинства в мире /Ср/	4	73	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
21.3	Сунна Пророка /Пр/	4	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
21.4	Сунна Пророка /Ср/	4	74	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Словарный диктант

نَظَارَةٌ	أَوْلَادٌ
مَسْجِدٌ	يَقْرَأُ
مُصَلِّي	أَيْنَ
رَقْمٌ	مِعْطَفٌ
عَرَفَهُ	فَجَرَ
يَا	مَكَانٌ
يَتَوَضَّأُ	يُصَلِّي
هِيََا بِنَا	مِهْنَةٌ
صَدِيقُهُ	إِبْنَةٌ
صُورَتِي	إِبْنُهُ
حَالٌ	أَخْتُ
عَمُّكَ	طَبِيبٌ
إِبْنُهَا	أَخٌ
إِبْنَتُهَا	هُوَ
خَالَهٗ	هِيَ
مُعَلِّمٌ	مَنْ
جَدَّةٌ	وَالِدٌ
عَمَّتُهَا	وَالِدِي
أَبْنٌ	وَالِدَةٌ
شَجَرَةٌ	مُدْرِسٌ
صُورَتِي	أُسْرَتُكَ
صُورَةٌ	إِبْنَتُهُ
وَالِدَتِي	مُهَنْدِسٌ
عَمٌّ	طَالِبٌ
جَدٌّ	صَدِيقٌ
خَالَهٗ	رَسُولٌ
أُسْرَةٌ	هَذَا
هَذِهِ	مَا شَاءَ اللَّهُ
كَمْ	يُسْكُنُ
تَفْصَلُ	تَسْكُنُ

لَدَى	عُرْفُ
ثَالِثٌ	ثُرَيْدِينَ
لَدَيْكَ	أَسْكُنُ
في الدُّورِ السَّادِسِ	أَدْخُلُ
مُشَاهِدَةٌ	تَسْكُنِينَ
تَاسِعٌ	حَيٌّ
أَرْبَعُ عُرُفٍ	مَطَارٌ
أَرِيدُ	جَامِعَةٌ
سِتَّةُ أَدْوَارٍ	سَفَةٌ
في الدُّورِ الثَّامِنِ	مِنْ فَضْلِكَ
دَوْرٌ	أَيٌّ
في أَيِّ	إِلَى
بَيْتٍ	أَدْنِيَا
на третьем этаже	
9 домов	
на четвертом уроке	
3 дома	
الأحدِ يَوْمٌ	بَعْدَ
يَذْهَبُ	سَيَّارَةٌ
حَافِلَةٌ	بِالسَّيَّارَةِ
سَاعَةٌ	بَاتِعٌ
السَّابِعَةَ السَّاعَةَ	الْخَمِيْسِ يَوْمٌ
خِدْمَةٌ	المُسْتَشْرِي
الأحدِ يَوْمٌ	بَعْدَ
مَطْبِخٍ	سَيَّارَةٌ
بَعْضُ	الْإِثْنَيْنِ يَوْمٌ
أَتَانَتْ	لِ
أَرِيكَةٌ	شُكْرًا
يَسْتَنْقِطُ	السَّبْتِ يَوْمٌ
لِلْبَيْتِ	سَجَّادَةٌ
النَّوْمِ عُرْفَةٌ	أَخْرُ
الأرْبَعَاءِ يَوْمٌ	فُرُنٌ
الْجُلُوسِ عُرْفَةٌ	سَرِيرٌ
تَلَاجَةٌ	
عِنْدَ	مَتَى
مِرَاةٌ	يَنَامُ
يَوْمٌ	مُبَكِّرًا
السَّابِعَةَ السَّاعَةَ	أَوْ
العُطْلَةَ يَوْمٌ	مُتَأَخِّرًا
عَمَلٌ	سَاعَةٌ
الصَّبَاحِ فِي	صَحِيْفَةٌ
...	مَلَابِسٌ
أَطْبَاقٌ	في السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ
يَكْنُسُ	يَوْمِ العَمَلِ
حَافِلَةٌ	يَغْسِلُ
يَسْتَنْقِطُ	يَكْوِي
بِالسَّيَّارَةِ	يُشَاهِدُ
عِنْدَ	يُصَلِّي
يَذْهَبُ	تَلْفَازٌ
يَنَامُ	بِالقَلَمِ
أَيْضًا	صَبَاحًا
مَتَى	بَعْدَ
عُطْلَةَ	سَيَّارَةٌ
الْجُمُعَةَ	صَلَاةٌ
لَحْمٌ	أَرْزٌ
سَلْطَةٌ	عَشَاءٌ
شَرَابٌ	وَجِبَةٌ
خُبْزٌ	حَلِيبٌ
سَمَكٌ	غَدَاءٌ
كَبَلٌ	شَرِبَ - يَشْرَبُ
فَطُورٌ	طَلَبَ - يَطْلُبُ
مَطْعَمٌ	بَعْضُ
عَفْوًا	تَمَرٌ
يَأْكُلُ	سَمِيْنٌ
دَجَاجٌ	أَكَلَ - يَأْكُلُ
جَدًا	قَلِيْلٌ
وَرَنٌ	فَاقِهَةٌ

(شاي) مئة (100)
 كثير نحيف
 شكرا أو
 ماء فضل - يفضل
 عنب قهوة
 (طعام) مائة (مئة)
 47
 80
 39
 60
 24
 40
 72
 54 комнат
 46 кровати
 الثقافة الإسلامية (علم) علوم
 الآن جاء - يجيء
 جدول سمع - يسمع
 طب كلية
 علم جدول دراسي
 مواد دراسية عن
 مكتبة بدأ - يبدأ
 درس - يدرس كلية التربية
 أسبوع اختبار
 ثقافة مخبر
 صنف حاسوب
 نظر - ينظر استراحة
 مدرس انتهى - ينتهي
 حصه (دراسة) حصص
 لوحة يوم
 كتب - يكتب الرياضيات
 وقت مادة (مواد)
 تربية كلية الطب
 صيدلية صيدلة
 مستشفى مريض
 هندسة شركة
 طيار عمل
 صيدلي أحب - يحب
 ممرض طيران
 طفل أطفال
 حمراء صفراوان
 مرحلة ابتدائي
 معجم قراءة
 صفراء دفتر
 قواعد زرقاء
 بصل طبق
 خيار خضراء
 طماطم قلم أزرق
 أسود بيض
 ملح أحمر
 قلم بن
 شاي أخضر سكر
 متوسط دفتر أبيض
 غلبة سوداء
 جوارز السفر
 أسواق
 يرو
 نصف ساعة
 ضوضاء
 مستشفيات
 يستعرق
 رأي
 رحلة
 أصدقاء
 قطار

Укажите ударение в следующих словах:
 بنت طبيب، أب، فرحة، كتب، كتاب

Объясните выбор подставки для хамзы или её отсутствие в следующих словах:

خَطًا، بَطَّةً، سُؤَالَ، سَمَاءً، قَرَى، بَرَّ، أَخَذَ.

Присоедините артикль к следующим словам, огласуйте все буквы и подчеркните слова, начинающиеся на солнечную букву.

لَيْنٌ، طَالِبٌ، قَلَمٌ، بَلَدٌ، صَيْفٌ، أَسَدٌ، تَمْرٌ.

Расставьте знаки препинания:

() العشاء تناول و () بيته إلى أحمد رجح -

() مريض هو أ -

() طيبة فكرة من لها يا -

() الشركات و () المصانع في يعملوا () المدينة إلى الريف من الناس هاجر -

()...صخرًا الفجر طلوع يذكرني () () الخنساء قالت -

- "!!...الناس استعبدتم متى": () عنه الله رضي () الخطاب بن عمر قال -

Образуйте множественное число у следующих слов:

مَرَّةً، مَالٌ، عَامِلٌ، عِبَادَةٌ، شَرَطٌ، يَدٌ، تَوْبٌ، وَجْهٌ.

مَرَضٌ، دَوَاءٌ، أَلَمٌ، وَرْزٌ، رَأْيٌ، هَوَايَةٌ، الْمُحْتَمِ

Укажите антонимы следующих слов:

يزيد، ضرر، سمين، مريض، ينشأه

Продолжите предложение:

لاطبيب قابلت.....

أتيح.....

أحمد يتناول.....

مريم حاولت.....

إبراهيم بفضل.....

Переведите следующие словосочетания:

- седьмой этаж;

- 4 книги;

- два врача;

- пятый час.

Переведите на арабский язык:

1. Я из России.

2. Как ваше здоровье?

3. Меня зовут Халид.

4. Он учитель.

5. Это мой друг.

6. Откуда он?

7. Ты врач.

8. Моя квартира на пятом этаже.

9. Добро пожаловать!

10. Извините.

11. Большое спасибо!

12. Он – мусульманин.

13. Доброе утро!

14. Всего хорошего!

15. Я живу в Казани.

Составьте диалоги / сочинение на следующие темы:

التعرف

المطعم في

الأشلامية الجامعة

قازان في الطفس

هوآيتي

الصيفية العطلة

الصحة

قازان

روسيا في التعليم مراحل

المرأة عمل

والحديث القديمة الاتصال وسائل

الإسلام في النظافة

الشباب مشاكل

البيئة نظافة

الشمسية الطاقة

Ответьте на следующие вопросы:

الطعام؟ من تفضل ماذا

العطلة؟ يوم تستيقظ متى

الفطور؟ في تأكلين ماذا

الجمعة؟ تصلي أين

في أي جامعة تدرس؟

كم يوماً تدرس في الأسبوع؟
 ما مهنتك؟
 ماذا ستعمل بعد الدراسة؟
 أيّ قميص تريد؟
 كيف الجوُّ في فصل الشتاء؟
 أين تقضي عطلة الربيع؟ لماذا؟
 ما هوايتك؟
 هل تجبُّ السباحة؟
 ما رأيك في الرحلات؟
 هل زرت المسجد الحرام؟
 لماذا حضرت إلى المستشفى؟
 متى يكون عيد الفطر؟
 كم عيداً في الإسلام؟
 كيف صحتك؟
 كيف تُرَوِّج عن نفسك؟
 هل أنت بخير؟
 هل تمارس الرياضة؟
 أين تقضي وقت الترويح؟
 أذكر الأنشطة الترويحية
 متى يتزوَّج البنات في بلدك؟
 لماذا يتزوَّج الإنسان؟
 لماذا تظهر المشكلات بين الزوجين؟
 ما المشكلات التي يواجهها سكان المدن الكبيرة؟
 لماذا تدرس اللغة العربية؟
 من كان يلحق بالمدارس في الماضي؟
 كم كان عمرك عندما التحقت بالمدرسة؟
 ما رأيك، هل تعمل المرأة أم لم تعمل؟ لماذا؟
 ما العمل المناسب للمرأة في رأيك؟
 هل تخرَّجت في الجامعة؟
 لماذا يغترب الإنسان عن بلده؟
 كم لغة تتحدث؟
 صارَ العالمُ قَرْيَةً واحدةً. كيف ذلك؟
 هل توافق على أن تكونَ هناك ثقافة ولغة واحدة لكلِّ العالم؟ ولماذا؟
 هل حصَّات على جائزة من قبل؟ في أيِّ مجال؟
 ما الهدف من الجوائز؟
 على من تقع مسؤولية النظافة العامَّة؟
 هل تفضِّلُينَ طعامَ الثيِّبِ، أم طعامَ المَطْعَمِ؟ ولماذا؟
 هل تجبُّ الأكلات السريعة؟ ولماذا؟
 كيف يُشارك المُواطِن الدَّولة الاهتمام بالنظافة؟
 اذكر أركان الإسلام.
 كيف تكون العلاقة بين الأبناء و الأبناء؟
 اذكر بعض الدول الإسلامية في آسيا.
 لماذا يفهم بعض الناس الإسلام فهمًا خاطئًا؟
 لماذا تنتشر الجريمة في المجتمع؟
 ما العقوبة القتل في بلدك؟
 أين تكثر الجريمة، في المدينة، أم القرية؟ ولماذا؟
 أين يكثُر تلوث البيئَة؟
 ما السبب في تلوث الماء؟
 اذكر فوائد الكهرباء في حياة الإنسان؟
 من أين يأخذ الإنسان معظم الطاقة التي يستخدمها؟
 ما الدول التي فيها عشر احتياط العالم من النفط؟
 متى ترتفع أسعار النفط؟ و متى تنخفض؟
 ما الطاقة التي يمكن أن تحل محلَّ النفط؟

Переведите хадисы

ترجم قول الرسول (ص): "فاظفر بَدَات الدِّينِ، تَرَبَّتْ يَدَاكَ" \ "طَلَبَ العِلْمَ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ. \ " "مَا أَكَلْ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدَيْهِ وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدَ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ فِي النَّوْمِ فَكَانَ لَا يَرَى رُؤْيَا إِلَّا جَاءَتْ مِثْلَ قَلْبِ الصَّبْحِ ثُمَّ حَبِبَ إِلَيْهِ الخَلَاءُ وَكَانَ يَخْلُو بَغَارًا حَرًا فَيَتَحَنَّنُ فِيهِ وَهُوَ التَّعْبُدُ اللَّيَالِي ذَوَاتِ العَدَدِ قَبْلَ أَنْ يَنْزِعَ إِلَى أَهْلِهِ وَيَتَزَوَّدَ لِذَلِكَ ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى الخَدِيجَةِ فَيَتَزَوَّدُ لِمَتَلَّهَا حَتَّى جَاءَهُ الحَقُّ وَهُوَ فِي غَارٍ حَرَاءٍ فَجَاءَهُ المَلِكُ فَقَالَ اقْرَأْ مَا أَنَا بِقَارِيٍّ قَالَ فَأَخَذَنِي فَعَطَنِي حَتَّى بَلَغَ مِنِّي الجَهْدَ ثُمَّ أَرْسَلَنِي فَقَالَ اقْرَأْ قَلتَ مَا أَنَا بِقَارِيٍّ فَأَخَذَنِي فَعَطَنِي الثَّلَاثَةَ ثُمَّ أَرْسَلَنِي فَقَالَ "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الخَلْقَ الإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ" فَرَجَعَ بِهَا رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - بِرَجْفِ فَوَادِهِ فَدَخَلَ عَلَى خَدِيجَةَ بِنْتِ خُوَيْلِدٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا فَقَالَ زَمَلُونِي زَمَلُونِي فَمَلُونِي حَتَّى ذَهَبَ عَنْهُ الرُّوحُ فَقَالَ خَدِيجَةُ وَأَخْبَرَهَا الخَبَرَ لَقَدْ خَشِيتُ عَلَى نَفْسِي فَقَالَتْ خَدِيجَةُ كَلَّا وَاللَّهِ مَا يَخْزِيكَ اللَّهُ أَبَدًا إِنَّكَ لَتَصِلُ الرِّحْمَ وَتَحْمِلُ الكُلَّ وَتَكْسِبُ المَعْدُومَ وَتَقْرِي الضَّيْفَ وَتُعِينُ عَلَى نَوَائِبِ الحَقِّ فَانطَلَقَتْ بِهِ خَدِيجَةَ حَتَّى أَتَتْ بِهِ وَرَقَةَ بِنْتُ نَوْفَلٍ مِنْ أَسَدِ بْنِ عَبْدِ العَزَى ابْنِ عَمِّ خَدِيجَةَ وَكَانَ امْرَأً قَدْ تَنَصَّرَ فِي الجَاهِلِيَّةِ وَكَانَ يَكْتُبُ الكِتَابَ العِبْرَانِيَّ فَيَكْتُبُ مِنَ الإِنجِيلِ بِالعِبْرَانِيَّةِ مَا شَاءَ اللَّهُ أَنْ يَكْتُبَ وَكَانَ شَيْخًا كَبِيرًا قَدْ عَمِيَ فَقَالَتْ لَهُ خَدِيجَةُ يَا ابْنَ عَمِّ اسْمِعْ مِنْ ابْنِ أَخِيكَ فَقَالَ لَهُ وَرَقَةُ يَا ابْنَ أَخِي مَاذَا تَرَى فَأَخْبَرَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَبْرَ مَا رَأَى فَقَالَ لَهُ وَرَقَةُ هَذَا النَامُوسُ الَّذِي نَزَلَ اللَّهُ عَلَى مُوسَى يَا لَيْتَنِي فِيهَا جِذْعًا لِيَتَنِي أَوْ كُنْ حَيًّا إِذْ يَخْرُجُكَ قَوْمُكَ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَوْ مَخْرَجِي هُم قَالُوا نَعَمْ لَمْ يَأْتِ رَجُلٌ قَطُّ بِمِثْلِ مَا جِئْتَ بِهِ إِلَّا عَوْدِي وَإِنْ يَدْرِكُنِي يَوْمَكَ أَنْصُرَكَ نَصْرًا مُؤَزَّرًا ثُمَّ لَمْ يَنْشَبْ وَرَقَةُ أَنْ تَوَفَّى وَفَرَّ الوَحْيِ

5.2. Темы письменных работ (на усмотрение преподавателя)

5.3. Фонд оценочных средств

1 семестр

أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما اسمك؟
 ما مهنتك؟
 أين تدرس؟
 ماذا تفضل من الطعام؟
 ماذا تفضل من الشراب؟
 أين تسكن؟
 كم غرفة في شقتك؟
 متى العطلة؟
 أين تُصلي الجمعة؟
 أكتب عن
 أسرتي

2 семестр

أجب عن الأسئلة الآتية

- ما هوايتك؟
 هل تحب السباحة؟
 ما رأيك في الرحلات؟
 هل زرت المسجد الحرام؟
 هل تمارس الرياضة؟
 ما بك؟ هل أنت بخير؟
 ما تشعر؟
 كم عيداً في الإسلام؟
 متى يكون عيد الفطر؟
 أكتب عن
 الجو في قازان اليوم.

3 семестр

أجب عن الأسئلة الآتية

- ما علامة الصحة في الماضي؟
 ما علامة الصحة في الحاضر؟
 كيف تروخ عن نفسك؟
 أين تقضي وقت الترويح؟
 أذكر الأنشطة الترويحية
 متى يتزوج البنات في بلدك؟
 لماذا يتزوج الإنسان؟
 لماذا تظهر المشكلات بين الزوجين؟
 ما المشكلات التي يواجهها سكان المدن الكبيرة؟
 أكتب عن

الترويح عن النفس

4 семестр

أجب عن الأسئلة الآتية

- لماذا تحفظ القرآن الكريم؟
 كيف كان التعليم في الماضي؟
 أذكر مزايا التعليم في بلدك؟
 هل يدعو الإسلام إلى العلم؟
 متى يتزوج البنات في بلدك؟
 لماذا يتزوج الإنسان؟
 لماذا تظهر المشكلات بين الزوجين؟
 كيف يختار الرجل الزوجة في بلدك؟
 لماذا يفضل الناس الحياة في المدن الكبيرة؟
 ما المشكلات المُن كبرى؟
 لماذا يغترب الإنسان عن بلده؟

أكتب عن

ما رأيك، هل تعمل المرأة؟ لماذا؟

5 семестр

أجب عن الأسئلة الآتية

- ما المشكلات التي يواجهها الشباب في رسيا اليوم؟
 كيف تحافظ على نظافة البيئة؟
 هل تفضلين طعام البيت أم طعام المطعم؟ ولماذا؟
 هل تحب الأكلات السريعة؟ ولماذا؟
 كيف يشارك المواطن الدولة الاهتمام بالنظافة؟

<p>اُكْتُبْ عن وَسَائِلِ الْإِتِّصَالِ الْحَدِيثَةِ. 6 семестр أجب عن الأسئلة الآتية - اذكري أنواع الطاقة - - ما أهم المناطق التي يوجد فيها النفط؟ - ما ميزات العالم الإسلامي؟ - لماذا تنتشر الجريمة في المجتمع؟ - اذكر أنواع تلوث البيئة - - أين يكثر تلوث البيئة أكثر؟ - ما الوسائل لمحافظة البيئة؟ اُكْتُبْ عن أزمة النفط 7 семестр أجب عن الأسئلة الآتية ما القرآن المكي والمدني؟ كيف كان القرآن ينزل على الرسول؟ كيف تبدأ يومك؟ حياة المسلمين في بلاد الاغتراب. أسباب الهجرة إلى البلاد غير الإسلامية. كيف يحافظ المسلمون دينهم وثقافتهم اُكْتُبْ عن أهمية تنظيم الوقت</p>

5.4. Перечень видов оценочных средств

<p>Словарный диктант Составление диалога/сообщения Выполнение упражнений Контрольная работа чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики; - составление диалогов и сочинений; - устное и письменное выполнение упражнений</p>
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم ,حسين مختار الطاهر محمد فضل محمد عبد الخالق إشراف :محمد عبد الرحمن آل شيخ	العربية بين يديك :كتاب الطالب الرابع	الرياض :العربية للجميع , 1435/2014	
Л1.2	الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم ,حسين مختار الطاهر محمد فضل محمد عبد الخالق إشراف :محمد عبد الرحمن آل شيخ	العربية بين يديك :كتاب الطالب الثالث	الرياض :العربية للجميع , 1435/2014	
Л1.3	الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم ,حسين مختار الطاهر محمد فضل محمد عبد الخالق إشراف :محمد عبد الرحمن آل شيخ	العربية بين يديك :كتاب الطالب الأول	الرياض :العربية للجميع , 1435/2014	
Л1.4	الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم ,حسين مختار الطاهر محمد فضل محمد عبد الخالق إشراف :محمد عبد الرحمن آل شيخ	العربية بين يديك :كتاب الطالب الثاني	الرياض :العربية للجميع , 1432/2011	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Маликов О.Х.	Арабская орфографии и пунктуация: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367871
Л2.2	Маликов О.Х.	Фонетика арабского языка: с углубленным изучением истории и культуры Ислама: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367873
Л2.3	Хайрутдинов Д.Р.	Классический арабский язык: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=367966
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.			
-----	---	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам, на каждом курсе, на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещения занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Необходимо ежедневно читать арабские тексты с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции. Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на арабском языке.

Работая над языковой практикой арабского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. Диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Практический курс арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- заучивание новой лексики;
- чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики;
- составление диалогов и сочинений;
- устное и письменное выполнение упражнений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
**Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.А. Денильханов
2021 г.



ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Родной язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**
Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая **2 ЗЕТ**

Часов по учебному 72
в том числе: Виды контроля на курсах:
аудиторные занятия 16 зачеты (К)
самостоятельная 56
часов на контроль

Распределение часов дисциплины по

Курс	1	2	3	Итого	
Вид занятий	УП	РП			
Практические	16	16			16
Итого ауд.	16	16			16
Контактная	16	16			16
Сам. работа	56	56			56
Часы на конт.					К
Итого	72	72			72

Программу составил(и):

д. филолог.н., старший преподаватель Хачукаева М. Я. _____

Рецензент(ы): д.и.н., профессор

Рабочая программа дисциплины

Родной язык (чеченский)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: учебный год

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2021 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Изучение чеченского языка направлено на достижение следующих целей:
1.2	1. Освоение лингвистических знаний о нормах чеченского языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств, необходимых для овладения устной и письменной речью на чеченском языке, предусмотренных программой.
1.3	2. Формирование умений общаться на чеченском языке в объёме программного материала; извлекать и преобразовывать необходимую информацию; по видам речевой деятельности; опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы в русле выбранной специальности.
1.4	3. Дальнейшее развитие и совершенствование речевой и мыслительной деятельности, речевых способностей студентов; умений и навыков, обеспечивающих владение татарским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; мотивации к речевому самосовершенствованию; профессиональной коммуникативной и социокультурной компетенции.
1.5	4. Воспитание толерантной языковой личности; способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению чеченского языка; сознательного отношения к языку как средству общения и получения, необходимых знаний; понимания важности изучения родного языка и потребности пользоваться им как средством обучения, познания, самореализации и социальной адаптации в обществе; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в коллективе;
1.6	Воспитательный потенциал предмета «Родной язык» реализуется через формирование уважительного отношения к ценностям народа изучаемого языка.
1.7	5. Приобщение студентов к духовным ценностям чеченского народа: обычаям, культуре, искусству и художественной литературе.
1.8	6. Расширение общего кругозора обучаемых, повышение уровня их культуры и образования, культуры мышления, общения на неродном языке.
1.9	7. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в общении с представителями других народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объёме программы средней школы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Религиозная риторика»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные), нормы речевого этикета; значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой обучения; общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объёме программного материала.

Уровень 2	правила применения орфоэпических, лексических, грамматических, пунктуационных норм языка в письменной и устной речи; общие и специфические элементы родного и русского языков в объёме ситуаций общения, особенности структуры простых и сложных предложений.
Уровень 3	основные способы словообразования; правила образования сложных глагольных конструкций, правила составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, об особенностях грамматики чеченского языка; о разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языках; особенности образа жизни, быта, культуры, истории чеченского народа; роль в его развитии деятелей науки, культуры, искусства и литературы; его место в общероссийском, мировом социокультурном пространстве.
Уметь:	
Уровень 1	начать, вести (поддерживать) и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, опираясь на бытовую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, обратиться с просьбой, отвечать на предложение товарища (собеседника) согласием или отказом; уметь ориентироваться в содержании текста.
Уровень 2	рассказывать о себе, о своих планах, своей семье, друзьях и товарищах; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему; понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемый на слух.
Уровень 3	составить социокультурный портрет своей страны, республики, города, поселка, деревни; обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;

	диалогические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сферах общения; реализовать коммуникативные намерения (написание аннотаций и рефератов); создавать письменные монологические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сфере общения.
Владеть:	
Уровень 1	основами культуры устной и письменной речи; навыками составления несложных диалогов и текстов; перевода; пересказа несложных текстов; навыками работы с различными словарями; слухового восприятия и понимания несложных текстов на изучаемом языке.
Уровень 2	Нормами чеченского речевого этикета, культурой межнационального общения; навыками обмена письменной информацией в ситуациях повседневного и делового общения; владение; навыками пересказа, перевода, анализа текстов, составления их аутентичных вариантов; навыками слухового восприятия и понимания информации на изучаемом языке.
Уровень 3	навыками соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения; навыками чтения с выборочным пониманием, нужной или интересующей информацией; навыками работы с информацией о культуре, традициях и обычаях народа в рамках, изучаемых тем, сфер и ситуаций общения; навыками составлять аутентичные тексты публицистического, художественного, научно-популярного и др. характера; навыками анализа, перевода, пересказа сложных текстов с пониманием основного содержания (назвать тему, основную мысль, выделять наиболее важные факты и др.).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой обучения языку в вузе; основные способы словообразования;
3.1.2	-особенности структуры простых и сложных предложений;

3.1.3	-основные нормы чеченского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
3.1.4	-общие и специфические элементы татарского и русского языков в объёме ситуаций общения, предусмотренных настоящей программой;
3.1.5	-необходимость и важность владения родным языком для социальной адаптации в условиях ЧР.
3.1.6	-особенности образа жизни, быта, культуры, истории народа; роль в его развитии деятелей науки, культуры, искусства и литературы; его место в общероссийском, мировом социокультурном пространстве.
3.2	Уметь:
3.2.1	Г о в о р е н и е
3.2.2	-начать, вести (поддерживать) и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, опираясь на бытовую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3.2.3	-рассказывать о себе, о своих планах, своей семье, друзьях и товарищах;
3.2.4	-составить социокультурный портрет своей страны, республики, города, поселка, деревни;
3.2.5	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, обратиться с просьбой, отвечать на предложение товарища (собеседника) согласием или отказом;
3.2.6	-передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему;
3.2.7	-обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;
3.2.8	-понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемый на слух;
3.2.9	-создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сферах общения.
3.2.10	А у д и р о в а н и е
3.2.11	-понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объёме
3.2.12	-понимать монологическое (диалогическое) высказывание в рамках пройденной тематики;
3.2.13	-понимать основное содержание аутентичных текстов;
3.2.14	-использовав просьбу, повторить услышанное.
3.2.15	Ч т е н и е
3.2.16	-использовать различные виды чтения (учебного и информационно-познавательного);
3.2.17	-ориентироваться в содержании иноязычного текста;
3.2.18	-читать аутентичные тексты (публицистические, художественные, научно-популярные и др.) с пониманием основного содержания (назвать тему, основную мысль, выделять наиболее важные факты и др.);
3.2.19	-читать текст с выборочным пониманием, нужной или интересующей информацией.
3.2.20	Письменная речь
3.2.21	-обмениваться письменной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;

3.2.22	-создавать письменные монологические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сфере общения;
3.2.23	-реализовать коммуникативные намерения (написание аннотаций и рефератов);
3.3	Владеть:
3.3.1	-речевой деятельностью и основами культуры устной и письменной речи; навыками соотношения языковых средств с конкретными сферами, ситуациями, условиями и

3.3.2	-новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями обучения.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечани е
	Раздел 1. 1 семестр 1 модуль						
1.1	Нохчийн йозанан (литературин) мотт, диалекташ. Иберийско-кавказски меттанаш а, уьш 1аморан истори а.	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Нохчийн йозанан (литературин) мотт, диалекташ. Иберийско-кавказски меттанаш а, уьш 1аморан истори а./Ср/		3				
1.2	НМ графика., цуьнца йоьзна анпал (проблемаш). Нохчийн алфавитан башхаллаш.	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	НМ графика., цуьнца йоьзна анпал (проблемаш). Нохчийн алфавитан башхаллаш./Ср/		4				
1.3	Лексически барам. Фразеологи—дешнийн ч1аг1делла цхъаьнакхетарш.	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Лексически барам. Фразеологи—дешнийн ч1аг1делла цхъаьнакхетарш./Ср/		4				
1.4	Орфографически барам. Дошкхолладарн некъаш (дешан х1оттам, лард, чаккхе).	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Орфографически барам. Дошкхолладарн некъаш (дешан х1оттам, лард, чаккхе)./Ср/		4				
2.1	Морфологи. Къамелан дакъош.Цердешан грамматически билгалонаш (терахъ, класс, легар, дожар).	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	Морфологи. Къамелан дакъош.Цердешан грамматически билгалонаш (терахъ, класс, легар, дожар)./Ср/		4				
2.2	Билгалдешан маъІна, кепаш, тайпанаш, дустаран даржаш.	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Билгалдешан маъІна, кепаш, тайпанаш, дустаран даржаш./Ср/		3				
Раздел 3. 1 семестр 3							
3.1	Терахъдешан маъІна, цуънан тайпанаш, кхолладалар.	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Терахъдешан маъІна, цуънан тайпанаш, кхолладалар./Ср/		3				
3.2	Церметдешан маъІна, цуънан тайпанаш.	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Церметдешан маъІна, цуънан тайпанаш./Ср/		3				

Раздел 4. 2 семестр 1 модуль							
4.1	Хандешан грамматически билгалонаш (хенан кепаш, саттам и дІ.).	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Хандешан грамматически билгалонаш (хенан кепаш, саттам и дІ.)./Ср/		5				
4.2	Причастин маъІна, цуънан грамматически билгалонаш. Деепричастин маъІна, цуънан грамматически билгалонаш.	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Причастин маъІна, цуънан грамматически билгалонаш. Деепричастин маъІна, цуънан грамматически билгалонаш./Ср/		5				
5.1	Куцдешан маъІна, цуънан тайпанаш.	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Куцдешан маъІна, цуънан тайпанаш./Ср/		3				

5.2	Гуллакхан кьамелан дакъош. Дештлаьхъенийн, дакъалгийн, хуттургийн тайпанаш.	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Гуллакхан кьамелан дакъош. Дештлаьхъенийн, дакъалгийн, хуттургийн тайпанаш./Ср/		4				
6.1	Дешнийн цхьанакхетарш. Бартбаран, урхаллин, тIетовжоран уьйраш.	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Дешнийн цхьанакхетарш. Бартбаран, урхаллин, тIетовжоран уьйраш./Ср/		3				
6.2	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш.	1		УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш./Ср/		4				
7.1	Йукъара дешнаш. Сацаран хьаркаш хIитторан бакъонаш. Предолженица грамматически уьйр йоцу дешнаш.	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Йукъара дешнаш. Сацаран хьаркаш хIитторан бакъонаш. Предолженица грамматически уьйр йоцу дешнаш. /Ср/		2				
7.2	Алам. Хуттург (1.цхьанакхетаран, 2.чолхе- карара)	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Алам. Хуттург (1.цхьанакхетаран, 2. чолхе- карара). /Ср/		2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Ц1ердешан маълна дийца.

Жоп: Х1ума билгалйечу къамелан декъах ц1ердош олу. Цо мила? муьлш? х1ун? бохучу хаттаршна жоп ло.

2. Ц1ердешан грамматически билгалонаш муьлханаш йу йийца?

Жоп: Йукъара а, долахь ц1ераш; терахъашкахь а, классашкахь а хийцало; дожаршца хийцало, предложенехь дукхахолехь подлежащи. кхачам, латтам хуьлу. Масалш даладе.

Ц1ердешнаш долахь ц1ераш (антропоним) а, йукъара ц1ераш (апеллятив) а билгалйеш хуьлу, масала: Соьлжа-Г1ала, Пет1амат; г1ала, йо1. Цхьаллин а, дукхалин а терахъашкахь хийцало дукхах дерш, масала: йо1—мехкарий, зудабераш; стаг—божарий, нах. Цхьаллин а, дукхаллин а терахъашкахь хийца ца луш дерш дукха дац, масала: хьонка, малх, йовхарш, чуйраш.

3. Маса дожар ду нохчийн грамматикехь?

Жоп: Нохчийн грамматикехь 8 дожар ду. Ц1. к1ант-к1ентий, Дл. к1ентан-к1ентийн, Л. к1антана-к1енташна, Др. к1анта-к1енташа, К. к1антаца-к1енташца, Х. к1антах-к1ентех, М. к1анте-к1енташка, Дс. к1антал-к1ентел.

4. Маса легар ду нохчийн грамматикехь?

Жоп: Нохчийн грамматикехь 4 легар ду. Дош дожаршца хийцадаларх легар олу.

5. Хьалхарчу легарх лаций дийца?

Жоп: Цхьаллин терахъехь коьчалниг дожарехь -ца, -аца чаккхенаш йолу ц1ердешнаш хьалхарчу легарехь хуьлу. Масала: к1антаца, кораца.

Ц1. К1ант, кор,
Дл. к1ентан, коран,
Л. к1антана, корана,
Др. к1анта, коро,
К. к1антаца, кораца,
Х. к1антах, корах,
М. к1анте, коре,
Дс. к1антал, корал.

7. Шолг1ачу легарх лаций дийца?

Жоп: Цхьаллин терахъехь коьчалниг дожарехь -нца, -анца, -рца, -арца, -наца, -раца чаккхенаш йолу ц1ердешнаш шолг1ачу легар чу дог1у. Масала: гуьйренца, шакарца.

Ц1. Гуьйре, шок,
Дл., гуьйренан, шакаран,
Л. гуьйренна, шакарна,
Др. гуьйрено, шакаро,
К. К1антаца, шакарца,
Х. К1антах, шакарх,
М. гуьйрене, шакаре,
Дс. гуьйренал, шакарал.

8. Шолг1ачу легарх лаций дийца?

Жоп: Цхьаллин терахъехь коьчалниг дожарехь -ица чаккхенаш йолу ц1ердешнаш кхоалг1ачу легарехь хуьлу. Масала: вешица.

Ц1. ваша,
Дл. вешин,
Л. вешина,
Др. вашас,
К. вешица,
Х. веших, Дс. вешил.

9. Кхоалг1ачу легарх лаций дийца?

Жоп: Цхьаллин терахьехь коьчалниг дожарехь -чуьнца чаккхенаш йолу ц1ердешнаш доьалг1ачу легарехь хуьлу. Масала: йуьртахоочуьнца.

- Ц1. Йуьртахо,
- Дл. йуьртахоочун,
- Л. йуьртахоочунна,
- Др. йуьртахоочо,
- К. йуьртахоочуьнца,
- Х. йуьртахоочух,
- М. йуьртахоочуьнга,
- Дс. йуьртахоочул.

10. Ц1ердешнаша синтаксически х1ун г1уллакхаш кхочушдо?

Жоп: Предложенехь ц1ердешнаш дукхяхьолахь подлежащи, нийса кхачам, лач кхачам, ц1еран х1оттаман сказуеми хуьлий лела.

11. Ц1ердешан морфологически таллам.

Жоп: Кеп: Воккхачу дадас берашна туьйранаш дийцира. **Дадас**—ц1ердош, йуьхьанцара кеп— дада, йукъара ц1е, цхьаллин терахь, дийриг дожар, 3-чу легар, 1 класс, предложенехь маь1нин подлежащи.

12. Билгалдош стенах олу?

Жоп: Х1уманан билгалдош гойтучу къамелан декъах билгалдош олу. Цо жоп ло муха? муьлха? хьенан? стенан? муьлханиг? бохучу хаттаршна.

13. Билгалдешнийн билгалонаш йийца.

Жоп: Мухаллин, йукъаметтигаллин, доладерзоран билгалдешнаш; лаамаза а, лааме а билгалдешнаш; класс, терахь, легар.

14. Билгалдешнийн тайпанаш.

Жоп: Билгалдешнийн 3 тайпа ду: мухаллин, йукъаметтигаллин, доладерзоран.

15. Дийца мухаллин билгалдешнех лаций.

Жоп: Х1уманан мухалла гойтучу билгалдашах мухаллин билгалдош олу. Масала: хаза йо1, дашо куьйгаш.

16. Дийца йукъаметтигаллин билгалдешнех лаций.

Жоп: Х1уманний, цуьнан билгалонний йуккъехь йолу йукъаметтиг гойтучу билгалдашах йукъаметтигаллин билгалдош олу.

Йукъаметтигаллин билгалдашо билгалйо:

- 1) Х1ума стенах йина—дечиган стол,
- 2) Хан—селханлера де,
- 3) Меттиг—йуккъера кор,
- 4) 1алашо—талламан болх,
- 5) Х1ума хьенан йа стенан ц1арах йу—Кишиевн урам.

17. Доладерзоран билгалдешнех лаций дийца.

Жоп: Х1уманан долахь хилар гойтучу билгалдашах доладерзоран билгалдош олу. Масала: Дадин 1аса.

18. Мухаллин билгалдешнийн даржаш билгалде.

Жоп: Мухаллин билгалдешнийн 3 дарж ду:

- 1) Йуьхьанцара дарж—дика к1ант,
- 2) Дустаран дарж—дико к1ант,

3) Т1ехдаларан дарж—т1ех дика к1ант.

19. Лаамазчу а, лаамечу а билгалдешнех лаций дийца.

Жоп: Ц1ердашца цхъаьна лелачу билгалдашах лаамаза билгалдош олу. Масала: дашо сахът, дика к1ант.

Ц1ердашца доцуш, -иг, -ниг суффиксаш т1екхетарца кхоллалучу билгалдашах лааме билгалдош олу. Масала: дашониг, диканиг

20. Билгалдешнех предложенехъ муълха меженаш хуьлу?

Жоп: Лаамазчу билгалдашах къастам хуьлу, лаамечу билгалдашах маь1не хъаьжжина дукхахьолехъ подлежащи, кхачам.

21. Билгалдешнийн терахъашца хийцадалар.

Жоп: Йоккхаллий, жималлий, бараммий гойтуш долу билгалдешнаш терахъашца хийцало. Масала: воккха стаг—баккхий нах, жима к1ант—кегий нах, доккха гали—даккхий галеш.

22. Билгалдешнийн классашца хийцадалар

Билгалдешнийн классашца хийцадалар, цаьрца болчу классан гайтамашка хъаьжжина хуьлу. Масала: воккха, йоккха, боккха, доккха.

23. Билгалдешан морфологически таллам бан.

Жоп: Воккхачу дадас берашна туьйранаш дийцира. **Воккхачу** дадас –билгалдош, йуьхъанцара кеп-воккха дада, цхъаллин терахъ, лаамаза билгалдош, мухаллин билгалдош, йуьхъанцара дарж, классан гайтам **в**.

24. Терахъдош стенах олу. , цуьнан тайпанех лаций дийца (цхъалхе, чолхе, х1оттаман).

Жоп: Х1уманан масалла йа рог1алла гойтучу къамелан декъах терахъдош олу. Масала: цхъаь, цкъа, цхъолг1аниг, цхъа стаг.

25. Терахъдешнаш маса кепара хуьлу?

Жоп: Цхъалхе—ворх1, чолхе—вуьрх1итта, х1оттаман—ворх1 б1е.

26. Терахъдешнийн тайпанаш.

Жоп: Масаллин терахъдешнаш хуьлу: декъаран—цхъацца, ворх1—ворх1, гулдаран—ший а, итте а, дакъойн—цъаь шолг1а, билгалза масаллин—пхи йалх, эцаран—шозза.

27. Лаамечу масаллин терахъдешнийн дожаршкахъ хийцадалар.

Жоп: Лааме масаллин терахъдешнаш дожаршкахъ хъалхарчу легарехъ долу ц1ердешнаш санна хийцало. Масала:

Ц1. Даймохк, цхъаь,
Дл. Даймехкан, цхъаьннан,
Л. Даймахкана, цхъаьнна,
Др. Даймахко, цхъаьмма, -о, цхъаьнно,
К. Даймахкаца, цхъаьнца,
Х. Даймахках, цхъаьннах,
М. Даймахке, цхъаьнга,
Дс. Даймахкал, цхъаьннал.

28. Лаамазчу масаллин терахъдешнийн дожаршкахъ хийцадалар.

Жоп: Лаамаза масаллин терахъдешнаш лач дожаршкахъ хийцало. Лач дожарийн цхъатерра чаккхенаш а хуьлу.

Ц1., цхъа сом,
Дл. цхъана соьман,

Др. цхъана соьмо,
К. цхъаьна соьмаца,
Х. цхъаьна соьмах,
М. цхъаьна соьме,
Дс. цхъана соьмал.

29. Лаамечу рог1аллин терахъдешнийн дожаршкахъ хийцадалар.

Жоп: Лааме рог1аллин терахъдешнаш дожаршкахъ лааме билгалдешнаш санна хийцало.

Ц1. жиманиг, шолг1аниг.
Дл. жимачун, шолг1ачун,
Л. жимачунна, шолг1ачунна,
Др. жимачо, шолг1ачо,
К. жимачуьнца, шолг1ачуьнца,
Х. жимачух, шолг1ачух,
М. жимачуьнга, шолг1ачуьнга,
Дс. жимачул, шолг1ачул.

30. Лаамазчу рог1аллин терахъдешнийн дожаршкахъ хийцадалар.

Жоп: Лаамазчу рог1аллин терахъдешнаш дожаршкахъ хийцало лаамаза билгалдешнаш санна.

Ц1. жима к1орни, шолг1а б1аьсте.
Дл. жимачу к1орнин, шолг1ачу б1аьстенан,
Л. жимачу к1орнина, шолг1ачу б1аьстенна,
Др. жимачу к1орнино, шолг1ачу б1аьстено,
К. жимачу к1орница, шолг1ачу б1аьстенца,
Х. жимачу к1орних, шолг1ачу б1аьстенах,
М. жимачу к1орнига, шолг1ачу б1аьстене,
Дс. жимачу к1орнил, шолг1ачу б1аьстенал.

31. Предложенехъ терахъдешан синтаксически г1уллакхах дийца.

Жоп: Предложенехъ терахъдашах маь1не хьаьжжина подлежащи, кхачам, латтам, къастам, сказуеми хуьлий лела. Масала: Цхъа стаг веара тхоьга.(цхъа стаг-подлежащи), Ворх1 цхъаьнга хьежац. (ворх1—подлежащи, цхъаьнга—лач кхачам). К1анта шина полких цхъанна т1е книгаш йехкира, шолг1ачунна т1е тетрадаш дехкира. (шина—къастам, цхъанна т1е—латтам, шолг1ачунна т1е—латтам).Шозза шиь—диь ду.(диь ду—ц1еран х1оттаман сказуеми).

32. Терахъдешан морфологически таллам.

Жоп: Цхъанна кечбинчу кхачано ворх1 вузийна.

Цхъанна—терахъдош, йуьхьанцара кеп—цхъаь, тайпа—масаллин, цхъалхе, лааме, лург дожарехъ, предложенехъ лач кхачам.

33. Ц1ерметдош стенах олу?

Жоп: Ц1ердешан, билгалдешан, терахъдешан метта лелачу къамелан декъах ц1ерметдош олу.

34. Ц1ерметдешнийн маса тайпа ду.

Жоп: Йаххыйн, дерзоран, доладерзоран, дерзоран-доладерзоран, гайтаран, хаттаран, къастаман, къастамза, дацаран, йукъаметтигаллин.

35. Йаххыйн ц1ерметдешнийн дожаршкахъ хийцадалар.

Жоп: Ц1. со, Дл. сан, Л. суна, Др. ас, К. соьца, Х. сох, М. соьга, Дс. сол.

36. Ц1ерметдешан синтаксически г1уллакх.

Жоп: Ц1ерметдешнаш маь1ница дукхяхьолехъ подлежащи, кхачам, къастам хуьлий лела.

37. Ц1ерметдешан морфологически таллам.

Жоп: Ас лору дуьненчохъ мел долу меттанаш...

38. Хандош стенах олу?

Жоп: Дар йа хилар гойгучу къамелан декъах хандош олу. Хандашо х1ун дан, х1ун хила бохучу хаттаршна жоп ло.

39. Хандешан грамматически билгалонех дерг дийца.

Жоп: Билгалза кеп, хенаш, терахъаш,
классаш, саттамаш, спряженеш.

40. Хандешан билгалза кеп.

Жоп: Хандешан йуъхъанцарчу кепах хандешан билгалза кеп (инфинитив) олу.
Цо х1ун дан? Х1ун хила бохучу хаттаршна жоп ло. Масала: дийца, 1ехо.

41. Хандешан саттамаш.

Жоп: Хандешан биъ саттам бу: билгала саттам—дийцира, лааран саттам—алахъара, бехкаман саттам—эр дара, т1едожоран саттам—дийцал.

42. Хандешан хенаш.

Жоп: Хандешан коърта 3 хан йу.

Карара хан—х1ун до? х1ун хуьлу?

Йахана хан—5 кеп.

- 1) Х1инца йахана хан—х1ун дин? х1ун хили?
- 2) Гуш йахана хан—х1ун дира? х1ун хилира?
- 3) Йахана йаьлла хан—х1ун дина? х1ун хилла?
- 4) Хъалха йахана хан—х1ун динера? Х1ун хиллера?
- 5) Ихна хан (йахана йалаза хан)—йаздора, соьцура.

43. Нохчийн меттан грамматикехь маса спряжени йу?

Жоп: Нохчийн меттан грамматикехь ши спряжени йу.

Карарчу хенан чаккхенгахь -у долу хандешнаш хъалхарчу спряженехь.

Карарчу хенан чаккхенгахь -а долу хандешнаш шолг1ачу спряженехь.

Карарчу хенан хандешнашкахь -у, -а доцу хандешнаш нийсайоцчу спряженехь.

44. Хандешан синтаксически г1уллакх.

Жоп: Хандош предложенехь маь1не хъаьжжина сказуеми хуьлий лела.

Хъехархоcho дешархошна дарс хьийхира.

45. Хандешнийн морфологически таллам бан.

Жоп: Хъехархоcho дешархошна дарс хьийхира. Хьийхира—хандош, хандешан йуъхъанцара кеп—хъеха, гуш йахана хан, билгала саттам, 1 спряжени, предложенехь сказуеми хуьлий лела.

46. Масдар стенах олу.

Жоп: Хандашах хиллачу ц1ердашах масдар олу. Хандешан а, ц1ердешан а грамматически билгалонаш шеца хиларе терра хандешан а, ц1ердешан а маь1нехь лела. Хандешнийн санна классан гайтамаш. Ц1ердешнийн санна цхъаллин а, дукхаллин а терахъашца хийцадалар, дожаршца хийцадалар.

47. Причасти стенах олу?

Жоп: Хандешан а, билгалдешан а билгалонаш шеца йолчу хандешан кепах причасти олу.

48. Деепричасти стенах олу?

Жоп: Хандешан а, куцдешан а билгалонаш шеца йолчу хандешан кепах деепричасти олу.

Хандешан а, куцдешан а билгалонаш шеца хиларе терра хандешан а, куцдешан а маь1нехь лела.

49. Г1уллакхан къамелан дакъа маса ду, муьлханаш ду?

Жоп: Г1уллакхан кьамелан дакъа кхоъ ду. Хуттург, дакъалг, дешг1аьхье.

50. Айдардош муьлха кьамелан дакъа ду?

Жоп: Коьрта а дац, г1уллакхан а дац, шакъабстина кьамелан дакъа ду.

5.2. Темы письменных работ (на усмотрение преподавателя)

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Выполнение упражнений
- Составление диалогов
- Анализ текста
- Перевод текста
- Аудирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. Учебники чеченского языка для уч.5-11 классов общеобразовательных школ Янгульбаев В., Махмаев Д., Эсхаджиев Я, Вагапова Т., Джамалханов З. 2023
2. Лекции и практический материал по чеченскому языку для студентов РИУ им. Кунта-Хаджи, Хачукаева М. Я. 2009-2023
3. «Нохчийн меттан нийсайаздаран коьрта бакьонаш» Джамалханов З., Мациев А., Овхадов М. Р., Халидов А. И. 2023 ш.

б) дополнительная литература:

1. Чеченско-русский словарь Мациев А. 1981г.
2. Русско-чеченский словарь Мациев А., Карасаев .2000 г.
3. Орфографический словарь чеченского языка Джамалханов З., Алироев И. 1992 г.
4. «Слово (мысли о чеченском языке). Чеченско- русский, русско- чеченский словарь Исмаилов А. 2009 г.

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
	Джамалханов З.Д., Мациев А. Г., Овхадов М. Р., Халидов А. И	Нохчийн меттан нийсайаздаран коьрта бакьонаш	Сольжа-Г1ала: НРІА Нохчийн меттан институт	
	Мациев А. 2019г.	Чеченско-русский словарь	Сольжа-Г1ала	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 -

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 Электронно-библиотечная система Znanium

6.3.2.2 <https://darul-kutub.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

В процессе изучения курса обязательным является посещение всех практических занятий. Присутствуя на занятиях, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа языковых явлений, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект занятий, так как чужой конспект является субъективно неполноценным для другого лица. Только личное присутствие на занятии позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Целесообразно дать общие советы конспектирования занятий: записи рекомендуется фиксировать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; запись занятий следует начинать с записи темы, плана, даты ее проведения. Если в занятии ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется обработать дома: уточнить ее содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередным занятием полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному бакалавру.

Прежде всего, студентам следует обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Они нацеливают их на исследовательский, поисковый подход к изучению учебной литературы, документов, других источников информации. Не следует всецело полагаться только на память, а нужно законспектировать обязательную литературу. Следует составить краткий план выступления по каждому вопросу предстоящего занятия. Следует иметь виду, что подготовка к выступлению связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений, которые определены вместе с преподавателем. Необходимо обращаться к своему преподавателю за любыми консультациями.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины “Родной язык” и включает в себя следующее:

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическим занятиям.



Элективные курсы по физической культуре и спорту рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра ОФиЕГН**
Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	328	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	308	
часов на контроль	8	

Распределение часов дисциплины по

Курс	I		Итого	
	УП	РП		
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	308	308	308	308
Часы на контроль	8	8	8	8
Итого	328	328	328	328

Программу составил(и):

препод. Джабраилов Т-А.А. _____

Рецензент(ы): д.и.н., профессор

Ибрагимов Мовсар Муслиевич

Рабочая программа дисциплины

Элективные курсы по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра ОФиЕГН

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч. г.

Зав. кафедрой Ибрагимов М. М.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2021 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра ОФиЕГН

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра ОФиЕГН

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью физического воспитания студентов является освоение теоретических знаний для формирования физической культуры личности, приобретение умений и компетенций направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	не требуется
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	не требуется

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	- социальную роль физической культуры в жизни современного человека и общества в целом, ее возможности в восстановлении генофонда нации и возрождении трудового потенциала, повышении качества трудовых ресурсов;
Уровень 2	- научно-теоретические и практические основы здорового образа и стиля жизни; - роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, общей и профессиональной работоспособности;
Уровень 3	- методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности.

Уметь:

Уровень 1	- использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма;
Уровень 2	- применять физические упражнения, различные виды спорта для формирования и развития психических свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма и др.);
Уровень 3	- использовать средства и методы физического воспитания для укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма;

Владеть:

Уровень 1	- понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта: «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни); «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления); «Здоровый образ жизни» (его составляющие и мотивация) и др.; - личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;
Уровень 2	- должным уровнем физической подготовленности и физического развития, необходимых для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, а также для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; - навыками рефлексии и самокоррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием;
Уровень 3	- широким спектром ценностей физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития в физическом воспитании и самосовершенствовании.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- социальную роль физической культуры в жизни современного человека и общества в целом, ее возможности в восстановлении генофонда нации и возрождении трудового потенциала, повышении качества трудовых ресурсов;
3.1.2	- научно-теоретические и практические основы здорового образа и стиля жизни;
3.1.3	- роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, общей и профессиональной работоспособности;
3.1.4	- методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:

3.2.1	- использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма;
3.2.2	- применять физические упражнения, различные виды спорта для формирования и развития психических свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма и др.).
3.3	Владеть:
3.3.1	- понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта: «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни); «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления); «Здоровый образ жизни» (его составляющие и мотивация) и др.;
3.3.2	- личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;
3.3.3	- должным уровнем физической подготовленности и физического развития, необходимых для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, а также для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;
3.3.4	- навыками рефлексии и самокоррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием;
3.3.5	- широким спектром ценностей физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития в физическом воспитании и самосовершенствовании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
Раздел 1. Семестр							
1.1	Общая физическая подготовка/Настольный теннис/Методико-практические занятия /Пр/	1	4	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Гимнастика/Общая физическая подготовка/Методико-практические занятия /Пр/	1	4	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Спортивные единоборства/Общая физическая подготовка/Атлетическая гимнастика /Пр/	1	4	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Общая физическая подготовка/Настольный теннис/Методико-практические занятия /Ср/	1	72	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Гимнастика/Общая физическая подготовка/Методико-практические занятия /Ср/	1	116	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Спортивные единоборства/Общая физическая подготовка/Атлетическая гимнастика /Ср/	1	120	УК-7	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие «Физическая культура» — это:

Ответ: часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека, и улучшение его жизнедеятельности посредством применения широкого круга средств.

2. Вид воспитания, специфическим содержанием которого является овладение специальными физкультурными знаниями, обучение движениям, воспитание физических качеств и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

Ответ: физическим воспитанием

3. Спорт – это:

Ответ: это собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, присущие этой деятельности

4. К специфическим функциям физической культуры относятся:

Ответ: соревновательная

5. К функциям спорта относятся:

Ответ: социализирующая

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка представляет собой:

Ответ: специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности

7. Физическое совершенство – это:

Ответ: наиболее оптимальный результат воздействия средств физической культуры, определяющий гармоничное развитие человека и его всестороннюю подготовленность

8. Укажите основную форму физического воспитания в вузе:

Ответ: занятия в спортивных секциях по выбору студентов, учебные занятия, физические упражнения в течение учебного дня

9. Одной из форм физической культуры является:

Ответ: физическое воспитание

10. Для проведения занятий по физическому воспитанию все студенты распределяются в учебные отделения. Укажите, как они называются:

Ответ: основное, специальное, спортивное

11. Основным средством физического воспитания являются:

Ответ: физические упражнения

12. В процессе физического воспитания решаются следующие задачи:

Ответ: все перечисленные задачи

13. Укажите цель физического воспитания в вузе:

Ответ: формирование физической культуры личности и обеспечение на этой основе готовности человека к плодотворной трудовой и другим видам деятельности

14. Изучение дисциплины «Физическая культура» предусмотрено по разделам:

Ответ: теоретическому, практическому и контрольному

15. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

Ответ: показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;

16. Физические упражнения – это:

Ответ: это двигательные действия, которые выполняются в соответствии с закономерностями физического воспитания

17. Термин рекреация означает:

Ответ: отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований

18. Основными видами физической рекреации являются:

Ответ: туризм, пешие и лыжные прогулки, купание

19. Какие физические упражнения, наиболее эффективны для повышения умственной работоспособности и профилактики переутомления в течение учебного (трудового) дня:

Ответ: простые и легкие кратковременные физические упражнения разной направленности; быстрая длительная ходьба на свежем воздухе.

20. Физическая подготовка — это:

Ответ: процесс развития физических качеств и овладения движениями

21. Процесс совершенствования физических качеств и формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека, называется:

Ответ: общей физической подготовкой

22. Укажите конечную цель спорта:

Ответ: выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей

23. Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется:

Ответ: физической подготовкой

24. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

Ответ: двигательным навыком

25. Отличительными признаками двигательного умения являются:

Ответ: автоматичность управления двигательными действиями

26. Цель обучения на этапе углубленного разучивания техники двигательного действия:

Ответ: добиться целостного, технически грамотного выполнения движения

27. Физические качества – это:

Ответ: функциональные свойства организма, которые определяют двигательные возможности человека

28. Сила – это:
Ответ: способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
29. Основная форма врачебного контроля занимающихся физическими упражнениями и спортом это:
Ответ: комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности
30. Для чего проводится первичное медицинское обследование студентов?
Ответ: для решения вопроса о допуске к занятиям и о возможных ограничениях в выборе той или иной системы физических упражнений в связи с состоянием здоровья.
31. Какие показатели учитываются при определении медицинской группы для занятий физическими упражнениями?
Ответ: состояние здоровья; уровень физической подготовки
32. Результат функциональной пробы используется для оценки:
Ответ: функционального состояния и тренированности организма;
33. Оценить состояние ЦНС можно при помощи:
Ответ: ортостатической пробы
34. Самоконтроль это – ...
Ответ: наблюдения занимающихся физическими упражнениями за состоянием своего здоровья, физическим развитием, физической подготовкой и оценка субъективных и объективных показателей состояния своего организма с помощью простых и общедоступных методов.
35. К объективным показателям самоконтроля относится:
Ответ: наблюдения за массой тела
36. Учебный труд студентов характеризуется:
Ответ: гиподинамией
37. Утренняя гигиеническая гимнастика выполняется с целью:
Ответ: «вработывания» в трудовой (учебный) день
38. Какую форму самостоятельных занятий физическими упражнениями следует выбрать для развития силы?
Ответ: тренировочные занятия в свободное время
39. Тренировки в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы наиболее эффективны при нагрузках, повышающих ЧСС для лиц студенческого возраста, не имеющих отклонения в состоянии здоровья, до:
Ответ: 130-150уд/мин.
40. Умственную и психическую напряженность помогут снять:
Ответ: упражнения циклического характера, выполняемые с умеренной интенсивностью.
41. Самостоятельные занятия физическими упражнениями гигиенической направленности предполагают:
Ответ: использование средств физической культуры в целях оптимизации состояния организма
42. Сколько раз в одном занятии может повторяться специальная часть разминки?
Ответ: специальная разминка выполняется каждый раз при переходе к выполнению нового вида физических упражнений
43. От чего зависит содержание самостоятельных тренировочных занятий?
Ответ: от целей, которые ставит перед собой занимающийся
44. Самостоятельные тренировочные занятия целесообразно строить из частей:
Ответ: трех
45. Отличие физических упражнений от физического труда заключается в том, что:
Ответ: физические упражнения являются специально организованным средством укрепления и совершенствования организма человека; физические упражнения помогают развить силу и выносливость;
46. Оптимальный объем двигательной активности студентов должен составлять:
Ответ: 6-8 часов в неделю
47. Причинами гипоксии может быть (кислородное голодание):
Ответ: гиподинамия (физическая детренированность); загрязнение воздуха, подъем на высоту
48. Жизненная емкость легких — это:
Ответ: максимальный объем воздуха, который может выдохнуть человек после максимального вдоха
49. При систематическом выполнении физических упражнений, особенно силовых и скоростно-силовых происходит:
Ответ: увеличение массивности и прочности костей
50. Скелет выполняет функции:
Ответ: защиты

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

<p>Зачетные нормативы:</p> <p>Прыжок в длину с места</p> <p>Подтягивание на перекладине (муж.)</p> <p>Поднимание туловища из положения лежа, ноги фиксированы за минуту (жен.)</p> <p>Наклон вперед - гибкость (расстояние в см от кончиков пальцев до плоскости опоры)</p> <p>№ п/п Название теста Юноши Девушки</p> <p>1 Гибкость 0-25 см. 0-25 см.</p> <p>2 Поднимание туловища из положения лежа на ковре за минуту - 12-52</p> <p>3 Прыжок в длину с места 185-270 см. 120-210 см.</p> <p>4 Подтягивание на перекладине 3-25 -</p>

5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>1. Составление и проведение комплексов ОРУ и ОФП на занятиях</p> <p>2. Сдача контрольных нормативов</p> <p>Студенты, с ограниченными возможностями, поступившие на общих основаниях и студенты, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный период, выполняют письменную тематическую работу (реферат) и сдают теоретический раздел программы.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Муллер А. Б., Дядичкина Н. С.	Физическая культура студента: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=150515
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Прохорова Э. М.	Валеология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=361270
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный инвентарь:
7.2	№ Товары (работы, услуги) Кол-во Ед.
7.3	1. Скамья силовая универсальная D008Y 1 Штука
7.4	2. Скамья для прессы SJ006 1 Штука
7.5	3. Силовой комплекс D3001C 1 Штука
7.6	4. Теннисный стол Leader 1 Штука
7.7	5. Боксерский мешок HBL5 150x40 1 Штука
7.8	6. Мяч футбольный JS-460 Force №4 2 Штука
7.9	7. Мяч футзальный JF-210 Star №4 2 Штука
7.10	8. Мяч волейбольный ISV 100TS 2 Штука
7.11	9. Мяч баскетбольный JB-500 №7 2 Штука
7.12	10. Перчатки боксерские трен. Clinch Fight синий, красный 12 ун. 6 Штука
7.13	11. ПЕРЧАТКИ БОКСЕРСКИЕ CLINCH OLIMP PLUS КРАСН, СИНИЕ 10 УН. 2 Штука
7.14	12. ПЕРЧАТКИ БОКСЕРСКИЕ CLINCH MIST 1 Штука
7.15	13. Гирия виниловая DB-401, зеленая, 8 кг 2 Штука
7.16	14. Гирия виниловая DB-401, синяя, 12 кг 2 Штука
7.17	15. Жгут спортивный резиновый, 3 м 10 Штука
7.18	16. Гантель 10 кг разборная с обрез. Дисками 25 мм. 8 Штука
7.19	17. Эспандер многофункц. ES-802 ленточный, 5-22 кг, 208x2,2 см, синий 5 Штука
7.20	18. Эспандер многофункц. ES-802 ленточный, 11-36 кг, 208x2,9 см, оранжевый 5 Штука
7.21	19. Обруч массажный НН-106, разборный, 98 см 2 Штука

7.22	20. Скакалка RP-202 ПВХ, скоростная, синяя, 3 м 4 Штука
7.23	21. Гантель гексагональная обрезиненная ZSO, 12,5 кг 2 Штука
7.24	22. Гантель гексагональная обрезиненная ZSO, 15 кг 2 Штука
7.25	23. Гантель гексагональная обрезиненная ZSO, 17,5 кг 2 Штука
7.26	24. Гантель гексагональная обрезиненная ZSO, 20 кг 2 Штука
7.27	25. Гантель гексагональная обрезиненная ZSO, 22,5 кг 2 Штука
7.28	26. Гантель гексагональная обрезиненная ZSO, 25 кг 2 Штука
7.29	27. Гриф для штанги ZSO, D-25, L1800, замок-гайки Вейдера 1 Штука
7.30	28. Гриф для штанги ZSO, D-25, ломаный W-образный, замок-гайки Вейдера 1 Штука
7.31	29. Диск обрезиненный ВВ-202, d=26 мм, черный, 5 кг 2 Штука
7.32	30. Диск обрезиненный ВВ-202, d=26 мм, черный, 10 кг 2 Штука
7.33	31. Диск обрезиненный ВВ-202, d=26 мм, черный, 15 кг 2 Штука
7.34	32. Диск обрезиненный ВВ-202, d=26 мм, черный, 20 кг 2 Штука
7.35	33. Замок пластиковый ZSO, для грифа D-50 мм, (1шт) 2 Штука

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В каждом семестре содержится определенное количество модулей, порядок освоения которых студент выбирает сам.

Студентам необходимо регулярно посещать учебные занятия и выполнять установленные тесты общей физической и спортивно-технической подготовки. В каждом семестре студенты выполняют не менее 5 тестов, характеризующих

такие физические качества, как общую и специальную выносливость, силу, ловкость, быстроту, координацию.

Студенты, с ограниченными возможностями, поступившие на общих основаниях и студенты, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный период, выполняют письменную тематическую работу (реферат) и сдают теоретический раздел программы.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр направления.

Оглавление - план работы, содержание работы.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущей профессией; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

Выполнение контрольной работы развивает такие практические навыки, как умение самостоятельно работать, критически оценивать материал, правильно цитировать литературу, делать несложные теоретические выводы и т.д.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМ работе

С.А. Ленильханов

2022 г.

ИСЛАМСКОЕ ПРАВО

Исламское право: муамалат

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламского права**
Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамены 3 зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	171	
часов на контроль	13	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		итого	
	УП	РП	УП	РП		
Вид занятий						
Лекции	6	6	10	10		16
Практические	4	4	12	12		16
Итого ауд.	10	10	22	22		32
Контактная	10	10	22	22		32
Сам. работа	26	26	145	145		171
Часы на контроль			13	13		13
Итого	36	36	180	180		216

Программу составил(и):
проф. КИП, Эльмурзаев Д.А. _____

Рецензент(ы): д.и.п., Хареханов А.Г.

Рабочая программа дисциплины

Исламское право: муамалат

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10. 2020 протокол № 02/УС

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра исламского права

Протокол от 30.10. 2020 протокол № 02/УС

Срок действия программы: уч. г., с изменениями и дополнениями в каждом уч. году

Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2022 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024 -2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМР
__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025 -2026 учебном году на заседании кафедры
Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	- сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области исламского права;
1.2	- сформировать умение профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламского права.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Успешному освоению дисциплины способствуют знания дисциплины "Введение в исламское право"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	- основные термины, понятия и методы, инструменты в теологической области для определения задач в рамках поставленной цели;
Уровень 2	- основные методы и принципы научно-богословских исследований с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов
Уровень 3	- варианты и способы решения конкретных задач в рамках поставленной цели;
Уметь:	
Уровень 1	- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность;
Уровень 2	- формулировать проблемы данной дисциплины, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями (процессами);
Уровень 3	- соотносить конкретные задачи в рамках поставленной цели и находить оптимальные пути
Владеть:	
Уровень 1	- навыками чтения научно-исследовательской литературы и источников в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определить круг задач и выбирать оптимальные пути их
УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	
Знать:	
Уровень 1	- главные принципы взаимодействия в религиозной сфере;
Уровень 2	- знает нормы и установленные правила коллективной работы в религиозной сфере;
Уровень 3	- свою роль в религиозном взаимодействии и коллективной работы для достижения
Уметь:	
Уровень 1	- строить продуктивные взаимодействия в религиозной сфере;
Уровень 2	-общаться с представителями иных конфессий, определять причины и следствия определённых явлений в жизни общины;
Уровень 3	-уметь анализировать возможные последствия личных действий во взаимодействии и
Владеть:	
Уровень 1	- навыками планирования коллективной работы для достижения поставленной цели;
Уровень 2	- правилами поведения в коллективе на межрелигиозных площадках;
Уровень 3	- навыками организации работы в коллективе;
ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	
Знать:	
Уровень 1	-историю предметной области специализации;
Уровень 2	-специфику осуществления теологических исследований в решении задач в избранной области
Уровень 3	-основу и специфику в избранной области богословия, для решения определенных задач, связано с объектами профессиональной деятельности теолога;

Уметь:	
Уровень 1	-оформлять и вводить в научный оборот результата теологического исследования в избранной области богословия;
Уровень 2	-выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях для решения задач в избранной области богословия;
Уровень 3	-применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения задач в избранной области богословия;
Владеть:	
Уровень 1	-готовностью применить стандартные методы решения проблем в решении задач в избранной области богословия;
Уровень 2	-способностью использовать знания основных разделов теологии и взаимосвязь для решения задачи в избранной области богословия;
Уровень 3	-навыками применения диалогических знаний в решении задач в избранной области богословия;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- фундаментальные понятия данного раздела исламского права, важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламского права;
3.1.2	- системно-категориальный аппарат исламского права, владеть специальной терминологией;
3.1.3	- основные этапы и историю формирования исламского права как науки;
3.1.4	- основные направления и школы права в исламе.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- понятийным аппаратом курса и уместно употреблять термины;
3.3.2	- способностью использовать необходимые знания языков сакральных текстов;
3.3.3	- способностью к социальной адаптации;
3.3.4	- приверженностью нормам традиционной морали и нравственности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 2 курс						
1.1	Основополагающие принципы торговли. Право выбора в расторжении договора (Хиярат). /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Аренда (Иджар). Компания (Шарика, Мудароба). Ростовничество (Риба). /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Изготовление товара на заказ (Истисна'). Торговля банкротов (Салям). /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Основополагающие принципы торговли. Право выбора в расторжении договора (Хиярат). /Пр/	3	1	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Аренда (Иджар). Компания (Шарика, Мудароба). Ростовничество (Риба). /Пр/	3	1	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Изготовление товара на заказ (Истисна'). Торговля банкротов (Салям). /Пр/	3	1	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

1.7	Основополагающие принципы торговли. Право выбора в расторжении договора (Хиярат). /Ср/	3	8	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Аренда (Иджар). Компания (Шарика, Мудараба). Ростовщичество (Риба). /Ср/	3	8	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Изготовление товара на заказ (Истисна'). Торговля банкротов (Салам). /Ср/	3	19	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. 4 курс							
2.1	Преступления против человека. Причинение вреда здоровью. Убийство. /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Преступления против социума. Преступление против имущества человека. /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Употребление и распространение алкогольных и наркотических веществ. /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Прелюбодеяние и однополые связи. /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Система власти в исламе. /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Территория войны и мира. /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Преступления против человека. Причинение вреда здоровью. Убийство. /Пр/	3	1	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Преступления против социума. Преступление против имущества человека. /Пр/	3	1	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Употребление и распространение алкогольных и наркотических веществ. /Пр/	3	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Прелюбодеяние и однополые связи. /Пр/	3	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Система власти в исламе. /Пр/	3	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Территория войны и мира. /Пр/	3	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.13	Преступления против социума. Преступление против имущества человека. /Ср/	3	20	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

2.14	Преступления против человека. Причинение вреда здоровью. Убийство. /Ср/	3	20	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.15	Употребление и распространение алкогольных и наркотических веществ. /Ср/	3	20	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.16	Прелюбодеяние и однополые связи. /Ср/	3	20	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.17	Система власти в исламе. /Ср/	3	20	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.18	Территория войны и мира. /Ср/	3	20	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1.Требование продавцом у покупателя поручителя или залога, при продаже с отсрочкой платежа является:
Ответ: действительным условием
2. Продажа спиртного является:
Ответ: недействительным актом
3. Право одностороннего расторжения акта при осмотре товара.
Ответ: хьяр ру'я
4. Право одностороннего расторжения акта из-за наличия в товаре дефекта
Ответ: хьяр 'айб
- 5.Расторжение акта по обоюдному согласию:
Ответ: икаля
- 6.Соглашение, по которому собственник земли предоставляет ее предпринимателю для ведения сельского хозяйства, отдавая ему в виде платы часть выращенного урожая:
Ответ: музараа
- 7.Соглашение по уходу за садом, где полученный урожай фруктов делится между хозяином сада и работником, в определенной пропорции:
Ответ: мусакат
- 8.Что является предложением и согласием в договоре:
Ответ: столпом
- 9.Обусловленная в договоре надбавка (зияда), или не возмещенный по шариатским канонам излишек (фадль), который обусловлен одним из участников товарообмена в пользу другого
Ответ: риба
10. Продажа стоимости за стоимость (т.е. денег за деньги) одного рода или различных родов
Ответ: сарф
- 11.Договор, вследствие которого предоплата переходит в собственность продавца немедленно, а товар становится собственностью покупателя по истечении определенного срока
Ответ: саялям
- 12.Какова шариатская норма в отношении продажи в форме «кто даст больше»
Ответ: дозволенно
- 13.Какова шариатская норма с точки зрения расторжения [сделки по обоюдному согласию сторон] в случае гибели части проданного товара
Ответ: Расторжение [сделки по обоюдному согласию сторон] разрешается в отношении того, что осталось.
14. Человек продал товар но не получил плату за него – разрешается ли ему распоряжаться этой платой до её получения?
Ответ: разрешено
15. С одной стороны имеется хорошая пшеница, а с другой – пшеница плохого качества – разрешается ли здесь обмен с излишком?

Ответ: запрещен

16. Разрешается продавать пшеницу в обмен на муку из неё?

Ответ: запрещен с излишком

17. Если золото различается по качеству и обработке – разрешается ли обменивать их с излишком?

Ответ: запрещен с излишком

18. Стороны пришли к соглашению поместить залог у достойного доверия человека – разрешается ли одному из них забрать залог из рук этого человека?

Ответ: не разрешено всем

19. А кто обязан нести расходы по содержанию залога?

Ответ: Они возлагаются на залогодателя

20. Какова шариатская норма в отношении аренды домов и лавок?

Ответ: Разрешается

21. Когда два человека заключают партнёрство, в котором имущество, право распоряжаться им и долговые обязательства разделяются поровну, и это партнёрство заключается с условием, что каждый из них является представителем и поручителем другого:

Ответ: ширкат аль-муфáвада

22. Разрешается ли мудáрибу передать капитал аль-мударaba для ведения аль-мударaba другому?

Ответ: Это ему не разрешается

23. Разрешается ли оговорить освобождение от поручительства каким-либо условием?:

Ответ: Это ему не разрешается

24. Разрешается ли поручиться за то, что является выкупом в договоре аль-мукатаба?

Ответ: Это ему не разрешается

25. Как на арабском языке называется возвращение жены к супругу после развода.

Ответ: ридж`а

26. А если женщина заявила о браке с мужчиной, а он отверг это, но потом заключил с ней мировое соглашение в обмен на имущество, которое ей отдал – разрешается ли такое мировое соглашение?

Ответ: Это мировое соглашение не разрешается.

27. А если он заключил мировое соглашение относительно тысячи дирхемов, срок возврата которых уже наступил за динары [с отсрочкой] на месяц – какова шариатская норма в отношении этого?

Ответ: Это не разрешается.

28. Если кто-то был должен другому тысячу чёрных дирхемов и [займодавец] заключил с ним мировое соглашение в обмен на пятьсот белых дирхемов – какова шариатская норма в отношении этого мирового соглашения?

Ответ: Это не разрешается.

29. Если человек дал в качестве милостыни что-то одно двоим беднякам разрешается ли это?

Ответ: Это разрешается.

30. Когда два человека объединяются для того, чтобы покупать на основе своего авторитета и затем продавать купленное ими, при этом у них нет денег.

Ответ: ширкат аль-вуджух

31. Дайте определение кыасу

Ответ: Кыас (воздаяние равным) — в исламском праве категория преступлений, за которые шариат устанавливает точную санкцию — кыас. По общепринятому определению кыас — это наказание, равное по тяжести совершенному противоправному деянию.

32. За какие преступления человек лишается права на наследование? (УК-2, УК-3, ПК-1)

Ответ: за убийство, если оно совершено лицом, которое своими действиями приблизило смерть наследодателя или вызвало ее, такой наследник по закону будет лишен права наследования. Неумышленные, неосторожные действия, даже повлекшие за собой смерть наследодателя, не являются основанием для того, чтобы лишить наследника его прав.

33. Что является основанием для участия в боевых действиях?

Ответ: Наличие необходимости защищать один из пяти основополагающих целей шариата и легитимизация главы государства.

34. Приведите слова имама ас-Сарахси относительно статуса исламской земли?

Ответ: Исламская земля — это название местности, которая принадлежит мусульманам, а признаком этому (что земля принадлежит мусульманам) является то, что они находятся на ней в безопасности!

35. Расскажите про особый вид единобожия у секты «Братьев-мусульман»

Ответ: Они добавляют еще один вид единобожия: таухид аль-хакия (вся власть Аллаха), т.е. тот, кто не правит по шариату на 100%, является неверным, также и его подданные, т.е. все государство объявляется неверным. Данное утверждение ошибочно по мнению всех суннитских ученых ислама. Расскажите про особый вид единобожия у секты «Братьев-мусульман»

36. Какие подразделения стран по религиозному признаку упоминают богословы?

Ответ: Обычно исламские богословы подразделяют страны мира на *дар аль-ислам* (территория ислама), *дар аль-куфр* (территория неверия), а также на *дар аль-харб* (территория войны), *дар ас-сульх* (территория мирного договора) или *дар аль-худна* (территория перемирия) и *дар аль-хийад* (нейтральная территория).

37. Что подразумевается под дар аль-харб?

Ответ: Это территории, где ислам не господствует, где не действует в качестве главного мусульманский религиозный закон, где мусульмане подвергаются притеснениям и где ислам ещё не распространился.

38.Что подразумевается под дар аль-ислам?

Ответ: Это традиционное мусульманское название территорий, где действует мусульманский религиозный закон и где политически господствуют мусульмане.

39. Дайте определение международному праву в исламе

Ответ: Это совокупность допустимых исламом норм и обычаев, регулирующих взаимоотношения мусульманских государств и мусульман с немусульманскими государствами, а также индивидуумами-немусульманами внутри и вне мира ислама.

40. Что такое джихад?

Ответ: Это особое понятие в исламе, означающее усердие на пути Аллаха, борьбу за веру, жизнь, честь, имущество и родину.

41. Что такое преднамеренное убийство?

Ответ: Это преступление незаконного и преднамеренного лишения жизни другого человека (также известное как убийство) после планирования, посредством орудия, которое предназначено для совершения такого преступления.

42. Что такое зина?

Ответ: Это незаконная половая связь между людьми, которые не состоят в браке. Во всех четырёх суннитских и двух шиитских мазхабах термин зина означает добровольный половой акт между мужчиной и женщиной, которые не состоят в браке друг с другом.

43. Каковы условия установления преступления прелюбодеяния?

Ответ: Для того, чтобы обвинить человека в прелюбодеянии, необходимо четыре надёжных, благочестивых свидетеля, которые видели непосредственно процесс коитуса.

44. Дайте определение хадду

Ответ: Хадд — это вид наказания, применяемый за совершение преступлений, представляющие опасность для морального состояния общества. К таким преступлениям относятся, например, прелюбодеяние (хадд аз-зина), возведение на человека клеветы о его прелюбодеянии (хадд аль-казф), пьянство, азартные игры, незаконное присвоение чужого имущества (хадд ас-сиркат) и прочие преступления, на которые есть указания в Коране и сунне пророка Мухаммеда (с.г.в.).

45.Опишите оправдывающие вора факторы.

Ответ: Не наказывается вор укравший что-то незначительное, не достигающее стоимостью до определенной суммы, число которой устанавливается государством по рекомендации шариатских ученых. Не наказывается вор укравший еду, потому что он был голоден, но наказывается (другим наказанием) правитель той местности не позаботившийся, чтобы у всех людей была еда.

46. В какой части Корана говорится о наказании за воровство?

Ответ: По Корану воздаяние за кражу оговорено в суре 5 «Аль Маида», в аятах 38 и 39.

47.Дайте определение хамру

Ответ: Это термин исламского права, обозначающий одурманивающие, опьяняющие вещества, прежде всего, алкогольные напитки. Большинство исламских учёных-правоведов считает, что под хамром понимаются все наркотические вещества, включая алкогольные напитки, и все их категорически запрещено употреблять мусульманам

48.Приведите аят из Корана указывающий на запрет употребления алкоголя

Ответ: «О вы, которые уверовали! Опьяняющий напиток, майсир, на каменных жертвенниках и гадание по стрелам — скверные деяния шайтаном. Сторонитесь этого, быть может, вы преуспеете. Воистину, шайтан при помощи вина и майсира хочет посеять между вами вражду и ненависть и от-вратить вас от поминания Аллаха и намаза. Прекратите ли вы ?» (Коран, 5: 90,91).

49.Каково наказание за употребление алкогольных напитков?

Ответ: Мухаммед и Абу Бакр наказывали пойманных за употреблением спиртного впервые 40 ударами пальмового листа или сандалии. Впоследствии Ибн Умар ужесточил наказание до 80 ударов по аналогии с наказанием за бездоказательное обвинение замужней женщины в прелюбодеянии (казф).

50. Дайте определение раджму

Ответ: Раджм — это мера наказания для прелюбодеев, в виде побивания камнями до смерти. Условием для применения раджма является здравый рассудок, совершеннолетие (балиг) и непринуждённость прелюбодея. Приговор о раджме выносит только шариатский судья. В ханафитском и маликитском мазхабе эта мера наказания также не применяется против немусульман

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

написание реферата, опрос, самостоятельная работа, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
--	---------------------	----------	-------------------	-----

Л1.1	Валиуллин К.Х.	Исламское право: раздел муамалат: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=368080
Л1.2	Архипов В.В., Васильев И.А.	Исламское уголовное право и процесс: Учебное пособие	СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=333214
Л1.3	Нургалеев Р.М.	Торговое право в исламе. Часть 3: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=388958
Л1.4	Нургалеев Р.М.	Торговое право в исламе. Часть 2: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=388960
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Валиуллин К.Х.	Мусульманское хозяйственное право: Учебное пособие	Казань: Центр исламоведческих исследований, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=368081
Л2.2	Абульхусейн аль-Кудури А.	Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 2: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368096
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			
6.3.2.2	https://darul-kutub.com			
6.3.2.3				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ	
<p>Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.</p> <p>Практикуются следующие формы самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работа с научной литературой (конспектирование). -Библиографический поиск по заданной теме. -Подготовка к практическим занятиям. -Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях. -Овладение навыками публичных выступлений. -Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах. -Написание рефератов. <p>Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.</p> <p>По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может: 1) выбрать одну из приведенных возможных тем рефератов и,</p>	

месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками, и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр направления. Оглавление - план работы, содержание работы.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущим направлением подготовки; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

Выполнение контрольной работы развивает такие практические навыки, как умение самостоятельно работать, критически оценивать материал, правильно цитировать литературу, делать несложные теоретические выводы и т.д. Промежуточная аттестация проводится в форме курсовых экзаменов и зачета.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМ работе

С.А. Денильханов

2022 г.

КОРАН И СУННА Корановедение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра Корана и Хадиса
Учебный план	z48.03.01_21_00.plx 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ Направленность: Исламская теология Профиль: Систематическая теология ислама
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	87	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н. Мутаев С. С. _____

Рецензент(ы): д.и.п. Хареханов А.Г.

Рабочая программа дисциплины

Корановедение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч. г., с изменениями и дополнениями в каждом уч. году

Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2022 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по у УМ работе
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать у студентов глубокие систематические знания в области коранистики, способность профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения дисциплин "Практический арабский язык" и "Правила чтения Корана и запоминание" 1-2 курсов.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина «Корановедение» неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами — «Введение в исламское право», «Хадисоведение» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач

Знать:

Уровень 1	- базовые сведения о священных текстах изучения
Уровень 2	- специфику священных текстов
Уровень 3	- историю ниспослания священных текстов и их интерпретацию при решении теологических задач

Уметь:

Уровень 1	- соотносить изучаемые тексты священных писаний и хадисов пророка Мухаммада с.г.в. с причиной их ниспослания
Уровень 2	- анализировать священные тексты в рамках данной дисциплины
Уровень 3	- при решении задач учитывать взаимосвязь священных текстов

Владеть:

Уровень 1	- основными понятиями, причинами ниспослания аятов, хадисов в рамках курса
Уровень 2	- способностью применять базовые знания священных текстов при решении теологических задач
Уровень 3	- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации из священных текстов

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач

Знать:

Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач

Уметь:

Уровень 1	- различать сути школ исламского вероучения
Уровень 2	- осуществлять исследования в области исламского вероучения
Уровень 3	- использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических задач

Владеть:

Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия

Знать:

Уровень 1	- историю предметной области специализации;
Уровень 2	- специфику осуществления теологических исследований в решении задач в избранной области
Уровень 3	- основу и специфику в избранной области богословия, для решения определенных задач, связано с объектами профессиональной деятельности теолога;

Уметь:

Уровень 1	- оформлять и вводить в научный оборот результаты теологического исследования в избранной области богословия;
-----------	---

Уровень 2	-выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях для решения задач в избранной области богословия;
Уровень 3	-применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения задач в избранной области;
Владеть:	
Уровень 1	-готовностью применить стандартные методы решения проблем в решении задач в избранной области богословия;
Уровень 2	-способностью использовать знания основных разделов теологии и взаимосвязь для решения задачи в избранной области богословия;
Уровень 3	-навыками применения диалогических знаний в решении задач в избранной области богословия;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные разделы коранистики
3.1.2	- основные положения в области коранистики
3.1.3	- принципы применения знаний в области коранистики в решении экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности
3.1.4	- основные принципы и методы научно-богословских исследований
3.1.5	- принципы выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях
3.1.6	- основы оформления и ввода в научный оборот полученные результаты
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать основы знаний по изучаемой дисциплине в процессе духовно-нравственного развития
3.2.2	- использовать базовые знания в области коранистики при решении профессиональных задач и научно-исследовательских задач
3.2.3	- пользоваться принципами и методами научно-богословских исследований в рамках дисциплины учитывая единство теологического знания
3.2.4	- выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
3.2.5	- применять знания в области коранистики в решении экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	- способностью использовать базовые знания в области коранистики при решении профессиональных задач в процессе духовно-нравственного развития
3.3.2	- способностью использовать знания фундаментальных разделов коранистики при решения научно-исследовательских задач
3.3.3	- навыком работы с религиозной литературой
3.3.4	- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
3.3.5	- способностью применять знания в области коранистики в решении экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	ВВЕДЕНИЕ – Понятие Коран и коранистика, их словарные и терминологические значения. – Ознакомление с кораническими науками, их возникновение, история становления и выделения в отдельную науку, тематика и цели их изучения. – Основная и дополнительная литература по предмету «Коранистика». – Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави». – Имена и атрибуты Корана.	2	1	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	<p>ОТКРОВЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение и виды откровения. – Формы ниспослания откровений. – Различие между откровением и внушением. – Аргументы и доказательства получения откровения пророком Мухаммадом. – Формы откровения, которые испытал Пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, на себе. – Описание начала ниспослания священного Корана в высказывании Аиши, да будет доволен ею Аллах. – Мнения многобожников по отношению к священному Корану. – Позиция самого Корана и Науки в ответ на эти мнения. <p>/Лек/</p>						
1.2	<p>ОТКРОВЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение и виды откровения. – Формы ниспослания откровений. – Различие между откровением и внушением. – Аргументы и доказательства получения откровения пророком Мухаммадом. – Формы откровения, которые испытал Пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, на себе. – Описание начала ниспослания священного Корана в высказывании Аиши, да будет доволен ею Аллах. – Мнения многобожников по отношению к священному Корану. – Позиция самого Корана и Науки в ответ на эти мнения. <p>НИСПОСЛАНИЕ КОРАНА</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие ниспослания; первое и последнее из того, что было ниспослано в Коране. – Ниспослание Корана в одно время, полностью Джабраилу а.с. (в Ночь Предопределения). – Ниспослание Корана по частям пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, (в течение двадцати трех лет), причины и цели. – Суры, ниспосланные по частям и полностью. <p>/Пр/</p>	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	<p>ОТКРОВЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение и виды откровения. – Формы ниспослания откровений. – Различие между откровением и внушением. – Аргументы и доказательства получения откровения пророком Мухаммадом. 	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	<p>– Формы откровения, которые испытал Пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, на себе.</p> <p>– Описание начала ниспослания священного Корана в высказывании Аиши, да будет доволен ею Аллах.</p> <p>– Мнения многобожников по отношению к священному Корану.</p> <p>– Позиция самого Корана и Науки в ответ на эти мнения.</p> <p>НИСПОСЛАНИЕ КОРАНА</p> <p>– Понятие ниспослания; первое и последнее из того, что было ниспослано в Коране.</p> <p>– Ниспослание Корана в одно время, полностью Джабраилу а.с. (в Ночь Предопределения).</p> <p>– Ниспослание Корана по частям пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, (в течение двадцати трех лет), причины и цели.</p> <p>– Суры, ниспосланные по частям и полностью.</p> <p>/Пр/</p>						
1.3	<p>СОБРАНИЕ СУР КОРАНА И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ ЕДИНОЙ КНИГИ</p> <p>– Собрание сур Корана:</p> <p>1. во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.</p> <p>– Писцы Священного Откровения.</p> <p>– Мусульмане из сподвижников, знавшие Коран наизусть.</p> <p>2. во время халифа Абу Бакра, да будет доволен им Аллах.</p> <p>– Возложение на Зейда бин Сабита, да будет доволен им Аллах, собрания сур Корана.</p> <p>– Причина наименования Корана Мусхафом.</p> <p>– Отличительные особенности этого собрания от первого.</p> <p>3. во время халифа Усмана, да будет доволен им Аллах.</p> <p>– Причины и цели собрания Корана в единую книгу в этот период.</p> <p>– Правила и положения, на которые опиралась комиссия, созданная халифом Усманом.</p> <p>– Причины рассылки мусхафов в различные регионы и провинции страны.</p> <p>– Отличительные особенности этого собрания от второго.</p> <p>– Принятие всеми мусульманами Корана, собранного при халифе Усмани – «расму-ль-усмани».</p> <p>– Размещение сур и аятов в Коране.</p> <p>/Лек/</p>	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.4	СОБРАНИЕ СУР КОРАНА И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ ЕДИНОЙ КНИГИ – Собрание сур Корана: 1. во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. – Писцы Священного Откровения. – Мусульмане из сподвижников, знавшие Коран наизусть. 2. во время халифа Абу Бакра, да будет доволен им Аллах. – Возложение на Зейда бин Сабита, да будет доволен им Аллах, собрания сур Корана. – Причина наименования Корана Мусхафом.	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	1. Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави». 2. Определение откровения и его виды. Мнения многобожников относительно священного откровения. Позиция Корана и Науки в ответ на эти мнения. 3. Понятие ниспослания; первое и последнее из того, что было ниспослано в Коране. 4. Собрание аятов и сур Корана во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. 5. Писари священного откровения, знающие Коран наизусть из сподвижников. 6. Собрание аятов и сур Корана во время халифа Абу Бакра. Цели и особенности. 7. Собрание аятов и сур Корана во время халифа Усмана. Причины и особенности. /Ср/	2	30	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Модуль 2							
2.1	«СЕМЬ АЛЬ-АХРУФ» - БУКВЫ, НА КОТОРЫХ БЫЛ НИСПОСЛАН КОРАН – Мнения ученых в определении понятия «сабъата-ль-ахруф». – Причины разногласий между ними. – Достоверные изречения Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, в этом вопросе. – Разновидности толкований и расшифровок значения «семь аль-ахруф». – Виды чтения Корана и чтещы. ЗНАНИЕ ПРИЧИН НИСПОСЛАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СУР И АЯТОВ – Важность знания причин ниспослания сур и аятов. – Мнения ученых по этому поводу. – Научные труды в этой области. – Ознакомление с причинами ниспослания некоторых сур и аятов. – Виды и формы причин ниспослания сур и аятов Корана. /Лек/	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.2	<p>«СЕМЬ АЛЬ-АХРУФ» - БУКВЫ, НА КОТОРЫХ БЫЛ НИСПОСЛАН КОРАН</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мнения ученых в определении понятия «сабъата-ль-ахруф». – Причины разногласий между ними. – Достоверные изречения Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, в этом вопросе. – Разновидности толкований и расшифровок значения «семь аль-ахруф». – Виды чтения Корана и чтецы. <p>ЗНАНИЕ ПРИЧИН НИСПОСЛАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СУР И АЯТОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Важность знания причин ниспослания сур и аятов. – Мнения ученых по этому поводу. – Научные труды в этой области. – Ознакомление с причинами ниспослания некоторых сур и аятов. – Виды и формы причин ниспослания сур и аятов Корана. <p>/Пр/</p>	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	<p>ВЗАИМОСВЯЗАННОСТЬ МЕЖДУ СМЫСЛАМИ АЯТОВ И СУР (ИЛМУ- Л-МУНАСАБАТ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение илму-ль-мунасабат. – Мнения ученых по этому поводу. – Причины разногласий между ними. – Важность изучения этой темы. – Примеры из некоторых толкований Корана. <p>МЕККАНСКИЕ И МЕДИНСКИЕ АЯТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика каждого вида аятов и варианты их определения богословами. – Их сходства и различия. – Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине. – Важность знания мекканских и мединских сур, аятов в толковании Корана. <p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУХКАМ И АЛЬ-МУТАШАБИХ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие аль-Мухкам и аль-Муташабих, их языковое и терминологическое определение. – «ат-Та’виль», варианты его определения богословами и вероятность его присутствия в Коране. – Изучение аятов и изречений Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, касающихся этой темы. – Разбор мнений ученых по этому поводу. <p>/Лек/</p>	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.4	<p>ВЗАИМОСВЯЗАННОСТЬ МЕЖДУ СМЫСЛАМИ АЯТОВ И СУР (ИЛМУ- Л-МУНАСАБАТ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение илму-ль-мунасабат. – Мнения ученых по этому поводу. – Причины разногласий между ними. – Важность изучения этой темы. – Примеры из некоторых толкований Корана. <p>МЕККАНСКИЕ И МЕДИНСКИЕ АЯТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика каждого вида аятов и варианты их определения богословами. – Их сходства и различия. <p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУХКАМ И АЛЬ-МУТАШАБИХ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие аль-Мухкам и аль-Муташабих, их языковое и терминологическое определение. – «ат-Та’виль», варианты его определения богословами и вероятность его присутствия в Коране. – Изучение аятов и изречений Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, касающихся этой темы. – Разбор мнений ученых по этому поводу. – Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине. – Важность знания мекканских и мединских сур, аятов в толковании Корана. <p>/Пр/</p>	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мнения ученых в определении понятия «семь ал-ахруф». 2. Разновидности толкований и расшифровок значения «семь ал-ахруф». 3. Важность знания причин ниспослания сур и аятов. 4. Определение илму-л-мунасабат. Мнения ученых. 5. Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине. 6. Мекканские и мединские аяты. Сходства и различия и их тематика. 7. Понятия: ал-Мухкам и ал-Муташабих. <p>/Ср/</p>	2	29	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Модуль 3							
3.1	<p>ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие отмены положений и предписаний в Священных писаниях, его языковое и терминологическое определение. – Необходимые требования и условия для отмены положений и предписаний. – Суждения богословов о 	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	<p>допустимости отмены в Священных писаниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Виды и формы отмен с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. – Особенности и отличия между отменой положений и предписаний и их уточнением. <p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-'АМ И АЛЬ-ХАС</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие АЛЬ-'АМ И АЛЬ-ХАС, их языковое и терминологическое определение и их виды и подвиды. – Языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. /Лек/ 						
3.2	<p>ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие отмены положений и предписаний в Священных писаниях, его языковое и терминологическое определение. – Необходимые требования и условия для отмены положений и предписаний. – Суждения богословов о допустимости отмены в Священных писаниях. – Виды и формы отмен с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. – Особенности и отличия между отменой положений и предписаний и их уточнением. <p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-'АМ И АЛЬ-ХАС</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие АЛЬ-'АМ И АЛЬ-ХАС, их языковое и терминологическое определение и их виды и подвиды. – Языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. /Пр/ 	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	<p>НЕОБЫЧАЙНОЕ КРАСНОРЕЧИЕ И НЕПРЕВЗОЙДЕННОСТЬ КОРАНА (И'ДЖАЗ КОРАНА)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие и'джаз. – Его виды и формы. – Научные труды ученых в этой области. – Стиль и красота изложения Корана. – Самые яркие стороны непревзойденности Корана. – Притчи в Коране. – Полемика в Коране. – Диалог в Коране. – Виды обращений в Коране. – Клятвы в Коране. <p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД</p>	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	<p>– Понятие АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД, их языковое и терминологическое определение.</p> <p>– Их виды и подвиды, и языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.</p> <p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ</p> <p>– Понятие АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ, их терминологическое определение.</p> <p>– Их виды и подвиды с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.</p> <p>/Лек/</p>	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	<p>НЕОБЫЧАЙНОЕ КРАСНОРЕЧИЕ И НЕПРЕВЗОЙДЕННОСТЬ КОРАНА (И' ДЖАЗ КОРАНА)</p> <p>– Понятие и' джаз.</p> <p>– Его виды и формы.</p> <p>– Научные труды ученых в этой области.</p> <p>– Стиль и красота изложения Корана.</p> <p>– Самые яркие стороны непревзойденности Корана.</p> <p>– Притчи в Коране.</p> <p>– Полемика в Коране.</p> <p>– Диалог в Коране.</p> <p>– Виды обращений в Коране.</p> <p>– Клятвы в Коране.</p> <p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД</p> <p>– Понятие АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД, их языковое и терминологическое определение.</p> <p>– Их виды и подвиды, и языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.</p> <p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ</p> <p>– Понятие АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ, их терминологическое определение.</p> <p>– Их виды и подвиды с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.</p> <p>/Пр/</p>	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	<p>1. Понятие: и' джаз.</p> <p>2. Самые яркие стороны неподражаемости Корана.</p> <p>3. Определение отмены законоположений в Священном писании. Мнения ученых о его правомерности. Его виды и подвиды.</p> <p>4. Многозначность смыслов аятов Корана. В чем она выражена?</p> <p>5. Диалог в Коране.</p> <p>6. Полемика и обращение в Коране.</p> <p>/Ср/</p>	2	28	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1. Кто ниспослал Коран?

Всевышний Аллах.

2. Кому был ниспослан Коран?

Последнему Посланнику Божьему – Пророку Мухаммаду ﷺ.

3. Через кого было ниспослано откровение Корана?

Посредством ангела Джибриля (мир ему).

4. В какую ночь Коран был ниспослан на нижайшее небо?

В месяце Рамадан в ночь Предопределения (Ляйлят-уль-Кадр).

5. Где впервые был ниспослан Коран ангелом Джибрилем Пророку Мухаммаду ﷺ?

В пещере Хира в окрестностях Мекке.

6. Сколько лет было Пророку Мухаммаду ﷺ, когда ему было ниспослано первое откровение?

40 лет.

7. Сколько лет длилось ниспослание Корана?

23 года.

8. На протяжении какого времени Пророк ﷺ получал откровения в Мекке?

На протяжении 13 лет.

9. Сколько лет ниспосылались суры Корана Пророку ﷺ в Медине?

10 лет.

10. Кто из сподвижников Пророка ﷺ записывал божественное откровение?

Абу Бакр, Усман, Али, Заид бин Харис, Абдулла бин Масуд (да будет доволен ими Господь).

11. По чьему повелению Коран был составлен в письменной форме?

По повелению Абу Бакра (да будет доволен им Господь).

12. По чьему совету Абу Бакр решил собрать Коран в единое целое?

По совету сподвижника Умара (да будет доволен им Господь).

13. Сколько сподвижников участвовали в создании единого мусхафа Корана в правление Абу Бакра?

75 сподвижников.

14. Сколько копий, составленных Усманом, сохранились до настоящего времени?

Только 2 копии, одна из которых хранится в Ташкенте, другая – в Стамбуле.

15. Сколько сур в Коране?

114.

16. Сколько сур Корана было ниспосланы в Мекке?

86 сур.

17. Сколько сур Корана было ниспосланы в Медине?

28 сур.

18. Какая первая сура Корана?

Сура «аль-Фатиха»

19. Какая последняя сура Корана?

Сура «ан-Нас»

20. Какую суру называют «Сердцем Корана»?

Суру «Ясин» (36-я сура)

21. Какая сура Корана является самой длинной?

Сура «аль-Бакара» (2-я сура).

22. Какая сура Корана является самой короткой?

Сура «аль-Кавсар» (108-я сура).

23. Сколько джузов в Коране?

Коран состоит из 30 джузов.

24. Сколько аятов в Коране?

Коран содержит 6236 аятов.

25. Сколько аятов Корана, после чтения которых нужно совершать земной поклон (сажда)?
14 аятов.

26. Какая сура Корана не начинается с «Бисмиллях»?

Сура «ат-Тауба» (9-я сура)

27. В какой суре Корана «Бисмиллях» повторяется дважды?

В суре «ан-Намль»: 1 и 30 аяты.

28. Какая сура определена Всевышним как мольба (дуа)?

Сура «аль-Фатиха».

29. Сколько имён Всевышнего упомянуто в Коране?

99 имён.

30. Имена каких ангелов упомянуты в Коране:

Имена 5 ангелов: 1) Джibriль (2:98); 2) Микаиль (2:98); 3) Харут (2:102); 4) Марут (2:102); 5) Малик (43:77).

31. Сколько пророков поименно упомянуто в Коране?

25 Пророков.

32. Имена каких пророков упомянуты в Коране?

1) Адам; 2) Идрис; 3) Нух; 4) Худ; 5) Салих; 6) Лут; 7) Ибрахим; 8) Исмаил; 9) Исхак; 10) Якуб; 11) Юсуф; 12) Шуайб; 13) Харун; 14) Муса; 15) Давуд; 16) Сулейман; 17) Аюб; 18) Зулькифль; 19) Юнус; 20) Ильяс; 21) Альяса; 22) Закарийя; 23) Яхья; 24) Иса; 25) Мухаммад (мир им всем и благословение Всевышнего!).

33. Имя какого пророка упоминается в Коране чаще всех?

Имя пророка Мусы (мир ему) – 136 раз.

34. Сколько сур Корана названо по именам пророков?

6 сур: сура «Юнус» (10); сура «Худ» (11); сура «Юсуф» (12); сура «Ибрахим» (14); сура «Нух» (71); сура «Мухаммад» (47).

35. Имя какой женщины упоминается в Коране?

Имя матери пророка Исы (мир ему) – Марьям.

36. Имя какого сподвижника Пророка Мухаммада ﷺ упомянуто в Коране?

Имя Заида бин Хариса (33:37).

37. Каковы другие имена Корана согласно самому Корану?

Коран упоминается как Аль-Фуркан, Аль-Китаб, Аль-Зикр, Аль-Нур, Аль-Худа.

38. В каком году в Коране появились гласные (огласовки)?

В 43 году по хиджре.

39. При соблюдении каких условий можно прикасаться к Корану?

Человек, касающийся Корана, должен быть в состоянии ритуального омовения.

40. Кто взял ответственность за сохранность Корана?

Всевышний Аллах.

41. Как называется человек, знающий весь Коран наизусть?

Хафиз Корана (Хранитель Корана).

42. Какой самый длинный аят в Коране?

Аят 282, сура аль-Бакара

43. Чтение какой суры является сунной пятничного дня?

Сура аль-Кахф

44. Сколько раз в Коране упоминается имя Пророка Мухаммада?
5 раз
45. Какой Пророк упоминается в Коране больше всех?
Пророк Муса
46. Какой сподвижник поименно упомянут Аллахом в Коране?
Зейд ибн Харис
47. Сколько лет было Пророку Мухаммаду ﷺ, когда он получил первое откровение?
Ему было 40 лет.
48. Без чтения какой Суры намаз будет недействительным?
Без Суры «аль-Фатиха» (Открывающая Книгу)
49. Сколько сур в Куране названо животными (насекомыми)? Перечислите их.
Пять сур: "Муравей", "Паук", "Пчела", "Корова" и "Слон"
50. В какой месяц и в какую ночь был ниспослан Куран целиком?
Куран ниспослён от Аллаха целиком на ближнее небо в Дом Величия (бейт аль-'изза) в месяц Рамадан, в Ночь Предопределения (аль-кадр), а затем постепенно, по мудрости Аллаха, передавался Пророку ﷺ по частям.
5.1. Контрольные вопросы и задания
5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Денфер А.	Коранические науки: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368076
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Резван Е.А.	Введение в коранистику: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=368042
Л2.2	Иззетов Р.Ф.	Коранистика: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=368087
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

Обучение дисциплине реализуется в рамках аудиторных и самостоятельных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. В процессе изучения курса «Корановедение» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделявает путь учебно- научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине «Корановедение» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Список тем для рефератов (в случае недобора баллов по дисциплине):

1. Коран, как главный источник мусульманской культуры.
2. Полемика в Коране и ее роль для призыва.
3. Принцип сравнения в Коране и его польза в призыве к исламу.
4. Деление Корана на части, суры и аяты и их взаимосвязь между собой.
5. Неподражаемость Корана.
6. Коран и предсказания о будущем.
7. Проблемы переводов Корана на другие языки.
8. Комментирование Корана между прошлым и настоящим.
9. Деление аятов на различные виды, и его последствия для толкования Корана.
10. Обстоятельства ниспосланий аятов и их роль в толковании Корана.
11. Вклад татарских богословов в комментирование Корана.
12. Жизнь имама Мухаммада ибн-Джарира ат-Табари и его вклад в «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».
13. Джалалу-д-Дин ас-Суюти и его творчество.
14. Арабизированные слова в Коране.
15. Иудейские рассказы в комментировании Корана.
16. Современные формы комментирования Корана.
17. Имам аль-Куртуби – великий мусульманский ученый и его «Законодательный сборник толкований к Корану».
18. Жизнь и творчество имама ибну-ль-'Араби и его сочинение «Ахкаму-ль-Кур'ан».
19. Жизнь и творчество имама аш-Шаукани и его толкование к Корану «Фатху-ль-Кадир».
20. Ниспослание Корана пророку Мухаммаду.
21. Обращение в Коране.
22. Вклад российских востоковедов в «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».

№	Виды оценочных средств
Итого по модулям	
Итого за период	
Промежуточный контроль	
Итого	



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Обучение людей с ограниченными возможностями основам ислама

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра исламского права
Учебный план	z48.03.01_21_00.plx 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ Направленность: Исламская теология Профиль: Систематическая теология ислама
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	62	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2			
Практические	4			
Итого ауд.	6			
Контактная работа	6			
Сам. работа	62			
Часы на контроль	4			
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., проф., Денильханов С.А. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Обучение людей с ограниченными возможностями основам ислама

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра исламского права

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г., с изменениями и дополнениями в каждом уч. году

Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Проректор по учебно-методической работе

С.А.Денильханов

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Кафедра

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является подготовка выпускников по освоению педагогических, психологических, социальных навыков работы с людьми с ограниченными возможностями.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Взаимосвязана с дисциплина "Исламское вероучение", "Основы поклонения", "Правила чтения Корана и запоминание"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	"Основы проповеднической деятельности"
2.2.2	Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах****Знать:**

Уровень 1	базовые сведения о правах людей с ограниченными возможностями наравне с другими гражданами
Уровень 2	базовые сведения о психологических особенностях развития людей с ограниченными возможностями
Уровень 3	педагогические формы и методы работы с людьми с ограниченными возможностями

Уметь:

Уровень 1	использовать базовые дефектологические знания при обучении, воспитании, развитие личности.
Уровень 2	использовать базовые дефектологические знания при обучении основам ислама
Уровень 3	использовать знания при обучении ритуальной практики людей с ограниченными возможностями.

Владеть:

Уровень 1	методикой обучения основам ислама людей с ограниченными возможностями
Уровень 2	методикой обучения ритуальной практики людей с ограниченными возможностями
Уровень 3	психологическими приемами при работе в мечетях с людьми с ограниченными возможностями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-базовые сведения о правах людей с ограниченными возможностями наравне с другими гражданами;
3.1.2	-базовые сведения о психологических особенностях развития людей с ограниченными возможностями;
3.1.3	-педагогические формы и методы работы с людьми с ограниченными возможностями;
3.2	Уметь:
3.2.1	-использовать базовые дефектологические знания при обучении, воспитании, развитие личности;
3.2.2	-использовать базовые дефектологические знания при обучении основам ислама;
3.2.3	-использовать знания при обучении ритуальной практики людей с ограниченными возможностями.
3.3	Владеть:
3.3.1	-методикой обучения основам ислама людей с ограниченными возможностями;
3.3.2	-методикой обучения ритуальной практики людей с ограниченными возможностями;
3.3.3	-психологическими приемами при работе в мечетях с людьми с ограниченными возможностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр						
1.1	ПОНЯТИЕ «ЛИЦО С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ». Особенности организации учебного процесса для людей инвалидов и с ОВЗ /Лек/	2	1	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Создание безбарьерной и безопасной среды Работа психолога с детьми инвалидами и с ОВЗ /Лек/	2	1	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Работа психолога с детьми инвалидами и с ОВЗ Социальное сопровождение инклюзивного обучения /Лек/	2	1	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Обучение незрячих чтению Корана	2	1	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Рекомендации по обучению людей с ограниченными возможностями /Пр/	2	1	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Обучение незрячих чтению Корана /Пр/	2	1	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Обучение чтению Корана глухих /Пр/	2	1	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Обучение ритуальной практики людей с ограниченными возможностями Работа с людьми с ограниченными возможностями в мечетях /Пр/	2	1	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	ПОНЯТИЕ «ЛИЦО С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ». /Ср/	2	24	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Рекомендации по обучению людей с ограниченными возможностями /Ср/	2	24	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Создание безбарьерной и безопасной среды /Ср/	2	12	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Вопрос. Закон «Об образовании в Российской Федерации» — это нормативный правовой акт уровня:
Ответ: федерального
2. Вопрос. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
Ответ: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Вопрос. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
Ответ: психолого-медико-педагогическая комиссия
4. Вопрос. Специальные образовательные условия всегда выявляются:
Ответ: у ребенка с ОВЗ
5. Вопрос. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
Ответ: ПМПК
6. Обучающимся с ОВЗ признается лицо
Ответ: на основании заключения ПМПК
7. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
Ответ: инклюзия
8. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся
Ответ: поэтапно, начиная с 2016 г.
9. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
Ответ: ко всем обучающимся с ОВЗ
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...
Ответ: совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

11. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ: рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)

12. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

Ответ: несколько учебных планов

13. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

Ответ: обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

14. Соотнесите языки общения с нозологиями

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Слепота | А. Лорман |
| 2. Глухота | Б. Язык жестов |
| 3. Слепоглухие | В. Л.Брайль |

15. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную

16. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

17. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

18. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

- а) ПМПК
- б) врачебной комиссией
- в) МСЭ

19. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие)
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
- в) нарушения зрения (слепые)
- г) нарушения зрения (слабовидящие)
- д) тяжелые нарушения речи
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата
- ж) задержка психического развития
- з) умственно отсталые
- и) расстройства аутистического спектра
- к) сложный дефект (два и более нарушений)
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) все ответы верны

20. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

Ответ: 90-ые г.г. XX

21. Инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с

Ответ: особыми потребностями и индивидуальными возможностями.

22. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

Ответ: обеспечения доступности образования для всех категорий детей

23. Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход

Ответ: школа – это школа для всех

24. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

Ответ: ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

25. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

26. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических

Ответ: материалов

<p>27. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ... Ответ: компромиссные в пользу ребенка;</p> <p>28. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании? Ответ: поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде</p> <p>29. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ? Ответ: освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка</p> <p>30. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками это.. Ответ: инклюзия</p> <p>31. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это: Ответ: создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>32. Инклюзия представляет собой... Ответ: частный случай интеграции</p> <p>33. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)? Ответ: право выбирать программу обучения</p> <p>34. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это: Ответ: образовательная интеграция</p> <p>35. Социальная интеграция должна быть обеспечена: Ответ: всем без исключения детям с нарушениями в развитии</p> <p>36. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного: Ответ: Л.С. Выготского</p> <p>37. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала: Ответ: Великобритания</p> <p>38. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за: Ответ: перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа</p> <p>39. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением: Ответ: слухового анализатора</p> <p>40. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится: Ответ: материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>41. Тьютор – это: Ответ: педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы</p> <p>42. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для: Ответ: детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.</p> <p>43. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом: Ответ: индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>44. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется: Ответ: инклюзивная образовательная вертикаль</p> <p>45. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап: Ответ: профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов</p> <p>46. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание: Ответ: инклюзивной вертикали</p> <p>47. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и: Ответ: нормально-развивающегося ребенка</p> <p>48. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке, адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК: Ответ: все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ</p> <p>49. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является: Ответ: каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий</p> <p>50. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и: Ответ: нормально-развивающегося ребенка</p>

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Седанкина Т.Е.	Духовно-ориентированная педагогика: Учебное пособие	Казань: Издательство "Бриг", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368109
Л1.2	Богданова Т.Г., Гусейнова А.А.	Педагогика инклюзивного образования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=376314

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Адыгамов Р.К.	Основы поклонения: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368072
Л2.2	Хабибуллина Г.Ю.	Исламская педагогика: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367956

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к занятиям начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность познакомиться с существенными характеристиками обучения людей с ограниченными возможностями, основам дефектологии и обучению инвалидам основам ислама.

Для успешного овладения компетенций в рамках данной дисциплины необходимо не только знать теоретические аспекты данной дисциплины, но и уметь применить полученные знания на практике, владеть саморегуляцией, хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности с людьми с ограниченными возможностями.

В процессе изучения данной дисциплины студент овладевает знаниями о методике обучения основам ислама людей с ограниченными возможностями и психолого- педагогические особенности обучения людей с ограниченными возможностями.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется следующими способами:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Участие в тематических семинарах в составе группы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета с оценкой.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
найти или изготовить наглядный материал;
продумать текст презентации на 5-10 минут.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным контентом.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на

каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, теоретических заданий и презентаций.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт. Занятия проводятся еженедельно в соответствии с учебным планом по данной специальности.

№	Виды оценочных средств
	Итого по модулям
	Итого за период
	Промежуточный контроль
	Итого



ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Религиозная риторика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра арабского языка**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	119	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого
	уп	рп	
Лекции			
Практические	22	22	22
Итого ауд.	22	22	22
Контактная работа	22	22	22
Сам. работа	114	114	114
Часы на контроль	8	8	8
Итого	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., проф., Гойбасханов А.а. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Религиозная риторика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра арабского языка

Протокол от 30.10.2020г. № 02/УС

Срок действия программы: уч. г., с изменениями и дополнениями в каждом уч. году

Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Проректор по УМ работе

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Кафедра арабского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра арабского языка

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра арабского языка

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Кафедра арабского языка

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	В целях общественного прогресса чеченской нации, воспитания высоко нравственной личности, повышения интеллектуального уровня, будущие религиозные деятели изучают курс «Религиозная риторика» – науки убеждения, науки о технологиях организации информационного пространства, о видах речи и основных формах общения, о теории аргументации, спора и решения проблем.
1.2	Общие цели дисциплины «Религиозная риторика» – обучение мастерству выступления, формирование умений и навыков осознанного владения речью в профессионально значимых и житейских ситуациях. В свою очередь, мастерство выступления – это целенаправленное, логически последовательное изложение информации, фактов, основной мысли с учётом анализа и оценки предложенных проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения курса "Родной язык" 1-4 семестры, "Философия".
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина является предшествующей для дисциплины "Основы проповеднической деятельности".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	базовые лексические, орфоэпические, грамматические и стилистические нормы речи (в устной и письменной форме); о структуре целей и основных задачах риторики; основные требования к оратору.
Уровень 2	закономерности и этапы развития риторических теорий; методы и технологии совершенствования устной и письменной речи; формы и виды спора, взаимоотношения оратора и аудитории, стили речи; особенности композиции текста выступления.
Уровень 3	роль лексико-грамматических и синтаксических единиц в построении ораторской речи; о тенденциях развития современной риторики; как устроена аргументация; методах расположения материала в основной части текста; о результативности и эффективности презентации текстов разной жанровой специфики в разных условиях; приемы эффективной работы
Уметь:	
Уровень 1	определять структурные части в текстах для выступлений, в тексте проповеди; выделять тезис и аргументацию в тексте выступления; озвучивать текст с правильно подобранной интонацией; вести диалог на определенную тему.
Уровень 2	составлять тексты для выступлений (тексты проповедей) согласно лексико-грамматическим и стилистическим нормам языка; работать с источниками, формулировать тему, проблему выступления, выражать свою позицию по той или иной проблеме.
Уровень 3	устанавливать контакт с аудиторией, выбирать тему согласно духовно-этическим потребностям слушателей, формулировать тему, тезисы, определять основную проблему, работать с большим количеством источников, информации; использовать выразительные средства речи; готовить тексты религиозного содержания согласно законам риторики; дискутировать, аргументированно, логично излагать свои взгляды в рамках обсуждаемой темы.
Владеть:	
Уровень 1	навыками подготовки выступлений (сбора материала в соответствии с темой и целью, с использованием различных источников информации).
Уровень 2	навыками анализа состава аудитории; работы над композицией выступления в соответствии с жанром и видом; публичного выступления без зрительной опоры на текст; методами анализа публичной речи.
Уровень 3	приемами воздействия на аудиторию; навыками составления сложных по структуре религиозных текстов (текстов проповедей) согласно грамматическим и стилистическим нормам языка; навыками самоанализа и анализа, импровизации в ходе выступления; навыками отбора информации и аргументации, формулирования тезисов.

ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	особенности работы оратора с аудиторией; гражданские обязанности религиозного деятеля; роль текстов для выступлений религиозного содержания в жизни общества.
Уровень 2	методы эффективного выступления; инструменты ведения спора; основные требования к структуре и

	композиции текстов публичной речи; коммуникативные стратегии ведения диалога.
Уровень 3	базовые ценности исламской культуры и их отражении в структуре проповедей; мировоззренческие основы религиозной риторики; о роли вербальных и невербальных средств в публичном выступлении; роль и функцию ораторского выступления в достижении поставленных целей, в решении тех или иных задач общества; правила конструктивного речевого поведения в профессиональном общении.
Уметь:	
Уровень 1	применять полученные знания в подготовке публичных выступлений; корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; создавать и поддерживать благожелательную атмосферу общения.
Уровень 2	составлять и озвучивать монологи; анализировать выступления современных религиозных и общественных деятелей; применять методы и средства познания для интеллектуального, духовного развития, повышения культурного уровня.
Уровень 3	определять цель и понимать ситуацию общения; опираться на базовые религиозные ценности в своей деятельности; ставить правильные коммуникативные задачи и обеспечивать их решений на практике; вести дискуссию со специалистами и отстаивать свою точку зрения в рамках религиозных и этических норм; направлять диалог в соответствии с целями профессиональной деятельности для достижения желаемого результата.
Владеть:	
Уровень 1	навыками правильной речи; ясного и четкого выражения своих мыслей; ведения диалогов; озвучивания монологов; умением планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства, приобретенных в процессе теоретического и практического изучения риторики.
Уровень 2	способами анализа текстов различных жанров; навыками самостоятельного исследования устной и письменной коммуникации с изложением выводов, базирующихся на логике и теории аргументации; способностью трансформировать различные типы текста (с изменением жанра, стиля или целевого воздействия на разные типы аудитории).
Уровень 3	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; прогнозирования развития диалога; методами и приемами риторического анализа; коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими нормами, принятыми в разных сферах устной и письменной коммуникации; способностью создавать, редактировать и реферировать различные типы текстов. навыками квалификационного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов теоретических работ по религиозной риторике с учетом отечественного и зарубежного опыта.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-определение гражданских обязанностей религиозного деятеля
3.1.2	-мировоззренческие основы религиозной риторики
3.1.3	-основные правила составления текстов религиозного содержания (проповедей)
3.2 Уметь:	
3.2.1	-построить монологи, диалоги, руководствуясь современными требованиями толерантности, уважительным отношением к историческому прошлому народов Татарстана.
3.3 Владеть:	
3.3.1	-навыками ясного выражения своих мыслей;
3.3.2	-навыками работы с актуальной научной информацией, с использованием современных информационных источников формирования стремления к постоянному обновлению знаний в профессиональной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание						
1.1	Аралашу эчтәлеге. Риторика. Борынгы Грециядә һәм Римда риторика фәне.	2	1	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Грециядә һәм Римда риторика үсеше. Софистлар. Ораторика һәм гомилетика. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Риторика үсешендә Сократ һәм Платонның эшчәнлеге. Аристотельнең аралашу тәгълиматы. Борынгы Римда ораторлык сәнгате. Ораторика һәм гомилетика. /Ср/	2	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.4	Дини риторика: тарихи күзәтү. /Пр/	2	1	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Татар халкында хөтбә-вәгазьләр тарихыннан. Мөхәммәд галәйһиссәлам хәдисләре. /Пр/	2	1	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Риторик эшчәнлекнең төп кагыйдәләре. Риторика һәм хөтбә-вәгазьчелек багланышлары. /Ср/	2	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Россиядә аралашу гадәтә һәм риторика. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Чыгыш ясаучының шәхесе, образы /Лек/	2	1	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Сөйләм кырын оештыру өлешләре: этос, пафос һәм логос. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Тыңлаучыларны чыгыш ясаучы карашларына жәлеп итү. Аралашуның нигезе буларак оратор фикере, карашлары. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Оратор һәм аудитория /Пр/	2	1	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Оратор образы. Ораторның чыгышка әзерлеге. Психологик жайланмаларның аралашуда әһәмияте. /Ср/	2	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	Танып белүне оештыруда оратор карашларының әһәмияте. Оратор карашының шәхси-гамәли өлешләре. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.14	Аралашу мөмкинлекләре сыйфатында шәхес хольк-фигыль (темпераментын) файдалану. Ныклы хольк-фигыль мөмкинлекләре. Үтә шәхсэн психологик эчтәлекле мөмкинлекләр. Психологик жайланмаларның аралашуда әһәмияте. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.15	Чыгыш текстын язуда акыл эшчәнлеге. Чыгыш оештыруда акыл эшчәнлегенә бәйлә мөмкинлекләр. /Пр/	2	1	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.16	Аудиториянең оратор шәхесенә, образына мөнәсәбәте. Ораторның аудиториядә урнашуы һәм хәрәкәтләнүе. Ораторның аудиторияне тоемлавы. /Ср/	2	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.17	Сөйләмнең күзгә ташланып торган элементлары. Чыгыш ясауның иң отышлы манерасы. Караш. Поза. Ораторның ым- ишарәләре. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.18	Ораторның үз йөзен булдыруда акыл мөмкинлекләре. Аралашу рәвешен оештыру мөмкинлекләре. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.19	Тавыш һәм интонация. Синтаксик берәмлекләрнең тавыш белән белдерелүе. /Ср/	2	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.20	Сөйләм тоны төрләре: ышаныч, борчылу, хәлгә кереп сөйләшү, килешү, каршы төшү, өндәү, чакыру, таләп итү, гаепләү, ачу килеп сөйләшү, нәфрәт белдерү һ. б. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.21	Аралашу даирэсен оештыруның алым-чаралары /Лек/	2	1	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.22	Аралашу даирэсе. Сөйлэм мөнэсэбэтлэрэнең төзелеше. Хэзерге сөйлэм төзелеше үзенчәлеклэре. /Пр/	2	1	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.23	Максатлы аралашуны оештыру. Көнкүреш сөйлэменең максаты. Халык белән аралашуның максаты. Аралашу нәтижэлэрен тикшерү, үзгертү мәсьэлэсе. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.24	Аралашу оештыруда технологиялэр. Чыгыш темасын сайлау. /Ср/	2	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.25	Сөйлэм эчтэлеген төзүнең билгеле алымнары. Сөйлэм ниятен тэгаенләү. Сөйлэм оештыруда уйлап табуның әһәмияте. Сөйлэмдә дәлиллэрнең урнашуы яки композиция. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.26	Чыгыш текстын эзерләү. Язма текст һәм сөйлэм текстының аерымлыгы. /Пр/	2	1	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.27	Текстта төп фикернең чагылышы: фикерлэрне барлау, аларның ачык булуы, эзлеклелеге; фэлсәфи, лирик, риторик чигенешлэр. Текстның адреслылыгы, төгәллэнгән булуы. /Ср/	2	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.28	Текст композициясе һәм образлылык системасы. /Ср/	2	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.29	Текстны ныгыту алымнары, текст тикшерүнең мәгънәви канун-кагыйдэлэре, мәгънәви басым күчеш-үзгэрешлэре. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.30	Уку-укуту сөйлэменен үзенчәлеклэре. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.31	Дәлилләү, дәлилләү төрлэре, алымнары. Дәлиллэрне нәтижэле куллануның кагыйдэлэре һәм алымнары. /Ср/	2	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.32	Индуктив һәм дедуктив дәлилләү. Кире кагулы һәм булышлык итә торган дәлиллэр. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.33	Коръәни-Кәримдәге риторик дәлиллэр. /Ср/	2	5	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.34	Вәгазь текстларының композициясе /Ср/	2	5	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.35	Вәгазь текстын анализлау. /Пр/	2	1	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.36	Вәгазь тексты язу. Вәгазьне алдан кабатлау. Нотык сөйләү. /Ср/	2	6	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.37	Сөйлэм төрлэре һәм аралашу рәвеше /Лек/	2	1	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.38	Аралашуда хисси халәткә ирешү алымнары: хуплау, кече күңеллек, ташлама ясау (хәтер саклау). Котлау сүзе. Тәкъдим итү чыгышы. Хөкем чыгышлары. Нотык сөйләм алымнарына төшенү. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.39	Нотыкны бәяләү мәсьәләсе. Нотыклы аралашуда сораулар. Сорау төрләре. Аудитория сорауларына жавап. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.40	Әңгәмә оештыру кануннары һәм алымнары. Дискуссия һәм полемика. /Пр/	2	1	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.41	Әңгәмә оешу нигезләре. Әңгәмә-бәхәс (эристика). Бәхәскә диалектик караш. Аралашуның софистик нигезе. Әңгәмәнен тәэсирчәнлеген оештыру ысуллары. Әңгәмәле аралашуга караш. /Ср/	2	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.42	Фикер каршылыгын хәл итү ысулы буларак сөйләшүләр. Сөйләшүләрнең төрләре һәм вазифалары. Консенсус алымы. /Пр/	2	1	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.43	Сөйләшүләр алып бару стратегияләре. Сөйләшүләрнең “отыш-югалту” төре. Сөйләшүләрдә “сатулашу”. Кызыксыну даирәсен исәпкә алып үткәрелгән сөйләшүләр. Сөйләшүләрне оештыру баскычлары. Сөйләшүләрне алып баруга хәзерләнү. Сөйләшүләрне алып бару. /Ср/	2	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.44	Сөйләм культурасы. Әдәби яңгыраш нормалары. /Пр/	2	1	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.45	Сөйләм культурасы. Әдәби яңгыраш нормалары. /Ср/	2	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.46	Лексика һәм морфология нормалары. Синтаксис һәм стиль таләпләре. Сүз төркемнәренәң стиль мөмкинлекләре. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.47	Сөйләмдә лексик һәм морфологик нормалар. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.48	Синтаксис һәм стиль таләпләре. Халык алдындагы чыгышта стиль чараларының әһәмияте. /Ср/	2	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.49	Корьән аятьләренәң татарча мәгънәләре теленә лингвистик күзәтү. Аятьләренәң туры һәм күчерелмә мәгънәләре. /Ср/	2	5	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.50	Корьәндә лексик чагылдыру чаралары. Вәгазьләренәң лексик составы. /Ср/	2	6	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.51	Вәгазь текстларының лексикасы һәм стилистикасы /Пр/	2	1	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.52	Телнең функциональ стильләре. /Ср/	2	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.53	Кереш сүз һәм жөмлөләрнең мәгънәви-интонацион аерымы. Туры сорау. Риторик сорауның интонациясе. Тезмә кушма жөмлөләр интонациясе. Туры сөйләм, кыска сөйләм, урта сөйләмне тавыш белән белдерү. Сөйләм тоны төрләре: ышаныч, борчлы, хәлгә кереп сөйләшү, килешү, каршы төшү, өндәү, чакыру, таләп итү, гаепләү, ачу килеп сөйләшү, нәфрәт белдерү. /Пр/	2	1	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
------	--	---	---	------------	----------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Информационная связь субъекта с тем или иным объектом -
Ответ: коммуникация.
2. Содержание сообщения – это
Ответ: референция.
3. Модель общения, позволяющая сделать участников общения своими единомышленниками, выйти из той или иной ситуации с наибольшей продуктивностью.
Ответ: убеждающая.
4. Словесное произведение, представляющее собой единство некоторого завершенного содержания (смысла) и речевого действия, формирующего и выражающего это содержание.
Ответ: текст.
5. Система внешних, внеязыковых факторов использования языка, к которым относятся коммуникативная задача, предмет речи, особенности автора и адресата, условия общения.
Ответ: речевая ситуация.
6. В основе риторического учения софистов лежала идея
Ответ: об относительности истины.
7. Убеждение в споре -
Ответ: эристика.
8. Великий оратор, считавший, что в основе ораторского искусства лежит знание человеческой души, т.е. психология и диалектика, и дело риторики – не убеждать, а в каждом данном случае находить способы убеждения.
Ответ: Платон.
9. Раздел богословия, посвященный подготовке и произнесению проповедей.
Ответ: гомилетика.
10. Интеллектуальное, волевое, эмоциональное устремление говорящего, которое проявляется и в процессе речевой коммуникации, и в его продукте – тексте.
Ответ: пафос.
11. Метод, по которому материал текста располагается вокруг главной проблемы, поднимаемой оратором.
Ответ: концентрический метод.
12. Последовательное изложение одного вопроса за другим, переход от одного аспекта к другому.
Ответ: ступенчатый метод.
13. Вид речи, полностью или частично не связанный с речью собеседника в содержательном и в структурном контексте.
Ответ: монолог.
14. Синтаксические построения, содержащие умозаключения, констатацию фактов, передающие логическую связь явлений типичны для
Ответ: монолога-рассуждения.
15. Одна из главных категорий теории культуры речи.
Ответ: коммуникативная целесообразность.
16. Публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск и выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.
Ответ: дискуссия.
17. Основные аргументы проповеди.
Ответ: Коран, сунна.
18. Если проповедь состоит из нескольких частей, то используется ... повтор.
Ответ: обобщающий.

19. Задача современной риторики - формирование личности человека через развитие его речевых способностей и повышение
Ответ: речевой эрудиции.
20. Условия, которые получатель речи предлагает его создателю.
Ответ: этос.
21. Содержание публичного выступления – это информация, сообщаемая слушателям в соответствии с его ... и
Ответ: темой и целью.
22. Наиболее развернутая и синтаксически правильная по своей структуре речь.
Ответ: письменная речь.
23. Стили, выделяемые в соответствии с основными функциями языка, связанными с той или иной сферой деятельности человека.
Ответ: функциональные стили.
24. Единица речевого общения, обладающая смыслом, целостностью, оформленностью в составе речевого акта.
Ответ: высказывание.
25. Возникновение жанра хутбы относится к ... периоду.
Ответ: доисламскому.
26. Проповедник в своей проповеди использует аргументы из Корана и сунны, а также ... аргументацию, которая обращена к разуму прихожанина.
Ответ: рациональную.
27. О каком требовании к проповеди идет речь в данном отрывке?
Ответ: «Имам во время одной проповеди не в состоянии рассказать своим прихожанам или слушателям обо всем. Поэтому следует заранее продумать, что можно донести до конкретной аудитории, в конкретном месте и в конкретное время».
Ответ: Лаконизм и уместность.
28. Форма мышления, выраженная в языке, представляющая собою утверждение или отрицание чего-либо о предмете.
Ответ: суждение.
29. ... аудитория не предназначена для дискуссионного обсуждения вопросов, в ней трудно использовать аргументы, уместные и понятные всем.
Ответ: большая.
30. Высшее проявление мастерства публичного выступления, важнейшее условие эффективности ораторской речи – это:
Ответ: контакт со слушателем.
31. ... – это установление со слушателями проповеди близких, личных отношений, в результате чего становится возможным создание благоприятного климата для коммуникации в целом.
Ответ: сближение.
32. О каком виде вступления к проповеди идет речь в данном отрывке?
Имам, не навязывая прихожанам какую-либо идею, предлагает вместе изучить суть вопроса, рассмотреть факты и сделать выводы. Но материал подбирается так, что с самого начала у прихожан возникает правильное мнение, соответствующее затронутой проблематике и ее выводам.
Ответ: аналитическое вступление.
33. ... подводит итог идее, высказанной имамом.
Ответ: призыв.
34. Функция языка, которая нацелена на налаживание контакта между его участниками.
Ответ: фатическая функция.
35. Активно выступающий, и осуществляющий свои слова в жизнь оратор.
Ответ: актер.
36. Наиболее трудная задача убеждения – это превратить противоположные мнения по поводу тех или иных действий, решений в
Ответ: совпадающие.
37. Языковым оформлением высказывания является
Ответ: предложение.
38. Макроуровень – это
Ответ: общение индивида с другими людьми в соответствии со сложившимися общественными отношениями, традициями, обычаями.
39. Укажите элементы речевого общения:
Ответ: речевое взаимодействие, речевая ситуация, речевое событие

Единица речевого общения, обладающая смыслом, целостностью, оформленностью в составе речевого акта.

Ответ: высказывание

41. Что не является общественной задачей риторики:

Ответ: подготовка адресатов

42. Ораторика –

Ответ: область риторики, изучающая правила создания устных публичных выступлений

43. Обозначьте основные функции коммуникации:

Ответ: информативная, интерактивная, перцептивная, экспрессивная

44. Правило композиции

Ответ: логическая последовательность и стройность изложения материала

45. Топос - это

Ответ: риторическое понятие, обозначающее общие места в речи

46. Логические средства публичной речи –

Ответ: совокупность правил, позволяющих корректно и непротиворечиво обосновывать спорные положения или предмет речи

47. Укажите основные требования к проповеднику:

Ответ: постоянное совершенство, доброжелательность и милосердие, позитивность, терпение, вера и искренность, скромность, знание и самосовершенствование

48. Проповедь должна отвечать следующим требованиям:

Ответ: объективность, ясность, наглядность, целеустремленность, смысловая насыщенность, лаконизм и уместность

49. Проповеди на духовно-этические темы

Ответ: затрагивают проблемы взаимоотношения верующего и его Создателя, проблемы самосовершенствования

50. Система внешних, внеязыковых факторов использования языка, к которым относятся коммуникативная задача, предмет речи, особенности автора и адресата, условия общения.

Ответ: речевая ситуация

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

- анализ текстов проповедей
- составление текстов для выступлений
- выразительное чтение отрывков художественных произведений
- лексико-грамматический анализ текста
- стилистический анализ текста
- работа над диалогами и монологами
- тренинги по общению
- чтение текста по ролям
- проекты по опыту общения
- анализ конкретных случаев общения
- презентация составления текстов выступлений

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Файзуллина Э.Ф.	Речевая культура мусульманских религиозных деятелей: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=367954
Л1.2	Нуриева Ф. Ш., Нуриев Г. С.	Дини риторика: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368128

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Бердник Л.Ф.	Практическая риторика: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=265504
Л2.2	Кузнецов И.Н.	Риторика: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=358523
Л2.3	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: Учебное пособие	Москва: Издательская группа "Логос", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367548
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	-			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.			
-----	---	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания для студентов</p> <p>В процессе изучения курса обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на занятиях, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа языковых явлений, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект занятий.</p> <p>Целесообразно дать общие советы конспектирования занятий: записи рекомендуется фиксировать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; запись занятий следует начинать с записи темы, плана, даты ее проведения. Если в занятии ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется обработать дома: уточнить ее содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередным занятием полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.</p> <p>Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному бакалавру.</p> <p>Прежде всего, студентам следует обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Они нацеливают их на исследовательский, поисковый подход к изучению учебной литературы, документов, других источников информации. Не следует всецело полагаться только на память, а нужно законспектировать обязательную литературу. Следует составить краткий план выступления по каждому вопросу предстоящего занятия. Следует иметь виду, что подготовка к выступлению связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений, которые определены вместе с преподавателем. Необходимо обращаться к своему преподавателю за любыми консультациями.</p>	
--	--

№	Виды оценочных средств
Итого по модулям	
Итого за период	
Промежуточный контроль	
Итого	



ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра ОФ и ЕГН**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	85	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.ф.н., профессор Навразова Х. Б. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра ОФ и ЕГН

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г., с изменениями и дополнениями в каждом уч. году

Зав. кафедрой Ибрагимов М. М.

Проректор по УМ работе

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

— _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра ОФ и ЕГН

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой Ибрагимов М. М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

— _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Ибрагимов М. М..

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

— _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Ибрагимов М. М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

— _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Ибрагимов М. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	совершенствование речевой культуры студентов как важнейшей составляющей общей профессиональной компетенции и получение необходимых знаний и формирование умений для построения эффективной речевой коммуникации в различных ситуациях официального и повседневного общения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объёме программы средней школы
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)****Знать:**

Уровень 1	нормы литературного языка и различать кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц;
Уровень 2	специфику устного и письменного делового общения;
Уровень 3	особенности официально-делового стиля; нормы официально-делового стиля, специфику общения.

Уметь:

Уровень 1	ориентироваться в ситуациях профессионального общения;
Уровень 2	реализовывать на практике полученные знания о коммуникативных качествах речи: ясности, точности, богатстве и разнообразии, выразительности, чистоте;
Уровень 3	осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Владеть:

Уровень 1	нормами речевого этикета и невербальной коммуникации в повседневном общении;
Уровень 2	нормами речевого этикета и невербальной коммуникации в религиозной среде;
Уровень 3	способностью осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	нормы литературного языка и различать кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц.
3.2 Уметь:	
3.2.1	– ориентироваться в ситуациях профессионального общения;
3.2.2	– определять причины коммуникативных неудач;
3.2.3	– расширить лексический запас в области общенаучной лексики;
3.2.4	– уметь работать со словарями;
3.2.5	– реализовывать на практике полученные знания о коммуникативных качествах речи: ясности, точности, богатстве и разнообразии, выразительности, чистоте;
3.2.6	– соблюдать в повседневном общении нормы речевого этикета и невербальной коммуникации.
3.3 Владеть:	
3.3.1	совершенствования техники речи: дикции, дыхания и т.д.;
3.3.2	языковой коммуникации в научной сфере, в сфере официально-деловых отношений;
3.3.3	освоения приёмов, используемых в условиях публичного выступления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						

1.1	Язык как средство общения. Речевое взаимодействие и эффективность общения. Культура речи как учебная дисциплина /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Язык как средство общения. Речевое взаимодействие и эффективность общения. /Ср/	2	9	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.3	Функциональные стили современного литературного языка /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.4	Функциональные стили современного литературного языка /Ср/	2	10	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 2. 2 модуль							
2.1	Современный русский литературный язык. Нормы языка /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.2	Современный русский литературный язык. Нормы языка /Ср/	2	12	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.3	Орфоэпические нормы /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.4	Орфоэпические нормы /Ср/	2	10	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.5	Лексические нормы. Грамматические нормы /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.6	Лексические нормы. Грамматические нормы /Ср/	2	10	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.7	Трудные случаи орфографии и пунктуации /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.8	Трудные случаи орфографии и пунктуации /Ср/	2	10	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 3. 3 модуль							
3.1	Основы мастерства устного публичного выступления /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.2	Основы мастерства устного публичного выступления /Ср/	2	8	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.3	Разговорная речь. Этический аспект речевой культуры /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

3.4	Разговорная речь. Этический аспект речевой культуры /Ср/	2	8	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.5	Основные навыки совершенствования грамотного письма и говорения /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.6	Основные навыки совершенствования грамотного письма и говорения /Ср/	2	8	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Происхождение русского языка.

Русский — язык восточнославянской группы славянской ветви индоевропейской языковой семьи, национальный язык русского народа. Является одним из наиболее распространённых языков мира — восьмым среди всех языков мира по общей численности говорящих и седьмым по численности владеющих им как родным. Русский является также самым распространённым славянским языком и самым распространённым языком в Европе — географически и по числу носителей языка как родного

1. Язык и речь. Функции языка.

Язык - орудие, средство общения. Это система знаков, средств и правил говорения, общая для всех членов данного общества. Это явление постоянное для данного периода времени. Речь - проявление и функционирование языка, сам процесс общения; она единична для каждого носителя языка. Это явление переменное в зависимости от говорящего лица. Язык и речь - две стороны одного и того же явления. Язык присущ любому человеку, а речь - конкретному человеку.

Функции языка:

Тремя основными функциями языка являются:

коммуникативная (функция общения) — использование языка для передачи информации;

когнитивная (познавательная) — накопление и сохранение информации, её передача;

аккумулятивная (накопительная) — накопление и сохранение знаний

номинативная — это основная функция языка, связанная с именованьем объектов реального мира и абстрактных понятий.

2. Литературный русский язык

Литературный язык имеет особенности, отличающие его от просторечного.

Стабильность. Литературный язык тоже меняется, но значительно медленнее, чем разговорный, поэтому воспринимается как устойчивый, неизменяемый.

Обработанность. Такая особенность литературного языка напрямую связана с деятельностью писателей. Именно они отшлифовывают «сырой» простонародный язык. И произведения наиболее признанных мастеров слова становятся критерием литературной нормы. Эти нормы меняются, отражая изменения быденного разговорного языка. Но постепенно, неспешно.

Нормативность. Нормы являются официальными правилами правописания, они зафиксированы в словарях и справочниках и закреплены специальными нормативными актами.

Наличие стилей со своими стилевыми особенностями: художественного, делового, научного, публицистического.

3. Национальные разновидности русского языка.

Национальный русский язык — это язык русского народа.

В составе национального языка функционируют особые разновидности. К числу этих разновидностей принято относить:

-Территориальный диалект — это одна из разновидностей национального языка, имеющая общие языковые особенности и служащая средством общения жителей рядом расположенных деревень.

-Социальный диалект, или жаргон – речь социальных и профессиональных групп людей (моряков, компьютерщиков, студентов и др.).

-Просторечие – это тоже одна из разновидностей национального языка, которая не имеет своих языковых особенностей, а характеризуется набором языковых средств, нарушающих нормы литературного языка.

Под литературным языком в этой связи понимается система элементов языка, речевых средств, отобранных из национального языка и ставших образцовыми и общеупотребительными. Это язык, обработанный мастерами слова, учеными, общественными деятелями.

4. Функциональные стили литературного языка.

Виды функциональных стилей речи:

Официально–деловой стиль

Научный стиль

Публицистический стиль

Разговорный стиль

Художественный стиль

Тема 3. Культура речи.

Вопросы:

1. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.

1) Нормативный аспект связан с правильностью, с соблюдением литературных норм произношения (орфоэпическая норма), ударения (акцентологическая норма), словоупотребления (лексическая норма), формообразования (морфологическая норма), построения словосочетаний и предложений (синтаксическая норма).

2) Коммуникативный аспект связан с отбором уместных и оправданных языковых средств в определенной ситуации общения. Этот аспект предполагает владение говорящим функциональными разновидностями языка.

3) Этический аспект культуры речи связан с понятием речевой этикет, под которым понимается разработанная система правил речевого поведения и речевых формул, используемых в определенных коммуникативных

1. Правильность и чистота речи.

Правильность речи — это соблюдение действующих норм русского литературного языка. Правильность является базовым качеством речи.

Чистота речи — это отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков, нелитературных слов (жаргонных, диалектных, нецензурных).

2. Уместность, точность, логичность речи.

Уместность речи - строгое соответствие структуры и стилистических особенностей речи условиям и задачам общения.

Точность речи чаще всего связывается с точностью словоупотребления, правильным использованием многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов.

Логичность речи — это логическая соотнесенность высказываний друг с другом.

4. Словообразовательные нормы.

. Словообразовательные нормы — это нормы образования и употребления производных слов. Эти нормы отражены в толковых, грамматических, словообразовательных словарях

5. Морфологические нормы.

Морфологические нормы русского языка — это правила образования и использования грамматических форм слов разных частей речи. Морфологические нормы регулирует морфология – раздел языкознания, включающий в себя учение о формах слова и способах выражения грамматических значений, а также учение о частях речи и их признаках.

6. Орфографические нормы.

Нормы орфографии – это правила обозначения слов на письме. Они включают в себя следующее:

1) правила обозначения звуков буквами,

2) правила слитного, дефисного и раздельного написания слов,

3) правила употребления прописных (заглавных) букв,

4) правила переноса слов.

1). Правила обозначения звуков буквами

1.1. Правописание гласных в корне слова.

1.2. Правописание согласных в корне слова.

1.3. Правописание О и Ё после шипящих и Ц.

1.4. Буквы А, И, У после шипящих.

1.5. Правописание И и Ы после Ц.

1.6. Употребление Ъ после шипящих.

1.7. Правописание приставок.

1.8. Разделительные Ъ и Ь.

1.9. Н и НН в прилагательных и причастиях.

1.10. Правописание сложных слов.

7. Синтаксические нормы.

Синтаксические нормы - это нормы, которые регулируют правила построения словосочетаний и предложений:

верное согласование подлежащего и сказуемого;

связи между частями сложного предложения;

правильный порядок слов в синтаксических единицах;

случаи связи с помощью управления;

совместимость определения и определяемого слова;

создание простых предложений и их осложняющих элементов (причастных и деепричастных оборотов).

8. Лексические нормы.

Лексические нормы (нормы словоупотребления) — это нормы, определяющие правильность выбора слова, а также употребление его в тех значениях, которые оно имеет в литературном языке.

Типичные лексические ошибки в аспекте точности:

- 1) Нарушение лексической сочетаемости слов
- 2) Смещение паронимов.
- 3) Плеоназм
- 4) Тавтология
- 5) Слова-паразиты
9. Орфоэпические нормы.

Орфоэпические нормы – это произносительные нормы устной речи. Их изучает специальный раздел языкознания – орфоэпия.

Орфоэпические нормы произношения звуков:

произношение гласных звуков

произношение согласных и их сочетаний

произношение заимствованных слов

ударение в словах

1. Речевой этикет строится с учетом особенностей партнеров, вступающих в деловые отношения, ведущих деловой разговор: социального статуса субъекта и адресата общения, их места в служебной иерархии, их профессии, национальности, вероисповедания, возраста, пола, характера. Речевой этикет определяется ситуацией, в которой происходит общение. Это может быть выпускной вечер, юбилей, презентация, научная конференция, совещание, прием на работу, деловые переговоры и др.

2. Обращение в русском речевом этикете.

При выборе обращения в русском речевом этикете учитываются следующие факторы:

тип ситуации (официальная, неофициальная, полуофициальная);

степень знакомства собеседника (незнакомые, малознакомые, хорошо знакомые);

характеристика говорящего (говорит мужчина или женщина, начальник или подчиненный, старший или младший и др.);

характеристика адресата, то есть того, к кому обращаются (к старшему или младшему, равному, нижестоящему или вышестоящему, мужчине или женщине);

отношение к собеседнику (почтительное, нейтрально-вежливое, фамильярное).

3. Речевая культура вопросов и ответов.

Типы вопросов

. Наиболее важными для эффективного общения являются три признака:

– коммуникативная цель спрашивающего,

– характер ожидаемого ответа,

– общая, некоммуникативная цель спрашивающего

По характеру ожидаемого ответа выделяют открытые, полукрытые (альтернативные) и закрытые вопросы.

Закрытые вопросы предполагают ответы да или нет.

Открытые вопросы предполагают другие ответы. В одних случаях это тоже односложные реплики. Другие открытые вопросы требуют развернутого, обстоятельного ответа.

Альтернативные вопросы предлагают два (реже три) варианта ответа, из которых отвечающий должен выбрать лишь один, по замыслу спрашивающего.

4. Основные единицы речевого общения.

Слово – это основная единица языка, которая имеет значение и может быть использована для выражения отдельной мысли или идеи.

Фраза – это группа слов, которая образует законченное высказывание и передает определенное значение.

Предложение – это группа слов, которая содержит подлежащее и сказуемое и выражает полное смысловое предложение.

Текст – это последовательность предложений, которые связаны между собой и передают определенное сообщение или информацию.

Тема 2. Основы ораторского искусства

Оратор и его аудитория.

Оратор — тот, кто выступает с речью, а также тот, кто обладает даром красноречия.

К основным навыкам оратора относятся следующие:

- навык отбора литературы;

- навык изучения отобранной литературы;

- навык составления плана;

- навык написания текста речи;

-навык самообладания перед аудиторией;

-навык ориентации во времени.

1. Подготовка речи: выбор темы, цели речи.

Этапы подготовки к конкретному выступлению:

Выбор темы и определение целевой установки.

Поиск материала.

Изучение и анализ отобранного материала.

Разработка плана выступления.

Начало, развёртывание и завершение речи.

Говорящий должен ясно представлять, с какой целью он произносит речь, какой реакции слушателей он добивается.

Чёткая формулировка целевой установки готовит слушателей к восприятию речи, облегчает её осмысление.

2. Способы словесного оформления публичного выступления.

Основные формы работы над выступлением:

Полный текст (не для чтения, а для пересказа своими словами)

Подробный конспект с основными формулировками, концовкой, цитатами, числами, именами собственными.

План с цитатами и т.п.

Речь без бумажки.

3. Основные виды аргументов:

логический или дедуктивный аргумент (логические доводы);

описательный или индуктивный аргумент (иллюстративные примеры);

этический аргумент (авторитетные мнения).

4. Доказательность и убедительность речи.

ТЕЗИС

АРГУМЕНТ

2 модуль

Вопросы

1. Назовите черты научного стиля

(точность, лаконичность, логичность, отвлеченность, обобщенность)

2. Какие жанры характерны для публицистического стиля?

(Очерк, статья, заметка, интервью, эссе, репортаж, фельетон)

3. Назовите черты художественного стиля.

(выразительность, образность, индивидуальность)

4. Для какого из стилей речи характерно использование просторечных слов и выражений?

(для разговорного)

5. Что характерно для художественного стиля речи?

(использование всех пластов стилей речи)

6. Какова особенность Коранического стиля?

(сочетание лаконичности слога с ёмкостью смысла)

7. Для какого стиля является характерным использование шаблонов, готовых словесных формул?

(официально-делового)

8. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?

(разговорного)

3 модуль

1. Приведите примеры паронимов

(секретарь-лицо, ведущее делопроизводство; секретер - небольшой письменный стол с надстройкой, включающий выдвижные и потайные ящики для деловых бумаг и писем; адресат — лицо, которому адресовано почтовое отправление; адресант — лицо посылающее почтовое отправление; отправитель; абонемент — право на пользование чем-либо в течение определённого срока, а также документ, удостоверяющий это право (концертный, библиотечный, театральные абонемент);

абонент — владелец абонементов (абонент телефонной сети, заказ журнала абонентом).

2. В чем разница между плеоназмом и тавтологией?

(В плеоназме не повторяются слова, а добавляются лишние, тавтология — неоправданный повтор однокоренных слов.)

3. Как можно прочитать число 1,5?

можно прочитать по-разному: одна целая и одна вторая, один с половиной, одна целая и пять десятых. Но можно заменить все эти выражения одним словом полтора, которое также относится к дробным числительным)

4. Определите род следующих существительных

Кофе, шампунь, рояль, санаторий (м.), кафе, шасси, такси, алиби (ср.), ООН, ГИБДД (ж.)

Задание 1. Определите, к какому стилю принадлежат приведённые ниже тексты: 1) разговорному; 2) художественному; 3) публицистическому; 4) официально-деловому; 5) научному.

Текст 1

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, и концов не найдёшь. Да и надобности в этом особой никто не видел, не до того было.

О возрасте своём бабка Дарья говорила так: «Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню». И вопросов никто не задавал ... (Разговорный)

Текст 2

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и, главным образом, о гуманитарной, человеческой её части. Без культуры в обществе нет нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране. (Публицистический)

Текст 3

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка.

У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял её и как будто задумался. Лодка остановилась и вместе со старичком, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде. (Художественный)

Текст 4

2008 год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и в Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

Текст 5

Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления единого энергетического поля Вселенной, было заветной мечтой Эйнштейна. Мечтой, осуществить которую он не успел... (Научный)

Текст 6

В ответ на Ваш вопрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее.

В 2008 году значительные инвестиции (более 300 млн рублей) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и современных технологий. В связи с тем, что вся прибыль предприятия «Форум» пойдёт на развитие производства, выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена.

(Официально-деловой)

2 модуль

Прочитайте резюме. Найдите ошибки и отредактируйте текст.

Меня зовут Маркова Татьяна, мне 17 лет. Сначала я училась в одной школе, но потом родители поменяли квартиру, и я перешла в другую. Сначала я училась плохо, часто прогуливала, потому что у меня были плохие подруги, которые также часто прогуливали, но, когда я переехала, то стала учиться лучше. Особенно хорошо я училась по географии. Поэтому я хочу работать в области географии, т.е. в вашей фирме, которая занимается созданием географических карт. Я люблю географию, потому что там рассказывается о путешествиях, разных странах и материках. Я не поступила в педагогический институт на факультет географии, но я хочу поработать у вас, разобраться лучше в предмете и на будущий год поступать снова. Я очень послушная, умею рисовать и вкусно готовить. Люблю ходить в кино и читать книги. У меня много подруг и друзей. Я еще ни разу не работала, но думаю, что хорошо получится быть секретарем или еще кем-нибудь. Я живу в Московской области. Пожалуйста, примите меня на работу.

Маркова Татьяна.

Маркова Татьяна

Дата рождения.:

Проживание: Московская область.

Телефон:

Желаемая должность: создание географических карт

Ключевые навыки:

Опыт работы: нет

Контрольная работа:

1 модуль

1. Как вы понимаете высказывание А.Н. Толстого: «Язык – это орудие мышления... Обращаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно».

С этой мыслью невозможно не согласиться, потому что язык является прямым выражением наших мыслей. Если мы выражаемся неточно и неверно, то это является прямым отражением наших неточных и неверных мыслей. Своей фразой автор чётко даёт понять, что пренебрежительное обращение к русскому языку является следствием того, что человек изначально неправильно расставил приоритеты. Лексический повтор наречия «кое-как» подчеркивает важное замечание писателя: отношение к родному языку отражает наши мысли, поэтому если человек выражает свои мысли безграмотно, то и размышлять он будет «неточно, неверно».

2. Распределите слова на группы с положительной и отрицательной эмоциональной окраской.

Похождения, подвиги, преступления, деяги, труженики, расправляться, ограбление, единомышленник, связаться, сборище, нашествие, соучастник, содружество, проделки, проступки.

подвиги	похождения
труженики	преступления
единомышленник	расправляться
содружество	деяги
	ограбление
	сборище
	проступки
	нашествие
	соучастник
	проделки

3. Выберите адекватное, на ваш взгляд, значение новообразованного слова.

Депресняк (депрессия, сессия, грустный человек), кольцевуха (невеста, женщина-ювелир, кольцевая дорога), междусобойчик (самоанализ, саммит, неформальное общение), показуха (топ-модель, презентация, видимость деятельности), чернуха (негатив, брюнетка, афроамериканка), расслабуха (каникулы, отдых, транквилизатор), ужастик (маленький уж, психоаналитик, триллер).

Депресняк - депрессия,

кольцевуха - кольцевая дорога

междусобойчик - неформальное общение

показуха - видимость деятельности

чернуха – негатив

расслабуха – отдых

ужастик - триллер

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование

Самостоятельная работа

Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Файзуллина Э.Ф.	Русский язык и культура речи: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367955
Л1.2	Евграфова С.М.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	М.: ФОРУМ, 2012	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Машина О.Ю.	Русский язык и культура речи: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=354707
Л2.2	Мандель Б.Р.	Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368120
Л2.3	Кузнецова С.Н.	Русский язык и культура речи: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=234430
Л2.4	Волосков И.В.	Русский язык и культура речи с основами стилистики: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=326276
Л2.5	Файзуллина Э.Ф.	Речевая культура мусульманских религиозных деятелей: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=367954

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Русский язык и культура речи» занимает важное место в общей системе лингвистической и коммуникативной подготовки специалистов различных областей. Он знакомит студентов с основами успешной речевой коммуникации, развивает логическое мышление и языковое чутье, а также призван дать студентам совокупность сведений о нормах, функциональных стилях языка и вооружить их понятиями и терминами, необходимыми при изучении всех разделов данной дисциплины.

При самостоятельной работе по разделу нужно помнить, что усвоение основ любой науки – это, прежде всего, овладение ее терминологией (метаязыком), которая позволяет не только усвоить эти понятия, но и установить их логическую взаимосвязь. Хорошо усвоенное понятие по ассоциации вызывает в памяти противоположное видовое и общее (родовое) понятия.

Знание – это осмысленное воспроизведение и использование усвоенной информации. Поэтому при подготовке к практическим занятиям нужно не просто читать, не просто запоминать те или иные определения и факты, а стремиться выявить и осмыслить взаимосвязь явлений внутри системы, их причину, обусловленность.

В рамках самостоятельной исследовательской работы студент может рассмотреть одну из предложенных тем и письменно оформить ответ в виде развернутого конспекта. При подготовке ответов надо думать не только о том, что вы должны сообщить, но и о том, как и в какой последовательности вы об этом расскажете. Поскольку ответ необходимо предоставить в письменной форме, необходимо избегать ошибок, что предполагает использование словарей и справочников.

Самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

Цель практического занятия - усвоение важнейших вопросов курса.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра.

Если студент не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно, во внеаудиторное время, знакомя преподавателя с полученными результатами.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. При выставлении оценки оцениваются ответы на вопросы экзамена, дополнительные вопросы и учитывается оценка за работу в течение семестра.

№	Виды оценочных
	Итого по модулям
	Итого за период
	Промежуточный
	Итого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМ работе

С.А. Денильханов

2022 г.

Современные информационные технологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра ОФ и ЕГН**
Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст.преп., Рахимов Р.Х-М. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Современные информационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра ОФ и ЕГН

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по УМ работе

С.А.Денильханов

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Кафедра ОФ и ЕГН

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Кафедра

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины «Современные информационные технологии» является изучение студентами основ организации современных информационных технологий и их применение в профессиональной деятельности, рассмотрение основных принципов построения, внедрения и ведения специализированных информационных систем, создание у студентов целостного представления о процессах формирования информационного общества, а также формирование у студентов знаний и умений в области информационной и компьютерной подготовки, необходимых для успешного применения современных информационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности на практике.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы (специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предусматриваются).
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач**

Знать:	
Уровень 1	принципы построения компьютерных сетей;
Уровень 2	основные типы сетевых архитектур, топологий и аппаратных компонентов компьютерных сетей;
Уровень 3	принципы организации и функционирования глобальных сетей;
Уметь:	
Уровень 1	работать в компьютерных сетях;
Уровень 2	базовые технологии локальных сетей;
Уровень 3	принципы организации и функционирования глобальных сетей;
Владеть:	
Уровень 1	об основных проблемах и перспективах развития компьютерных сетей;
Уровень 2	приемы работы в компьютерных сетях;
Уровень 3	принципы организации и функционирования глобальных сетей;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы построения компьютерных сетей;
3.1.2	основные типы сетевых архитектур, топологий и аппаратных компонентов компьютерных сетей;
3.2	Уметь:
3.2.1	работать в компьютерных сетях.
3.2.2	базовые технологии локальных сетей.
3.3	Владеть:
3.3.1	об основных проблемах и перспективах развития компьютерных сетей;
3.3.2	приемы работы в компьютерных сетях;
3.3.3	принципы организации и функционирования глобальных сетей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр						
1.1	Основные принципы построения компьютерных сетей. Сетевые архитектуры. Технологии локальных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые модели. Протоколы. /Лек/	2	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Адресация в сетях. Межсетевое взаимодействие. Компьютерные глобальные сети с коммутацией пакетов. Язык разметки гипертекста HTML. Стили CSS. Язык программирования Java Script, Среда разработки Denver. Язык программирования PHP. /Лек/	2	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Основные принципы построения компьютерных сетей Сетевые архитектуры /Пр/	2	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Технологии локальных сетей Аппаратные компоненты компьютерных сетей /Пр/	2	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Сетевые модели Протоколы /Пр/	2	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Адресация в сетях Межсетевое взаимодействие Компьютерные глобальные сети с коммутацией пакетов /Пр/	2	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Язык разметки гипертекста HTML. Стили CSS. /Пр/	2	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Язык программирования Java Script, Среда разработки Denver. Язык программирования PHP. /Пр/	2	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Основные принципы построения компьютерных сетей /Ср/	2	4	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Сетевые архитектуры /Ср/	2	4	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Технологии локальных сетей /Ср/	2	6	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Аппаратные компоненты компьютерных сетей /Ср/	2	4	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Сетевые модели /Ср/	2	4	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Протоколы /Ср/	2	4	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Адресация в сетях /Ср/	2	4	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Межсетевое взаимодействие /Ср/	2	4	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Компьютерные глобальные сети с коммутацией пакетов /Ср/	2	6	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.18	Язык разметки гипертекста HTML. /Ср/	2	2	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.19	Стили CSS. /Ср/	2	6	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.20	Язык программирования Java Script, Среда разработки Denver. /Ср/	2	6	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.21	Язык программирования PHP. /Ср/	2	6	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопрос 1. Что такое компьютерная сеть?

Ответ: компьютерная сеть – компьютеры, связанные системой передачи данных

Вопрос 2. На какие классы делятся компьютерные сети?

Ответ: классы компьютерных сетей делятся на: локальные, региональные и глобальные

Вопрос 3. Укажите международный стандарт, являющийся основой регламентирования показателей качества программного средства:

Ответ: ISO – международный стандарт, определяющий оценочные характеристики качества программного обеспечения.

Вопрос 4. Компрессор (декомпрессор), программно-аппаратное средство, используемое для записи и воспроизведения сжатого файла:

Ответ: Кодек — это программа, которая кодирует и декодирует данные

Вопрос 5. Совокупность оборудования и программного обеспечения для выполнения определенной задачи:

Ответ: автоматизированное рабочее место (АРМ) – это рабочее место специалиста, оснащенное персональным компьютером, программным обеспечением и совокупностью информационных ресурсов индивидуального или коллективного пользования

Вопрос 6. Укажите систему кодирования информации:

Ответ: серийная кодирования предполагает разбижку всех кодируемых объектов на группы по какому-либо признаку

Вопрос 7. Укажите систему кодирования информации:

Ответ: позиционная – структуру позиционного кода можно представить в виде графа, где каждая вершина соответствует одной позиции

Вопрос 8. Укажите систему кодирования информации:

Ответ: порядковая система — это наиболее простая по своему построению система кодирования, суть использования которой заключается в последовательном присвоении каждому объекту кодируемого множества

Вопрос 9. Объекты, позволяющие выполнять анимацию плавного преобразования одного тела в другое:

финговые объекты – технология в компьютерной анимации, визуальный эффект, создающий впечатление плавной трансформации одного объекта в другой

Вопрос 10. Объекты, позволяющие объединять два или несколько трехмерных тел для получения одного нового:

вские объекты – примитивный тип данных в информатике, принимающий два возможных значения, иногда называемых истиной и ложью

Вопрос 11. Последовательность и характер применения методов определяется:

одология(ей) – это общая стратегия исследования, которая определяет способ проведения исследования и, среди прочего, определяет методы, которые будут использоваться в нем

Вопрос 12. Эти средства служат для автоматизации и визуализации моделирования:

Ответ: CASE-технологии (Computer-Aided Software Engineering) – это методы и инструменты, которые помогают разработчикам создавать программное обеспечение более эффективно и систематически

Вопрос 13. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей:

Ответ: Модельное время — это "искусственное" время, в котором "живет" модель или другими словами это время, которое является имитацией, прообразом (моделью) времени реальной системы.

Вопрос 14. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей:

тема реального времени (СРВ) - это система, которая должна реагировать на события во внешней по отношению к системе среде или воздействовать на среду в рамках требуемых временных ограничений

Вопрос 15. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей:

инное время имитации – затраты ресурса времени ЭВМ на организацию имитации

Вопрос 16. Информация, размещаемая на внешних запоминающих устройствах, снабженная идентификатором и оформленная как единое целое средствами операционной системы или языка программирования, называется:

л — именованная область данных на носителе информации, используемая как базовый объект взаимодействия с данными в операционных системах

Вопрос 17. Устанавливаемые пределы изменения значений переменных или ограничивающие условия их изменения: ничения – это устанавливаемые пределы изменения значений переменных или ограничивающие условия их изменений

Вопрос 18. Как называется внешнее устройство для записи и воспроизведения цифровой информации на кассету с магнитной лентой:

мер – это ленточный накопитель (streamer) – запоминающее устройство, использующее принцип магнитной записи на ленточный носитель, с последовательным доступом к данным

Вопрос 19. Системы управления, связанные с отображением информации на электронной карте: нформационные – это информационные технологии обработки географической информации

Вопрос 20. Общероссийский классификатор продукции использует ... систему классификации: тархическую(ая) классификация, используемая в кодах ОКП, является пятиступенчатой и имеет десятичную кодирующую систему

Вопрос 21. Разбиение системы на компоненты, объединение которых позволяет решить данную задачу: композиция – это факторинг, — это разбиение сложной проблемы или системы на части, которые легче представить, понять, запрограммировать и поддерживать

Вопрос 22. Что понимается под сетевым протоколом? едура — набор правил и действий (очередности действий), позволяющий осуществлять соединение и обмен данными между двумя и более включёнными в сеть устройствами

Вопрос 23. Дайте краткую характеристику уровню сетевой модели OSI — физический?

Ответ: OSI физический – работает с кабелями, контактами в разъёмах, модуляцией сигнала, кодированием единиц и нулей и другими низкоуровневыми штуками

Вопрос 24. Какие линии связи имеют высокую пропускную способность и помехозащищенность?

Ответ: Коаксиальный кабель – это кабель, в котором есть центральный проводник и экран, которые расположены соосно и разделены между собой пустотой, которая может быть заполнена изоляционным материалом

Вопрос 25. Что понимается под тайм - аутом?

т - аутом – это время с момента отправки кадра в канал до момента получения кадра - подтверждения о правильности его приема

Вопрос 26. Какие способы передачи данных используются в современных компьютерных сетях?

ммутация пакетов — это способ динамического распределения ресурсов сети связи за счёт передачи и коммутации оцифрованной информации в виде частей небольшого размера

Вопрос 27. Какая стратегия маршрутизации обеспечивает эффективную загрузку сети?

данная стратегия – это стратегия, которая случайным образом выбирает один из возможных ходов

Вопрос 28. Каким образом предотвращаются косвенные блокировки в сети?

Ответ: Буферный пул – это основе промывки / выселять нас установить политику и перенести данные из буферного пула на серверном пул устройств хранения данных, и в конечном счете удалить его из кэша с помощью слоя кэша агента

Вопрос 29. Какие отличия от модели ISO/ OSI имеет стандарт LAN IEEE 802?

льный и физический уровни – они делятся на подуровни, применяются специальные методы кодирования физических сигналов

Вопрос 30. Какой из сетевых подуровней стандарта IEEE 802 определяет конфигурацию LAN и метод доступа к среде передачи данных?

Ответ: управление доступом к передающей среде MAC – это уровень управления доступом к среде (передачи) — подуровень протокола передачи данных

Вопрос 31. Какую топологию имеет сеть FDDI?

Ответ: физическое кольцо – это логическое кольцо

Вопрос 32. Какой метод доступа к среде передачи данных используется в сети FDDI?

Ответ: передача маркера по логическому кольцу – это раннего освобождения маркера

Вопрос 33. С какой скоростью передаются данные в сети FDDI?

Ответ: это 100 Мбит/сек

Вопрос 34. Какой метод коммутации пакетов применяется в сетях ATM?

Ответ: виртуального соединения – это логическое двухточечное соединение между терминалом-отправителем и терминалом-получателем

Вопрос 35. Что является единицей информации в сетях ATM?

Ответ: ячейка является основной единицей передачи данных и содержит всю необходимую информацию для правильной доставки и обработки данных по сети

Вопрос 36. Какое техническое устройство обеспечивает работу сети ATM?

Ответ: мультиплексор – это устройство в компьютерной сети, которое соединяет другие устройства вместе

Вопрос 37. МОДЕМ – это устройство?

Ответ: модем – это устройство, которое позволяет подключить компьютер или другое устройство к интернету или другой сети передачи данных

Вопрос 38. Сервер – это?

Ответ: Сервер — это устройство или программное обеспечение, которое способно принимать запросы по сети и отвечать на них

Вопрос 39. Локальные компьютерные сети это?

Ответ: локальные компьютерные сеть – это сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании

Вопрос 40. Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с., за 1 с. может передать две страницы текста (3600 байт) в течение...

Ответ: 1 секунды

Вопрос 41. Что такое гипертекст?

Ответ: гипертекст – это способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между различными её фрагментами

Вопрос 42. Компрессор (декомпрессор), программно-аппаратное средство, используемое для записи и воспроизведения сжатого файла:

Ответ: Кодек (от английского Codec — COder/DECoder) – это совокупность алгоритмов и программ, которые преобразуют аналоговый или цифровой поток данных во время записи (кодирование) и восстановления в процессе воспроизведения (декодирование)

Вопрос 43. Домен – это...

Ответ: Домен – это часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети

Вопрос 44. Совокупность оборудования и программного обеспечения для выполнения определенной задачи:

Ответ: Автоматизированное рабочее место (АРМ) — это рабочее место специалиста, оснащенное персональным компьютером, программным обеспечением и совокупностью информационных ресурсов индивидуального

или коллективного пользования.

Вопрос 45. В чем заключается цель информатизации общества?

Ответ: цель информатизации общества – это максимальное удовлетворение информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций

Вопрос 46. Что может быть подвержено заражению компьютерными вирусами?

Ответ: Программы(а) – это описание на формальном языке, «понятном» компьютеру, последовательности действий, которые необходимо выполнить над данными для решения поставленной задачи

Вопрос 47. Как может появиться вируса на компьютере?

Ответ: перемещение с гибкого диска – это извлечение информации с дискеты на старом ПК

Вопрос 48. Браузер – это:

Ответ: Браузер – это средство просмотра и поиска Web – страниц

Вопрос 49. INTERNET это...

Ответ: Глобальная сеть – это компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров и локальных сетей

Вопрос 50. Web – сайт – это:

Ответ: Web сайт – это совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Богданова С.В., Ермакова А.Н.	Информационные технологии: Учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=76221

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Гвоздева В.А.	Базовые и прикладные информационные технологии: Учебник	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=346874
Л2.2	Голицына О. Л., Максимов Н. В.	Информационные системы: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=338175

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 | Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студенты аккуратно посещают все занятия, и прилежно выполняют учебную нагрузку. В зависимости от скорости освоения материала, и понимания материала переходят к освоению следующего. Четко следуют инструкции преподавателя.

№	Виды оценочных средств
	Итого по модулям
	Итого за период
	Промежуточный контроль
	Итого



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра ОФиЕГН**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

преп., Джабраилов Т.А. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра ОФ и ЕГН

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч. г., с изменениями и дополнениями в каждом уч. году

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по учебно-методической работе

С.А.Денильханов

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра ОФ и ЕГНПротокол от _____ 2022г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	освоение теоретических знаний для формирования физической культуры личности, приобретение умений и компетенций направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	не требуется
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	не требуется

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	-социальную роль физической культуры в жизни современного человека и общества в целом, ее возможности в восстановлении генофонда нации и возрождении трудового потенциала, повышении качества трудовых ресурсов;
Уровень 2	-научно-теоретические и практические основы здорового образа и стиля жизни; -роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, общей и профессиональной работоспособности;
Уровень 3	- методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности.

Уметь:

Уровень 1	- использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма;
Уровень 2	- применять физические упражнения, различные виды спорта для формирования и развития психических свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма и др.);
Уровень 3	- использовать методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности;

Владеть:

Уровень 1	- понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта: «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни); «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления); «Здоровый образ жизни» (его составляющие и мотивация) и др.;
Уровень 2	- личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей; - должным уровнем физической подготовленности и физического развития, необходимых для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, а также для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;
Уровень 3	- навыками рефлексии и самокоррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием; - широким спектром ценностей физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития в физическом воспитании и самосовершенствовании.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- социальную роль физической культуры в жизни современного человека и общества в целом, ее возможности в восстановлении генофонда нации и возрождении трудового потенциала, повышении качества трудовых ресурсов;
3.1.2	- научно-теоретические и практические основы здорового образа и стиля жизни;
3.1.3	- роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, общей и профессиональной работоспособности;
3.1.4	- методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности.

3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма;
3.2.2	- применять физические упражнения, различные виды спорта для формирования и развития психических свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма и др.).
3.3	Владеть:
3.3.1	- понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта: «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни); «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления); «Здоровый образ жизни» (его составляющие и мотивация) и др.;
3.3.2	- личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;
3.3.3	- должным уровнем физической подготовленности и физического развития, необходимых для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, а также для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;
3.3.4	- навыками рефлексии и самокоррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием;
3.3.5	- широким спектром ценностей физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития в физическом воспитании и самосовершенствовании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. История становления и развития Олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры. Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Тема 6. Принципы и методы обучения в физическом воспитании. /Лек/	2	1	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. История становления и развития Олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры. Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Тема 6. Принципы и методы обучения в физическом воспитании. /Пр/	2	2	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.3	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. История становления и развития Олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры. /Ср/	2	10	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Тема 6. Принципы и методы обучения в физическом воспитании. /Ср/	2	10	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 2. Модуль 2							
2.1	Тема 7. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Тема 8. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой. Тема 9. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Тема 10. Спортивные и подвижные игры. Тема 11. Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации. Тема 12. Нетрадиционные (необычные) виды спорта. /Лек/	2	1	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Тема 7. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Тема 8. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой. Тема 9. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Тема 10. Спортивные и подвижные игры. Тема 11. Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации. Тема 12. Нетрадиционные (необычные) виды спорта. /Пр/	2	2	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Тема 7. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Тема 8. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой. Тема 9. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. /Ср/	2	10	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.4	Тема 10. Спортивные и подвижные игры. Тема 11. Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации. Тема 12. Нетрадиционные (необычные) виды спорта. /Ср/	2	10	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 3. Модуль 3							
3.1	Тема 13. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений. Тема 14. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Тема 15. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания. /Лек/	2	1	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Тема 16. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности. Тема 17. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Тема 18. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. /Лек/	2	1	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.3	Тема 13. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений. Тема 14. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Тема 15. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания. Тема 16. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности. Тема 17. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Тема 18. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. /Пр/	2	2	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.4	Тема 13. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений. Тема 14. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Тема 15. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания. /Ср/	2	10	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

3.5	Тема 16. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности. Тема 17. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Тема 18. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. /Ср/	2	8	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
-----	--	---	---	------	---------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие «Физическая культура» — это:
 Ответ: часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека, и улучшение его жизнедеятельности посредством применения широкого круга средств.
2. Вид воспитания, специфическим содержанием которого является овладение специальными физкультурными знаниями, обучение движениям, воспитание физических качеств и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:
 Ответ: физическим воспитанием
3. Спорт – это:
 Ответ: это собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межлические отношения и нормы, присущие этой деятельности
4. К специфическим функциям физической культуры относятся:
 Ответ: соревновательная
5. К функциям спорта относятся:
 Ответ: социализирующая
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка представляет собой:
 Ответ: специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности
7. Физическое совершенство – это:
 Ответ: наиболее оптимальный результат воздействия средств физической культуры, определяющий гармоничное развитие человека и его всестороннюю подготовленность
8. Укажите основную форму физического воспитания в вузе:
 Ответ: занятия в спортивных секциях по выбору студентов, учебные занятия, физические упражнения в течение учебного дня
9. Одной из форм физической культуры является:
 Ответ: физическое воспитание
10. Для проведения занятий по физическому воспитанию все студенты распределяются в учебные отделения. Укажите, как они называются:
 Ответ: основное, специальное, спортивное
11. Основным средством физического воспитания являются:
 Ответ: физические упражнения
12. В процессе физического воспитания решаются следующие задачи:
 Ответ: все перечисленные задачи
13. Укажите цель физического воспитания в вузе:
 Ответ: формирование физической культуры личности и обеспечение на этой основе готовности человека к плодотворной трудовой и другим видам деятельности
14. Изучение дисциплины «Физическая культура» предусмотрено по разделам:
 Ответ: теоретическому, практическому и контрольному
15. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:
 Ответ: показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
16. Физические упражнения – это:
 Ответ: это двигательные действия, которые выполняются в соответствии с закономерностями физического воспитания
17. Термин рекреация означает:
 Ответ: отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований
18. Основными видами физической рекреации являются:
 Ответ: туризм, пешие и лыжные прогулки, купание
19. Какие физические упражнения, наиболее эффективны для повышения умственной работоспособности и профилактики переутомления в течение учебного (трудового) дня:
 Ответ: простые и легкие кратковременные физические упражнения разной направленности; быстрая длительная ходьба на свежем воздухе.

20. Физическая подготовка — это:

Ответ: процесс развития физических качеств и овладения движениями

21. Процесс совершенствования физических качеств и формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека, называется:

Ответ: общей физической подготовкой

22. Укажите конечную цель спорта:

Ответ: выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей

23. Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется:

Ответ: физической подготовкой

24. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

Ответ: двигательным навыком

25. Отличительными признаками двигательного умения являются:

Ответ: автоматичность управления двигательными действиями

26. Цель обучения на этапе углубленного разучивания техники двигательного действия:

Ответ: добиться целостного, технически грамотного выполнения движения

27. Физические качества – это:

Ответ: функциональные свойства организма, которые определяют двигательные возможности человека

28. Сила – это:

Ответ: способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время

29. Основная форма врачебного контроля занимающихся физическими упражнениями и спортом это:

Ответ: комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности

30. Для чего проводится первичное медицинское обследование студентов?

Ответ: для решения вопроса о допуске к занятиям и о возможных ограничениях в выборе той или иной системы физических упражнений в связи с состоянием здоровья.

31. Какие показатели учитываются при определении медицинской группы для занятий физическими упражнениями?

Ответ: состояние здоровья; уровень физической подготовки

32. Результат функциональной пробы используется для оценки:

Ответ: функционального состояния и тренированности организма;

33. Оценить состояние ЦНС можно при помощи:

Ответ: ортостатической пробы

34. Самоконтроль это – ...

Ответ: наблюдения занимающихся физическими упражнениями за состоянием своего здоровья, физическим развитием, физической подготовкой и оценка субъективных и объективных показателей состояния своего организма с помощью простых и общедоступных методов.

35. К объективным показателям самоконтроля относятся:

Ответ: наблюдения за массой тела

36. Учебный труд студентов характеризуется:

Ответ: гиподинамией

37. Утренняя гигиеническая гимнастика выполняется с целью:

Ответ: «вработывания» в трудовой (учебный) день

38. Какую форму самостоятельных занятий физическими упражнениями следует выбрать для развития силы?

Ответ: тренировочные занятия в свободное время

39. Тренировки в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы наиболее эффективны при нагрузках, повышающих ЧСС для лиц студенческого возраста, не имеющих отклонения в состоянии здоровья, до:

Ответ: 130-150 уд/мин.

40. Умственную и психическую напряженность помогут снять:

Ответ: упражнения циклического характера, выполняемые с умеренной интенсивностью.

41. Самостоятельные занятия физическими упражнениями гигиенической направленности предполагают:

Ответ: использование средств физической культуры в целях оптимизации состояния организма

42. Сколько раз в одном занятии может повторяться специальная часть разминки?

Ответ: специальная разминка выполняется каждый раз при переходе к выполнению нового вида физических упражнений

43. От чего зависит содержание самостоятельных тренировочных занятий?

Ответ: от целей, которые ставит перед собой занимающийся

44. Самостоятельные тренировочные занятия целесообразно строить из частей:

Ответ: трех

45. Отличие физических упражнений от физического труда заключается в том, что:

Ответ: физические упражнения являются специально организованным средством укрепления и совершенствования организма человека; физические упражнения помогают развить силу и выносливость;

46. Оптимальный объем двигательной активности студентов должен составлять:

Ответ: 6-8 часов в неделю

47. Причинами гипоксии может быть (кислородное голодание): Ответ: гиподинамия (физическая детренированность); загрязнение воздуха, подъем на высоту
48. Жизненная емкость легких — это: Ответ: максимальный объем воздуха, который может выдохнуть человек после максимального вдоха
49. При систематическом выполнении физических упражнений, особенно силовых и скоростно-силовых происходит: Ответ: увеличение массивности и прочности костей
50. Скелет выполняет функции: Ответ: защиты

5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Муллер А. Б., Дядичкина Н. С.	Физическая культура студента: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=150515
Л1.2	Прохорова Э. М.	Валеология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=361270
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Гелецкая Л.Н., Бирдигулова И.Ю.	Физическая культура студентов специального учебного отделения: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=269320
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>При изучении каждой темы студентам необходимо ознакомиться с соответствующими главами/параграфами учебных пособий и рекомендованной научной литературы. Это позволит лучше усвоить лекционный материал.</p> <p>Лекции необходимо конспектировать, обращая особое внимание на те их разделы и фрагменты, которые дополняют учебники или по-иному, более современно освещают изучаемый материал. По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы.</p> <p>Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.</p> <p>Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.</p> <p>После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.</p>	

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр направления. Оглавление - план работы, содержание работы.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущей профессией; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

Выполнение контрольной работы развивает такие практические навыки, как умение самостоятельно работать, критически оценивать материал, правильно цитировать литературу, делать несложные теоретические выводы и т.д.

№	Виды оценочных средств
Итого по модулям	
Итого за период	
Промежуточный контроль	
Итого	



ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра ОФ и ЕГН
Учебный план	z48.03.01_21_00.plx 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ Направленность: Исламская теология Профиль: Систематическая теология ислама
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филос.н., доц., Акаев В.Х. _____

Рецензент(ы):

профессор Ибрагимов М. М.

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра ОФиЕГН

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч. г., с изменениями и дополнениями в каждом уч. году

Зав. кафедрой Ибрагимов М. М.

Проректор по УМ работе

_____ 2022 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Кафедра ОФиЕГН

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М. М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М. М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М. М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся теоретического мировоззрения, методологической культуры, духовного мира личности высококвалифицированного специалиста на основе достижений мировой и русской философской мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций.
1.2	Задачами дисциплины являются:
1.3	- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и способах их исследования, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
1.4	- овладение базовыми принципами, методами и приемами философского познания;
1.5	- ознакомление с основными принципами, закономерностями и тенденциями развития природы, общества, человека, его познавательной деятельности, и формирование на этой теоретической основе целостной философской картины мира;
1.6	- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
1.7	- формирование представления о философии права как мировоззренческой, методологической и логической основе культурологического мышления;
1.8	- введение в круг общетеоретических и прикладных философских проблем, связанных с культурологической деятельностью;
1.9	- развитие у обучающихся навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; способности использовать все вышеперечисленное в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы (специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предусматриваются).
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина «Философия» формирует основы общенаучной методологической грамотности и является предшествующей для последующих гуманитарных и экономических дисциплин. Методы, освоенные в дисциплинарных рамках философии, имеют всеобщую (междисциплинарную) значимость.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	особенности философии как способа духовно-практического освоения мира;
Уровень 2	мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;
Уровень 3	роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах;
Уровень 2	развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
Уровень 3	осознанно выделять при чтении текстов философские позиции их авторов;
Владеть:	
Уровень 1	навыками философского анализа различных типов мировоззрения;
Уровень 2	навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-культурологического анализа;
Уровень 3	навыками самостоятельного формулирования проблем на философском уровне ;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- особенности философии как способа духовно-практического освоения мира
3.1.2	- мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления
3.1.3	- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи
3.1.4	- мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности
3.2 Уметь:	
3.2.1	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
3.2.2	- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; -понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
3.2.3	- осознанно выделять при чтении текстов философские позиции их авторов
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-культурологического анализа.
3.3.2	- навыками самостоятельного формулирования проблем на философском уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр						
1.1	Философия, ее предмет и роль в обществе. Античная философия. Средневековая и возрожденческая европейская философия. Философия Нового времени. /Лек/	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Российская философия. Современная западная философия. Материя и ее основные атрибуты. Системность и структурность материи. Философский детерминизм.	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Диалектика и ее основные законы. Специфика философского познания. Познавательные способности человека. Проблема сознания в философии. Философская антропология. Социальное познание и его	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Научное познание. Общество как система. Социальный прогресс. Природа и общество. Глобальные проблемы современности. /Лек/	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Философия, ее предмет и роль в обществе. Античная философия. Средневековая и возрожденческая европейская философия. Философия Нового времени. /Пр/	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Российская философия. Современная западная философия. Материя и ее основные атрибуты. Системность и структурность материи. Философский детерминизм.	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.7	Диалектика и ее основные законы. Специфика философского познания. Познавательные способности человека. Проблема сознания в философии. Философская антропология. Научное познание. Социальное познание и его особенности. /Пр/	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Общество как система. Социальный прогресс. Глобальные проблемы современности. Природа и общество. /Пр/	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Философия, ее предмет и роль в обществе. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Античная философия. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Средневековая и возрожденческая европейская философия. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Философия Нового времени. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	Немецкая классическая философия. Философия марксизма. /Ср/	2	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.14	Российская философия. /Ср/	2	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.15	Современная западная философия. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.16	Материя и ее основные атрибуты. /Ср/	2	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.17	Системность и структурность материи. Философский детерминизм. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.18	Диалектика и ее основные законы. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.19	Специфика философского познания. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.20	Познавательные способности человека. /Ср/	2	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.21	Проблема сознания в философии. Философская антропология. /Ср/	2	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.22	Социальное познание и его особенности. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.23	Научное познание. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.24	Общество как система. Социальный прогресс. /Ср/	2	3	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.25	Природа и общество. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.26	Глобальные проблемы современности. /Ср/	2	3	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
------	--	---	---	------	------------------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Мифогенная концепция возникновения философии исходит из признания:
Ответ: происхождения философии из мифа
2. Гносеогенная концепция возникновения философии исходит из признания:
Ответ: особой роли опытных и рациональных знаний для становления философии
3. Предметом философии является изучение:
Ответ: наиболее общих принципов возникновения, функционирования и развития системы «мир- человек»
4. Основной вопрос философии предполагает решение проблемы:
Ответ: соотношения мира физического и мира психического
5. Двумя сторонами основного вопроса философии являются:
Ответ: 1) Вопрос первичности материи или сознания
2) Вопрос о возможности познания мира
6. Вопрос о познаваемости мира является главным для раздела философии, который называется
Ответ: «гносеология»
7. На вопрос о познаваемости мира возможны три принципиально различных ответа
Ответ: 1) Мир познаваем
2) Мир не познаваем
3) Мир познаваем в явлениях, но не познаваем в сущности
8. Философский материализм исходит из признания того, что мир существует:
Ответ: сам по себе
9. Философский идеализм это – признание:
Ответ: первичности духа и вторичности материи
10. С точки зрения Гегеля в Древнем мире философия была:
Ответ: только у античных греков
11. Мировоззрение – это:
Ответ: Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
12. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:
Ответ: Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире
13. Для идеализма характерно утверждение:
Ответ: первично сознание, материя независимо от сознания не существует
14. Для дуализма характерен тезис:
Ответ: Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
15. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:
Ответ: Карма
16. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:
Ответ: Конфуций
17. Китайский философ, основатель даосизма
Ответ: Лао-цзы
18. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей:
Ответ: Платону

19. Характерной чертой средневековой философии является:

Ответ: Теоцентризм

20. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

Ответ: Бога

2 модуль

1. Основное утверждение рационализма заключается в том, что

Ответ: Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека

2. Основное утверждение эмпиризма

Ответ: Всё знание человека основывается на опыте

3. Французский философ, веривший во всемогущество воспитания и доказывавший, что люди от рождения обладают равными способностями

Ответ: Гельвеций

4. Философ, автор «Критики чистого разума»:

Ответ: И. Кант

5. Философ, автор «феноменологии духа», «науки логики», «философии истории», «философии права»:

Ответ: Г. Гегель

6. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

Ответ: Диалектика

7. Направление современной западной философии

Ответ: Томизм

8. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

Ответ: Существование

9. Основной идеей западничества является

Ответ: Россия должна развиваться по европейскому пути

10. Представителем славянофильства был

Ответ: И. Киреевский

11. Слова «красота спасет мир» принадлежат

Ответ: Ф. Достоевскому

12. Философское учение, основанное Львом Николаевичем Толстым

Ответ: Этика ненасилия

13. Представитель русского марксизма

Ответ: Г. Плеханов

14. В.И. Ленин разработал учение о России как

Ответ: Слабом звене в цепи империализма

3 Модуль

1. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть

Ответ: Материя

2. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах

Ответ: Пространство

3. Отражение – это (выберите наиболее полное и точное определение)

Ответ: Свойство материи запечатлевать характеристики воздействующих на неё объектов

4. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:

Ответ: Сознания

5. В марксизме материя трактуется как

Ответ: Объективная реальность

6. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

Ответ: Стабильность

7. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется

Ответ: Атрибутом

8. Основатель социологии как позитивной науки

Ответ: О. Конт

9. Основной труд К.Маркса:

Ответ: «Капитал»

10. Диалектика отличается от метафизики

Ответ: Пониманием развития

11. Наиболее общие фундаментальные понятия

Ответ: Категории

12. Существенная, необходимая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями называется

Ответ: Законом

13. Законы диалектики впервые сформулировал

Ответ: Г. Гегель

14. Не является законом диалектики

Ответ: Закон о взаимопереплетении причин и следствий

15. Диалектический источник самодвижения и развития природы, общества и познания

Ответ: Противоречие

16. Чувственное познание отличается от рационального тем, что

Ответ: Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума

17. Личность — это

Ответ: каждый человек потенциальная личность

18. В марксизме главным фактором в развитии общества считается

Ответ: Способ производства материальных благ

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Философия как форма мировоззрения. Культурно- исторические предпосылки ее возникновения. Мифогенная и гносеогенная концепции генезиса философии.

2. Круг философских проблем. Структура философского знания.

3. Материализм и идеализм – основные философские направления.

4. Философия в системе культуры. Функции философии, ее назначение.

5. Родство и различие между философией и наукой.

Тема 2. Основные этапы развития философии

1. Проблема многого и единого в античной натурфилософии.

2. Философия софистов и Сократа: первый революционный поворот в философии.

3. Онтология Платона. 4. Теория познания Платона. 5. Учение Платона о государстве. 6. Онтология Аристотеля.

4. Учение Аристотеля о государстве. 5. Теория познания Аристотеля.

1. Гносеология средневековой философии: соотношение веры и разума.

2. Онтология средневековой философии: бытие творящее и сотворенное

3. Особенности философии эпохи Возрождения. Гуманизм. Пантеизм. Натурфилософия.

4. Исторические условия возникновения философии Нового времени.

Проблема метода в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.

1. Гносеология И. Канта

2. Философия Гегеля: тождество мышления и бытия; учение о диалектике.
3. Антропологический материализм Фейербаха и его гуманизм.
4. Марксистская философия, ее основные черты
5. Философия в России. Материализм и идеализм. Славянофильство, западничество, евразийство

Тема 3. Современная философия

1. Экзистенциализм. Онтологическая триада и проблема существования и сущности.
2. Позитивная философия и ее основные этапы.

Тема 4. Категории «бытие» и «материя».

1. Философское понимание движения. Связь движения и материи. Формы движения материи, их специфика.
2. Философское понимание пространства и времени. Реляционная и субстанциональная концепции. Взаимосвязь пространства – времени и движущейся материи.
3. «Бытие» как исходная категория философского понимания мира. Монизм и дуализм. Материя как субстанция бытия.

Тема 5. Природа и общество как предмет философского анализа

1. Общество как социальный способ бытия. Философские основания теоретической модели общества: натурализм, идеализм, материализм.
2. Деятельность как способ существования социального. Объективное и субъективное в обществе. Сущность и формы реализации социального детерминизма.
3. Общество как целостная система и его структурно- функциональный анализ. Субъект и движущие силы исторического процесса. Принцип многовариантности общественного развития.

Тема 6. Сознание: возникновение, сущность, структура

1. Проблема сознания в философии. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания
2. Сознание – субъективный образ объективного мира. Соотношение образа, символа, знака.
3. Общественная природа сознания. Сознание и язык. Самосознание.
4. Общественное сознание и его структура: теоретическое и обыденное сознание; идеология и общественная психология; общественное и индивидуальное сознание; массовое сознание
5. Формы общественного сознания, их возникновение и развитие. Особенности общественного сознания на современном этапе.
6. Сознание и бессознательное.

Тема 7. Философское понимание познания.

1. Познание как предмет философского анализа. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, цель и уровни познания, способы познания.
2. Чувственное и рациональное познание: их единство и различие, основные формы.
3. Проблема истины в философии.
4. Истина как процесс. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истин.
5. Истина и заблуждение; знание и вера.
6. Наука как специфическая форма познания. Эмпирический и теоретический уровни познания, их основные методы .
7. Специфика социального познания.

Тема 8. Проблема человека в философии

1. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Проблема антропосоциогенеза.
2. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Нижников С.А.	Философия: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=364612
Л1.2	Островский Э.В.	Философия: Учебник	Москва: Вузовский учебник, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=371665

Л1.3	Липский Б.И.	Философия: учебник для бакалавров	М.: Издательство Юрайт, 2013
------	--------------	-----------------------------------	------------------------------

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Степанянц М. Т.	Мир Востока. Философия: прошлое, настоящее, будущее: Монография	Москва: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 2005	http://znanium.com/catalog/document?id=157201
Л2.2	Платонова С.И.	Введение в философию: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО♦, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=208645
Л2.3	Чумаков А.Н.	Философия: Учебник	Москва: Вузовский учебник, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=350835

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к практическим занятиям должна включать следующие моменты:

- знакомство с материалами учебных и справочных изданий;
- чтение конспекта лекций;
- самостоятельная работа по усвоению смысла и содержания основных философских категорий и понятий.

При подготовке к практическому занятию следует вести тетрадь, где должны быть записаны:

- краткие тезисы ответов на вопросы, поставленные в плане занятия;
- выписки из литературы, необходимые для ответов на вопросы практического занятия (если Вы пользуетесь «распечатками» из Интернета, потрудитесь отредактировать их, привести в соответствие с целями запланированного занятия);
- неясные для Вас вопросы, проблемы, которые Вы хотели бы обсудить на практических занятиях.

Готовясь к практическому занятию, старайтесь связывать теоретические проблемы с практикой социальной и личной жизни, с Вашими конкретными профессиональными интересами.

Как готовиться к экзамену по философии?

Самый ответственный этап – изучение философских источников. Вы можете выбрать некоторые из них.

Изучая текст источника, Вы должны ответить на ряд следующих вопросов:

1. Какую проблему поднимает автор произведения? Избегайте подмены понятия «проблема» понятием «тема».
2. Какова цель и система задач?
3. К каким аргументам или контраргументам прибегает автор? Каковы аргументы его оппонента? Ответы на третий и четвертый вопросы можно оформлять в виде таблицы.
4. Какие отрывки текста, на Ваш взгляд, наиболее существенны и интересны для изучения онтологических, ценностных, гносеологических оснований произведения? Какие субъектно-объектные связи в тексте являются ключевыми? Какими переменными и связями между ними объясняется динамика процессов? Используйте полученные результаты для ответа на вопросы третьего и четвертого пунктов.
5. После прочтения и конспектирования рекомендованной литературы постарайтесь продумать план и тезисы ответа на практические занятия по каждому вопросу. Это необходимо сделать для того, чтобы Ваш ответ был ясным, четким, логически аргументированным. Избегайте пересказа разделов учебника, лекций и фрагментов произведений философов. В ответе постарайтесь показать свое понимание понятий, идей, концепций. Если же вы считаете, что некоторые высказывания некоторого автора должны быть зачитаны, то обязательно сообщайте чье это высказывание, чья мысль.

Каждый студент должен уметь формулировать вопросы. Ответы на многие из них остались пока вне Вашего поля зрения, но обозначение массива непознанного, это уже шаг к его осознанию, тем более что это могут быть, так называемые «сквозные» вопросы, которые ориентируют Вас на сравнительный анализ проблематики из предшествующих практических занятий, далее на самостоятельную разработку темы тезисов. Запишите вопросы в тетрадь.

№	Виды оценочных средств
	Итого по модулям
	Итого за период
	Промежуточный контроль
	Итого

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
 «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМ работе
 С.А. Денильханов
 2021 г.



ИСТОРИЯ ИСЛАМА
История ислама в России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за
 Учебный план

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

z48.03.01_21_00.plx

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

в том числе:

аудиторные занятия

8

самостоятельная

55

часов на контроль

9

Виды контроля на курсах:
 зачеты 3

Распределение часов дисциплины по

Курс	3			Итого
	УП	РП		
Лекции				
Практические	8	8	8	
Итого ауд.	8	8	8	
Контактная	8	8	8	
Сам. работа	55	55	55	
Часы на	9	9	9	
Итого	72	72	72	

Программу составил(и):
к.ист.н., доц., *Зубариев Р.Б.* _____

Рецензент(ы): д.ф.н., проф., *Акаев*

Рабочая программа дисциплины
История ислама в России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ .2023 г. № _____
Срок действия программы: уч.г. _____
Зав. кафедрой *Ибрагимов М.М.*

Проректор по учебно-методической работе
_____ 2023 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социально-гуманитарные науки

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «История исламской цивилизации» является: обзорное знакомство с историей мусульманского мира и ее основными проблемами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	При освоении данного курса предполагается предварительное изучение дисциплин «Жизнеописание пророка Мухаммада», История суфизма на СК
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Религиозные течения и группы
2.2.2	История суфизма

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач

Знать:	
Уровень 1	способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи для реализации задачи;
Уровень 2	принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач;
Уровень 3	движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории исламской цивилизации;

Уметь:	
Уровень 1	воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
Уровень 2	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
Уровень 3	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;

Владеть:	
Уровень 1	методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
Уровень 2	методами постановки задачи по вопросам исторического развития с гражданской позиции;
Уровень 3	методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач

Знать:	
Уровень 1	особенности развития различных общественных сфер в исламской цивилизации;
Уровень 2	отличительные черты развития исламской истории от других истории развития других верований;
Уровень 3	этапы развития истории, место и роль ислама в истории человечества и в современном мире;

Уметь:	
Уровень 1	проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты научно-исследовательской деятельности;
Уровень 2	анализировать проблемы исторической науки на основе комплексной методологии;
Уровень 3	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения при проведении профессиональных мероприятий;

Владеть:	
Уровень 1	методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
Уровень 2	методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции;
Уровень 3	умением находить исторические факты и пользоваться первоисточниками при изучении истории исламской цивилизации;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	- общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;
3.1.2	- движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
3.1.3	- основные концепции, характеризующие современное состояние исторической науки;
3.1.4	- особенности развития в исламской цивилизации различных общественных сфер.
3.2	Уметь:
3.2.1	- воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
3.2.2	- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
3.2.3	- понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству;
3.2.4	- основные этапы развития исламской цивилизации;
3.2.5	- воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию теологического характера;
3.2.6	- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения при проведении профессиональных мероприятий;
3.2.7	- анализировать проблемы исторической науки на основе комплексной методологии;
3.2.8	- проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты научно-исследовательской деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
3.3.2	- методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции;
3.3.3	- методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с теологической позиции;
3.3.4	- современными информационно-коммуникационными технологиями при обработке исторической информации;
3.3.5	- навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр						
1.1	Общие проблемы. «Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VII-XII вв.	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв. Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв. /Лек/	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Ислам в России и СССР Современный ислам /Лек/	3	2	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Общие проблемы. /Пр/	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	«Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VII-XII вв. /Пр/	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв. /Пр/	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.7	Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв. /Пр/	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	Ислам в России и СССР /Пр/	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Современный ислам /Пр/	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.10	Общие проблемы. /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	«Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VII-XII вв. /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв. /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.13	Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв. /Ср/	3	8	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.14	Ислам в России и СССР /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.15	Современный ислам /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Назовите первую в истории мировой цивилизации монотеистическую религию:
Ответ: Иудаизм
2. В доисламской Аравии господствующей формой религиозных верований был:
Ханифизм
3. Системообразующим компонентом арабской средневековой цивилизации было:
кочевое скотоводство, торговля, ислам, военные завоевания
4. Ислам зародился в Аравии:
в VII в.
5. Религиозным центром мусульман во времена средневековья стал город:
Мекк
6. Священная книга мусульман:
Коран
7. Хронологические рамки существования Арабского халифата эпицентра Арабской исламской цивилизации:
VII-IX вв.
8. Выпишите события в хронологической последовательности:
 - 1) возникновение ислама;
 - 2) завоевания арабами Сирии, Палестины, Египта;
 - 3) объединения арабских племен;
 - 4) образования Арабского халифата.
9. Исток исламской цивилизации
первичные цивилизации Ближнего Востока:
кочевые племена Аравийского полуострова
10. Период, который характеризуется переходом от первобытности к цивилизации
IV – III тыс. до н.э.

11. Соответствие терминов и определений:

- а) урбанизация — небывалый рост городов и возрастание их роли в экономике
- б) индустриализация — нарастающее использование машин в производстве
- в) демократия — закладывание предпосылок для становления гражданского и правового государства
- г) секуляризация — освобождение духовной и социальной жизни от влияния

12. Что являлось основной причиной высокого уровня развития культуры в Арабском халифате: освоение наследия Античности

13. Знаменитый арабский поэт, автор эпической поэмы «Шахнаме»:

Фирдоуси

14. Какой вид искусства достиг наибольшего процветания в странах Арабского халифата:

архитектура

15. Чем арабы украшали свои строения:

арабесками

16. Языком ученых стран Арабского халифата был:

арабский

17. Первый «Дом мудрости» был создан в:

Багдаде

18. «Домами мудрости» называли:

хранилища рукописей

19. В каком году были разгромлены вероотступники?

1) 632 г.;

2) 633 г.;

3) 634 г.

20. Какое имя носил известный во всем мире арабский ученый Авиценна:

Абу Али Хусейн ибн Абдаллах ибн Сина

21. В какой стране появились цифры, которые сейчас называют арабскими:

Индии

22. Период арабского Возрождения пришелся на период:

VIII-IX века

23. Героем какого произведения стал халиф Харун ар-Рашид, в годы правления которого произошел расцвет Багдадского халифата:

сборника сказок «Тысяча и одна ночь»

24. Авиценна стал автором:

трактата «Канон медицинской науки»

25. Какой вид украшений был строго запрещен в странах халифата:

изображения Аллаха и всех живых существ

26. Арабский ученый аль-Бируни знаменит тем, что:

высказал догадку, что Земля движется вокруг Солнца — центра вселенной

27. Арабское священное предание, излагающее примеры жизни исламского пророка Мухаммеда, называется:

Сунна

28. «Латынью Востока» называли:

арабский язык

29. Какой памятник культуры был создан в странах халифата:

дворец Альгамбра

30. Какой деятель культуры был родом из стран халифата:

Аль-Бируни

634 г.

31. В каком городе воздвигли дворец Альгамбра:

в Гранаде

32. Что означает термин «джахилия»?

невежество.

33. Кем был Абраха?

эфиопский полководец.

34. Основателем царства Кинда был:

аль-Худжру

35. С чем связан Год Слона?

нашествие эфиопов

36. В каком году началось распространение ислама?

в 610 г.

37. Кто первым из детей принял Ислам?

АбуБакр ас-Сиддик

38. Как звали первого мужчину, принявшего ислам?

АбуБакр ас-Сиддик

39. Как звали первую женщину, принявшую ислам?

Хадиджа

40. Сколько лет продолжалось тайное распространение ислама? 13 лет
41. Куда переселились мусульмане из Мекки для распространения ислама?
в Медину
42. В каком году, и в каком месяце (по исламскому календарю) произошла битва при Бадре?
в месяц рамадан 2-го года хиджры
43. Арабские кочевники-скотоводы:
бедуины
44. Кто была матерью всех дочерей пророка Мухаммеда?
Хадиджа бинт Хувайлид
45. Кто стал первым судьёй в истории ислама?
Умар Ибн аль-Хаттаб(р.а)
46. Кто построил отдалённую мечеть (аль-масджид аль-акса)?
пророк Сулейман
47. Кто возглавлял исламскую общину после Мухаммеда?
Первым из них был Абу Бакр, затем Омар, Осман и Али
48. Кто был первым мусульманским иммигрантом в Эфиопию?
Джаафар ибн Аби Талиб
49. Кем был Абу-Бакр до назначения на должность халифа?
судьёй
50. В каком году Абу-Бакр стал халифом?
632 г.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Аль-Джазаيري С.	Краткая история ислама: Учебное пособие	Казань: РИУ, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=233612
Л1.2	Тухватулин А.Х.	История исламской цивилизации: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=367951

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Кныш А.Д.	Ислам в исторической перспективе: начальный этап и основные источники: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368030
Л2.2	Кямилев С.Х., Жантеев Д.Р.	Ислам и его цивилизация: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=368032
Л2.3	Мухаметшин Р.М.	История ислама в России: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=368038
Л2.4	Марданшин М.М.	История ислама: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368099

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении каждой темы студентам необходимо ознакомиться с соответствующими главами/параграфами учебных пособий и рекомендованной научной литературы. Это позволит лучше усвоить лекционный материал.

Лекции необходимо конспектировать, обращая особое внимание на те их разделы и фрагменты, которые дополняют учебники или по-иному, более современно освещают изучаемый материал.

При подготовке к практическому занятию следует использовать рекомендованную литературу.

По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может: 1) выбрать одну из возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат или 2) отреферировать одно из предлагаемых богословских сочинений.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр специальности. Оглавление - план работы, содержание работы.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать. Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы. Выполнение контрольной работы развивает такие практические навыки, как умение самостоятельно работать, критически оценивать материал, правильно цитировать литературу, делать

несложные теоретические выводы и т.д.

Таким образом, теоретическое задание представляет собой реферат по изучаемой проблеме. Практическое задание, требующее использование эмпирических сведений и умения их анализировать. Основная задача кафедры в руководстве самостоятельной работой студентов заключается в обеспечении требования к их умению сочетать высокую теоретическую подготовку и владение методами решения конкретных практических задач при анализе учебных и реальных ситуаций, рассматриваемых в процессе обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»



ИСТОРИЯ ИСЛАМА
История исламской цивилизации
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра общепрофессиональных дисциплин**

Учебный план z48.03.01_23_00.plx
48.03.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Мутаев С.С. _____

Рецензент(ы): д.ф.н., проф., Акаев В.Х.

Рабочая программа дисциплины

История исламской цивилизации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч. год

Зав. кафедрой Дадахаев Р. М.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2023 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой Дадахаев М.А..

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра Общепрофессиональных дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра Общепрофессиональных дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «История исламской цивилизации» является: обзорное знакомство с историей мусульманского мира и ее основными проблемами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	При освоении данного курса предполагается предварительное изучение дисциплин «История России», «Всеобщая история», «Жизнеописание пророка Мухаммада».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Религиозные течения и группы
2.2.2	История суфизма

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи для реализации задачи;
Уровень 2	принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач;
Уровень 3	движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории исламской цивилизации;
Уметь:	
Уровень 1	воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
Уровень 2	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
Уровень 3	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
Владеть:	
Уровень 1	методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и
Уровень 2	методами постановки задачи по вопросам исторического развития с гражданской позиции;
Уровень 3	методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	особенности развития различных общественных сфер в исламской цивилизации;
Уровень 2	отличительные черты развития исламской истории от других истории развития других
Уровень 3	этапы развития истории, место и роль ислама в истории человечества и в современном мире;
Уметь:	
Уровень 1	проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты научно-исследовательской деятельности;
Уровень 2	анализировать проблемы исторической науки на основе комплексной методологии;
Уровень 3	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения при проведении профессиональных мероприятий;
Владеть:	
Уровень 1	методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и
Уровень 2	методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции;

Уровень 3	умением находить исторические факты и пользоваться первоисточниками при изучении истории исламской цивилизации;
-----------	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий
3.1.2	- движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и
3.1.3	- основные концепции, характеризующие современное состояние исторической науки;
3.1.4	- особенности развития в исламской цивилизации различных общественных сфер.
3.2	Уметь:
3.2.1	- воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
3.2.2	- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
3.2.3	- понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству;
3.2.4	- основные этапы развития исламской цивилизации;
3.2.5	- воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию теологического
3.2.6	- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения при
3.2.7	- анализировать проблемы исторической науки на основе комплексной методологии;
3.2.8	- проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты научно-
3.3	Владеть:
3.3.1	- методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и
3.3.2	- методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с
3.3.3	- методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с
3.3.4	- современными информационно-коммуникационными технологиями при обработке
3.3.5	- навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
Раздел 1. Семестр							
1.1	Общие проблемы. «Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VII-	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв. Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм,	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Ислам в России и СССР Современный ислам /Лек/	3	2	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Общие проблемы. /Пр/	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	«Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VII-XII вв. /Пр/	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв. /Пр/	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.7	Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв. /Пр/	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	Ислам в России и СССР /Пр/	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Современный ислам /Пр/	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.10	Общие проблемы. /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	«Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VII-XII вв. /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв. /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.13	Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв. /Ср/	3	8	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.14	Ислам в России и СССР /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.15	Современный ислам /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Назовите первую в истории мировой цивилизации монотеистическую религию:
Ответ: иудаизм
2. В доисламской Аравии господствующей формой религиозных верований был:
Ответ: ханифизм
3. Системообразующим компонентом арабской средневековой цивилизации было:
Ответ: Ислам
4. Ислам зародился в Аравии:
Ответ: в VII в.
5. Религиозным центром мусульман во времена средневековья стал город:
Ответ: Мекка
6. Священная книга мусульман:
Ответ: Коран
7. Хронологические рамки существования Арабского халифата эпицентра Арабской исламской цивилизации:
Ответ: VII-IX вв.
8. Выпишите события в хронологической последовательности:
1) возникновение ислама;

2) завоевания арабами Сирии, Палестины, Египта;

3) объединения арабских племен;

4) образования Арабского халифата.

9. Исток исламской цивилизации первичные цивилизации Ближнего Востока:

Ответ: кочевые племена Аравийского полуострова

10. Период, который характеризуется переходом от первобытности к цивилизации

Ответ: IV – III тыс. до н.э.

11. Соответствие терминов и определений:

а) урбанизация — **небывалый рост городов и возрастание их роли в экономике**

б) индустриализация — **нарастающее использование машин в производстве**

в) демократия — **закладывание предпосылок для становления гражданского и правового государства**

г) секуляризация — **освобождение духовной и социальной жизни от влияния**

12. Что являлось основной причиной высокого уровня развития культуры в Арабском халифате:

Ответ: освоение наследия Античности

13. Знаменитый арабский поэт, автор эпической поэмы «Шахнаме»:

Ответ: Фирдоуси

14. Какой вид искусства достиг наибольшего процветания в странах Арабского халифата:

Ответ: архитектура

15. Чем арабы украшали свои строения:

Ответ: арабесками

16. Языком ученых стран Арабского халифата был:

Ответ: арабский

17. Первый «Дом мудрости» был создан в:

Ответ: Багдаде

18. «Домами мудрости» называли:

Ответ: хранилища рукописей

19. В каком году были разгромлены вероотступники?

Ответ: 632 г.;

20. Какое имя носил известный во всем мире арабский ученый Авиценна:

Ответ: Абу Али Хусейн ибн Абдаллах ибн Сина

21. В какой стране появились цифры, которые сейчас называют арабскими:

Ответ: Индии

22. Период арабского Возрождения пришелся на период:

Ответ: VIII-IX века

23. Героем какого произведения стал халиф Харун ар-Рашид, в годы правления которого произошел расцвет Багдадского халифата:

Ответ: сборника сказок «Тысяча и одна ночь»

24. Авиценна стал автором:

Ответ: «Канон медицинской науки»

- 25.** Какой вид украшений был строго запрещен в странах халифата:
Ответ: изображения Аллаха и всех живых существ
- 26.** Арабский ученый аль-Бируни знаменит тем, что:
Ответ: высказал догадку, что Земля движется вокруг Солнца — центра вселенной
- 27.** Арабское священное предание, излагающее примеры жизни исламского пророка Мухаммеда, называется:
Ответ: Сунна
- 28.** «Латынью Востока» называли:
Ответ: арабский язык
- 29.** Какой памятник культуры был создан в странах халифата:
Ответ: дворец Альгамбра
- 30.** Какой деятель культуры был родом из стран халифата:
Ответ: Аль-Бируни
- 31.** В каком городе воздвигли дворец Альгамбра:
Ответ: в Гранаде
- 32.** Что означает термин «джахилия»?
Ответ: невежество
- 33.** Кем был Абраха?
Ответ: эфиопский полководец
- 34.** Основателем царства Кинда был:
Ответ: аль-Худжру
- 35.** С чем связан Год Слона?
Ответ: нашествие эфиопов
- 36.** В каком году началось распространение ислама?
Ответ: в 610 г.
- 37.** Кто первым из детей принял Ислам?
Ответ: АбуБакр ас-Сиддик
- 38.** Как звали первого мужчину, принявшего ислам?
Ответ: АбуБакр ас-Сиддик
- 39.** Как звали первую женщину, принявшую ислам?
Ответ: Хадиджа
- 40.** Сколько лет продолжалось тайное распространение ислама?
Ответ: 13 лет
- 41.** Куда переселились мусульмане из Мекки для распространения ислама?
Ответ: в Медину
- 42.** В каком году, и в каком месяце (по исламскому календарю) произошла битва при Бадре?
Ответ: в месяц рамадан 2-го года хиджры
- 43.** Арабские кочевники-скотоводы:
Ответ: бедуины
- 44.** Кто была матерью всех дочерей пророка Мухаммеда?
Ответ: Хадиджа бинт Хувайлид

45. Кто стал первым судьёй в истории ислама? Ответ: Умар Ибн аль-Хаттаб (р.а)
46. Кто построил отдалённую мечеть (аль-масджид аль-акса)? Ответ: пророк Сулейман
47. Кто возглавлял исламской общиной после Мухаммеда? Ответ: Первым из них был Абу Бакр, затем Омар, Осман и Али
48. Кто был первым мусульманским иммигрантом в Эфиопию? Ответ: Джаафар ибн Аби Талиб
49. Кем был Абу-Бакр до назначения на должность халифа? Ответ: судьей
50. В каком году Абу-Бакр стал халифом? Ответ: 632 г.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Кныш А.Д.	Ислам в исторической перспективе: начальный	Казань: Казанский университет, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368032
Л2.2	Кямилев С.Х., Жантеев Д.Р.	Ислам и его цивилизация: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно -	http://znanium.com/catalog/document?id=368032
Л2.3	Мухаметшин Р.М.	История ислама в России: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=368032
Л2.4	Марданшин М.М.	История ислама: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368099

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Кныш А.Д.	Ислам в исторической перспективе: начальный этап и основные источники: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368030
Л2.2	Кямилев С.Х., Жантиев Д.Р.	Ислам и его цивилизация: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно - педагогический университет, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=368032
Л2.3	Мухаметшин Р.М.	История ислама в России: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=368038
Л2.4	Марданшин М.М.	История ислама: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368099
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении каждой темы студентам необходимо ознакомиться с соответствующими разделами главами/параграфами учебных пособий и рекомендованной научной литературы. *Это позволит лучше усвоить лекционный материал* Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема

Закключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

Выполнение контрольной работы развивает такие практические навыки, как умение самостоятельно работать, критически оценивать материал, правильно цитировать литературу, делать несложные теоретические выводы и т.д.

Таким образом, теоретическое задание представляет собой реферат по изучаемой проблеме. Практическое - задание, требующее использование эмпирических сведений и умения их анализировать. Основная задача кафедры в руководстве самостоятельной работой студентов заключается в обеспечении требования к их умению сочетать высокую теоретическую подготовку и владение методами решения конкретных практических задач при анализе учебных и реальных ситуаций, рассматриваемых в процессе обучения

Лекции необходимо конспектировать, обращая особое внимание на те их разделы и фрагменты, которые дополняют учебники или по-иному, более современно освещают изучаемый материал.

При подготовке к практическому занятию следует использовать рекомендованную литературу.

По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может: 1) выбрать одну из возможных тем рефератов и, самостоятельно

подобрать литературу (3-5 источников), написать реферат или 2) отреферировать одно из предлагаемых богословских сочинений.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личностного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной информации. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год.

Контрольная работа имеет шифр специальности. Оглавление - план работы, содержание работы.

Работа состоит из: т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы



КОРАН И СУННА

Комментирование Корана

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра Корана и Хадиса**
Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	316	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	40	зачеты 3, 4
самостоятельная работа	267	
часов на контроль	17	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			8	8
Практические	4	4	32	32	36	36
Итого ауд.	8	8	32	32	44	44
Контактная	8	8	32	32	44	44
Сам. работа	24	24	243	243	267	267
Часы на контроль	4	4	13	13	17	17
Итого	36	36	288	288	324	324

Программу составил(и):
к.и.н., Мутаев С.С-А. _____

Рецензент(ы): д. исламского права

Хареханов А.Г.

Рабочая программа дисциплины
Комментирование Корана

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от _____ .2023 г. № _____
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

Проректор по учебно-методической работе
_____ 2023 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Элибиев С.Б..

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Комментирование Корана» формирование у студентов понимания смысла Священного Откровения на основе классических комментариев |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
-------------------	---------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|-------|--|
| 2.1.1 | Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения курса "Практический арабский язык" в течение двух курсов, уметь читать на арабском языке, а также курса "Правила чтения Корана и запоминание" в течение 1 и 2 курса, читать Коран с соблюдением правил. |
|-------|--|

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- | | |
|-------|--|
| 2.2.1 | Производственная практика (преддипломная практика) |
|-------|--|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач

Знать:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия; |
| Уровень 2 | - знаний критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой ценностной сфере; |
| Уровень 3 | - стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач в мировоззренческой и ценностной сфере; |

Уметь:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - использовать основы теологических знаний в процессе и поиска подбора материала; |
| Уровень 2 | - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере; |
| Уровень 3 | - применять системный теологический подход для решения поставленных задач; |

Владеть:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - навыками критический анализ проблемных ситуаций; |
| Уровень 2 | - навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере; |
| Уровень 3 | - способностью самостоятельно определять круг задач и выбирать оптимальные пути их решения; |

ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач

Знать:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - базовые сведения о священных текстах изучения |
|-----------|---|

Уровень 2	- специфику священных текстов
Уровень 3	- историю ниспослания священных текстов и их интерпретацию при решении теологических задач
Уметь:	
Уровень 1	- соотносить изучаемые тесты священных писаний и хадисов пророка Мухаммада с.г.в. с причиной их ниспослания
Уровень 2	- анализировать священные тексты в рамках данной дисциплины
Уровень 3	- при решении задач учитывать взаимосвязь священных тестов
Владеть:	
Уровень 1	- основными понятиями, причинами ниспослания аятов, хадисов в рамках курса
Уровень 2	- способностью применять базовые знания священных текстов при решении
Уровень 3	- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации из

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач

Знать:	
Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач
Уметь:	
Уровень 1	- различать сути школ исламского вероучения
Уровень 2	- осуществлять исследования в области исламского вероучения
Уровень 3	- использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических задач
Владеть:	
Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области

Знать:	
Уровень 1	- историю предметной области специализации;
Уровень 2	- специфику осуществления теологических исследований в решении задач в избранной области богословия;
Уровень 3	- основу и специфику в избранной области богословия, для решения определенных задач, связано с объектами профессиональной деятельности теолога;
Уметь:	
Уровень 1	- оформлять и вводить в научный оборот результата теологического исследования в избранной области богословия;
Уровень 2	- выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях для решения задач в избранной области богословия;
Уровень 3	- применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения задач в избранной
Владеть:	
Уровень 1	- готовностью применить стандартные методы решения проблем в решении задач в избранной области богословие;
Уровень 2	- способностью использовать знания основных разделов теологии и взаимосвязь для решения задачи в избранной области богословия;
Уровень 3	- навыками применения диалогических знаний в решении задач в избранной области богословия;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные положения в области комментирования Корана
3.1.2	- базовые знания в области комментирования Корана
3.1.3	- особенности применения знаний, основных разделов комментирования Корана и их взаимосвязь, а также принципы собирания, систематизирования и анализа информации по теме исследования
3.1.4	- основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
3.1.5	- принципы выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях
3.1.6	- основы оформления и ввода в научный оборот полученные результаты
3.1.7	- основные положения в области комментирования Корана
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать основные знания по изучаемой дисциплине в процессе
3.2.2	- использовать базовые знания в области комментирования Корана при решении профессиональных задач
3.2.3	- использовать знание основных разделов комментирования Корана и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
3.2.4	- пользоваться принципами и методами научно-богословских исследований в рамках дисциплины учитывая единство теологического знания
3.2.5	- выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
3.2.6	- оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
3.2.7	- применять базовые и специальные знания по комментированию Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	- способностью использовать основные знания по изучаемой дисциплине в процессе духовно-нравственного развития
3.3.2	- способностью использовать базовые знания в области комментирования Корана при решении профессиональных задач
3.3.3	- способностью использовать знание основных разделов комментирования Корана и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
3.3.4	- навыком работы с религиозной литературой
3.3.5	- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
3.3.6	- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
3.3.7	- способностью применять базовые и специальные знания по комментированию Корана к решению экспертно- консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 3 курс						
1.1	Введение к комментированию Корана. Определение комментирования Корана. Разница между тафсиром и та'вилем. Критерии, предъявляемые к комментатору Корана. Краткая история развития науки комментирования Корана: при пророке, после смерти Пророка, появление школ комментирования Корана, более поздние комментаторы Корана. Ранние работы по комментированию Корана. Наиболее известные	3	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Введение к комментированию Корана. Определение комментирования Корана. Разница между тафсиром и та'вилем. Критерии, предъявляемые к комментатору Корана. Краткая история развития науки комментирования Корана: при пророке, после смерти Пророка, появление школ комментирования Корана, более поздние комментаторы Корана. Ранние работы по комментированию Корана. Наиболее известные комментирования Корана. Основы комментирования Корана (комментирование Кораном, сунной Пророка, и т.д.). Сура 1. Аль-Фатиха. Сура 67. Аль-Мульк «Власть». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. Сура 68. Аль-Калам «Письменная трость». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. Сура 69. Аль-Хакка «Неминуемое». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. Сура 70. Аль-Ма'аридж «Ступени». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.3	Сура 71. Нух. Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. Сура 72. Аль-Джинн. «Джинны». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. Сура 73. Аль-Музаммил «Закутавшийся». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. Сура 74. Аль-Муддассир «Завернувшийся». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. Сура 75. Аль-Кияма «Воскресение». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. Сура 76. Аль-Инсан «Человек». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /л/	3	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Введение к комментированию Корана. Определение комментирования Корана. Разница между тафсиrom и та'вилем. Критерии, предъявляемые к комментатору Корана. Краткая история развития науки комментирования Корана: при пророке, после смерти Пророка, появление школ комментирования Корана, более поздние комментаторы Корана. Ранние работы по комментированию Корана. Наиболее известные комментирование Корана. Основы комментирования Корана (комментирование Кораном, сунной Пророка, и т.д.). /л/	3	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Сура 1. Аль-Фатиха. Сура 67. Аль-Мульк «Власть». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	3	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Сура 68. Аль-Калам «Письменная трость». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	3	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	Сура 69. Аль-Хакка «Неминуемое». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	3	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	Сура 70. Аль-Ма'аридж «Ступени». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	3	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Сура 71. Нух. Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	3	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.10	Сура 72. Аль-Джинн. «Джинны». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	3	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.11	Сура 73. Аль-Музаммиль «Закутавшийся». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	3	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	Сура 74. Аль-Муддассир «Завернувшийся». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	3	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.13	Сура 75. Аль-Кияма «Воскресение». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	3	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.14	Сура 76. Аль-Инсан «Человек». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	3	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 2. 4 курс							
2.1	Сура 77. Аль-Мурсалат «Посылаемое». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. Сура 78. Ан-Наба «Весть». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. Сура 79. Ан-Нази'ат «Вырывающие». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	4	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Сура 80. 'Абаса «Нахмурился». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. Сура 81. Ат-Таквир «Скручивание». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. Сура 82. Аль-Инфитар «Раскалывание». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. Сура 83. Аль-Мутаффифин «Обвешивающие». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	4	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Сура 84. Аль-Иншикак «Развернется». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. Сура 85. Аль-Бурудж «Башни». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. История ал-Ухдуда (рва). Заключение. Сура 86. Ат-Тарик «Ночной путник». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. Сура 87. Аль-'Ала «Высочайший». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	4	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.4	<p>Сура 88. Аль-Гашия «Покрывающая» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.</p> <p>Сура 89. Аль-Фаджр «Заря» Общие сведения. Темы. Важность Дня Арафа, 'Ид ал-Адха и первых десяти ночей месяца Зуль-хиджа. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение</p> <p>Сура 90. Аль-Балаяд «Город». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.</p> <p>Сура 91. Аш-Шамс «Солнце», Сура 92. Аль-Ляйль «Ночь», Сура 93. Ад-Духа «Утро», Сура 94. Аш-Шарх «Рассечение» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/</p>	4	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	<p>Сура 95. Ат-Тин «Смоковница», Сура 96. Аль-'Аляк «Сгусток» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.</p> <p>Сура 97. Аль-Кадр «Предопределение», Сура 98. Аль-Баййина «Разъяснение» Общие сведения. Темы. Важность и величие Лайлат аль Кадр. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.</p> <p>Сура 99. Аз-Зальзала «Землетрясение», Сура 100. Аль-'Адийат «Мчащиеся» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.</p> <p>Сура 101. Аль-Кари'а «Сокрушительное бедствие», Сура 102. Ат-Такасур «Охота к умножению» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/</p>	4	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.6	<p>Аль-'Аср «Время», Сура 104. Аль-Хумаза «Хулитель» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Факторы успеха. Комментарии к аятам. Заключение.</p> <p>Сура 105. Аль-Филь «Слон», Сура 106. Курайш «Курайшиты» Общие сведения. Темы. Историческое событие 570 г. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.</p> <p>Сура 107. Аль-Ма'ун «Подаяние», Сура 108. Аль-Кяусар «Обильный источник» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.</p> <p>Сура 109. Аль-Кафирун «Неверные», Сура 110. Ан-Наसर «Помощь», Сура 111. Аль-Масад «Пальмовые волокна» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Последнее Откровение. Окончание миссии Пророка Мухаммада. Комментарии к аятам. Заключение.</p>	4	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

	Сура 112. Аль-Ихляс «Очищение веры», Сура 113. Аль-Фаяк «Рассвет», Сура 114. Ан-Нас «Люди» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Величие суры Ал- Ихлас. Суры Ал-Му'аввзатайн. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/						
2.7	Сура 77. Аль-Мурсалят «Посылаемое». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.8	Сура 78. Ан-Наба «Весть». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.9	Сура 79. Ан-Нази'ат «Вырывающие». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.10	Сура 80. 'Абаса «Нахмурился». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	4	12	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.11	Сура 81. Ат-Таквир «Скручивание». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	4	12	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.12	Сура 82. Аль-Инфитар «Раскальвание». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	4	12	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.13	Сура 83. Аль-Мутаффиин «Обвешивающие». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	4	12	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.14	Сура 84. Аль-Иншикак «Развернется». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	4	12	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.15	Сура 85. Аль-Бурудж «Башни». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. История ал-Ухлуда (рва). Заключение. /Ср/	4	12	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.16	Сура 86. Ат-Тарик «Ночной путник». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	4	12	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.17	Сура 87. Аль-'Ала «Высочайший». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	4	12	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.18	Сура 88. Аль-Гашия «Покрывающая» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.19	Сура 89. Аль-Фаджр «Заря» Общие сведения. Темы. Важность Дня Арафа, 'Ид ал-Адха и первых десяти ночей месяца Зуль-хиджа. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение /Ср/	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.20	Сура 90. Аль-Баяд «Город». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.21	Сура 91. Аш-Шамс «Солнце», Сура 92. Аль-Ляйль «Ночь», Сура 93. Ад-Духа «Утро», Сура 94. Аш-Шарх «Рассечение» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.22	Сура 95. Ат-Тин «Смоковница», Сура 96. Аль-'Аляк «Сгусток» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.23	Сура 97. Аль-Кадр «Предопределение», Сура 98. Аль-Баййина «Разъяснение» Общие сведения. Темы. Важность и величие Лайлат аль Кадр. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.24	Сура 99. Аз-Зальзала «Землетрясение», Сура 100. Аль-'Адийат «Мчашиеся» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.25	Сура 101. Аль-Кари'а «Сокрушительное бедствие», Сура 102. Ат-Такасур «Охота к умножению» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	4	12	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.26	Аль-'Аср «Время», Сура 104. Аль-Хумаза «Хулитель» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Факторы успеха. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	4	12	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.27	Сура 105. Аль-Филь «Слон», Сура 106. Курайш «Курайшиты» Общие сведения. Темы. Историческое событие 570 г. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	4	8	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.28	Сура 107. Аль-Ма'ун «Подаяние», Сура 108. Аль-Кяусар «Обильный источник» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	4	8	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.29	Сура 109. Аль-Кафирун «Неверные», Сура 110. Ан-Наср «Помощь», Сура 111. Аль-Масад «Пальмовые волокна» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Последнее Откровение. Окончание миссии Пророка Мухаммада. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	4	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.30	Сура 112. Аль-Ихляс «Очищение верь», Сура 113. Аль-Фалак «Рассвет», Сура 114. Ан-Нас «Люди» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Величие суры Ал-Ихлас. Суры Ал-Му'аввзатайн. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	4	3	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
------	--	---	---	-----------------------	-------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Кто из сподвижников, прославился в толковании Корана?
 Ответ: В толковании Корана прославились: четыре халифа, Ибн Масуд, Ибн Аббас, Убайй ибн Кааб, Зайд ибн Сабит, Абу Муса ал-Ашари, Абдаллах ибн аз-зубайр.
2. Что означает слово Тафсир?
 Ответ: Тафсир — это сообщение об истинном смысле аятов Корана.
3. Что означает слово Таавиль?
 Ответ: Таавиль-это сообщение об указателе на смысл аятов Корана
4. Как называется проклятое дерево, упомянутое в Священном Коране?
 Ответ: Дерево, которое проклято в Коране – Заккум, которое растет из самых глубин Преисподней. Всемогущий Аллах сказал: «Мы сделали видение, показанное тебе, и дерево, проклятое в Коране, только испытанием для людей.» (Сура Аль-Исра1, 60 аят)
5. В отношении кого Всевышний Аллах ниспослал этот благородный аят: «Поистине, твой ненавистник сам бездетный»? (Сура Аль- Ковсар, аят 3)
 Ответ: Он Аль-ас Ибн Ваиль, потому что он сказал о пророке Муххаммаде - да благословит его Аллах и приветствует-, что он бездетный, после смерти его сына Аль-Касима.
6. Сколько «суджуд-ат-тилявати» в Коране?
 Ответ: В Коране 14 суджуд-ат-тилявати, которые встречаются в сурах: Сура «Аль-А'раф» (7), аят 206. Сура «Ар-Ра'д» (13), аят 15. Сура «Ан-Нахль» (16), аят 50. Сура «Аль-Исра» (17), аят 109. Сура «Марьям», аят 58. Сура «Аль-Хадж» (22), аят 18. Сура «Аль-Фуркан» (25), аят 60. Сура «Ан-Намль» (27), аят 26. Сура «Ас-Саджда» 32, аят15 Сура «Саад» (38), аят 24. Сура «Ха Мим» (41), аят 38. Сура «Ан-Наджм»(53),аят 62.Сура «Иншикак» (84), аят 21. Сура «Аль-Аляк» (96), аят 19
7. В какой суре дважды упоминается басмала?
 Ответ: Это сура Ан-Намль. Басмала упоминается в ее начале и в середине суры, когда Всемогущий Аллах говорит: «Оно – от Сулеймана, и в нем сказано: «Во имя Аллаха, Милостливого, Милосердного!» (Сура Ан-Намль,30 аят).
8. Кто такие *بأجوج ومأجوج* в Суре Аль-Кахф (Пещера)?
 Ответ: это племя времён Заль-Карнайна с трудом понимавшее речь, которое устраивало хаос, грабежи.
9. Какие знамения Аллах показал пророку Мусе, посредством Хизира в суре Исраа?
 Ответ: Он показал 3 знамения: 1-Разрушение корабля. 2-Убийства мальчика. 3-Выровнение стены
10. Как поступил народ Мусы, когда он отправился получить откровение от Аллаха?
 Ответ: они обожествили телёнка, тем самым совершив тяжкий грех.
11. Кто обманул племя Мусы (Мир ему), во время его 40-дневного отсутствия?
 Ответ: Аллах посредством Самири испытал народ Мусы
12. Кто такие *السابقون* в суре Аль-Вакия (Воскресенье)?
 Ответ: под словом *السابقون* подразумевается - Пророки (Мир им)
13. О чём говорит самый длинный аят Корана в суре(корова)?
 Ответ: о долговых отношениях
14. Какой сон приснился Юсуфу (мир ему) сура (Юсуф)?
 Ответ: Всевышний говорит (смысл): (Вот однажды) сказал Йусуф своему отцу (Якубу): «О, отец мой, поистине, я (во сне) видел одиннадцать звезд, и солнце, и луну,... Я видел их, как они мне преклонились ниц».(сура 12, аят 4)
15. Кем были солнце, луна и одиннадцать звёзд?
 Ответ: это были его отец, мать и одиннадцать братьев, как Всевышний сказал об этом (смысл): ...и пали ниц они [отец, мать и одиннадцать братьев] пред ним [пред Йусуфом] (проявляя почтение [[Во времена тех пророков такое проявление уважения друг другу было разрешено Аллахом.]] к нему). И (Йусуф) сказал: «О, мой отец! Это [этот поклон] – толкование моего сна (который я увидел и рассказал тебе) прежде (в детстве). Аллах сделал его [сон] истиной. (Сура 12 / Аят 100)
16. О чём говорится в суре Аль-Имран?
 Ответ: Значительная часть суры посвящена рассказу о рождении пророка Исы и о страданиях Марьям, а также о заблуждениях христиан.
17. Что такое Аль- Къория?
 Ответ: Аль-Къория - День Воскресения, который потрясет сердца своими ужасами! (Сура 101 / Аят 1)
18. Значение выражения «Небо принесёт ясный дым» в суре Ад-Духан?
 Ответ: имеется ввиду что земля в Мекке станет бесплодной, (во времена Пророка), а голод жителей Мекки станет сильным, пока неверующие не почувствуют дым между небом и землей. (Сура 44 / Аят 10)

19. Какая сура равна трети Корана?
 Ответ: Сура Аль-Ихляс.
20. Сколько раз Имя Мухаммад упомянуто в Коране (Да благословит его Аллах и приветствует)?
 Ответ: Имя Мухаммад (Да благословит его Аллах и приветствует) упомянуто в Коране пять раз.
21. Какова причина ниспослания 114 и 115 сур Корана: «Рассвет» и «Люди»?
 Ответ: эти суры были ниспосланы, когда Иудей Лабид наслал порчу на Пророка (Мир Ему)
22. Как звали слона, который упомянут в 105 суре «Слон»?
 Ответ: слона, который упомянут в суре «Слон» звали «Махьмуд»
23. Что такое Манна и Перепела упомянутые в аяте: «Мы осенили вас облаками и ниспослали манну и перепелов: «Вкушайте блага, которыми Мы наделили вас». Они не были несправедливы по отношению к Нам — они поступали несправедливо лишь по отношению к себе.» (Сура 2 / Аят 57)
 Ответ: Манной называются любые продукты питания, которые можно добыть без особого труда, такие как имбирь, грибы или хлеб. А перепела — это небольшие птицы с нежным и вкусным мясом.
24. Что за считанные дни упомянуты в аяте: «Поминайте Аллаха в считанные дни (в течение трех дней в долине Мина). Кто торопится и завершает обряд за два дня, тот не совершает греха. И кто задерживается, тот также не совершает греха. Это касается богобоязненных. Бойтесь же Аллаха и знайте, что к Нему вы будете собраны?» (Сура 2 / Аят 203)
 Ответ: это дни ташрика: Одиннадцатое, двенадцатое и тринадцатое числа месяца зуль-хиджа.
25. В отношении кого была ниспослана сура «Аль-Кафирун»?
 Ответ: Сура "Аль-Кафирун" была ниспослана в отношении группы многобожников которые сказали Посланнику Аллаху (Мир Ему): "Ты поклоняйся нашим богам год и мы будем поклоняться твоему Богу год.
26. Какую победу имел в виду Аллах в 1 аяте суры Аннаср: «Когда придёт помощь Аллаху и победа»?
 Ответ: победа, которая была обещана Пророку (Мир Ему) — это завоевание Мекки
27. Как называются четыре запретных месяца, упомянутые в аяте: «Четыре месяца из них — запретные»? (Сура 9 / Аят 36)
 Ответ: Запретные месяца упомянутые в этом аяте это: Зуль-Къада, Зуль-Хиджа, Мухьаррам, Раджаб.
28. Назовите имена троих сподвижников которые упомянуты в аяте: «Аллах простил и тех троих, которым было отсрочено до тех пор, пока земля не стала тесной для них, несмотря на ее просторы.» (Сура 9 / Аят 118)
 Ответ: Имена сподвижников упомянутых в этом аяте: Ка'б бин Малик, Марара бин ар-Раби' и Хиляль бин Умайя.
29. О какой вести идёт речь в суре «Ан-Наба»?
 Ответ: В суре, речь идёт о судном дне и описывает состояние и место пребывания грешников на Божьем суде.
30. Кто является наихудшим из творений согласно суре «Аль-Баййина»?
 Ответ: Наихудшим из творений, согласно суре, являются, неверующие из людей Писания и многобожники.
31. В суре «Ар-Рохман» многократно повторяется аят ((فبأي آلاء ربكما تكذبان) к кому направлено это обращение?
 Ответ: обращение в этом аяте направлено к человеку и джинну.
32. Какие особенности у мекканских сур?
 Ответ: особенности мекканских сур в том, что они более лаконичны, в них чаще используются клятвы и метафоры, много рассказывается о Единобожии, Судном дне и т.д.
33. Чем клянётся Аллах в суре «Аль-Фажр»?
 Ответ: Аллах в начале суры клянётся рассветом, десятью ночами, четом и нечетом и движущейся ночью.
34. Какие аяты и какой суры были первым Откровением, ниспосланным Пророку (с.а.в)?
 Ответ: первым кораническим откровением полученным пророком Мухаммадом (с.а.в), были первые пять аятов суры аль-Аляк. (96, «Сгусток»).
35. Что означает слово «аль-аср» -103 сура Корана?
 Ответ: Слово «аль-аср» означает- предвечернее время, в более широком смысле означает «время» «эра» «век» «эпоха».
36. Кто подразумевается в Коране под «людьми Писания»?
 Ответ: Люди Писания в исламе считаются последователи иудаизма (яхуди) и христианства (насара), а также сабии (сабиун).
37. Из чего создан человек согласно суре «ат-Тарик»?
 Ответ: согласно суре человек создан из изливающейся жидкости, которая выходит между чреслами и грудными костями.
38. Что имеется в виду в аяте под «Господь миров» [Сура Аль-Фатиха аят 2] (رب العالمين)?
 Ответ: - имеется в виду, Господь всех творений, ангелов, людей, джиннов и остальных созданий.
39. Что означает слово «День суда» в суре Аль-Фатиха [аят 4] (مالك يوم الدين)?
 Ответ: - День воздаяния и воскрешения.
40. Кто подразумевается под «те которые под гневом» и «заблудшие» Сура Аль-Фатиха [аят 7] (غير المغضوب عليهم ولا الضالين)?
 Ответ: - Под «те которые под гневом» имеются в виду иудеи, под «заблудшие» христиане.
41. Кто такие «Богобоязненные» {ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ} Аль-Бакара [аят 2]?
 Ответ: - те, которые придерживаются повелений Аллаха и сторонятся всего что Он запретил.
42. Что означает «Аллах насмехается над ними» (والله يستهزئ بهم ويمدهم في طغانهم يعمّهون) Сура Аль-Бакара [аят 15] ?
 Ответ: — это означает, что Аллах воздаст им за их насмехательства и накажет их.

43. Аллах сказал, что создал небеса и землю за шесть дней, какой из упомянутых дней первый и последний (﴿اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ﴾ [Сура ас-Сажда 4])?
 Ответ: Первый день воскресенье, а последний пятница
44. Что означает Кавсар? Сура Кавсар (1) ﴿إِنَّا أُعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ﴾
 Ответ: это река в раю, место для питья, к которому Аллах1 приведет умму Мухаммада (صلى الله عليه وسلم)
45. Что подразумевается под: Горе молящимся, которые небрежны к своим намазам Сура аль Маун 4-5 (﴿فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ﴾)
 Ответ: это те, которые небрежны к намазу, откладывая ее и не совершая ее в установленное для нее время.
46. «Воистину, Мы даровали тебе явную победу». О какой победе говорится в аяте аль Фатхъ 1 ﴿إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا﴾?
 Ответ: в аяте говорится о завоевание Мекки и о других победах.
47. По какой причине ниспослан этот аят Сура Хъджурот 1 «О верующие! Не опережайте Аллаха и его Посланника! И бойтесь Аллаха! Аллах: слышащий, знающий.»?
 Ответ: Этот аят был ниспослан по причине разногласия между Абу Бакром и Умаром.
48. Каковы обстоятельства ниспослания суры «Ад-Духа»?
 Ответ: Сура была ниспослана после заявлений не уверовавших, что Аллах оставил пророка (с.а.в) Аллах успокаивает своего посланника уверяя его в том, что Он его не оставил.
49. Кто такие мунафики в Коране?
 Ответ: исламский термин, которым обозначают лицемера. Мунафик внешне показывает себя набожным мусульманином, но не является верующим.
50. Чему посвящена сура «Аль-Кафирун»?
 Ответ: данная сура была ниспослана после того, как многобожники призвали пророка Мухаммеда (с.а.в) принять и поклониться их верованиям, взамен обещая поклониться Аллаху и соблюдать мир.
51. Какие события произойдут в Судный день согласно суре «Аль-Хакка»?
 Ответ: Возвеличивание Судного дня и гибель тех, кто считает Судный день ложью; ужасы Судного дня; награда, ожидающая праведных после расчёта; положение злосчастных в Судный день; возвеличивание Корана и подтверждение того, что он- от Аллаха.

5.2. Темы письменных работ (на предусмотрение преподавателя)

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические занятия, написание реферата, заучивание и пересказ наизусть текстов священного Корана

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Фаизов Р.Р.	Комментирование 30-й части Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=368146

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Маликов О.Х.	Синтаксис Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367870
Л2.2	Фахретдинов Ф.Ф., Ахметьянова Г.Р.	История и методы комментирования Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368091
Л2.3	Курамшин Р.Ф.	Тематическое комментирование Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368097
Л2.4	Курамшин Р.Ф.	Комментирование Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368098

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная программа предусматривает различные формы проведения занятий – практические занятия, а также самостоятельную работу студентов.

Практические занятия предполагают публичное обсуждение ключевых вопросов из тем курса - с целью практического закрепления полученных знаний и достигнутых навыков. Такое обсуждение может проходить как на основе вопросно-ответного метода, так и в форме представления заранее подготовленных докладов (рефератов, эссе) с последующим их содержательным анализом, оценкой и/или дискуссией.

Методические рекомендации для студентов по написанию рефератов

Реферат предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной Вами научной темы. Целью написания реферата является углубленное изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.

Для написания реферата необходимо:

1. Выбрать тему в соответствии с указанным списком или же рекомендациями преподавателя. Обратите внимание, чтобы выбранная тема была Вам полезна, желательна, интересна, и чтобы Вы могли найти для нее научную литературу.
2. Подобрать научную литературу, используя библиотеки РИУ, города. Для поиска нужной Вам литературы помимо настоящих учебно-методических материалов, можете обращаться к помощи предметных каталогов библиотек. При выборе темы работы и особенно литературы к ней проконсультируйтесь с преподавателем.
3. Ознакомьтесь с выбранной Вами научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему Вашего реферата. Если нет, продолжите поиск другой литературы, в случае затруднений проконсультируйтесь с преподавателем. Если да - то выделите ключевые проблемы и выводы.
4. На этой основе составьте план реферата. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, Ваша точка зрения и оценки.
5. В соответствии с планом раскройте тему реферата и сделайте выводы.
6. Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.

Не допускается:

1. Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.
2. Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.



ИСЛАМ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО Наука и религия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	56	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.ф.н., Акаев В.Х. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Наука и религия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № _____

Срок действия программы: уч. г., с изменениями и дополнениями в каждом уч. году

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

___ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ознакомить с историей и логикой взаимоотношения науки и религии;
1.2	сформировать представление об общих тенденциях и особенных чертах развития и взаимодействия науки и религии на различных этапах их сосуществования;
1.3	способствовать выработке навыков анализа науки религии как феноменов, обусловленных как социокультурными факторами, так и внутренними причинами.
1.4	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	не требуется
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи для реализации задачи;
Уровень 2	принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач;
Уровень 3	движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории религии и науки;
Уметь:	
Уровень 1	воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
Уровень 2	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
Уровень 3	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
Владеть:	
Уровень 1	методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
Уровень 2	методами постановки задачи по вопросам исторического развития с гражданской позиции;
Уровень 3	методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	особенности феномена науки и религии;
Уровень 2	закономерности возникновения, функционирования и развития науки религии на различных исторических этапах;
Уровень 3	историю взаимоотношения науки и религии в эпоху Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени.
Уметь:	
Уровень 1	видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития духовной жизни практически всех отрядов человечества вчера, сегодня и завтра;
Уровень 2	анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования;
Уровень 3	применять полученные знания в преподавательской, научно-исследовательской деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	терминологическим аппаратом дисциплины;
Уровень 2	методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области взаимоотношений науки и религии;
Уровень 3	навыками самостоятельной подготовки учебных, учебно-методических материалов в области взаимоотношений науки и религии к учебному процессу.

ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	
Знать:	
Уровень 1	основные духовно-нравственные ценности личности; некоторые модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
Уровень 2	отдельные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся при изучении истории науки и религии;
Уровень 3	общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания;
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор типовых диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания;
Уровень 2	ориентироваться в ситуациях поликультурного общения;
Уровень 3	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
Владеть:	
Уровень 1	отдельными способами освоения базовых ценностей науки и религии;
Уровень 2	приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания;
Уровень 3	технологиями формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	
Знать:	
Уровень 1	традиционные формы, методы и средства взаимодействия в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 2	основные психолого-педагогические методы и формы взаимодействия в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 3	общие закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности;
Уметь:	
Уровень 1	применять традиционные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 2	отбирать методы и средства взаимодействия с другими специалистами в решении образовательных задач в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 3	предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках изучения истории науки и религии;
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения традиционных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 2	основными формами и методами взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 3	навыками предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках изучения истории науки и религии;

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	
Знать:	
Уровень 1	традиционные и креативные способы постановки и решения исследовательских задач;
Уровень 2	общие и специфические закономерности развития науки и религии;
Уровень 3	историю взаимоотношения науки и религии в различные исторические эпохи;
Уметь:	
Уровень 1	видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития мировоззренческих основ общества;
Уровень 2	сравнивать традиционные и креативные способы решения профессиональных задач;
Уровень 3	учитывать общие и специфические закономерности развития в процессе постановки профессиональных задач;
Владеть:	
Уровень 1	основными терминами науки и религии;
Уровень 2	методами диагностики способов решений профессиональных задач в области науки и религии;

Уровень 3	навыками выявления общих и специфических закономерностей развития взаимоотношений науки и религии для постановки и решения исследовательских задач с использованием интерактивных технологий.
-----------	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	особенности феномена науки и религии;
3.1.2	закономерности возникновения, функционирования и развития науки религии на различных исторических этапах;
3.1.3	историю взаимоотношения науки и религии в эпоху Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени.
3.2 Уметь:	
3.2.1	видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития духовной жизни практически всех отрядов человечества вчера, сегодня и завтра;
3.2.2	анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования;
3.2.3	применять полученные знания в преподавательской, научно-исследовательской деятельности.
3.3 Владеть:	
3.3.1	терминологическим аппаратом дисциплины;
3.3.2	методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области взаимоотношений науки и религии;
3.3.3	навыками самостоятельной подготовки учебных, учебно-методических материалов в области взаимоотношений науки и религии к учебному процессу.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр						
1.1	Объект и предмет курса "Наука и религия" Период нерасчлененного познания мира. Протонаучная рациональность и религиозное сознание Наука и религия в эпоху Античности /Лек/	3	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Наука и религия в эпоху Средневековья Наука и религия в эпоху Возрождения Наука и религия в 17 веке /Лек/	3	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Наука и религия в эпоху Просвещения Наука и религия в 19 веке Наука и религия в 20 - начале 21 вв. /Лек/	3	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Объект и предмет курса "Наука и религия" Период нерасчлененного познания мира. Протонаучная рациональность и религиозное сознание Наука и религия в эпоху Античности /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Наука и религия в эпоху Средневековья Наука и религия в эпоху Возрождения Наука и религия в 17 веке /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Наука и религия в эпоху Просвещения Наука и религия в 19 веке Наука и религия в 20 - начале 21 вв. /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Объект и предмет курса "Наука и религия" /Ср/	3	8	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Период нерасчлененного познания мира. Протонаучная рациональность и религиозное сознание /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.9	Наука и религия в эпоху Античности /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Наука и религия в эпоху Средневековья /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Наука и религия в эпоху Возрождения /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Наука и религия в 17 веке /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	Наука и религия в эпоху Просвещения /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.14	Наука и религия в 19 веке /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.15	Наука и религия в 20 - начале 21 вв. /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Типы исторических мировоззрений

Ответ: Философское, мифологическое, религиозное.

2. В чем заключалось религиозное представление древних греков?

Ответ: Существовал пантеон главных богов (Зевс, Гера, Посейдон, Аид и т. д.), которым древние греки поклонялись

3. Приведите этапы развития науки.

Ответ: Протонаука, классическая наука, неклассическая наука, Постнеклассическая наука

4. Каково было соотношение науки и религии в Древней Греции?

Ответ: Отделённость науки от религии

5. Соотнесите науки античного мира и имена их выдающихся представителей.

Ответ: Медицина - Гиппократ, История - Геродот, Астрономия - Птолемей, Математика – Евклид

6. Приведите последовательность доминирования мировоззренческих парадигм.

Ответ: Космоцентризм, геоцентризм, антропоцентризм, европоцентризм

7. Определите соотношение произведений и их авторов.

Ответ: Рисала - Ибн Фадлан, Возрождение наук о вере - аль-Газали, Канон медицины - Ибн Сина, Непоследовательность непоследовательности - Ибн Рушд

8. Что было целью средневековых христианских школ?

Ответ: Подготовка образованных религиозных деятелей

9. Кто из христианских деятелей первым привез в Европу труды мусульманских ученых, дав тем самым начало научной экспансии мусульман в Европу? (выберите 1 пункт)

Ответ: Папа Римский Сильвестр II

10. Установите соответствие решений проблемы соотношения веры и средневековых учёных, их выразивших.

Ответ: «Верую, ибо абсурдно» - Тертуллиан, «Верую, чтобы понимать» - А. Кентерберийский, «Понимаю, чтобы верить» - П. Абеляр, Г. Теория «двух истин» - С. Брабантский, И.Д. Скот, У. Оккам

11. Каков был конечный результат научных поисков Джордано Бруно? А. Ответ: Дж. Бруно был осужден за ересь и казнен

12. Чем известен католический священник Жан Мелье? (выберите 1 пункт)

Ответ: Разделял идеи материализма и атеизма

13. Как европейские просветители оценивали роль церкви на пути обретения научных знаний?

Ответ: Препятствием.

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение термину наука.

Ответ. Наука — область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа. На этой основе выполняется синтез новых знаний или обобщения, которые описывают наблюдаемые природные, общественные явления и указывают на причинно-следственные связи, которые позволяют осуществить прогнозирование. Те научные гипотезы, которые подтверждаются фактами или экспериментами, признаются законами природы или общества.

2. Что составляет структуру и функции науки?

Ответ. Наука в широком смысле включает в себя все условия и компоненты соответствующей деятельности. Структура науки: разделение и кооперация научного труда; научные учреждения, экспериментальное и лабораторное оборудование; методы научно-исследовательской работы; понятийный и категориальный аппарат; систему научной информации; всю сумму накопленных ранее научных знаний. Функции науки: познавательная, мировоззренческая, производственная, социальная, культурная (или образовательная).

_Науковедение — исследовательская отрасль, занимающаяся изучением науки.

3. Дайте определение термину религия.

Ответ. Религия (лат. religare — связывать, соединять) — определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, умма, сангха, религиозная община). Также термин «религия» может пониматься в таких смыслах, как субъективно-личный (религия как индивидуальная «вера», «религиозность» и т. п.) и объективно-общий (религия в качестве институционального явления — «вероисповедания», «богочитания», «конфессии» и прочее).

4. Что составляет структуру и функции религии?

Ответ. В структуре религии выделяют следующие компоненты: религиозное сознание (обыденное и концептуальное), религиозная деятельность (культовая и внекультовая), религиозные отношения (культовые, внекультовые), религиозные организации. Функции религии: регулятивная, мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, интегрирующая, культурная.

5. Какое определение даёт философия религии понятию «Мифология»?

Ответ. Мифология (греч. — «предание») — это исторически первая форма коллективного сознания народа, целостная картина мира, в которой элементы религиозного, практического, научного, художественного познания ещё не различены и не обособлены друг от друга, способ сохранения традиций в беспрестанно изменяющейся действительности; включает в себя народные сказания (мифы, эпос и т. д.). Мифология отличается от фольклора тем, что миф — истинное, или представляющееся таким, знание о мире, принимаемое носителем мифологического сознания как действительное и не подвергающееся сомнению, в отличие от фольклора, который не обязан восприниматься как нечто правдивое и жизнеподобное.

6. В чём суть теории прамонотеизма?

Ответ. Гипотеза происхождения религии, согласно которой изначальной формой религиозности у всех народов был монотеизм. Этому взгляду соответствует концепция прамонотеизма о том, что религия в человеческом обществе существовала всегда, и изначально имела форму монотеизма, который у многих народов был впоследствии утрачен, выродившись в тотемизм, язычество и прочие немонотеистические формы религии. Концепция прамонотеизма была сформулирована шотландским учёным и литератором Э. Лэнгом, впоследствии получила своё развитие в 12-томном труде католического священника, антрополога и лингвиста В. Шмидта «Происхождение идеи Бога».

7. Охарактеризуйте первобытные религиозные верования и, связанный с ним, процесс становления протонаучной рациональности.

Ответ. Анимизм - вера в существование души, духов, в одушевлённость всей природы; тотемизм - представление о связи человека с окружающим миром, предполагающее воображаемый родственный союз с тем или иным природным объектом; магия - вера в возможность обращения к тайным силам с целью влияния на события; фетишизм - вера в предметы, обладающие сверхъестественными силами; шаманизм - взаимодействие с миром духов, которое осуществляет шаман; культ предков; культ высших богов. Пантеон богов первобытного человека - отражение его общественных отношений и его растущей мощи перед природой. Основные научные достижения этого времени,

осуществляет шаман; культ предков; культ высших богов. Пантеон богов первобытного человека - отражение его общественных отношений и его растущей мощи перед природой. Основные научные достижения этого времени, это орудия труда и наскальная живопись. Постепенно в рамках сообщества жрецов аккумулировались социально-полезные знания.

8. Назовите причины возникновения науки?

Ответ. Развитие науки было составной частью общего процесса интеллектуального развития человеческого разума и становления человеческой цивилизации. Важными факторами были: формирование речи; развитие счёта; возникновение искусства, письменности, мировоззрения и философии. Первой и главной причиной стало формирование субъектно-объектных отношений между человеком и природой. Это связано, прежде всего, с переходом человечества от собирательства к производящему хозяйству. Вторая причина - усложнение познавательной, предметно-практической, преобразующей деятельности. В результате происходят глубокие изменения в структуре психики человека, строении его мозга, наблюдаются изменения в морфологии его тела.

9. В чём проявилась специфика протонауки?

Ответ. Протонаука начала формироваться с середины 4-го тысячелетия до н. э. в русле развития древневосточных цивилизаций (Древнего Египта, Месопотамии, Древней Индии, Древнего Китая и т. д.) в области астрономии, математики, медицины, химии, географии и др. Однако в условиях господства мифологического, дорационального сознания эти успехи не выходили за чисто эмпирические и практические рамки. Основные её особенности: 1) только опытный характер, доказательства через авторитет, отсутствие критики; 2) рецептурность, все знания выглядят как инструкция; 3) решение только прикладных задач, нет фундаментальности; 4) порой отсутствие рациональности; 5) отсутствие доказательности и системности.

10. Каковы причины перехода от протонауки к науке?

Ответ. Фундамент классической науки был заложен в Древней Греции, начиная примерно с VI века до н. э., когда на смену мифологическому мышлению впервые пришло мышление рационалистическое. К научной деятельности стали относиться как к самоценности. Стремление к знаниям стало иметь не чисто практический интерес, но и быть самоцелью. Появилась критика и доказательность. Эмпирия, во многом заимствованная греками у египтян и вавилонян, дополняется научной методологией: устанавливаются правила логических рассуждений, вводится понятие гипотезы и т. д., появляется целый ряд гениальных прозрений.

11. Опишите характер и достижения науки античного мира.

Ответ. Основные особенности античной науки - это отделимость от религии, непрактичность знания, невмешательство в природу, состязательный характер. Одним из первых ученых считается Фалес Милетский т.к. он первым принял попытку доказательства. Сократ первым поставил вопрос об объективности знания, сформулировал основы диалектики как метода отыскания истины. Платон и Аристотель представили всеобъемлющую философскую картину мира. Аристотель также сыграл важную роль в разработке и систематизации как методов, так и самих знаний. Птолемей заложил основы научной картины мира на полторы тысячи лет. Анаксагор и Демокрит разрабатывали основы атомистики. Эратосфен заложил фундамент математической географии, измерял размеры земного шара и т. п. Евклид создал теорию чисел и основы геометрии и т. д.

12. Определите специфику положения философии в контексте доминирования теоцентризма?

Ответ. Мировоззрением средневековой эпохи являлся теоцентризм – признание Бога причиной всего сущего. Основные позиции его были следующие: 1) идея креационизма – сотворение мира Богом из ничего; 2) Бог вечен, неизменен, непознаваем и предстает перед человеком как сакральная истина, которая познается через веру; 3) человек выше природы, но зависит от воли Бога. В целом средневековая философия была направлена на рациональное объяснение священного писания, достижение главной цели христианства - спасения человека, поэтому её называли служанкой богословия. В соответствии с этим представлением истинная философия не противоречит богословию и всегда должна находиться в согласии с ним.

13. Почему Католическая Церковь подвергала преследованиям прогрессивных учёных?

Ответ. Причина в том, что научные идеи противоречили учениям церкви, а это подрывало её авторитет, претензии на теократическую власть, а также экономическое благосостояние. Так в 1163 г. папа Александр III издал буллу о запрете “изучения физики или законов природы”. Тех, кто игнорировал запреты, наказывали, преследовали и казнили. В XIII в. была создана инквизиция - трибунал для суда над еретиками, к которым приравнивались ученые. Чтобы избежать распространения ереси, отрицания или сомнения в каком-либо из принципов веры, Католическая Церковь составила «Индекс запрещенных книг», который вводил цензуру на научные труды. В разные года в список входили труды философов Канта, Вольтера, физиков Галилея, Коперника и др. В последнее издание 1948 г. входило 4000 документов. Римский папа Павел VI официально отменил сборник лишь в 1966 г.

14. Дайте характеристику научных достижений в период расцвета арабо-мусульманской цивилизации.

Ответ. Арабы, персы, турки и др. восприняли достижения античной науки, переводили и изучали сочинения античных авторов (Аристотеля, Евклида, Птолемея, Гиппократ и др.), создавали многочисленные научно-образовательные центры, школы и университеты. Они ввели в употребление индийские цифры, измерили наклонность эклиптики, исправили астрономические таблицы и приблизились к более точному определению длины года. Изобрели множество приборов (часы с маятником, ареометр, инструмент, близкий к телескопу), усовершенствовали астролябию и т. д. Открыли дыхание растений, изучали драгоценные камни, создали статистику, алгебру, тригонометрию, провели фундаментальные исследования в области медицины, физики, химии, расширили представления о географии. Основали целый ряд библиотек, обсерваторий, лабораторий, зверинцев, придумали глобус, словари и различные медицинские инструменты. Первыми дифференцировали право, как самостоятельную науку и т. д.

15. Как мусульманские учёные рассматривали суть и задачу философию?

Ответ. Мусульманские учёные разрабатывали философию как всеобъемлющую систему знаний, науку наук. Они определяли её как науку о сущем как таковом. Центральная её задача – доказать существование Первоначала (Бога) и объяснить происхождение от него сущих (Вселенной). Для этого они обратились к платоновской концепции эманации (истечения, араб. файд, судур), соединив её с космологией Первого учителя (Аристотеля). «Божественная наука», разработанная аль-Фараби, Ибн Синою и др., имела своей целью в простых и понятных символах выразить мысли, которые бы соответствовали догмам ислама, относящимся к Богу и творению им мира, и не противоречили бы философскому мировоззрению, помогая приобщаться к нему тем, кто способен проникнуть в сокровенный смысл этих символов, разрешая возникающие при их концептуальном толковании противоречия.

16. Какой вариант решения проблемы соотношения веры и разума выработали представители исламской религиозно-философской мысли?

Ответ. Исламская теология (калам) выработала концепцию двойственной истины, призвав к чёткому разграничению областей разумно-теоретической (аклият) и религиозно-практической (шариат). Эти области, по мнению мутакалимов, различаются между собой не только по предмету, но по методу познания. В теоретической области истина едина, а в практической – множественна (она зависит от точки зрения, условий времени). Консенсус авторитетных учёных по тому или иному вопросу имеет силу до конца данного столетия.

17. Какие причины привели к кризису научного знания в исламском мире?

Ответ. В XII в. возможности интерпретации источников (Корана и сунны) были существенно сужены, поскольку «врата иджтихада были закрыты». К этому периоду завершилось формирование основных религиозно-правовых школ, сложились принципы ислама как идеологии и теории общественного устройства: «дальнейшая их разработка прекратилась». Наступила эпоха таклида – подражания и следования традиции. Это была идеологическая реакция консервативных слоёв на растущее влияние рационализма и суфизма, способных, по их мнению, нарушить «общественную интеграцию ислама». Консервативные тенденции впоследствии усилило татаро-монгольское нашествие, разрушившее центры исламской научной культуры. Под исламской наукой, - по мнению Р. Гайнутдина, - мусульмане «стали понимать лишь выхолощенное богословие».

18. Каким образом европейская схоластика подготавливала «легализацию» научного знания?

Ответ. Схоластики исходили из того, что в познании нужно различать его содержание и деятельность. Аналогию они находили в вере, где различается объективная и субъективная стороны. Содержание веры неизменно, тогда как акт веры и способы восприятия её содержания изменяются согласно разнообразию верующих. Предметом науки служат не вещи сами по себе, но общее и необходимое в вещах. Знание об отдельном, как оно даётся чувственным восприятием, имеет своё значение не само по себе, а только для практических нужд. Другой вывод из данного понятия о науке заключается в том, что наука хотя направляется на общее, но своим объектом имеет не общие понятия сами по себе, а вещи, которые мыслятся при их посредстве. Такими определениями науке обеспечивается её реальное содержание.

19. Как учение пантеизма повлияло на изменения положения науки в эпоху Возрождения?

Ответ. В данной картине мира Бог, природа и космос составляют единое целое. Единство Бога и природы в философии называется пантеизмом (с греч. пан – всё, teos – бог), то есть всё есть Бог. Идеи пантеизма развивались кардиналом, учёным Н. Кузанским (1401–1464), который полагал, что Бог, охватывающий все сущее, содержит в себе мир. Абсолютный максимум и минимум, центр и окружность мира сливаются в божественном единстве. Бог абсолютно везде и нигде. Это естественно для людей науки, мыслящих в рамках одного лишь земного мира: что наблюдаю, то и описываю. Если Бога никто никогда не видел, то природа вполне постижима и пригодна для изучения. Таким образом натурфилософия (наука) начала изучать Бога–природу.

20. В чём проявилась научная революция XVII века?

Ответ. XVII век - время науки и научной революции. До этого времени наука развивалась в тесном единстве с философией, религией и искусством. Теперь она четко обособляется. Формируется социальный слой ученых в их современном виде, которые раньше были исключениями. В математике и физике революционные открытия осуществили Галилей, Декарт, Паскаль, Ньютон, в астрономии - Кеплер, в биологии - Гарвей, в химии - Бойль и др. Благодаря их открытиям были созданы фундаментальные теории практически всех явлений окружающего мира, основы начала научно-технического прогресса. Были сделаны важные изобретения такие, как часы с маятником, ртутный барометр, телескоп, микроскоп, термометр, барометр, воздушный насос и др. Они в то же время стали фактором ускорения развития науки.

21. Какой компромисс нашла европейская философия Нового времени между религией и наукой?

Ответ. Бурное развитие науки в эпоху Нового времени повлияло на формирование нового типа мышления. Мир представлялся огромным часовым механизмом, запущенным Богом. Такой подход в мировоззрении стал называться деизмом. Деизм – это точка зрения, согласно которой Бог сотворил мир и определил его законы и движение, но в дальнейшем, отказавшись от вмешательства в самодвижение природы. Причиной деистического понимания мира послужили новые взгляды ученых в астрономии, механике, математике, а в целом, в естествознании. (В особых случаях допускается прямое вмешательство Бога в жизнь мира; в результате этого рождается чудо).

22. Дайте характеристику научной доктрины в эпоху Просвещения.

Ответ. Доктрина науки в эпоху Просвещения (XVIII век) состоит в замене прежних божественных схем происходящих в мире процессов рационалистическим объяснением и научным обоснованием. Научные открытия способствовали тому, что наиболее передовые умы стремились взглянуть на окружающий мир не сквозь призму религиозных представлений, а с позиций разума. Особенно радикальные (материалистические, атеистические) позиции по отношению к религии занимали Д. Дидро (1713—1784) и П. Гольбах (1723—1789).

В частности, Гольбах, опираясь на данные науки, утверждал, что мир никем не сотворен, а существовал вечно. Признавал причинную связь и взаимную обусловленность явлений, присущую природе закономерность, и считал окружающий мир вещей познаваемым. С позиций здравого смысла он подвергал критике религиозные представления о Боге.

23. Каким образом исламское религиозное реформаторство способствовало возрождению научных традиций в мусульманском мире?

Ответ. Исламское религиозное реформаторство выступало за возвращение к принципам раннего ислама, очищения его от поздних наслоений, пагубных новаций (бидга), открытие врат абсолютного иджтихада, против таклида и за раскрепощения интеллектуальной мысли мусульманского сообщества. Видными представителями реформаторства в России были: Г. Утыз Имяни, Г. Курсави, Ш. Марджани, З. Камали, М. Бехбуди, Р. Фахретдин, М. Бигиев и др. В развитии исламского реформаторства выявились модернистское и фундаменталистское направления. Им противостояли исламские консерваторы, традиционалисты. Реформаторство стало основой просветительского движения, дало религиозно-правовую санкцию приобщения мусульман к мировым достижениям научного прогресса.

24. Какую эволюцию претерпевают мировоззрение учёных в Новое время на пути к сциентизму?

Ответ. Утверждая существование трёх реальностей — Бога, природы и человека, гуманисты Возрождения в основном ограничивались возвышением человека, его уподоблением Богу, а также поэтическим восхищением и воспеванием природы. В концепциях учёных Нового времени прежний гуманизм и антропоцентризм принимают новую конфигурацию. Бог отходит на задний план, а человек не просто находится в центре мироздания, но заявляет о своих притязаниях на власть над миром. Уже в воззрениях Бэкона и Декарта человек впервые предстает как преобразователь и покоритель природы. Наука при этом выступает главным средством познания и покорения природы. На этой основе к концу XIX - началу XX вв. сформировался сциентизм - идейная позиция, представляющая научное знание наивысшей культурной ценностью и основополагающим фактором взаимодействия человека с миром.

25. В чём особенность классической науки?

Ответ. Для классической науки характерно: 1) исключение случайности и вероятности из результатов познания, отказ от учета особенностей проведения эксперимента, имеющееся знание считалось абсолютно истинным и достоверным; 2) мир представлялся неизменным, неразвивающимся, тождественным самому себе, целым (отсюда установки: элементаризм, антиэволюционизм, статичность); 3) мир функционирует по законам Ньютона, является предсказуемым, в этом мире организм рассматривался в качестве механизма; 4) религия в качестве интеллектуального авторитета, постепенно вытеснялась наукой. Разум человека, практическое преобразование природы постепенно вытеснили теологическую доктрину познания Вселенной. Рационализм предложил концепцию материальности мира в качестве единственной реальности, благодаря чему были заложены основы научного материализма.

26. В чём суть воззрений основоположников «научного атеизма» (марксизма) на существование религии?

Ответ. По мнению К. Маркса и Ф. Энгельса религия возникает: во-первых, в силу причин социальных и, во-вторых, - гносеологических причин. Религия, возникнув в первобытном обществе как выражение бессилия людей перед стихийными силами природы, продолжает затем существовать, отражая в фантастической форме бессилие человека перед общественными силами, выступая орудием господствующих классов, оправдывая все формы эксплуатации и угнетения. Вместе с тем, специфика человеческого сознания позволяет произвольно оторвать понятия от реальных вещей, начать рассматривать их как субстанцию, первооснову вещей. Благодаря этому свойству сознания возможно возникновение религии и идеализма.

27. Охарактеризуйте переход от классической к неклассической науке (причины и особенности).

Ответ. В конце XIX - начале XX века происходит переход от аналитической стадии познания к синтетической, которая сохраняла в себе основные подходы аналитической стадии, однако дополняла их новой ориентацией, направленной на формирование синтетических наук на стыке смежных дисциплин. На данном этапе центральной проблемой является синтез знания, поиск путей единства научных дисциплин, а также проблема соотношения разных методов познания. Процесс дифференциации дополняется началом интеграции наук. На стыках наук формируются новые дисциплины: геохимия, биохимия, биогеохимия и т. д. Внешней причиной такой интеграции является невозможность объяснения явлений средствами одной науки и необходимость обращения к смежным. Внутренней причиной являются многообразные проявления единства природы.

28. Каковы особенности современной (постнеклассической) науки?

Ответ. Для современной науки (с конца XX в.) характерна ассоциация гуманитарных, естественнонаучных, математических, технических отраслей, а также дисциплинарных и междисциплинарных исследований, прикладных и фундаментальных знаний. Примерами интегральных наук являются кибернетика – наука, изучающая управление в неживых, живых, социальных, технических системах; учение об основных типах взаимодействий; теория самоорганизации и т. д. Важную роль играют математизация научного знания, эволюционно-синергетическая парадигма, системный подход. Все исследования природы и общества можно сравнить с огромной сетью, которая связывает ответвления биологических, социальных, физических наук. Разработка теории эволюции Вселенной даст возможность объединения всех наук о живой, неживой и социальной материи на более глубокой основе.

29. Какие значимые исламские вузы возникли в России в контексте религиозного возрождения (конец XX – начало XXI вв.)?

Ответ. Курчалоевский исламский институт имени Ахмата-Хаджи Кадырова (Курчалой, ЧР, 1991), Российский исламский институт (Казань, РТ, 1998), Российский исламский университет Центрального духовного управления мусульман России (Уфа, РБ, 1999), Московский исламский университет (1999), Дагестанский теологический институт имени Саида Афанди (с. Чиркей Буйнакского района, РД, 2003), Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи (Грозный, РЧ, 2009), Болгарская исламская академия (Болгар, РТ, 2017) и др.

30. Какие современные точки зрения существуют на взаимодействие науки и религии? Ответ: По вопросу взаимодействия науки и религии существует несколько точек зрения, которые можно условно разделить на четыре типа: 1. Конфликт. Согласно этой точке зрения наука и религия находятся в противоречии и несовместимы друг с другом (Э.Д. Уайт, Р. Докинз, Р. Фейнман, Ф. Крик, П. Эткинс, В. Гинзбург). 2. Независимость. Наука и религия имеют дело с различными областями познания (И. Кант). 3. Диалог. Области познания перекрываются и возникает необходимость устранения противоречий по отдельным вопросам путём опровержения, либо согласования позиций. 4. Интеграция. Обе области познания объединяются в целостную систему рассуждений (П.Т. де Шарден, И. Барбур).
31. Вследствие чего возник эмпириокритицизм? Ответ: Кризиса классической науки.
32. Дайте определение термину шаманизм. Ответ: Вера в способность некоторых людей входить в контакт с потусторонними силами, духами.
33. Кто являлся носителем протонаучных знаний в древневосточных странах? Ответы: Жрецы.
34. Какая цивилизация стала центром научного развития после краха античного мира? Ответ: Арабо-мусульманская цивилизация.
35. Дайте определение термину секуляризация. Ответ: Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.
36. Дайте определение термину позитивизм. Ответ: Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.
37. Что А. Эйнштейн сказал о соотношении религии и науки? Ответ: «Там, где отсутствует это чувство, наука вырождается в бесплодную эмпирию», «в наш материалистический век серьёзными учёными могут быть только глубоко религиозные люди».

5.2. Темы письменных работ (на предусмотрение преподавателя)

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос, практические работы, зачет, коллоквиум.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Воденко К.В., Астапов С. Н.	Основы религиозной культуры и нравственности: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО♦, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=337339

6.1.2. Дополнительная литература

УП: z48.03.01_21_00.plx

стр. 22

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шиповская Л. П.	Человек и его потребности: Учебное пособие	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=107393
Л2.2	Душина Т. В., Лагунов А.А.	Социальные факторы религиозно-философской рефлексии: Монография	Ставрополь: Северо-Кавказский государственный технический Университет (СевКавГТУ), 2010	http://znanium.com/catalog/document?id=214162

Л2.3	Гараджа В. И.	Социология религии: Учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=356088
------	---------------	--	--	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса наука и религия организовано на основе следующей технологии. Чтение лекционного (базового) курса для всех студентов обеспечивается преподавательским составом соответствующих кафедр. Лекционный курс разбит на отдельные блоки – модули. Вторая часть курса представлена практическими занятиями, которые в своей совокупности охватывают значительную часть проблем курса религиозной философии, а также дополняют те разделы, которые в лекционном курсе представлены недостаточно полно. Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
- Владение навыками публичных выступлений.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические работы и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.А. Денильханов
2021 г.

ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ ТЕОЛОГИИ Основы исламского источниковедения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра исламского права**
Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная 60
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доцент КИП, Албеков А.Б.

Рецензент(ы): д.и.права, Хареханов

Рабочая программа дисциплины

Основы исламского источниковедения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10. 2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра исламского права

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч. г., с изменениями и дополнениями в каждом уч. году

Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2023 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Ознакомление студентов с основным кругом исламских источников и методами их исследования.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	не требуется
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	не требуется
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- базовые сведения о священных текстах изучения
Уровень 2	- специфику священных текстов
Уровень 3	- историю ниспослания священных текстов и их интерпретацию при решении теологических задач
Уметь:	
Уровень 1	- соотносить изучаемые тексты священных писаний и хадисов пророка Мухаммада с.г.в. с причиной их ниспослания
Уровень 2	- анализировать священные тексты в рамках данной дисциплины
Уровень 3	- при решении задач учитывать взаимосвязь священных текстов
Владеть:	
Уровень 1	- основными понятиями, причинами ниспослания аятов, хадисов в рамках курса
Уровень 2	- способностью применять базовые знания священных текстов при решении теологических задач
Уровень 3	- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации из священных текстов
ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач
Уметь:	
Уровень 1	- различать сути школ исламского вероучения
Уровень 2	- осуществлять исследования в области исламского вероучения
Уровень 3	- использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических задач
Владеть:	
Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	- основы теологических знаний дисциплины «Основы исламского источниковедения»
3.1.2	- базовые и специальные теологические сведения касательно основ исламского источниковедения
3.1.3	- базовые теологические сведения относительно основных источников исламских наук, их особенностей и методов работы с ними
3.1.4	- принципы и методы научно-богословских исследований, направленных на анализ интерпретации, типологии и классификации исламских источников
3.1.5	- специфику осуществления междисциплинарных исследований, касающихся вопросов исламского источниковедения
3.1.6	- как вводить в научный оборот исследования, связанные с исламскими источниками

3.2 Уметь:
3.2.1 - использовать основы теологических знаний для нахождения и подбора источников, соответствующих теме, вопросу или ситуации с целью духовно-нравственного развития уммы
3.2.2 - использовать базовые теологические знания в ходе анализа исламского источника с целью его использования при решении профессиональных задач
3.2.3 - пользоваться принципами и методами научно-богословских исследований, ориентируясь в общих теоретических проблемах источниковедения
3.2.4 - осуществлять междисциплинарные исследования в области исламского источниковедения, выделяя в них теологическую проблематику
3.2.5 - грамотно оформлять библиографию в научно-богословских исследованиях исламские источники в соответствии с требованиями
3.2.6 - применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения экспертно-консультативных задач, используя основные исламские источники
3.3 Владеть:
3.3.1 - базовыми знаниями в области теологии, необходимыми для работы с классической литературой по исламскому источниковедению
3.3.2 - основами теологических знаний в области исламского источниковедения
3.3.3 - методами научно-богословских исследований, с учетом единства теологического знания в ходе работы с классической литературой по исламскому источниковедению
3.3.4 - способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
3.3.5 навыками оформления и ввода в научный оборот основных исламских источников
3.3.6 - способностью решать экспертно-консультативные задачи, связанные с объектами профессиональной деятельности теолога, с опорой на исламские источники

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	<p>Введение предмет и задачи источниковедения, содержание и цель курса, понятие «источник», отличие источника от исследования, значение источников в исследовании, проблема классификации источников, методика работы с источниками, источники ислама, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям, разнообразие и обилие арабо-мусульманских источников, ранняя письменная фиксация откровения Пророку Мухаммаду, краткая история собирания и редакции Корана.</p> <p>Эпоха манускриптов производство бумаги, первые медресе и учебные заведения мусульман, публичные и частные библиотеки, книжное дело, отношение к книгам в мусульманском мире, факторы утери и исчезновения значительного числа арабо-мусульманских рукописей. /Лек/</p>	3	1	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.2	Толкование Корана (тафсир). необходимость в комментарии аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-Аббаса, табакат аль-муфассирин, имам Табари, классификация тафсиров, тафсиры по преданию, тафсиры по мнению, допустимость толкования на основе личного мнения (тавиль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана, тафсиры религиозных течений и групп, современные тафсиры. /Лек/	3	1	ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Введение предмет и задачи источниковедения, содержание и цель курса, понятие «источник», отличие источника от исследования, значение источников в исследовании, проблема классификации источников, методика работы с источниками, источники ислама, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям, разнообразие и обилие арабо- мусульманских источников, ранняя письменная фиксация откровения Пророку Мухаммаду, краткая история собирания и редакции Корана. Эпоха манускриптов производство бумаги, первые медресе и учебные заведения мусульман, публичные и частные библиотеки, книжное дело, отношение к книгам в мусульманском мире, факторы утери и исчезновения значительного числа арабо-мусульманских рукописей. /Пр/	3	1	ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Толкование Корана (тафсир). необходимость в комментарии аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-Аббаса, табакат аль-муфассирин, имам Табари, классификация тафсиров, тафсиры по преданию, тафсиры по мнению, допустимость толкования на основе личного мнения (тавиль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана, тафсиры религиозных течений и групп, современные тафсиры. /Пр/	3	1	ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Введение предмет и задачи источниковедения, содержание и цель курса, понятие «источник», отличие источника от исследования, значение источников в исследовании, проблема классификации источников, методика работы с источниками, источники ислама, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям, разнообразие и обилие арабо- мусульманских источников, ранняя письменная фиксация откровения Пророку Мухаммаду, краткая история собирания и редакции Корана. /Ср/	3	10	ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.6	Эпоха манускриптов производство бумаги, первые медресе и учебные заведения мусульман, публичные и частные библиотеки, книжное дело, отношение к книгам в мусульманском мире, факторы утери и исчезновения значительного числа арабо-мусульманских рукописей. /Ср/	3	10	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	Толкование Корана (тафсир). необходимость в комментариях аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-Аббаса, табакат аль-муфассирин, имам Табары, классификация тафсиров, тафсиры по преданию, тафсиры по мнению, допустимость толкования на основе личного мнения (тавиль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана, тафсиры религиозных течений и групп, современные тафсиры. /Ср/	3	10	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 2. Модуль 2							
2.1	Собирание хадисов первые записи хадисов в эпоху Пророка, официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов, понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников, известные толкования на сборники и их важность, статус сборников в отношении исламского права, сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности. Вероучение и доксография главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним, мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-ислабийин, аль-Миляль ва-н-нихаль, аль-Фарк байна-ль-фирак, структура, источники и содержание доксографических произведений, классификация мусульманских общин и школ. Исламское право и его основы главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка, источники ханафитского мазхаба, книги по основам фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов, мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава, книга Назурат аль-хакк. /Лек/	3	1	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.2	<p>Собирание хадисов первые записи хадисов в эпоху Пророка, официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов, понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников, известные толкования на сборники и их важность, статус сборников в отношении исламского права, сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности.</p> <p>Вероучение и доксография главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним, мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-исламийин, аль-Миляль ва-н-нихаль, аль-Фарк байна-ль-фирак, структура, источники и содержание доксографических произведений, классификация мусульманских общин и школ.</p> <p>Исламское право и его основы главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка, источники ханафитского мазхаба, книги по основам фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов, мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава, книга Назурат аль-хакк. /Пр/</p>	3	1	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	<p>Собирание хадисов первые записи хадисов в эпоху Пророка, официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов, понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников, известные толкования на сборники и их важность, статус сборников в отношении исламского права, сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности. /Ср/</p>	3	10	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.4	<p>Вероучение и доксография главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним, мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-исламийин, аль-Миляль ва-н-нихаль, аль-Фарк байна-ль-фирак, структура, источники и содержание доксографических произведений, классификация мусульманских общин и школ. /Ср/</p>	3	5	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.5	<p>Исламское право и его основы главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка, источники шафиитского мазхаба, книги по основам фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов, мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава, книга Назурат аль-хакк. /Ср/</p>	3	5	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 3. Модуль 3							

3.1	Исламская историография арабо-мусульманское историческое наследие, жанры, видные произведения и авторы, Сират Ибн-Хишам, Табакат Ибн-Сад, Тарих ат-Табари, Рисалят Ибн-Фадлан, Муджам аль-бульдун, Вафийат аль-асляф, Мустафад аль-ахбар, Тальфик аль-ахбар. Филология и литература исследования мусульманских ученых в области языка Корана, собирание лексики, отношение ученых к арабской поэзии, основы и школы арабской грамматики, известные произведения в данной сфере, толковые словари, лексикография, Китаб аль-Айн, Мухтар ас-Сыхах, Лисан аль-араб, Муфрадат фи гариб аль-Куран, аль-Камус аль-мухит, аль-Муджам аль-васит. /Лек/	3	1	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Исламская историография арабо-мусульманское историческое наследие, жанры, видные произведения и авторы, Сират Ибн-Хишам, Табакат Ибн-Сад, Тарих ат-Табари, Рисалят Ибн-Фадлан, Муджам аль-бульдун, Вафийат аль-асляф, Мустафад аль-ахбар, Тальфик аль-ахбар. Филология и литература исследования мусульманских ученых в области языка Корана, собирание лексики, отношение ученых к арабской поэзии, основы и школы арабской грамматики, известные произведения в данной сфере, толковые словари, лексикография, Китаб аль-Айн, Мухтар ас-Сыхах, Лисан аль-араб, Муфрадат фи гариб аль-Куран, аль-Камус аль-мухит, аль-Муджам аль-васит. /Пр/	3	1	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.3	Исламская историография арабо-мусульманское историческое наследие, жанры, видные произведения и авторы, Сират Ибн-Хишам, Табакат Ибн-Сад, Тарих ат-Табари, Рисалят Ибн-Фадлан, Муджам аль-бульдун, Вафийат аль-асляф, Мустафад аль-ахбар, Тальфик аль-ахбар. /Ср/	3	5	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.4	Филология и литература исследования мусульманских ученых в области языка Корана, собирание лексики, отношение ученых к арабской поэзии, основы и школы арабской грамматики, известные произведения в данной сфере, толковые словари, лексикография, Китаб аль-Айн, Мухтар ас-Сыхах, Лисан аль-араб, Муфрадат фи гариб аль-Куран, аль-Камус аль-мухит, аль-Муджам аль-васит. /Ср/	3	5	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение аз-Заркаши науке «тафсир».

Ответ: аз-Заркаши сказал: «Толкование – это наука, помогающая понять писание Аллаха, ниспосланное нашему Пророку Мухаммаду (мир ему), которая разъясняет его смысл и выводит его установления и наставления. Она черпает сведения из наук лексикологии, синтаксиса и словообразования, риторики, основ законовещения, науки о чтении Корана и нуждается в знании обстоятельств ниспослания, а также отменяющего отмененного»
2. Кто является автором величайшего из толкований Корана под названием «Джами' аль-байан фи тафсир аль-Кур'ан»?

Ответ: Выдающийся комментатор Абу-Джа'фар Мухаммад ибн Джарир ат-Табари, автор величайшего из толкований Корана под названием «Джами' аль-байан фи тафсир аль-Кур'ан». Имам ан-Навави в книге «Тахзиб аль-асма'» сказал по поводу труда: «Никто не сочинил ничего равного комментария ИбнДжарира».
3. На какие виды делят богословы «Толкование Корана»?

Ответ: Тафсиры делятся на два вида: тафсир биль-ма'сур (тафсир на основе предания) и тафсир бир-ра'й (тафсир на основе мнения). Некоторые ученые также добавляют еще два вида: аттафсир аль-ишари (символическое или суфийское толкование) и ат-тафсир аль-батыни (толкование на основе скрытого смысла)
4. Что относится к виду тафсира на основе придания?

Ответ: К тафсиру на основе предания относится толкование одних аятов Корана другими, а также высказываниями Пророка Мухаммада (мир ему) и его сподвижников, по поводу смысла того или иного аята. Что касается высказываний таби'инов, то часть ученых относит их к этому виду тафсира, а часть к тафсиру на основе мнения. Также к преданию относят библеизмы или сообщения сынов израилевых (исраилийят)
5. Какие самые известные тафсиры на основе предания можете привести?

Ответ: 1.«Джами' аль-байан фи тафсир аль-Кур'ан» принадлежащий перу Абу-Джа'фара Мухаммада ибн Джарира ат-Табари
2.«Тафсир аль-Кур'ан аль-'азым» принадлежащий перу Исма'иля ибн 'Амра ибн Кясира.
6. Что относится к виду тафсира на основе мнения?

Ответ: Тафсиром на основе мнения считается толкование Корана на основе глубокого богословского анализа (аль-иджтихад). По поводу допустимости такого толкования среди мусульманских богословов существуют разногласия, часть считают его не допустимым, а часть дозволенным. И те и другие в качестве аргументов используют те или иные аяты Корана и высказывания Пророка Мухаммада (мир ему).
7. Приведите более известные тафсиры на основе мнения.

Ответ: Наиболее известными среди этих тафсиров являются:
1.«аль-Кяшшаф», принадлежащий перу Махмуда ибн 'Умара ибн Мухаммада аз-Замахшари.
2.«Анвар ат-танзиль ва-хака'ик ат-та'виль», принадлежащий перу 'Абдаллаха ибн 'Умара ибн Мухаммада ибн 'Али альБайдави.
3.«Мадарик ат-танзиль ва-хакаик ат-та'виль» принадлежащий перу 'Абдаллаха ибн Ахмада ибн Махмуда ан-Насафи .
8. Расскажите о «аль-Джами' ас-сахих» Мухаммада ибн Исма'иля альБухари (810-870).

Ответ: Он считается самым надёжным источником по Сунне Пророка. В него вошли только достоверные хадисы, относящиеся к самым разным областям религиозных знаний, от истории ислама до правоведения. Сборник состоит из более, чем 7500 хадисов (без повторов – около четырёх тысяч), а также многочисленных преданий, приведённых без иснада. Имам аль-Бухари говорил: «Я включил в свой сборник только самые достоверные хадисы, хотя я знаю наизусть сто тысяч достоверных и двести тысяч недостоверных хадисов»
9. Расскажите о «аль-Джами' ас-сахих» Муслима ибн аль-Хаджжаджа ан-Нишапури.

Ответ: Это второй, по мнению многих хадисоведов, по надёжности сборник хадисов. В него вошло около двенадцати тысяч преданий (без повторов – около 3000 хадисов). Все они распределены по тематическим разделам, причём повторяющиеся сообщения, в отличие от сборника аль-Бухари, приводятся вместе, что облегчает сопоставление их друг с другом.
10. Расскажите о «Сунан» Абу-Давуда ас-Сиджистани.

Ответ: В нём собраны около 5300 сообщений, касающихся основных вопросов мусульманского права. Среди них есть не только хадисы Пророка, но и высказывания сподвижников и их учеников
11. Расскажите о «аль-Джами' ас-сахих» Мухаммада ибн 'Исы ат-Тирмизи.

Ответ: В него вошло около 4000 хадисов, посвященных различным разделам мусульманского права. Сборники такого содержания обычно именовались «Сунан», и поэтому данный труд больше известен как «Сунан» ат-Тирмизи.
12. Расскажите о «Сунан» Ахмада ибн Шу'айба ан-Насаи.

Ответ: включает более 5700 хадисов. Этот свод считается самым достоверным после сборников аль-Бухари и Муслима.
13. Расскажите о «Сунан» Ибн-Маджа.

Ответ: В нём собрано около 4300 хадисов, среди которых немало слабых и неприемлемых сообщений. Однако по мнению самого Ибн-Маджа эти хадисы являются приемлимыми как довод в шариате. По своей надёжности данный труд не может сравниться с предыдущими сборниками, однако он приобрёл большую популярность наряду с ними.
14. Какие сборники добавились к шести сборникам?

Ответ: К шести сборникам добавили ещё три свода хадисов: «аль-Муватта» имама Малика, «Сунан ад-Дарими» и «аль-Муснаде» имама Ахмада. Таким образом асхаб альхадис сформировали более широкую базу хадисов, приемлемых в качестве шариатских доводов
15. Расскажите о сборнике хадисов «Мустадрак» .

Ответ: Аль-Хаким в своём сборнике «Мустадрак» собрал хадисы, не вошедшие в сборники аль-Бухари и Муслима, но соответствующие тем требованиям, которые они предъявляли к достоверным хадисам. Абу-Ну'айм в сборнике «Мустахрадж» собрал хадисы, вошедшие в сборники аль-Бухари и Муслима, дополнив их своими иснадами,

отличающимися от иснадов этих двух учёны

16. Расскажите о традиции хадисоведения у шиитов:

Ответ: У шиитов сложилась своя традиция хадисоведения. Обычно хадисы у них называются ахбарами. Самыми важными источниками хадисов в шиитском мире и имеющими популярность у них являются так называемые «аль-Кутуб аль-арба'а» (Четыре свода сообщений):

17. Расскажите о сборнике «аль-Кяфи»:

Ответ: В сборник составлен Абу-Джа'фаром альКуляйни ар-Рази (ум. 329/940), в нем содержится почти 16100 муснад (задокументированных) хадисов от членов семьи Пророка – Ахль аль-Байт.

18. Расскажите о сборнике «Ман ля йахдуру-ху аль-факых»:

Ответ: Свод составлен аш-Шайхом ас-Садуком Мухаммадом ибн 'Али ибн Бабавайх (Бабуя) аль-Куми (ум. 381/991), в нем содержится более 9000 хадисов

19. Расскажите о сборнике «ат-Тахзиб»:

Ответ: Свод составлен Абу-Джа'фаром ат-Туси (ум. 460/1068), он насчитывает около 13600 хадисов

20. Расскажите о сборнике «аль-Истибсар»:

Ответ: Свод составлен также шейхом ат-Туси, в нем около 5500 хадисов

21. Расскажите о понятии «'ақыда» :

Ответ: 'Ақыда (мн. ч. 'акаид) – убеждение, воззрение, «символ веры», кредо. Особый род мусульманской богословской литературы, появившийся в VIII в., в период активного сложения догматико-правовой системы ислама.

22. Расскажите о источнике «аль-Фикх аль-Акбар»

Ответ: Основателем и эпонимом ханафитского толка является Абу-Ханифа Ну'ман ибн Сабит (699-767), также известный как аль-Имам аль-А'зам («Величайший имам»). Ему приписывается или возводится первое записанное сочинение по исламской догматике – «аль-Фикх аль-акбар» («Важнейшее знание»), в котором сформулированы основные положения исламского вероучения суннитского толка. В настоящее время в исламском мире наиболее доступным считается толкование 'Али аль-Кари под названием «Манх ар-рауд аль-азхар фи шарх аль-фикх аль-акбар»

23. Расскажите об источнике «аль-'Ақыда ат-Тахавиййа».

Ответ: Тахавитская «Доктрина» (аль-'ақыда ат-тахавиййа), хотя она и мала по объёму, является, с точки зрения ашаритов и матуридитов (т.е. суннитов по вероучению), главным текстом на все времена, перечисляющим то, что должен знать мусульманин, во что он должен верить и что должен постичь внутренне. Между сподвижниками, последователями и всеми ведущими исламскими авторитетами, включая главных имамов и их последователей, существует единогласное мнение в отношении доктрины (учения), представленной в этом труде. Докматы ат-Тахави обязаны своим происхождением бесспорным первоисточникам религии: Священному Корану и согласующимся и утверждённым хадисам. Являясь текстом по исламскому вероучению, этот труд в значительной степени привлекает аргументы, установленные в этих двух источниках, чтобы определить достоверные вероубеждения и опровергать взгляды сект, отклонившихся от сунны. Имам Абу-Джа'фар ат-Тахави (239-321 х.) представил символ веры обеих групп, ашаритов и матуридитов (особенно последних), являясь последователем ханафитского толка права. Его текст стал известным под названием «аль-'Ақыда ат-тахавиййа». Этот текст является самым типичным для точки зрения основного (суннитского) течения ислама. Этот текст является с точки зрения большинства богословов ахль ас-сунна ва-ль-джама'а широко среди суннитов одобренным источником и совершенно необходимым свидетельством мусульманских вероубеждений.

24. Расскажите об источнике «аль-'Ақыда ан-насафиййа» .

Ответ: «Кредо ан-Насафи» («'Акаид анНасафи»/«аль-'Акаид ан-Насафиййа») представляет собой лишь небольшой четырех страничный трактат о ханафитской доктрине воззрений. Именно этому небольшому труду имама Абу-Хафса ан-Насафи (ум. в 1142 г.) принадлежит решающая роль в распространении матуридитской школы каляма, которой придерживаются большинство последователей ханафитского мазхаба. Этот символ можно назвать матуридитским, так как он является кратким изложением доктрины аль-Матуриди²⁵ и его последователей.

25. Что значит термин ахль ас-сунна ва-ль-джама'а?

Ответ: Шейх аль-Ислям Ахмад ибн Хаджар аль-Хайтами (ум. в 974 х.) сказал: «Нововведенец (мубтади') – это человек, который не придерживается вероучения, сообщаемого единодушно суннитами. Это единодушное мнение было передано двумя великими имамами – Абу-ль-Хасаном аль-Аш'ари и Абу-Мансуром альМатуриди. Нововведенец (новатор) – это тот, вероубеждения которого отличаются от суннитской веры. А суннитская вера – это вера Абу-ль-Хасана аль-Аш'ари и Абу-Мансура альМатуриди и тех, кто последовал за ними».

26. В чём суть воззрений основоположников «научного атеизма» (марксизма) на существо религии?

Ответ: По мнению К. Маркса и Ф. Энгельс религия возникает: во-первых, в силу причин социальных и, во-вторых, - гносеологических причин. Религия, возникнув в первобытном обществе как выражение бессилия людей перед стихийными силами природы, продолжает затем существовать, отражая в фантастической форме бессилие человека перед общественными силами, выступая орудием господствующих классов, оправдывая все формы эксплуатации и угнетения. Вместе с тем, специфика человеческого сознания позволяет произвольно оторвать понятия от реальных вещей, начать рассматривать их как субстанцию, первооснову вещей. Благодаря этому свойству сознания возможно возникновение религии и идеализма.

27. Расскажите о труде Макалят аль-ислямийин ва-хтиляф аль-мусаллин («Учения последователей ислама и расхождения среди молящихся»):

Ответ: Это – одно из значительнейших произведений мусульманской доксографии и обобщающих трудов по внутренней истории ислама. На фоне откровенно полемической и апологетической направленности других сочинений альАш'ари «Макалят аль-ислямийин» выгодно отличается сравнительно беспристрастным изложением материала Оно состоит из двух равных по объёму частей. В первой дано описание (зикр) учений (макалят) и расхождений (ихтиляфат) среди мусульман по основополагающим вопросам богословия (аль-калям фи-льджалиль).

Во второй изложены расхождения по частным во- 65 просам («тонкостям») теоретического богословия (аль-калям фи-д-дакык). Принципы изложения материала внутри этих частей различные. В первой части автор излагает учения и расхождения по общинам, или школам (фирка), выделяя десять категорий мусульман (рафидиты, хариджиты, мурджииты, му'тазилиты и т.д.). Во второй части изложение ведется по проблемам. При таком подходе излагаемый материал во второй части выглядит менее упорядоченным и более сложным для восприятия. Тематически выделены лишь расхождения в отношении божественных имен и атрибутов и мнения о Коране, а почти две третьих этой части занимает описание многочисленных расхождений по самым различным вопросам философии, богословия, эсхатологии, космогонии, метафизики, этики и т.д .

28. Расскажите о труде Макалят аль-ислямийин ва-хтиляф аль-мусаллин «аль-Фарк байн аль-фирак» 'Абд-аль-Кахира аль-Багдади :

Ответ: Для В первой главе «аль-Фарк байн аль-фирак» аль-Багдади разъясняет различные варианты хадиса о разделении исламской общины на 73 общины. Согласно одному из них, Мухаммад (мир ему) сказал: «Мою общину постигнет то, что постигло израильтян: израильтяне разделились на 72 общины 66 (милля), моя община разделится на 73 общины, превзойдя их на одну. Все они, кроме одной, будут в аду». На вопрос: «Какая же община возобладает?» – он ответил: «Та, которой придерживаюсь я и мои сподвижники». Согласно другому хадису, он сказал: «Израильтяне разделились на 71 общину (фирка), моя община разделится на 72, все они будут в аду, кроме одной, и это – аль-джама'а». К числу «осуждаемых», которым предсказан ад, не относятся, утверждает аль-Багдади, различные школы обоих направлений аль-фикха (асхаб ар-ра'й и асхаб аль-хадис), расходившиеся между собой в частных вопросах права (фуру' аль-фикх), но согласные в «основах веры» (усуль ад-дин). Эти расхождения не ведут к взаимному обвинению в неверии и заблуждении. К числу обреченных на ад (= погибель) относятся те «заблудшие», «люди пристрастных суждений» (асхаб аль-ахва') из числа кадаритов, хариджитов, рафидитов и т.д., которые не согласны с суннитами (ахль ас-сунна ва-ль-джама'а) – единственной «спасущейся общиной» (аль-фирка ан-наджийа) – в основах вероучения (единобожие, божественная справедливость, предвечные атрибуты, пророчество и т.д.). Отличительный признак «заблудших», утверждает аль-Багдади, – обвинение друг друга в неверии за различное истолкование «основ вероучения». Глава вторая «аль-Фарк байн аль-фирак» состоит из двух разделов, посвященных, соответственно, распределению общин, входящих в понятие «исламская община» (уммат альислям, миллят аль-ислям), и разъяснению расхождений в ней, в результате чего число ее общин (фирак аль-ислям) достигло 73

29. Где распространился ханафитский фикх?

Ответ: Ханафизм 74 исповедует большинство населения Турции, Афганистана, Пакистана, стран Центральной Азии, мусульманские народы в Восточной Европе. Почти все тюркские народы, в том числе и татары, традиционно являются последователями этой правовой школы.

30. Расскажите о книгах «Захир ар-риваййа».

Ответ: Масаиль аль-усуль» или «Захир ар-риваййа». Это основные книги мазхаба, которые считаются самыми надежными. Сюда входят сочинения Абу-Ханифы, Абу-Йусуфа, Мухаммада Аш-Шайбани, Зуфара ибн Хузайля, Хасана ибн Зийада и некоторых других авторов. Основу масаиль аль-усуль составляют книги Мухаммада аш-Шайбани: «аль-Мабсут» (аль-Асль), «аз-Зийадат», «аль-Джами' ас-сагыр», «аль-Джами' аль-кябир», «ас-Сийар ас-сагыр», «ас-Сийар аль-кябир». Эти книги были собраны Абу-Фадль аль-Марвази (Хаким Шахид) в сборнике «Мухтасар аль-Кяфи». Этот сборник в свою очередь приводится в труде ас-Сарахси «аль-Мабсут».

31. Кто является основателем «маликитской» правовой школы?

Ответ: Малик бин Анас.

32. Кто является основателем «шафиитской» правовой школы?

Ответ: Мухаммад бин Идрис аш-Шафи.

33. Кто является основателем «ханбалитской» правовой школы?

Ответ: Ахмад бин Ханбал.

34. Что означает Арабское слово «тафсир»?

Ответ: Раскрытие.

35. Дайте определение термину позитивизм.

Ответ: Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.

36. Вследствие чего возник эмпириокритицизм?

Ответ: Кризиса классической науки.

37. Кто является автором книги «аль-Миляль ва ан-Нихаль»?

Ответ: Аш-Шахристани

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шагавиев Д.А.	Основы исламского источниковедения: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=368152
Л1.2	Шагавиев Д.А.	Основы исламского источниковедения: учебное пособие	Казань: РИИ, 2017	
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Адыгамов Р.К.	Классические исламские источники: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=368070
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении каждой темы студентам необходимо ознакомиться с соответствующими главами/параграфами учебных пособий и рекомендованной научной литературы. Это позволит лучше усвоить лекционный материал.

Лекции необходимо конспектировать, обращая особое внимание на те их разделы и фрагменты, которые дополняют учебники и предложенные преподавателем тексты или по-иному, более современно освещают изучаемый материал.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники. По ряду тем студенты пишут контрольные работы, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ/рефератов

Контрольная работа предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной Вами научной темы. Целью написания контрольной работы является углубленное изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.

Для написания контрольной работы необходимо:

1. Выбрать тему в соответствии с указанным выше списком или же рекомендациями преподавателя. Обратите внимание, чтобы избранная тема была Вам полезна, желательно, интересна и чтобы Вы могли найти для нее научную литературу.
2. Подобрать научную литературу, используя библиотеки РИУ, города, а, в случае необходимости, и книжные магазины. Для поиска нужной Вам литературы помимо настоящих учебно-методических материалов, можете обращаться к помощи предметных каталогов библиотек. При выборе темы работы и особенно литературы к ней проконсультируйтесь с преподавателем.
3. Ознакомьтесь с выбранной Вами научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему Вашей контрольной работы. Если нет - продолжите поиск другой литературы, в случае затруднений - проконсультируйтесь с преподавателем. Если да - то выделите ключевые проблемы и выводы.
4. На этой основе составьте план контрольной работы. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, Ваша точка зрения и оценки.

5. В соответствии с планом раскройте тему контрольной работы и сделайте выводы.
6. Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по ММ работе
Денильханов
2023 г.

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономической грамотности в исламе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламского права**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	62	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доц., Эльмурзаев Д.А. _____

Рецензент(ы): д.и.п.Хареханов А.Г.

Рабочая программа дисциплины

Основы экономической грамотности в исламе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2023 г. № _____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Познакомить студентов с экономическими категориями и закономерностями; методами экономического исследования; основными особенностями ведущих школ и современных направлений экономической науки (включая российскую экономическую мысль)
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для глубокого и всестороннего овладения представленным курсом студенты должны разбираться в следующих академических дисциплинах:
2.1.2	-История России;
2.1.3	-Философия.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	-Управление мусульманской общиной

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности****Знать:**

Уровень 1	закономерности и этапы развития экономической науки;
Уровень 2	основные события и процессы мировой и отечественной истории, повлиявшие на ее развитие;
Уровень 3	закономерности и этапы развития экономической науки, основные события и процессы мировой и отечественной истории, повлиявшие на ее развитие;

Уметь:

Уровень 1	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
Уровень 2	анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
Уровень 3	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

Владеть:

Уровень 1	навыками экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
Уровень 2	методологией экономического исследования;
Уровень 3	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые категории экономической теории; сущность проблемы выбора и кривой производственных возможностей; понятие альтернативных издержек и закон их возрастания; основные экономические системы общества.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать кривую производственных возможностей при анализе экономических явлений и процессов; проводить сравнительный анализ рыночной и плановой экономики; грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по проблемам эффективности экономических систем; представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами анализа с помощью кривой производственных возможностей; навыками самостоятельной аналитической работы; приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр						
1.1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Тема 2. Экономические потребности и интe-ресы, цели и средства. /Лек/	3	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Тема 3. Структура экономической теории (микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, мировая экономика). Тема 4. Базовые категории экономической теории. Основы теории спроса и предложения. Общественное производство и воспроизводство. Производство, распределение, обмен и потребление. /Лек/	3	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема 5. Проблема выбора оптимального решения. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей). Закон воз-растающих альтернативных издержек. Рациональное экономическое поведение. /Лек/	3	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Тема 6. Товарное производство как основа рыночной экономики. Исторические условия возникновения рынка. Основные теоретические предпосылки простой модели рынка. Важнейшие функции рынка. Частные и общественные интересы и их реализация в условиях рынка. Невидимая рука рынка. Тема 7. Конкуренция и ее виды. /Лек/	3	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. /Ср/	3	6	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Тема 3. Структура экономической теории (микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, мировая экономика). Тема 4. Базовые категории экономической теории. Основы теории спроса и предложения. Общественное производство и воспроизводство. Производство, распределение, обмен и потребление. /Пр/	3	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Тема 8. Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм денег: полноценные, бу-мажные, кредитные, электронные деньги. Законы денежного обращения. Тема 9. Рынок труда. Регулирование рынка труда и занятости. Тема 10. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Тема 11. Государство как субъект рыночной экономики. Модель кругооборота благ и доходов с участием государства. /Пр/	3	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Тема 2. Экономические потребности и инте-ресы, цели и средства. /Ср/	3	6	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Тема 3. Структура экономической теории (микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, мировая экономика). /Ср/	3	6	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.10	Тема 4. Базовые категории экономической теории. Основы теории спроса и предложения. Общественное производство и воспроизводство. Производство, распределение, обмен и потребление. /Ср/	3	6	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Тема 5. Проблема выбора оптимального решения. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей). Закон воз-растающих альтернативных издержек. Рациональное экономическое поведение. /Ср/	3	6	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Тема 6. Товарное производство как основа рыночной экономики. Исторические условия возникновения рынка. Основные теоретические предпосылки простой модели рынка. Важнейшие функции рынка. Частные и общественные интересы и их реализация в условиях рынка. Невидимая рука рынка. /Ср/	3	6	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Тема 7. Конкуренция и ее виды. /Ср/	3	6	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Тема 8. Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм денег: полноценные, бу-мажные, кредитные, электронные деньги. Законы денежного обращения. /Ср/	3	6	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Тема 9. Рынок труда. Регулирование рынка труда и занятости /Ср/	3	4	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Тема 10. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. /Ср/	3	6	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Тема 11. Государство как субъект рыночной экономики. Модель кругооборота благ и доходов с участием государства. /Ср/	3	4	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопрос 1. Перечислите признаки финансовых решений, касающиеся благосостояния отдельного человека, относятся к разновидности управленческих решений

Ответ: • Целевая направленность представляет собой ориентацию на достижение цели или системы целей; • Обоснованность характеризуется наличием информации о состоянии ситуации или объекта (субъекта), в отношении которых нужно принять решение; • Альтернативность означает наличие вариантов выбора решения; • Адресность представляет собой ориентированность на какой-либо объект или какого-либо субъекта; • Согласованность означает, что все новые решения должны обладать связью с ранее принятыми (сопутствующими) решениями; • Правомочность представляет собой соответствие правилам, нормам, полномочиям, предусмотренным в данной ситуации; • Своевременность, то есть принятие решений ровно в указанный срок, ни раньше и ни позже определенного времени.

Вопрос 2. Дайте классификацию финансовых решений, построенная по модели S.O.F.I.A., представляющая интерес для сферы личных финансов

Ответ: стратегические (или решения типа «S»); операционные (решения «O»); по финансированию (решения «F»); инвестиционные (решения «I»); аналитические (решения «A»).

Вопрос 3. Назовите 4 этапа принятия решений более реалистичной модели.

Ответ: 1. Принимая экономические решения, человек может опираться на самые разные данные, искаженные его культурными установками, эмоциональным состоянием и контекстом ситуации выбора. 2. Человек редко бывает способен собрать всю релевантную информацию, часто принимает решение, исходя из единственного значимого фактора. 3. Способности человека по обработке имеющейся информации и принятию наилучшего для себя решения ограничены. 4. Человек не способен вести себя в строгом соответствии с принятым решением. Между намерением и поведением, как правило, существует разрыв, а само поведение отклоняется от оптимального в результате поведенческих ошибок. Влияние разнообразного поведения множества людей на экономические данные не всегда предсказуемо.

Вопрос 4. Приведите основные поведенческие эффекты, влияющие на процесс принятия финансовых решений. (УК-10 Л1.1Л2.1 Л2.2)

Ответ: Смещение к настоящему; оптимизм и самонадеянность; избегание потерь и сохранение статус-кво; формулировка имеет значение; присоединение к большинству; иллюзия контроля.

Вопрос 5. Как поведенческие эффекты трансформируются применительно к продукту, который необходимо продать покупателю?

Ответ: Эффект неприятия потерь (Loss aversion); Эффект владения (Endowment effect); личный вклад (Personal contribution); ограниченная рациональность (Bounded rationality); эффект компромисса (Decoy effect); социальное доказательство (Social proof); эффект привязки (Anchoring and adjustment heuristic); сложность выбора (Choice Overload); разрыв в одну копейку (Penny gap); проще, да лучше.

Вопрос 6. Основные потребности человека, изложенные в виде пирамиды Маслоу.

Ответ: Физиологические потребности (первая ступень пирамиды); физиологические потребности (первая ступень пирамиды); любовь и принадлежность (третья ступень пирамиды); признание (четвёртая ступень пирамиды); самореализация (пятая ступень пирамиды);

Вопрос 7. Основные характеристики, влияющие на финансовое благосостояние человека:

Ответ: Самодисциплина – Транжилинг, Траты – Сбережения, Пассивность – Инвестиции.

Вопрос 8. Функции личного бюджета

Ответ: Контроль за текущими финансовыми делами человека путем сбалансированного распределения доходов и расходов. Распределение финансов по необходимым статьям расходов) и анализ (оценка трат, их необходимости, полезности и возможности повторять их в дальнейшем).

Вопрос 9. Финансовые организации, влияющие на формирование личного бюджета

Ответ: 1) кредитные организации; 2) страховые организации; 3) профессиональные участники рынка ценных бумаг; 4) негосударственные пенсионные фонды; 5) управляющие компании инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов; 6) клиринговые организации; 7) организаторы торговли; 8) кредитные потребительские кооперативы; 9) микрофинансовые организации.

Вопрос 10. Выделите два типа организаций:

1. Не кредитные организации и
2. Кредитные финансовые организации.

Ответ: к не кредитным финансовым организациям относятся лица, осуществляющие следующие виды деятельности:

- 1) профессиональных участников рынка ценных бумаг; 2) управляющих компаний инвестиционного фонда, паевого инвестиционного фонда и негосударственного пенсионного фонда; 3) специализированных депозитариев инвестиционного фонда, паевого инвестиционного фонда и негосударственного пенсионного фонда; 4) акционерных инвестиционных фондов; 5) клиринговую деятельность; 6) деятельность по осуществлению функций центрального контрагента; 7) деятельность организатора торговли; 8) деятельность центрального депозитария; 9) деятельность субъектов страхового дела; 10) негосударственных пенсионных фондов; 11) микрофинансовых организаций; 12) кредитных потребительских кооперативов; 13) жилищных накопительных кооперативов; 14) бюро кредитных историй; 15) актуарную деятельность; 16) кредитных рейтинговых агентств; 17) сельскохозяйственных кредитных потребительских кооперативов; 18) ломбардов.
- 2) 1) кредитные организации, включающие в себя банки и небанковские кредитные организации; 2) профессиональные участники рынка ценных бумаг (включая кредитные организации) – брокеры; дилеры; форекс-дилеры; организации, осуществляющие депозитарную деятельность; управляющие, осуществляющие контроль над ценными бумагами (доверительные управляющие); регистраторы; 3) субъекты рынка коллективных инвестиций, на котором работают негосударственные пенсионные фонды, управляющие компании, осуществляющие управление как активами негосударственных пенсионных фондов, так и различных инвестиционных фондов; акционерные инвестиционные фонды; специализированные депозитарии; 4) субъекты страхового дела, включая страховщиков, перестраховщиков, общества взаимного страхования, страховых брокеров; 5) институты микрофинансирования, которые представлены такими видами организаций, как микрофинансовые организации, кредитные потребительские кооперативы, сельскохозяйственные потребительские кооперативы, жилищные накопительные кооперативы; ломбарды; 6) участники национальной платежной системы, в рамках которой работают операторы по переводу денежных средств (в основном кредитные организации), операторы платежных систем и операторы услуг платежной инфраструктуры; 7) организации инфраструктуры финансового рынка, к которым относятся организаторы торговли, центральный депозитарий, репозитарий, клиринговые организации, центральный контрагент; 8) вспомогательные организации и лица, к которым относятся бюро кредитных историй, актуарии, кредитные рейтинговые агентства

Вопрос 11. Основные классы инвестиций

Ответ: 1. Реальные инвестиции. К ним относят, например, покупку уже готового бизнеса; приобретение нематериальных активов, таких как патенты, авторские права, товарные знаки и прочее: строительство, реконструкции, капитальный ремонт. 2. Финансовые инвестиции. К ним относится покупка ценных бумаг или производных финансовых инструментов. 3. Спекулятивные инвестиции. В этом случае главной особенностью инвестиции является ставка на доход за счет изменения

цены актива. Действует принцип «купить дешевле, продать дороже». Предметом спекулятивных инвестиций могут быть акции, а кроме них – валюта, драгоценные металлы, облигации. 4. Венчурные инвестиции. Так называют вложения в молодые компании на долгий срок. Венчурные инвестиции связаны с высоким риском полностью потерять вложения, но также они могут принести инвесторам сверхприбыль. 5. Портфельные инвестиции. Это вложения не в один вид актива (например, акцию конкретной компании), а сразу в несколько, которые формируются в виде портфеля из нескольких ценных бумаг. 6. Интеллектуальные инвестиции. Так называют вложения средств в интеллектуальный продукт. Таковым может являться подготовка специалистов, научные разработки, объекты интеллектуальной собственности, творческий потенциал группы людей.

Вопрос 12. Всемирно известные инвесторы

Ответ: Уоррен Баффет; Питер Тиль; Юрий Мильнер; Джордж Сорос; Карл Айкан; Братья Уинкловоссы; Коос Беккер; Масаёси Сон;

Вопрос 13. Этапы разработки и реализации личного финансового плана

Ответ: 1. Постановка личной финансовой цели. 2. Анализ текущего личного финансового благосостояния. 3. Определение величины дополнительного дохода, который потребуются для достижения поставленной финансовой цели. 4. Определение суммы денег, которая будет направляться на инвестирование. Выбор стратегии инвестирования и финансовых инструментов для реализации финансового плана. 5. Выбор способа балансировки финансового плана и методов составления сбалансированного бюджета. 6. Регулярное планирование и актуализация текущих краткосрочных бюджетов в соответствии с показателями долгосрочного финансового плана. 7. Контроль фактического исполнения финансового плана в разрезе установленной разбивки по периодам. 8. Анализ и регулирование отклонений. Корректировка финансового плана.

Вопрос 14. Типичные ошибки в практике личного финансового планирования и способы их исправления

Ответ: •Нечеткая постановка цели. Финансовая цель должна быть максимально четко сформулирована. Например, если планируется приобрести автомобиль, то цель формулируется так: автомобиль определенной марки, в такой-то комплектации, по конкретной цене. Все должно быть максимально конкретизировано. После этого формируем план достижения цели. Делим стоимость финансовой цели на сумму ежемесячных накоплений и получаем количество месяцев, через которое цель будет достигнута. •Занижение расходов и завышение доходов финансового плана. Очень часто человек смотрит в будущее, надев «розовые очки». Или не в состоянии реально оценить свое текущее положение. Для того чтобы уменьшить возможное несоответствие между доходами и расходами в будущем, рекомендуется при составлении финансового плана закладывать некоторый процент погрешности, сознательно уменьшая расчетную величину доходов и увеличивая расходы. •Игнорирование факта увеличения со временем стоимости объекта, оцененного с помощью финансовой цели. Если финансовый план подразумевает длительное ожидание срока достижения финансовой цели, то цена объекта может вырасти из-за влияния фактора инфляции. Например, недвижимость имеет свойство дорожать на 5–10% в год. Движимое имущество тоже дорожает со временем. В этой связи рекомендуем заранее заложить в плане удорожание цели на 8–10% в год.

Вопрос 15. Дайте определение баланса (УК-10 Л1.Л2.1 Л2.2)

Ответ: Баланс – основная форма финансового отчета предприятия, показывающего на отчетную дату стоимостную оценку его активов и пассивов. Для человека – своеобразный план, в котором сопоставляются источники доходов и направления их использования.

Вопрос 16. Какие операции осуществляет банк?

Ответ: привлечение денежных средств физических и юридических лиц во вклады; размещение привлеченных средств от своего имени и за свой счет; открытие и ведение банковских счетов физических и юридических лиц; осуществление расчетов по поручению физических и юридических лиц; инкассация денежных средств, векселей, платежных и расчетных документов и кассовое обслуживание физических и юридических лиц; купля – продажа иностранной валюты в наличной и безналичной формах; привлечение во вклады и размещение драгоценных металлов; выдача банковских гарантий и др. Различают: активные операции, посредством которых банки размещают имеющиеся у них финансовые ресурсы, то есть предоставление кредита, покупка ценных бумаг; пассивные операции, посредством которых банки формируют финансовые ресурсы, то есть привлечение вкладов, продажа ценных бумаг для последующего использования в качестве активных средств; комиссионные (посреднические) операции – оказание услуг, выполнение поручений; консалтинговые операции..

Вопрос 17. Виды валютного курса.

Ответ: Различают: гибкий (плавающий) курс, устанавливающийся в результате рыночных колебаний, в условиях свободного рынка купли–продажи валюты; номинальный курс, рассчитываемый как соотношение стоимости двух валют; фиксированный курс в виде твердо установленного государством обменного соотношения; реальный курс, отражающий товарное соотношение валют, то есть соотношение цен на одни и те же товары, выраженные в разных валютах.

Вопрос 18. В каких случаях запрещено исламом торговать валютой?

Ответ: при отсрочке платежа, на фьючерсных рынках, при хеджировании.

Вопрос 19. Способы защиты валюты от девальвации.

Ответ: Покупка другой валюты; покупка товаров в рассрочку в той же валюте или по текущему курсу; передать в трастовое управление.

Вопрос 20. Взимается ли процент при пользовании дебетовой картой?

Ответ: если снимаются деньги через др. банк; при покупке отдельных товаров и услуг; если превышен лимит; закончился льготный период.

Вопрос 21. Для чего используется задаток?

Ответ: Он выдается одной стороной договора (заказчиком) другой стороне (исполнителю) в счет причитающихся платежей в качестве средства реального обеспечения исполнения договора. Учитывается при окончательном расчете. При расторжении договора по инициативе заказчика задаток входит в расчет при согласовании оплаты убытков исполнителя, причиненных расторжением договора, в части, затрат, понесенных им до получения извещения о расторжении; первый взнос при покупке в рассрочку.

Вопрос 21. Для чего используется задаток?

Ответ: Он выдается одной стороной договора (заказчиком) другой стороне (исполнителю) в счет причитающихся платежей в

качестве средства реального обеспечения исполнения договора. Учитывается при окончательном расчете. При расторжении договора по инициативе заказчика задаток входит в расчет при согласовании оплаты убытков исполнителя, причиненных расторжением договора, в части, затрат, понесенных им до получения извещения о расторжении; первый взнос при покупке в рассрочку.

Вопрос 22. Для чего используется залог?

Ответ: Это один из способов, реализующих исполнение должником (залогодателем) принятых на себя обязательств. Заключается в том, что средством, обеспечивающим выполнение обязательств, становятся заложенные должником его кредитор (залогодержателю) недвижимое имущество или другие ценности. Кредитор, предоставивший долг, имеет право в случае невозврата долга получить удовлетворение, компенсацию за счет заложенного имущества. Предметом залога могут быть вещи, ценные бумаги, иное имущество либо право на него.

Вопрос 23. Что такое инвестиции?

Ответ: вложения денег для получения дохода, социального эффекта; денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в т.ч. имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.

Вопрос 24. Можно ли мусульманам в портфеле ценных бумаг наряду с акциями иметь облигации?

Ответ: если их не больше 1/3.

Вопрос 25. В чем состоит концепция стоимости денег во времени?

Ответ: Стоимость денег с течением времени изменяется с учетом нормы прибыли на финансовом рынке, в качестве которой обычно выступает норма процентной ставки (или процента). Иными словами, в соответствии с этой концепцией одна и та же сумма денег в разные периоды времени имеет разную стоимость; эта стоимость в настоящее время всегда выше, чем в любом будущем периоде. Концепция стоимости денег во времени играет основополагающую роль в практике финансовых вычислений. Она предопределяет необходимость учета фактора времени в процессе осуществления любых долгосрочных финансовых операций путем оценки и сравнения стоимости денег при начале финансирования со стоимостью денег при их возврате в виде будущей прибыли, амортизационных отчислений, основной суммы долга и т.д.

Вопрос 26. Признаки финансовых пирамид.

Ответ: Отсутствие лицензии Банка России на ведение соответствующей деятельности (для финансовых организаций). Даже если сотрудники компании предъявляют бумагу с красивыми печатями, она может оказаться поддельной. Сведения необходимо перепроверить на сайте Банка России в разделах «Справочник кредитных организаций» и «Финансовые организации». • Короткий срок существования организации, минимальный уставной капитал, единственный учредитель. Если компания зарегистрирована накануне сбора денежных средств и не имеет запаса прочности, не стоит иметь с ней дела. Данные можно проверить в Едином государственном реестре юридических лиц (ЕГРЮЛ) на сайте ФНС России. • Активная реклама с обещанием высоких доходов. Что такое высокие доходы? Для банковских вкладов в 2021 г. подозрительно высокими кажутся даже 7–8% годовых. В микрофинансовых компаниях должны насторожить ставки выше 529 20%. Если вам предлагают вложиться в реальный, легальный и надежный бизнес-проект, посмотрите, по каким процентным ставкам банки выдают кредиты нефинансовым организациям (эта статистика публикуется на сайте Банка России). Если вам предлагают доход, который превышает стоимость банковских кредитов, значит, ваш партнер не может получить деньги в банке, т. е. банки, имея больше возможностей для проверки сведений о компании, чем простые граждане, не поверили в этот «прекрасный» бизнес. • Заявления об отсутствии рисков. Прочитав наш учебник, вы уже знаете, что высокая доходность, как правило, сопровождается высокими рисками. Если компания о них умалчивает, то это повод не доверять ей. • Требование предварительных взносов для решения ваших кредитных проблем. • Отсутствие устава компании, опубликованных отчетов и балансов, сведений о конкретных объектах инвестиций. • Отказ в оформлении договора и других подтверждающих документов, что вы являетесь клиентом компании и передали ей деньги. В договоре должны быть четко прописаны обязанности фирмы перед вами и условия возврата денежных средств. • Просьбы о распространении информации среди знакомых, обещания дополнительных выплат за каждого приведенного клиента. Зная, как устроены финансовые пирамиды, вы теперь понимаете, зачем это нужно недобросовестной компании.

Вопрос 27. Кто такие «черные» кредиторы?

Ответ: «Черные» кредиторы занимаются подлогом при составлении договоров, включая условия, которые могут привести к потере имущества должника. Например, вместо договора залога квартиры заёмщикам часто предлагают подписать договор купли-продажи, объясняя это тем, что его проще зарегистрировать, а после возврата кредита квартира будет возвращена. Подписав такой договор, вы подвергаете себя огромному риску, причем во многих случаях ни правоохранительные органы, ни суды не смогут вас защитить, ведь вы добровольно поставили свою подпись на документе.

Вопрос 28. Что такое «фишинг»?

Ответ: это выуживание конфиденциальных данных: паролей, реквизитов счета, карты, электронного кошелька. Источником угрозы может стать письмо, полученное по электронной почте. Если оно придет от незнакомого человека, это, скорее всего, вас насторожит. Но мошенники иногда делают рассылку со взломанных аккаунтов ваших друзей, а также с электронных адресов якобы государственных органов, банков или известных компаний. Открывать такие письма можно, а вот переходить по ссылкам и скачивать вложения ни в коем случае нельзя. За фразами: «Клики сюда, чтобы получить автомобиль», «Нажмите, чтобы восстановить доступ к банковскому счету», «Вам выписан штраф, для оплаты перейдите по этой ссылке» — могут скрываться вирусы. С их помощью мошенники получают доступ к данным, хранящимся на вашем компьютере, в планшете или телефоне, в том числе к паролям и реквизитам, а после этого с ваших счетов будут списаны деньги. Ссылки могут вести на фишинговые сайты. Они оформлены как сайты государственных органов, банков, компаний, но, вводя на них данные своей карты, вы передаете их мошенникам.

Вопрос 29. Дайте характеристику психологических мошеннических схем

Ответ: Мошеннические схемы эксплуатируют страх, чувство долга, одиночество, скуку, невнимательность, желание быстро обогатиться или, наоборот, помочь близким. Люди часто недооценивают риски, неверно интерпретируют информацию, переоценивают собственные знания или предпочитают не размышлять и действовать наудачу.

Вопрос 30. Сущность сложного процента

Ответ: это сумма дохода, начисляемого в каждом интервале, которая не выплачивается, а присоединяется к основной сумме капитала и в последующем платежном периоде сама приносит доход. Начисление сложного процента применяется, как правило, при долгосрочных финансовых операциях (инвестировании, кредитовании и т.п.).

Вопрос 31. Какая формула используется при расчете суммы простого процента в процессе дисконтирования стоимости (т.е. суммы дисконта)?

Ответ: $D = S - S \cdot (1/1+ni)$

где D – сумма дисконта (рассчитанная по простым процентам) за обусловленный период времени в целом; S – стоимость денежных средств; n – количество интервалов, по которым осуществляется расчет процентных платежей, в общем обусловленном периоде времени; i – используемая дисконтная ставка, выраженная десятичной дробью. В этом случае настоящая стоимость денежных средств (P) с учетом рассчитанной суммы дисконта определяется по следующим формулам: $P = S - D = S - S \cdot (1/1+ni)$

Вопрос 32. Определите сумму дисконта по простому проценту за год при следующих условиях: конечная сумма вклада определена в размере 1000 усл. ден. ед. дисконтная ставка составляет 20% в квартал. (УК-10 Л1.1Л2.1 Л2.2)

Ответ на 32 вопрос: Подставляя эти значения в формулу расчета суммы дисконта, получим: $D = 1000 - 1000 \cdot (1/1 + 4 \cdot 0,2) = 444$ усл. ден. ед.

Соответственно настоящая стоимость вклада, необходимого для получения через год 1000 усл. ден. единиц, должна составить: $P = 1000 - 444 = 556$ усл. ден. ед. Используемый в обоих случаях множитель $1/(1+ni)$ называется дисконтным множителем (коэффициентом) суммы простых процентов, значение которого всегда должно быть меньше единицы.

Вопрос 33. Какая формула используется при расчете будущей суммы вклада (стоимости денежных средств) в процессе его наращивания по сложным процентам?

Ответ на 33 вопрос: $S_c = P \cdot (1 + i)^n$

где S_c – будущая стоимость вклада (денежных средств) при его наращении по сложным процентам; P – первоначальная сумма вклада; i – используемая процентная ставка, выраженная десятичной дробью; n – количество интервалов, по которым осуществляется каждый процентный платеж, в общем обусловленном периоде времени. Соответственно, сумма процента (I_c) в этом случае определяется по формуле: $I_c = S_c - P$

Вопрос 34. Определите будущую стоимость вклада и сумму сложного процента за весь период инвестирования при следующих условиях: первоначальная стоимость вклада – 1000 усл. ден. ед.; процентная ставка, используемая при расчете суммы сложного процента, установлена в размере 20% в квартал; общий период инвестирования – один год. (УК-10 Л1.1Л2.1 Л2.2)

Ответ на 34 вопрос: будущая стоимость вклада = $1000 \cdot (1 + 0,2)^4 = 2074$ усл. ден. ед.

Сумма процента = $2074 - 1000 = 1074$ усл. ден. ед.

Вопрос 35. Какая формула используется при расчете настоящей стоимости в процессе дисконтировании по сложным процентам? (УК-10 Л1.1Л2.1 Л2.2)

Ответ на 35 вопрос: $P_c = S / (1 + i)^n$

где P_c – первоначальная сумма вклада; S – будущая стоимость вклада при его наращении, обусловленная условиями инвестирования; i – используемая дисконтная ставка, выраженная десятичной дробью; n – количество интервалов, по которым осуществляется каждый процентный платеж, в общем обусловленном периоде времени соответственно сумма дисконта (D_c) в этом случае определяется по формуле: $D_c = S - P_c$

Вопрос 36. Определите настоящую стоимость денежных средств и сумму дисконта по сложным процентам за год при следующих условиях: будущая стоимость денежных средств определена в размере 1000 усл. ден. ед.: используемая для дисконтирования ставка сложного процента составляет 20% в квартал.

Ответ на 36 вопрос: настоящая стоимость = $1000 / (1 + 0,2)^4 = 482$ усл. ден. ед.

Сумма дисконта = $1000 - 482 = 518$ усл. ден. ед.

Вопрос 37. Основные источники инвестиций. (УК-10 Л1.1Л2.1 Л2.2)

Ответ на 37 вопрос: А. ассигнование из бюджетов различных уровней, фондов поддержки предпринимательства;

В. иностранные инвестиции в форме финансового или иного участия в уставном капитале и в форме прямых вложений;

С. различные формы заемных средств;

Д. собственные финансовые средства, иные виды активов (основные фонды, земельные участки, промышленная собственность и т.п.) и привлеченные средства.

Задания закрытого типа

1. Домохозяйство – это:

Ответ: вся совокупность материальных ценностей, с помощью которых семья ведет домашнее хозяйство

2. К регулярным источникам дохода можно отнести (несколько вариантов):

Ответ: доходы по основному месту работы в виде заработной платы, доходы от сдачи в аренду квартиры, дома, гаража, иной собственности, доходы по банковским вкладам

Правильный ответ: А, С, Е.

3. На какие статьи расходов стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения (можно выбрать несколько вариантов):

Ответ: развлечение и досуг, на те, которые составляют незначительную часть бюджета, на необязательные расходы.

4. Каковы основные способы увеличения доходов (можно выбрать несколько вариантов):

Ответ: получение прибавки к зарплате, подработка, открытие собственного бизнеса

5. Разделите доходы на:

1. активные

2. пассивные

- A. защита диссертации
B. повышение квалификации
C. гос. награда
D. смежные профессии
E. покупка имущества и сдача в аренду
F. премии, бонусы, надбавки
Ответ: A2, B1, C2, D1, E2, F1.
6. Бюджет семьи – это:
Ответ: структура всех доходов и расходов за определённый промежуток времени
7. Какой семейный бюджет можно назвать сбалансированным:
Ответ: доходы равны расходам
8. Что из перечисленного относится к:
1. обязательным расходам
2. не обязательным расходам
A. покупка продуктов;
B. платеж по кредиту;
C. оплата отдыха за границей;
D. оплата сотовой связи.
Ответ: 1 A. 1B 2C 1 D.
9. К постоянным доходам относится:
Ответ: нет правильных ответов
10. Анализ соотношения между совокупным доходом и совокупными издержками с целью определения прибыльности при различных уровнях производства – это:
Ответ: анализ безубыточности
11. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на:
Ответ: оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
12. Бизнес-план имеет следующие два направления:
Ответ: долгосрочное и краткосрочное
13. Для предпринимателя, который знает, что он действует на стабильном и насыщенном рынке, лучшим решением будет направить свои маркетинговые усилия на:
Ответ: избирательный (специфический) спрос
14. Достаточный бизнес-план содержит:
Ответ: все ответы верны
15. Емкость рынка – это:
Ответ: удельный вес продукции предприятия в совокупном объеме продаж товаров (услуг) на данном рынке
16. Если фирма рискует тем, что в худшем случае произойдет покрытие всех затрат, а в лучшем – получит прибыль намного меньше расчетного уровня – эта область риска называется, как:
Ответ: минимального;
17. Инвестиции могут осуществляться в форме:
Ответ: денежных средств, зданий, сооружений, машин, оборудования и другого имущества;
18. Источниками инвестиций являются:
A. ассигнование из бюджетов различных уровней, фондов поддержки предпринимательства;
B. иностранные инвестиции в форме финансового или иного участия в уставном капитале и в форме прямых вложений;
C. различные формы заемных средств;
D. собственные финансовые средства, иные виды активов (основные фонды, земельные участки, промышленная собственность и т.п.) и привлеченные средства.
E. нет верного ответа;
F. все варианты верны.
Правильный ответ: 1 F.

19.	Какие из финансовых инструментов разрешены исламом? (УК-10 Л1.1Л2.1 Л2.2)
A.	Краудфандинг
B.	Паевые фонды;
C.	Венчурное финансирование
D.	Лизинг
E.	Факторинг
F.	Все кроме последнего
Правильный ответ: 1 F.	
20.	Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта? (УК-10 Л1.1Л2.1 Л2.2)
Ответ:	поведение покупателей после покупки
21.	В какой срок покупатель может предъявлять требования продавцу относительно качества товара? (УК-10 Л1.1Л2.1 Л2.2)
Ответ:	в течение гарантийного срока или срока годности товара;
22.	Что вы вправе требовать от исполнителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги)?
Ответ:	любое из вышеперечисленных требований.
23.	Обнаружив недостатки в купленном товаре, какие требования Вы имеете право предъявлять продавцу?
Ответ:	вы имеете право предъявить любое из вышеперечисленных требований.
5.2. Темы письменных работ	

5.3. Фонд оценочных средств	
5.4. Перечень видов оценочных средств	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.1.1. Основная литература	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Басовский Л.Е., Басовская Е.Н.	Экономика: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО♦, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=371078

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Дубровская Е.С.	Экономика: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО♦, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=354540
Л2.2	Федотов В. А., Комарова О. В.	Экономика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=337673

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Подготовка к практическим занятиям должна включать следующие моменты:	
<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с материалами учебных и справочных изданий; • чтение конспекта лекций; • самостоятельная работа по усвоению смысла и содержания основных экономических категорий и понятий. 	
При подготовке к практическим занятиям следует вести тетрадь, где должны быть записаны:	
<ul style="list-style-type: none"> • краткие тезисы ответов на вопросы, поставленные в плане занятия; • выписки из литературы, необходимые для ответов на вопросы занятия (если Вы пользуетесь «распечатками» из Интернета, потрудитесь отредактировать их, привести в соответствие с целями запланированного занятия); • неясные для Вас вопросы, проблемы, которые Вы хотели бы обсудить на занятиях. 	
Готовясь к занятию, старайтесь связывать теоретические проблемы с практикой социальной и личной жизни, с Вашими конкретными профессиональными интересами.	

Как готовиться к зачету по экономике?

Самый ответственный этап – изучение экономических источников. Вы можете выбрать некоторые из них.

Изучая текст источника, Вы должны ответить на ряд следующих вопросов:

1. Какую проблему поднимает автор произведения? Избегайте подмены понятия «проблема» понятием «тема».
2. Какова цель и система задач?
3. К каким аргументам или контраргументам прибегает автор? Каковы аргументы его оппонента? Ответы на третий и четвертый вопросы можно оформлять в виде таблицы.
4. Какие отрывки текста, на Ваш взгляд, наиболее существенны и интересны для изучения онтологических, ценностных, гносеологических оснований произведения? Какие субъектно-объектные связи в тексте являются ключевыми? Какими переменными и связями между ними объясняется динамика процессов? Используйте полученные результаты для ответа на вопросы третьего и четвертого пунктов.
5. После прочтения и конспектирования рекомендованной литературы постарайтесь продумать план и тезисы ответа на занятиях по каждому вопросу. Это необходимо сделать для того, чтобы Ваш ответ был ясным, четким, логически аргументированным. Избегайте пересказа разделов учебника, лекций и фрагментов произведений. В ответе постарайтесь показать свое понимание понятий, идей, концепций. Если же вы считаете, что некоторые высказывания некоторого автора должны быть зачитаны, то обязательно сообщайте чье это высказывание, чья мысль.

Каждый студент должен уметь формулировать вопросы. Ответы на многие из них остались пока вне Вашего поля зрения, но обозначение массива непознанного, это уже шаг к его осознанию, тем более что это могут быть, так называемые “сквозные” вопросы, которые ориентируют Вас на сравнительный анализ проблематики из предшествующих практических занятиях, далее на самостоятельную разработку темы тезисов.



ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Религиозная философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	87	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.ф.н., проф., Акаев В.Х. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Введение в религиозную философию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2021 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № _____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2023 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели изучения дисциплины:
1.2	дать глубокое понимание роли религиозной философии в становлении и развитии различных конфессиональных теологических систем;
1.3	знакомить с основными этапами и формами развития мировых религиозно-философских систем в культурно-историческом и историко-философском контексте;
1.4	показать ведущую роль религиозной философии в развитии мировой философской мысли;
1.5	подчеркнуть вклад исламской философии в становлении и развитии европейской и мировой религиозной философии;
1.6	развивать у студентов гуманное отношение к окружающему миру и другим людям, уважение к ценностям культур разных региональных, этнических, конфессиональных, возрастных и иных социальных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения предмета "Религиозная философия" необходимо иметь базовые знания по дисциплине "Философия".
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	- принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия;
Уровень 2	- знаний критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой ценностной сфере;
Уровень 3	- стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать основы теологических знаний в процессе и поиска подбора материала;
Уровень 2	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уровень 3	- применять системный теологический подход для решения поставленных задач;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками критический анализ проблемных ситуаций;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определять круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;
ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки;
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения;
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач;
Уметь:	
Уровень 1	- различать сути школ исламского вероучения;
Уровень 2	- осуществлять исследования в области исламского вероучения;
Уровень 3	- использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических задач;
Владеть:	
Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине;
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине;
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических

	задач;
ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	
Знать:	
Уровень 1	- терминологию и область применения в рамках данной дисциплины;
Уровень 2	- соотношение духовного опыта и академического богословия;
Уровень 3	- каноны ислама и соотнести их с религиозной традицией;
Уметь:	
Уровень 1	- применять полученные знания при проведении богословского анализа;
Уровень 2	- при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь теологического знания с религиозной традицией;
Уровень 3	- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом богословских, нравственных ориентиров;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками соотнесения конкретных задач с основами нравственно-дидактического учения ислама и религиозной традицией;
Уровень 2	- методами взаимоотношения с прихожанами при решении теологических задач и его связь с религиозной традицией;
Уровень 3	- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач;

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	
Знать:	
Уровень 1	-теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения профессиональной деятельности теолога;
Уровень 2	-специфику работы в различных образовательно-просветительских организациях для решения стандартных профессиональных задач теолога;
Уровень 3	-законодательную базу в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику для решения стандартной профессиональных задач теолога;
Уметь:	
Уровень 1	-использовать полученные теологические знания при организации просветительской работы с прихожанами;
Уровень 2	-использовать теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога;
Уровень 3	-актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
Владеть:	
Уровень 1	-способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа, затрагивающая религиозную тематику;
Уровень 2	-способностью работы в коллективе , толерантного воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень 3	-приёмами ведения дискуссии и полемики;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- знать исторические и региональные типы философии;
3.1.2	- динамику философии, основные достижения в различных областях философской практики, систему ценностей, достижения культуры в XXI веке;
3.1.3	- возникновение и роль религиозной философии как особой формы богопознания и способа развития знания о Боге, мире и человеке;
3.2	Уметь:
3.2.1	- обосновать основные подходы к определению религиозной философии, понимать и уметь охарактеризовать ее сущность, место и роль в жизни человека и общества;
3.2.2	- иметь представление о формах религиозной философии, их возникновении и развитии, о механизмах сохранения и передачи их в качестве философского опыта;
3.2.3	- уметь обосновать отличительные черты исламской философии, ее место и роль в мировой культуре;
3.2.4	- уметь анализировать достижения исламской философии, ее нравственный и духовный потенциал;
3.3	Владеть:

3.3.1	- навыками понимания и использования языков философии, быть способным к диалогу как способу отношения к философии и обществу, приобрести опыт освоения культуры;
3.3.2	- навыками анализа и систематизации информации, обобщения разделов теологии. Способен проследить взаимосвязь теологии и философии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
Раздел 1. Модуль 1							
1.1	Тема: Религиозно-философская мысль Древнего Востока. Религиозная философия Античности и Европейского средневековья /Лек/	3	1	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема: Религиозно-философская мысль Древнего Востока. Религиозная философия Античности и Европейского средневековья /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема: Религиозно-философская мысль Древнего Востока. Религиозная философия Античности и Европейского средневековья /Ср/	3	21	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Модуль 2							
2.1	Тема: Арабо-мусульманская религиозная мысль. /Лек/	3	1	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема: Арабо-мусульманская религиозная мысль. /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема: Арабо-мусульманская религиозная мысль. /Ср/	3	18	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Модуль 3							
3.1	Тема: Религиозная философия эпохи Возрождения и Нового времени. /Лек/	3	1	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Тема: Религиозная философия эпохи Возрождения и Нового времени. /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Тема: Религиозная философия эпохи Возрождения и Нового времени. /Ср/	3	24	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Модуль 4							
4.1	Тема: Отечественная религиозная философия. Современная религиозная философия /Лек/	3	1	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Тема: Отечественная религиозная философия. Современная религиозная философия /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Тема: Отечественная религиозная философия. Современная религиозная философия /Ср/	3	24	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Цель брахманизма как древнеиндийской религии и философии?

Ответ: достичь состояние мокши: прервать цепь перерождения и слиться с Абсолютом

2. Распределите индийские религиозно-философские школы по принципу их отношения к Ведам.

Ответ: Ортодоксальные (признающие авторитет Вед) – Йога, Буддизм; Неортодоксальные (не признающие авторитет Вед) – Веданта, Джайнизм.

3. Что такое Дао? (выберите 1 пункт)

Ответ: космический и нравственный закон, которому подчиняются природа и люди

4. Выявите соотношение между философскими течениями и их основоположниками.

Ответ: Гаутама Сиддхартха - буддизм, Кун Фу-цзы - конфуцианство, Лао-цзы - даосизм, Г. Платон - объективный идеализм

5. Для Конфуция Первопричина и сакральная духовная сила – это?

Ответ: Небо

6. Соотнесите эллинистические философские школы с состояниями достижения внутренней свободы.

Ответ: стоицизм - апатия, кинизм - аскетизм, эпикуреизм - атараксия, скептицизм - атараксия и апатия

7. Какой исторической эпохе характерно мировоззрение теоцентризма?

Ответ: средневековой философии

8. Кто из средневековых философов дал пять рациональных доказательств бытия Бога?

Ответ: Фома Аквинский

9. Соотнесите имена видных теологов и их позицию в вопросе об универсалиях.

Ответ: Фома Аквинский – реализм;

Б. Иоанн Росцелин – номинализм;

В. Иоанн Дунс Скот – концептуализм

10. Расположите в хронологической последовательности исламских философов.

Ответ: аль-Фараби; Ибн Рушд; Ибн Сина; аль-Газали.

11. Как онтологический вопрос решала религиозно-философская школа вуджудийа?

Ответ: единственность божественного бытия

12. Расположите иерархию источников аргументации рассуждений (от высшей к низшей) согласно воззрениям мутазилитов.

Ответ: разум, Коран, сунна, иджма

13. Установите соответствие философских направлений и их выдающихся представителей.

Ответ: философия жизни – Шопенгауэр;

Экзистенциализм – Сартр;

русский космизм – Вернадский;

русская религиозная философия – Бердяев.

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение философии.

Ответ: Философия — особая форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира. К задачам философии на протяжении её истории относились как изучение всеобщих законов развития мира и общества, так и изучение самого процесса познания и мышления, а также изучение нравственных категорий и ценностей. К числу предельных философских вопросов относятся, например, вопросы «Познаваем ли мир?», «Существует ли Бог?», «Что такое истина?», «Что такое хорошо?», «Что есть Человек?», «Что первично — материя или сознание?» и др

2. Что представляет объект, предмет, составляет структуру и функции философии?

Ответ: Объектом исследования для философии является мир и человек во всей их полноте. Предметом исследования является система взаимоотношений человек-мир. Структура философского знания: онтология (учение о бытии вообще его формах и атрибутах); гносеология (о познании действительности); логика (о формах и законах правильного мышления); философская антропология (о происхождении человека, его сущности и смысла существования); социальная философия (о человеческом обществе в целом и закономерности его развития); аксиология (о ценностях, их роли в жизни человека и общества); этика (о нравственности); эстетика (о прекрасном); экологическая философия (о взаимоотношении общества и природы, человека и космоса). Функции философского учения: мировоззренческая, гносеологическая, логическая, методологическая, прогностическая, воспитательно-образовательная.

3. Что является особенностью религиозной философии?

Ответ: Религиозной является философия, основные идеи которой определены религиозным миропониманием. Это - идея Бога как сверхъестественной лица, создавшего мир и человека, и властвующего над ними, которая разрабатывается и конкретизируется в таких учениях, как креационизм (о божественном творении), провиденциализм (о том, что Бог предвидит и предопределяет течение всех событий в мире), эсхатология (о конечной судьбе мира и человека). Характерным является мысленное разделение мира на мир природный (материальный) и сверхъестественный (духовный), учение о бессмертии индивидуальной души и её загробном существовании и т. д. В религиозной философии делается попытка осмысления данных идей и учений в категориях, присущих этой форме мировоззрения, разработки и обоснования их логическими, рациональными методами.

4. В чём проявляются общие и специфические черты религиозной философии по отношению к теологии и философии религии?

Ответ: Общим с теологией является, прежде всего, то, что религиозный философ принимает все (или некоторые) положения той религии, адептом которой он является. Иначе говоря, теология входит как составная часть в религиозную философию (или пересекается с её понятийной областью, если речь идет о неортодоксальном философе). Философ религии может быть даже атеистом, религиозный же философ – ни в коем случае. Отличает религиозную философию от теологии

необходимость критического отношения к положениям своей религии. Общим с философией религии у религиозной философии является рассудочный характер исследования поставленных проблем, а также и некоторые проблемы. Отличие – в религиозной идентификации исследователя.

5. Какая мировоззренческая парадигма доминировала в древний период?

Ответ: Космоцентризм — мировоззрение, в основе которого лежит объяснение окружающего мира, явлений природы через могущество, всесильность, бесконечность и божественность внешних сил — Космоса, согласно которому все сущее зависит от Космоса и космических циклов. Данная мировоззренческая парадигма была свойственна восточным и западным цивилизациям древнего мира: Древней Индии, Древнему Китаю, Древней Греции, а также в той или иной степени – древним тюркам, славянам и германцам и др.

6. Какие сакральные источники являются основой религиозно-философских представлений Древней Индии?

Ответ: Возникновение философии в древней Индии связывают с Ведами, комплексом книг, составленным в середине II-го тыс. до н. э. Они состоят из четырех сборников гимнов в честь богов (санхитов): Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа. Веды включают в себя также комментарии к сборникам – это Брахманы, Араньяки, Упанишады. В них говорится о возникновении Вселенной, о богах, о смысле жизни и цели человеческого существования.

7. Каковы основные понятия и цель жизни согласно религиозно-философским представлениям брахманизма?

Ответ: Главными понятиями являются: дхарма – нравственный закон бытия, сансара – бесконечный круговорот жизни и смерти; карма – закон воздаяния за поступки в прошлых жизнях; брахман – безличная мировая душа, атман – индивидуальная душа человека. Безнравственная жизнь (не исполнение дхармы) влечёт за собой после смерти вселение в тело более низкого человека и даже животного или растения. Цель жизни – освобождение от «колеса сансары» (реинкарнации). Тот, кто осознает единство атмана и брахмана, достигает состояния мокши и освобождается от бесконечной цепи перерождений. В брахманизме большое значение имеет деление общества на определенные касты или сословия (варны). Лишь человек, рожденный в самой высшей касте священнослужителей, может достичь состояния мокши.

8. В чем заключается революционный характер философии буддизма?

Ответ: Первоначальный буддизм сознательно не затрагивает вопросов о мире, богах, душе, теле, соблюдении ритуалов и т. д. По мнению Будды, заниматься этими вопросами бессмысленно в мире, где нет ничего постоянного. Всё свое внимание он сосредоточил на избавлении от страданий, которыми наполнен мир. Достичь наивысшего духовного состояния – нирваны может каждый, кто осознал четыре благородные истины: 1) жизнь и смерть есть страдание; 2) существует причина страданий, 3) страдания могут быть прекращены, 4) есть путь избавления от страданий, и прошёл восьмеричный путь освобождения от страстей и желаний, «плодов» материального мира.

9. В чём заключается единство различия древнекитайских религиозно-философских учений: конфуцианства и даосизма?

Ответ: Общей религиозно-философской основой являются древние трактаты: Книга песен (Ши-цзин), Книга истории (Шу-цзин), Книга перемен (И-цзин), Книга обрядов (Ли-цзинь) и летопись Чунь-цю, а также - представления о божественном небе, мировом законе (дао), инь (женском, тёмном, пассивном начале) и янь (мужском, светлом, активном начале), которые выступают как полярные модальности единого начала – энергии «ци» и т. д. Отличие связано с тем, что конфуцианство уделяет большее внимание проблеме нравственности и целостности государства, апеллируя к преемственности, культу предков, упорядоченности жизни. Осознание ритуала, этикета, человечности позволит добиться единства всех людей между собой и космосом. Даосизм интерпретирует дао, как космический и нравственный закон, которому подчинено всё. Поэтому основной категорией является – недеяние, ибо любое действие – вмешательство естественных ход событий.

10. В чем заключается, по мнению Платона, метаморфоза души после её воплощения?

Ответ: Подразделяя мир на мир вещей и мир идей, Платон считал, что последний вечен, неизменен, постоянен и является основой материального мира. При этом он придерживался доктрины реинкарнации, согласно которой человеческая душа переходит в новое тело после смерти тела, которое она прежде занимала. Душа человека, прежде чем вселиться в тело человека, созерцает мир идеальных сущностей, но вселившись, всё забывает. Поэтому, чтобы познать мир, человеку необходимо закрыть глаза и уши и предаться воспоминаниям о мире идеальных сущностей. В своём диалоге «Федон» Платон описывает вечную душу, заключённую в бренном теле и жаждущую вернуться к своим истокам.

11. Как Аристотель языком философии интерпретирует понятие Бога?

Ответ: По Аристотелю, бытие есть хюле (материя) и эйдос (форма). Форма – это сущность материи, а материя – это субстрат, в котором присутствует форма, иначе, вещь - есть материя плюс форма. Материя пассивна, а форма активна. Говоря о мире в целом, Аристотель утверждает, что форма всех форм – есть Бог, который понимается, как Ум мира. Ум проявляет себя в мире как форма, как перводвигатель (движение) и как всеобщая цель (всеобщее благо).

12. Как неоплатоники в своих рассуждениях подготавливали философские основы монотеистической теологии?

Ответ: Плотин в учении о первоначале всего сущего – едином, которое выше сущего, развивает принцип эманации (с греч. – истечение, распространение) – переход от высшего к низшему. Единое отождествляется с благом. Бытие – есть результат излучения единого, которое подобно солнцу; при этом становление мира идет от высших форм к низшим: ум – душа – природа. Порфирий, ученик Плотина, выделял этическую направленность философии, говоря, что спасение души достигается путем отвращения от тела, очищением души и возвращением к уму (нусу). Неоплатонизм оказал значительное влияние на средневековую философию и теологию Запада и Востока.

13. Охарактеризуйте периодизацию развития христианской средневековой теологии?

Ответ: Средневековую философию можно разделить на два этапа: патристика (II – VI вв. н.э.) и схоластика (VII – XV вв. н.э.). На этапе патристики (от греч. pater – отец), иначе учения «отцов церкви» о совокупности теологических, философских и политико-социологических доктрин христианских мыслителей – формируется христианская теология (богословие), разрабатываются догмы христианства. Определяющую роль здесь играла философия Платона и его последователей (неоплатоников), в частности Плотина. На этапе схоластики (от греч. schola – школа), иначе церковная школа, продолжается разработка теологии в рамках рационалистической методике. Появляется интерес к формально-логическим проблемам, определяющую роль в этом играет философия Аристотеля.

14. Какие проблемы рассматривал Августин Аврелий (Блаженный)?

Ответ: Августин Аврелий (354–430) рассматривал следующие проблемы: 1) проблема бытия (Бог сотворил мир не только в его конечной форме, но и саму материю); 2) проблема веры и разума (постижение истины осуществлялось не разумом, а верой): «Верую, чтобы понимать»; 3) проблема исторического процесса (развитие общества идет от несовершенного «града земного» к совершенному «граду Божьему»); 4) проблема сущности человека (в человеке присутствует духовное и телесное начало, и именно человек наделен свободой в пределах божественного предопределения); 5) проблема добра и зла. Если бог сотворил мир, то откуда зло? Аврелий отвечал: «Зло не в Боге, а в свободе выбора человека. Если человек идет к Богу, то это добро, если нет, то - зло».

15. Какие доказательства бытия Бога выдвинул Фома Аквинский?

Ответ: Ф. Аквинский (1225–1274) выводит пять доказательств: 1. Перводвижение. Каждая вещь имеет свой источник движения в другой вещи, а та, в свою очередь, в другой вещи, следовательно, должен быть первый источник движения и это – есть Бог. 2. Первопричина. Все в мире является следствием какой-то причины. Цепь причин не может уходить в бесконечность, следовательно, должна быть первая причина – Бог. 3. Случайность и необходимость. Случайное зависит от необходимого (закономерного). Законов множество, но должен быть первый закон, который есть Бог. 4. Первосовершенство. Все в мире имеет разную степень совершенства (хуже, лучше). Должен быть эталон совершенства, который есть Бог. 5. Целесообразность. Все в мире имеет цель, следовательно, существует разумное начало, которое и направляет все в мире к цели, то есть Бог.

16. В чём суть проблемы универсалий?

Ответ: Что представляют собой универсалии, то есть общие понятия? Где это общее понятие? Либо оно существует только в мысли человека после вещей в виде формы мышления? Либо оно самостоятельно и существует до вещи, в мире идеальных сущностей? Номиналисты считали, что универсалии – это простые слова (лат. *nomina* – имя), они существуют только в мыслях человека, то есть после вещей (Иоанн Росцелин). Реалисты полагали, что универсалии существуют самостоятельно до вещи - в божественном разуме (Фома Аквинский). Компромиссное решение приняли концептуалисты (от лат. соединять), которые утверждали, что каждая вещь содержит в себе единство общего и частного, сущности и явления (Иоанн Дунс Скот).

17. Какие основоположения (усул) считались общими для школ мутазилитов?

Ответ: 1. Справедливость: божественная справедливость предполагает свободу человека, способность Бога творить только наилучшее. 2. Единобожие: отвергая извечность божественных атрибутов действия (волю, слух, речь), мутазилиты делали вывод о сотворенности Корана. 3. Обещание и угроза: если Бог обещал покорным рай, а непокорным – ад, поэтому ничто не может изменить характер воздаяния. 4. Промежуточное состояние: мусульманин, совершивший тяжкий грех, выходит из числа верующих, но сохраняет права члена мусульманской общины. 5. Повеление благого и запрещение дурного: каждый мусульманин должен способствовать тождеству добра и бороться с господством зла.

18. Как восточные перипатетики рассматривали суть и задачу философию?

Ответ: Мусульманские философы разрабатывали философию как всеобъемлющую систему знаний, науку наук. Они определяли её как науку о сущем как таковом. Центральная её задача – доказать существование Первоначала (Бога) и объяснить происхождение от него сущих (Вселенной). Для этого они обратились к платоновской концепции эманации (истечения, араб. *файд*, *судур*), соединив её с космологией Первого учителя (Аристотеля). «Божественная наука», разработанная аль-Фараби, Ибн Синоу и др., имела своей целью в простых и понятных символах выразить мысли, которые бы соответствовали догмам ислама, относящимся к Богу и творению им мира, и не противоречили бы философскому мировоззрению, помогая приобщаться к нему тем, кто способен проникнуть в сокровенный смысл этих символов, разрешая возникающие при их концептуальном толковании противоречия.

19. Какой позиции придерживались суфийские школы ишракийя и вуджудийа в вопросе первоначала, субстанции всего сущего?

Ответ: Ишракииты считали, что свет – самая явная реальность. Он не поддаётся определению, не познаётся рационально. Он делает явным себя и другие вещи. Свет делится на акцидентальный (все виды чувственного, физического света) и субстанциональный (бестелесный, чистый). Тьма – отсутствие света. Тело способно воспринять свет и тьму, быть носителем светлых и тёмных акциденций; оно – перешеек между светом и тьмой. Таким образом, структура универсума состоит из иерархии миров: господнему (миру разумов) соответствуют господствующие светлы, владычества (миру душ) – правящие светлы, обладания (миру тел) – совокупность тел. В философии вуджудитов Бог отождествляется с Бытием, рассматривается, как единая и единственная субстанция мира. Бытие-Единое воплощено во всех вещах. Оно субстанция (хакк) и акциденция (халк). Все вещи суть атрибуты Бога. Вселенная, таким образом, - книга божественных имён. В Боге соединяются трансцендентность и имманентность, совпадают все противоположности. Через Бытие-Единое все элементы действительности связаны между собой; в каждом из них отражается всеобщность, целокупность бытия. В школах ишракийя и вуджудийа, присущая суфизму ориентация на мистическое сближение с Богом, получает своё развитие в виде философского пантеизма.

20. Как проблему соотношения веры и разума решали средневековые христианские и мусульманские религиозно-философские школы?

Ответ: Западно-христианские философские школы выделили следующие подходы: «верую, ибо абсурдно» (Тертуллиан), «верую, чтобы понимать» (А. Кентерберийский), «понимаю, чтобы верить» (П. Абеляр), теория «двух истин» (С. Брабантский, И.Д. Скот, У. Оккам). Восточно-христианское богословие встало на позицию, что вера не противоразумна, а сверхразумна: ибо душа, предвзяв разум, посредством веры закладывает основы познания. Исламская теология выработала концепцию двойственной истины, призвав к чёткому разграничению областей разумно-теоретической (акляят) и религиозно-практической (шариат), которые различаются между собой не только по предмету, но по методу познания.

21. Деятельность каких религиозных деятелей представила исламское реформаторское движение, и какие идеи они выражали (XVIII - начало XIX)?

Ответ: В Индии: А. Шах Валиулла, С. Ахмад-хан, М. Икбал, в Йемене: М. аль-Муртада, М. аш-Шавкани, в Египте: Д. аль-Афгани, М. Абдо, в России: Г. Утыз Имяни, Г. Курсави, Ш. Марджани, З. Камали, М. Бехбуди, Р. Фахретдин, М. Бигиев и др.

22. Какой компромисс нашла европейская философия Нового времени между религией и рационализмом?

Ответ: Бурное развитие науки в эпоху Нового времени повлияло на формирование нового типа мышления. Мир представлялся огромным часовым механизмом, запущенным Богом. Такой подход в мировоззрении стал называться деизмом. Деизм – это точка зрения, согласно которой Бог сотворил мир и определил его законы и движение, но в дальнейшем, отказался от вмешательства в самодвижение природы. Причиной деистического понимания мира послужили новые взгляды ученых в астрономии, механике, математике, а в целом, в естествознании. (В особых случаях допускается прямое вмешательство Бога в жизнь мира; в результате этого рождается чудо).

23. В чём заключается отличие пантеизма Н. Кузанского и Д. Бруно?

Ответ: Идеи пантеизма развивались Николаем Кузанским (1401–1464), который полагал, что Бог, охватывающий все сущее, содержит в себе мир. Абсолютный максимум и минимум, центр и окружность мира сливаются в божественном единстве. Бог абсолютно везде и нигде. Идеи пантеизма продолжил Джордано Бруно (1548–1600), утверждавший, что Вселенная бесконечна и не имеет центра, число миров (звездных систем) во Вселенной также бесконечно. Бог не существует отдельно от материального мира, то есть Вселенная и Бог одно целое. Такое толкование пантеизма отличается от пантеизма Кузанского, согласно которому природа растворена в Боге, а у Бруно Бог растворен в природе: природа и Бог у него отождествлялись.

24. Какие философские концепции выдвинули рационалисты XVII – XVIII вв., пытаясь определить «место Бога» в мировоззренческой картине?

Ответ: Р. Декарт (1596–1650), основоположник рационализма признавал две самостоятельные субстанции (духовную и материальную), что называется дуализмом. В его картине мира эти две субстанции сливаются в единой высшей субстанции – в Боге. Наличие в человеке идеи Бога Декарт называет врожденной идеей. Б. Спиноза (1632–1677), выступая с позиций монизма, в качестве высшей субстанции видит не Бога, как Декарт, а природу, хотя природа и Бог у Спинозы тождественны. Г.В. Лейбниц (1646–1716), трактуя о множественной субстанции – монадах, писал, что все три вида монад (неживой, живой природы и наделённой сознанием) гармонично сочетаются в высшей монаде – Боге.

25. Каким образом секуляризм Нового времени отразился в философии французского просвещения?

Ответ: Основатель французского просвещения Вольтер Ф.М. (1694–1778), критикуя церковь и религию, считал, что они поработают личность, являясь основой феодализма, деспотизма и ксенофобии. Но он не отрицал существование Бога, как особой творческой силы. Вольтер утверждал, что религия необходима для обуздания народных масс: «Если бы Бога и не было, его нужно было бы выдумать». Вместе с тем, секулярные тенденции (освобождения жизни от религиозного контроля), способствовали широкому распространению в Западной Европе атеистических, материалистических взглядов. В частности, Гольбах П.А. (1723 – 1789) утверждал, что в основе природы лежит только материя, как причина всех процессов и явлений. Он дал классическое определение материи: «материя есть все то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства».

26. Как идея Бога трансформировалась в немецкой классической философии?

Ответ: По мнению Э. Канта (1724–1804) вопрос наличия Бога представляет собой «антиномию чистого разума» – неразрешимое противоречие: ситуацию, когда разум выходит за пределы своих познавательных возможностей. В основе мира, по Г. Гегелю (1770–1831), лежит мировой дух (абсолютная идея) – безличное мировое идеальное начало, которое отчуждает (проявляет) себя в виде мира в целом, природы и общества. Ему свойственны три особенности: саморазвитие, самопознание, стремление к свободе. Л. Фейербах (1804–1872) стоял на позиции атеизма, он считал, что не Бог создал человека, а человек создал Бога в виде идеального образа. Корни религии - в чувстве бессилия человека перед внешним миром.

27. Каковы славянофильские и западнические подходы религиозно-философских основ развития России?

Ответ: Лидер славянофилов, Хомяков А.С. (1804–1860), анализируя три направления в христианстве, говорил, что католичество излишне ограничивает индивидуальную свободу человека, протестантизм чрезмерно её абсолютизирует, и только православие сохраняет гармонию свободы и необходимости в чистоте. Соответственно, будущее России и всей мировой цивилизации за православием. Чаадаев П.Я. (1794–1856) стоял у истоков западничества. Основной его мыслью было то, что в основе мира лежит божественное провидение, которое определяет ход человеческой истории. Существование России в мировой истории лишено смысла, поскольку оно лишено этого божественного провидения. Но в этом благо для России, так как можно, всё начать «с чистого листа». Она способна вобрать в себя всё лучшее из европейских ценностей, и в этом её свободный выбор.

28. Какие пути предлагали русские религиозные философы для преодоления несовершенства мира?

Ответ: По мнению Соловьёва В.С. (1853–1900) в мире абсолютно сущим и единым является Бог. Все многообразие мира скреплено божественным всеединством, выступающим как мировая душа. Смысл истории - в одухотворении природы и нравственном совершенствовании человечества, совершаемом посредством акта любви человека к человеку, к природе и Богу: тогда наступит царство Божье на Земле. Бердяев Н.А. (1874–1948) первоисточником мироздания видел свободу, существовавшую до Бога, времени и бытия. Свободный дух, реализуясь в мире явлений, превращается в «мертвые предметы», подчиненные необходимости – законам пространства, времени и логики. Противостоять миру необходимости (страдания и рабства) можно только посредством творчества, выступающего источником свободы. Флоренский П.А. (1882–1943) в качестве создающей и скрепляющей единство бытия называл любовь. Он считал, что целостный мир антиномичен (соткан из противоречий), что преодолевается благодатною силою Божьею, подвигом веры и любви.

29. В чём заключается религиозно-философское содержание взглядов основоположника «русского космизма» - Н.Ф. Фёдорова?

Ответ: Основная идея Фёдорова Н.Ф. (1828–1903) – победа над смертью и воскрешение всех умерших предков, которая достигается объединением людей, преодолением розни между ними. На этом пути: главная проблема нравственности (в век, где утрачены истинные ценности, а человек замкнут в своих проблемах). Он считал, что Бог создал жизнь, а природа в силу своей неразумности посылает смерть. Человек, созданный Богом, еще не достиг совершеннолетия, поскольку мирится со своей смертью. Через религиозное сознание, как опору нравственности, и науку, в которой заключены знания и могущество техники, можно противостоять природе. Все зависит от человека; он, как разумное существо, должен

управлять как Бог неразумной природой, став господином космоса и творцом, то есть всеильным Богом, который способен воскрешать, получив космическую силу.

30. Какое осмысление тезиса «Бог умер» нашло в философских направлениях философии жизни, экзистенциализма и постмодернизма и др.?

Ответ: «Бог умер» — высказывание Ницше Ф.В. (1844-1900): связывается с разрушением представлений о наличии некоторого гаранта существования человечества, лежащего за пределами эмпирической жизни, содержащего в себе план истории, придающего смысл существованию мира. «Смерть Бога» следует понимать, как нравственный кризис человечества, во время которого происходит утрата веры в абсолютные моральные законы, в конечном счёте - веры в само наличие космического порядка. Ницше предлагал переоценить ценности и выявить более глубокие пласты человеческой души, чем те, на которых основана религия. Для Хайдеггера М. (1889-1976) «смерть Бога» — конец метафизики, упадок самой философии. В 1960-е гг. некоторые представители «теотанатологов» потребовали нового опыта божественности, другие же считали, что Бог умер в буквальном смысле или растворился при сотворении мира. В постмодернизме метафора «смерти Бога» символизирует отказ от идеи внешней причины.

31. Что лежит в основе мироздания по Гегелю?

Ответ: мировой дух;

32. Пантеизм – это?

Ответ: единство Бога и природы;

33. В чьей философии зарождается идея «абсолютного всеединства»?

Ответ: В.С. Соловьева;

34. Согласно Лейбницу, что является высшей монадой?

Ответ: Бог;

35. Сансара – это?

Ответ: бесконечный круговорот жизни и смерти;

36. Кто из философов в своей философской системе делил мир надвое: на мир идей и мир вещей?

Ответ: В. Платон;

37. Какие направления оформились в русле средневековой исламской религиозной философии?

Ответ: фальсафа, калам, суфизм.

5.2. Темы письменных работ

1. Проблема "Вера и разум" в древнем христианстве, в томизме и в Новое время

2. Человек перед Богом в философии Августина и М. Шелера

3. Буддийские философские идеи

4. Концепция судьбы и предопределения в даосизме

5. Социум и нравственность в философии конфуцианства

6. Метафизика Аристотеля

2 модуль:

1. Мудрость суфиев

2. Учение о двух истинах в философии Ибн Рушда

3. Социальная философия Аль-Фараби

4. Материализм Ибн Сины

5. Методология Аристотеля в философии арабо-мусульманского перипатетизма

6. Причины возникновения и развития арабо-мусульманского перипатетизма

3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос, реферат, самостоятельная работа, диспут, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Ибрагим Т.К.	Религиозная философия ислама: калам: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368025
Л1.2	Ибрагим Т.К., Ефремова Н.В.	Мусульманская религиозная философия фальсафа: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=368027

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Фролова Е. А.	История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие: Учебное пособие	Москва: ИФ РАН, 2006	http://znanium.com/catalog/document?id=231180
Л2.2	Ибрагим Т.К., Ефремова Н.В.	Мусульманская философия: Сборник	Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009	http://znanium.com/catalog/document?id=368026
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			
6.3.2.2	https://darul-kutub.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса религиозной философии организовано на основе следующей технологии. Чтение лекционного (базового) курса для всех студентов обеспечивается преподавательским составом соответствующих кафедр. Лекционный курс разбит на отдельные блоки – модули. Вторая часть курса представлена практическими занятиями, которые в своей совокупности охватывают значительную часть проблем курса религиозной философии, а также дополняют те разделы, которые в лекционном курсе представлены недостаточно полно.

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
- Овладение навыками публичных выступлений.
- Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах
- Написание рефератов.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями. Говоря о предмете религиозной философии, имеют в виду три основные познавательные ориентации - философскую, историческую и теоретическую, соответственно различая теорию философии, историю философии и религиозный аспект философии. В рамках данного, достаточно условного деления, составлена программа курса, составной частью которой является контрольная работа или реферативное сочинение. Такие виды заданий способствуют более глубокому освоению материала, развитию навыков научной работы, помогают приобрести опыт литературно-критического изложения своих мыслей, расширяют кругозор (тестирование в данном курсе практически не используется, т.к. оно не учитывает логики дисциплины).

По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может: 1) выбрать одну из приводимых ниже возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат или 2) отреферировать одно из предлагаемых оригинальных культурологических произведений.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме

предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более детальным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками (8-10) и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр направления. Оглавление - план работы, содержание работы.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

Выполнение контрольной работы развивает такие практические навыки, как умение самостоятельно работать, критически оценивать материал, правильно цитировать литературу, делать несложные теоретические выводы и т.д.

Таким образом, теоретическое задание представляет собой реферат по изучаемой проблеме. Практическое - задание, требующее использование эмпирических сведений и умения их анализировать. Основная задача кафедры в руководстве самостоятельной работой студентов заключается в обеспечении требования к их умению сочетать высокую теоретическую подготовку и владение методами решения конкретных практических задач при анализе учебных и реальных ситуаций, рассматриваемых в процессе обучения.



ИСЛАМСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ И ЭТИКА

Суфизм на территории СК и этика ислама

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра общепрофессиональных дисциплин**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 62

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., проф., С.А.Денильханов. _____

Рецензент(ы): д.ф.н., профессор,
Акаев В.Х.

Рабочая программа дисциплины
Суфизм на территории СК и этика ислама

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 30.10.2020 г. № 025/УС
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Проректор по учебно-методической работе
_____ 2023 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 202 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 202 - 202 учебном году на заседании кафедры
Кафедра

Протокол от _____ 202 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	возрождение духовности; формирование ценностных основ мировоззрения; повышение уровня нравственности; развитие толерантного отношения к представителям различных конфессий; повышение общей культуры поведения; расширение кругозора.
1.2	Предложенный курс призван воспитывать у слушателей:
1.3	- стремление к внутренней рефлексии, саморазмышлению, самооценке, самокритике,
1.4	- толерантное отношение к представителям различных конфессий;
1.5	- осознание важности соблюдения внутренних законов (заповедей), нашедших отражение во всех Священных Писаниях;
1.6	- стремление к минимизации и полному отказу от употребления в речи нецензурной брани – сильнейшего деструктивного фактора, негативно влияющего на все структуры внешнего и внутреннего мира;
1.7	- осознанное и трепетное отношение к языку, как средству общения, к каждому произносимому слову, а так же стремление к соблюдению внутренней чистоты, посредством осознания значения совершаемых действий, произносимых слов, неозвученных мыслей;
1.8	- ответственность за свою жизнь и жизнь будущих поколений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курс изучается во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами «Философия», «История религии», «Наука и религия», «История суфизма» и требует знаний основ
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	
Знать:	
Уровень 1	- философское учение о ценностях и их природе, происхождение и сущности, классификации ценностей и культурных универсалиях;
Уровень 2	- о религиозной аксиологии и её важнейших категориях: «Вера», «Бог», «Любовь», «Чудо»; принципах отношения к жизни и средствах нравственного возрождения человека: свобода, ответственность, совесть, долг; причинно-следственной связи понятий религиозного мировоззрения: «Закон – грех – наказание»;
Уровень 3	- о религии как особой форме формирования нравственных ценностей, её видах; мировых религиях: буддизме, христианстве, исламе; взглядах на взаимоотношение науки и религии; последовательности нисхождения Священных Писаний;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать основы аксиологических знаний для формирования мировоззренческой
Уровень 2	- использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
Уровень 3	- использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, (собирать, систематизировать и анализировать информацию);
Владеть:	
Уровень 1	- основами аксиологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;
Уровень 2	- основными принципами и методами научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания.
Уровень 3	- методологией научного исследования в области исламской этики и аксиологии;

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- о «Божественном нравственном законе» и его значении для нравственного ориентирования; попытки современных учёных доказать эмпирическим путём важность соблюдения божественных заповедей;

Уровень 2	- о воспитательном потенциале концепции души и духа в Библии и Коране, суфизме
Уровень 3	- о смысле жизни – как важнейшем аксиологическом потенциале религии;
Уметь:	

Уровень 1	- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;
Уровень 2	- вести толерантный разговор в отношении к представителям различных конфессий;
Уровень 3	- осуществлять поиск научной информации о суфизме
Владеть:	
Уровень 1	- этической и аксиологической научной терминологией о суфизме
Уровень 2	- навыками критического осмысления этических и аксиологических систем;
Уровень 3	- представлением об актуальном состоянии исследований исламской этики и аксиологии;

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику

Знать:	
Уровень 1	- об эсхатологических воззрениях, как важнейшем аксиологическом принципе их логическом завершении формирования религиозного мировоззрения;
Уровень 2	- о бинарных оппозициях религиозной аксиологии: «жизнь-смерть», «добро-зло», «ангелы-искусители», «рай- ад», единстве и борьбе противоположностей, как источнике развития и совершенствования человека;
Уровень 3	- о аксиологическом потенциале религии;
Уметь:	
Уровень 1	- пользоваться знаниями по основам аксиологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;
Уровень 2	- сопоставлять богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области;
Уровень 3	- собирать, систематизировать и анализировать информацию основных разделов теологии и их взаимосвязь;
Владеть:	
Уровень 1	- пониманием богословской специфики исследований в избранной области теологии;
Уровень 2	- способностями критического осмысления этических и аксиологических систем исламской
Уровень 3	- возможностью сопоставлять богословские подходы в области аксиологии с подходами других наук в той же области;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- философское учение о ценностях и их природе, происхождение и сущности, классификации ценностей и культурных универсалиях;
3.1.2	- о религиозной аксиологии и её важнейших категориях: «Вера», «Бог», «Любовь», «Чудо»; принципах отношения к жизни и средствах нравственного возрождения человека: свобода, ответственность, совесть, долг; причинно- следственной связи понятий религиозного мировоззрения: «Закон – грех – наказание»
3.1.3	- о религии как особой форме формирования нравственных ценностей, её видах; мировых религиях: буддизме, христианстве, исламе; взглядах на взаимоотношение науки и религии; последовательности нисхождения Священных Писаний;
3.1.4	- о «Божественном нравственном законе» и его значении для нравственного ориентирования; попытки современных учёных доказать эмпирическим путём важность соблюдения божественных заповедей;
3.1.5	- о воспитательном потенциале концепции души и духа в Библии и Коране;
3.1.6	- о смысле жизни – как важнейшем аксиологическом потенциале религии;
3.1.7	- о бинарных оппозициях религиозной аксиологии: «жизнь-смерть», «добро-зло», «ангелы-искусители», «рай-ад», единстве и борьбе противоположностей, как источнике развития и
3.1.8	- об суфистских воззрениях, как важнейшем принципе завершения формирования религиозного мировоззрения мусульманина
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать основы аксиологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;

3.2.2	- использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
3.2.3	- использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, (собирать, систематизировать и анализировать информацию);
3.2.4	- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
3.2.5	- вести толерантный разговор в отношении к представителям различных конфессий.

3.3	Владеть:
3.3.1	- основами аксиологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;
3.3.2	- основными принципами и методами научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания.
3.3.3	- этической и аксиологической научной терминологией;
3.3.4	- навыками критического осмысления этических и аксиологических систем;
3.3.5	- методологией научного исследования в области исламской этики и аксиологии;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание: СРС
Раздел 1. Семестр							
1.1	Тема. Историко-культурные факторы распространения суфизма на СК /Л/	3	0.5	УК-5 ОПК-2 ПК-2		0	10
1.2	Тарикат накшбандийя в Дагестане и в Чечне: мюридизм и газават /Л/	3	0.5	УК-5 ОПК-2 ПК-2		0	10
1.3	Особенности тариката кадарийа в Чечне. Духовно-нравственное и миротворческое содержание учения шейха Кунта-Хаджи.	3	1	УК-5 ОПК-2 ПК-2		0	10
1.4	Распространение тариката шазалийа в Дагестане: учения шейхов. Воспитательный потенциал концепции суфизма. /Л/	3	1	УК-5 ОПК-2 ПК-2		0	10
1.5	Религия как особая форма формирования нравственных ценностей /Л/	3	1	УК-5 ОПК-2 ПК-2		0	10
1.6	Тексты суфийских шейхов Северного Кавказа /Практ. /	3	2	УК-5 ОПК-2 ПК-2		0	12

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Этимологии слова «суфизм»/«тасаввуф»:

Ответ: Ахл ас-суффа (люди портика/скамьи)

2. Исламовед Р. Николсон считал, что на возникновение и становление суфизма оказал большее влияние:

Ответ: Неоплатонизм

3. «Коранической» теории происхождения суфизма придерживался:

Ответ: Л. Массиньон

4. Раби‘а ал-‘Адавийя была:

Ответ: Поэтессой, мистиком.

5. Маламатийа – это:

Ответ: Аналог юродивых на мусульманском Востоке

6. К «опьяненному» мистицизму относится учение:

Ответ: Бистами

7. Биобиблиографические сочинения традиционно назывались:

Ответ: Табакат

8. К суфийским техникам относятся:

Ответ: Зикр и сама‘

9. Хирка это:

Ответ: Рубище

10. К шиитским суфийским орденам относится:

Ответ: Сафавийя, Нурбахшийя, Бекташийя

11. «Веком суфизма» в Африке принято называть:

Ответ: XVIII — XIX вв.

12. Египетский писатель, в творчестве которого прослеживаются суфийские мотивы:

Ответ: Нагиб Махфуз

13. «Воинов-аскетов» называли:

Ответ: фурсан ал-михраб (рыцари молельной ниши)

14. Орден бекташийя был наиболее распространен в:

Ответ: Малой Азии

15. Суфийскую обитель называли:

Ответ: ханака

16. Общепринятым считается происхождение термина Тасаввуф от арабского слова:

Ответ: Шерсть (суф)

17. Аскетизм (зухд) проявляется в суфизме через:

Ответ: Борьбу с низменными страстями (нафс)

18. Предметом тасаввуфа как науки в общем смысле является:

Ответ: Нравственность

19. Целью тасаввуфа как науки является:

Ответ: Воспитание совершенного человека через избавление от злонравия

20. Расставьте периоды тасаввуфа в хронологическом порядке:

Ответ: Период зухда - период тасаввуфа - период тариката

21. В I-II веках по хиджре в некоторых регионах мусульманского государства сформировались свои школы зухда со своими выдающимися личностями. В каком регионе таких школ в то время не было?

Ответ: Мавераннахр

22. Выдающимся захидом Басры в I-II веках по хиджре являлся:

Ответ: Хасан Басри

23. Период тасаввуфа, начавшийся в III веке хиджры, примечателен:

Ответ: Повышенным интересом суфиев к трудам античных философов

24. Первым суфием, осужденным на смерть за свои взгляды, являлся:
Ответ: Мансур Халладж
25. Мансур Халладж в состоянии религиозного восторга заявил:
Ответ: «Ана аль-Хакк» (Я – Истина)
26. Виднейшим багдадским суфием-ученым XI века считается:
Ответ: Абу Хамид аль-Газали
27. Первые тарикаты возникают:
Ответ: В XII-XIII веках н.э.
28. В Туркестане родился основатель тариката:
Ответ: Ясавия
29. Самое значительное произведение Ахмада Ясави, дошедшее до наших дней, называется:
Ответ: «Диван-и Хикмет»
30. Отличительной особенностью тариката Накшбандия является:
Ответ: Тихий зикр
31. Первым тарикатом, проникшим, на территорию Поволжья, считается:
Ответ: Ясавия
32. Джалал ад-Дин Руми является автором:
Ответ: «Маснави-е магнави»
33. Тарикат Чишти, преимущественно, распространялся:
Ответ: В Пакистане и севере Индии
34. Особенностью тариката Чишти является исполнение суфийской поэзии под музыкальный аккомпанемент, и носит название:
Ответ: Каввали
35. Человека, сформировавшего мировоззрение Руми как суфия, звали:
Ответ: Шамседдин Табризи
36. Ибн Араби считается идеологом концепции:
Ответ: Вахдат аль-Вуджуд (Единство Бытия)
37. Основателем концепции «Вахдат аш-Шухуд» считается:
Ответ: Ахмад Фарук Сирхинди (Имам Раббани).
38. Концепцию «Вахдат аль-Вуджуд» часто сравнивают с учением:
Ответ: Пантеизма
39. Один из выдающихся поэтов-суфиев Фарид ад-Дин Аттар является автором произведения:
Ответ: «Язык птиц»
40. Мистический образ возлюбленной является в суфийской поэзии образом:
Ответ: Бога
41. Любая линия преемственности в тарикате восходит к:
Ответ: Пророку Мухаммаду (с.а.с)
42. Наставник тариката называется:
Ответ: Муршид
43. Самым известным шейхом Поволжья считался:
Ответ: Зайнулла Расулев
44. Выдающимся Кадирийским шейхом Кавказа считался:
Ответ: Кунта-хаджи Кишиев

45. Кунта-хаджи Кишиев является шейхом тариката:

Ответ: Кадирия

46. По словам исследователей, суфизм в Дагестане достигает своего расцвета

Ответ: в XI-XIV вв.

48. Дагестанский суфий, принявший в начале 20-х годов XIX века тарикат накшбандийа от шейха Исмаила Курдамирского,

Ответ: Мухаммад Ярагский

49. В исламе шариат это:

Ответ: Учение об исламском образе жизни

50. В современной Чеченской Республике существуют следующие тарикаты:

Ответ: Накшбандия, Кадирия

5.2. Темы письменных работ (на предусмотрение преподавателя)

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. Акаев В.Х., С.А.Денильханов. Суфизм на Северном Кавказе. - Нальчик, 2021 г., Учебное пособие
2. Абдуллаев М.А. суфизм и его разновидности на Северо-Восточном Кавказе, Махачкала, 2003 г.
3. Акаев В.Х.Шейх Кунта-Хаджи Кишиев в духовной культуре чеченцев: основные вехи жизни, суть учения и современное значение// Ислам в современном мире. -2016 г, -№1

6.1.2. Дополнительная литература

1. Бертельс Е.Э. Суфизм и суфийская литература. – м.1965 г.
2. Зелькина Анна. О роли накшбандии в Кавказской освободительной войне. Махачкала, 1997 г.
3. Йылмаз Х.К. Тасаввуф и тарикаты. Перевод с турецкого. - -М.: ООО «Изд.группа «Сад», 2007 г.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 | Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс изучается студентами согласно учебному плану РИУ в процессе прослушивания лекций, работы на практических занятиях и активной самостоятельной работы. Практическое занятие предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по вопросам: религия как особая форма осознания мира и формирования нравственных ценностей; важнейшие категории религиозной аксиологии; религиозные ценности как принцип отношения к жизни и средство нравственного возрождения человека; суфизм, её функции и виды; мировые религии; попытки современных учёных доказать эмпирическим путём

важность соблюдения божественных заповедей; заповеди суфизма, указы ислама, современные исследования, подтверждающие важность соблюдения божественного закона, запрещающего «грехи языка»; сила слова, воспитательный потенциал суфизма и религиозных ценностей; Воспитательный потенциал концепции души и духа в Коране; смысл жизни - как важнейший аксиологический потенциал религии; Практические занятия предусматривают обсуждение докладов, фиксированных выступлений.

Преподавание курса ведется на основе последних достижений науки и способствует формированию у студентов наиболее полного представления об основных понятиях и категориях суфизма



КОРАН И СУННА Хадисоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра Корана и Хадиса**
Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	56	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доцент, к.и.н. Мутаев С.С-А. _____

Рецензент(ы):
Доцент., Абдулкадыров М. М.

Рабочая программа дисциплины
Хадисоведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -
бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России
от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

Проректор по учебно-методической работе
_____ 2023 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Научиться классифицировать хадисы по степени их достоверности и научиться отличать достоверные хадисы – сахих от слабых – дагиф, а также сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области хадисоведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	не требуется
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина «Хадисоведение» неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами — «Введение в исламское право», «Коранистика» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	

Знать:	
Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач
Уметь:	
Уровень 1	- различать сути школ исламского вероучения
Уровень 2	- осуществлять исследования в области исламского вероучения
Уровень 3	- использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических задач
Владеть:	
Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	
--	--

Знать:	
Уровень 1	- принципы и методы научно-богословских исследований, направленных на анализ и интерпретацию основных признаков классификации хадисов
Уровень 2	- специфику осуществления междисциплинарных исследований, касающихся вопросов хадисоведения
Уровень 3	- основы традиционной матуридитской богословской школы, необходимые для решения экспертно- консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога
Уметь:	
Уровень 1	- пользоваться принципами и методами научно-богословских исследований в рамках дисциплины хадисоведение, учитывая единство теологического знания;
Уровень 2	- осуществлять междисциплинарные исследования в области хадисоведения, выделяя в них теологическую проблематику;
Уровень 3	- применять труды авторитетных мусульманских ученых-хадисоведов при решении задач в избранной области богословия;
Владеть:	
Уровень 1	- методами научно-богословских исследований, с учетом единства теологического знания в ходе работы с богословской литературой в области хадисоведения;

Уровень 2	- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по хадисоведческим вопросам - навыками оформления и ввода в научный оборот хадисоведческой литературы;
Уровень 3	- способностью решать экспертно-консультативные задачи, связанные с объектами профессиональной деятельности теолога, с опорой на хадисоведческую литературу.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы теологических знаний науки Хадисоведение
3.1.2	- базовые теологические сведения системно-категориального аппарата хадисоведения
3.1.3	- основные разделы теологии, раскрывающие историю формирования хадисоведения как науки
3.1.4	- принципы и методы научно-богословских исследований, направленных на анализ и интерпретацию основных признаков классификации хадисов
3.1.5	- специфику осуществления междисциплинарных исследований, касающихся вопросов хадисоведения
3.1.6	- как вводить в научный оборот классические источники на арабском языке, а также специальную литературу по хадисоведению; как оформлять классические источники на арабском языке и специальную хадисоведческую литературу
3.1.7	- основы традиционной матуридитской богословской школы, необходимые для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
3.2.2	- использовать базовые теологические знания в ходе решения профессиональных задач, связанных с хадисоведением
3.2.3	- самостоятельно собирать, систематизировать и анализировать научную информацию в области хадисоведения;
3.2.4	- пользоваться принципами и методами научно-богословских исследований в рамках дисциплины хадисоведение, учитывая единство теологического знания;
3.2.5	- осуществлять междисциплинарные исследования в области хадисоведения, выделяя в них теологическую проблематику
3.2.6	- оформлять редкие труды авторитетных мусульманских ученых-хадисоведов и вводить их в научный оборот
3.2.7	- применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения экспертно-консультативных задач, используя специальную литературу по хадисоведению
3.3	Владеть:
3.3.1	- основами теологических знаний в области хадисоведения
3.3.2	- базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач в области хадисоведения
3.3.3	- способностью к анализу, синтезу и систематизации материалов по теме исследования
3.3.4	- методами научно-богословских исследований, с учетом единства теологического знания в ходе работы с богословской литературой в области хадисоведения.
3.3.5	- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по хадисоведческим вопросам - навыками оформления и ввода в научный оборот хадисоведческой литературы
3.3.6	- базовыми и специальными теологическими знаниями; способностью решать экспертно-консультативные задачи, связанные с объектами профессиональной деятельности теолога
3.3.7	- хадисоведческую лит

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	<p>ВЕДЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение науки хадисоведения; – её история становления; – составные части хадиса, цели изучения дисциплины. <p>СУННА ПРОРОКА МУХАММАДА</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение Сунны и ее связь с Кораном; – различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби`ин); – различия между сунной и хадисом; – сунна и нововведения (бид'а); <p>КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ ИХ ДОСТОВЕРНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Хадис «сахих» (достоверный), имеет две степени: «сахих лизатихи» (достоверный сам по себе) и «сахих ли г'айрихи» (достоверный из-за другого хадиса); языковое и специально-терминологическое определение данного вида и его подвидов; условия, которым они должны соответствовать; примеры для каждого из подвидов и комментарии ученых к ним. – хадис «хасан» (хороший, приемлемый), имеет две степени: «хасан ли затихи» (приемлемый сам по себе) и «хасан ли г'айрихи» (приемлемый из-за другого хадиса); лексическое и специально- терминологическое определение данного вида и его подвидов; примеры для каждого из подвидов и комментарии ученых к ним; <p>Подразделение приемлемых хадисов «хасан» на действующие и не действующие, они бывают четырех видов: Хадис точный, совершенный</p>	3	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	<p>(мухкам); определение понятия хадис “мухкам” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « мухкам »; суждение ученых о данном виде хадисов; Хадис противоречивый (мухталиф); определение понятия хадис “мухталиф” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мухталиф»; правила объединения двух, внешне противоречивых хадисов; суждение ученых о данном виде хадисов; Хадис отменяющий (насих); определение понятия хадис “насих” (лексическое, специально-терминологическое); важность науки об отмене; как отличить отменяющий хадис от отмененного; практический пример хадиса «насих»; суждение ученых о данном виде хадисов; Хадис отмененный (мансух); определение понятия хадис “мансух” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мансух»; суждение ученых о данном виде хадисов; /Лек/</p>						
1.2	<p>СУННА ПРОРОКА МУХАММАДА – Определение Сунны и ее связь с Кораном; – различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби’ин); – различия между сунной и хадисом; – сунна и нововведения (бид’а); КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ ИХ ДОСТОВЕРНОСТИ – Хадис «сахих» (достоверный), имеет две степени: «сахих лизатихи» (достоверный сам по себе) и «сахих лигайрихи» (достоверный из-за другого хадиса); языковое и специально-терминологическое определение</p>	3	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	данного вида и его подвидов; условия, которым они должны соответствовать; примеры для каждого из						
	<p>подвидов и комментарии ученых к ним.</p> <p>– хадис «хасан» (хороший, приемлемый), имеет две степени: «хасан ли затихи» (приемлемый сам по себе) и «хасан ли гайрихи» (приемлемый из-за другого хадиса); лексическое и специально- терминологическое определение данного вида и его подвидов; примеры для каждого из подвидов и комментарии ученых к ним;</p> <p>Подразделение приемлемых хадисов «хасан» на действующие и недействующие, они бывают четырех видов:</p> <p>Хадис точный, совершенный (мухкам); определение понятия хадис “мухкам” (лексическое, специально- терминологическое); практический пример хадиса «мухкам»; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>Хадис противоречивый (мухталиф); определение понятия хадис “мухталиф” (лексическое, специально- терминологическое); практический пример хадиса «мухталиф»; правила объединения двух, внешне противоречивых хадисов; суждение ученых о данном виде хадисов; Хадис отменяющий (насих); определение понятия хадис “насих” (лексическое, специально-терминологическое); важность науки об отмене; как отличить отменяющий хадис от отмененного; практический пример хадиса «насих»; суждение ученых о данном виде хадисов; Хадис отмененный (мансух); определение понятия хадис “мансух” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мансух»; суждение ученых о данном виде хадисов; /Пр/</p>						

1.3	<p>КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ КОЛЛИЧЕСТВА ИХ ПЕРЕДАТЧИКОВ</p> <p>– Хадис «мутаватир» (переданный большим количеством людей, не менее 10 человек, в каждом уровне цепи); определение понятия хадис “мутаватир” (лексическое, специально-терминологическое); требования, которым должен соответствовать данный вид хадисов; бывает двух видов:</p> <p>– Хадис «аль-мутаватир аль-ляфзый» (имеющий много версий, идентичных друг другу буквально); определение хадиса «аль-мутаватир аль-ляфзый»; практический пример хадиса «аль- мутаватир аль-ляфзый»;</p> <p>– Хадис «аль-мутаватир аль-магнавий» - (имеющий много версий, идентичных друг другу только по смыслу); определение хадиса «аль-мутаватир аль -магнавий»; практический пример хадиса «аль-мутаватир аль-магнавий»; суждение ученых о данных видах хадисов;</p> <p>– хадис «ахад» (переданный не большим количеством людей, т.е. менее 10 человек, хотя бы в одном из уровней цепи), определение понятия хадис “ахад” (лексическое, специально-терминологическое); имеет три вида: – хадис «машхур» - (переданный со слов троих, но не более 10 передатчиков, в каждом из уровней цепи хадиса); определение понятия хадис “машхур” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «машхур»; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>– Хадис «азиз» - (сообщение, в каждом уровне цепи которого есть не менее двух передатчиков); определение понятия хадис “машхур” (лексическое,</p>	3	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	--	---	---	------------	-------------------------------	---	--

	<p>специально-терминологическое); практический пример хадиса «машхур»; суждение ученых о данном виде хадисов; – Хадис «гариб» - (сообщение переданное со слов одного-единственного передатчика, хотябы в одном из уровней хадиса); определение понятия хадис «гариб» (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: – Хадис «гариб мутлак» - (сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, который находится в самом начале цепи хадиса); определение термина «гариб мутлак»; практический пример хадиса «гариб мутлак»; суждение ученых о данном виде хадисов; – Хадис «Гариб нисби» - (сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, который может находиться либо в середине, либо в конце цепи хадиса); определение термина «гариб нисби»; подвиды данного типа хадиса и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов; – Мнения ученых относительно использования хадисов «ахад». /Лек/</p>						
1.4	<p>КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ КОЛЛИЧЕСТВА ИХ ПЕРЕДАТЧИКОВ – Хадис «мутаватир» (переданный большим количеством людей, не менее 10 человек, в каждом уровне цепи); определение понятия хадис «мутаватир» (лексическое, специально-терминологическое); требования, которым должен соответствовать данный вид хадисов; бывает двух видов: – Хадис «аль-мутаватир аль-лафзый» (имеющий много версий, идентичных друг другу буквально); определение хадиса «аль-мутаватир аль-ляфзый»; практический пример хадиса «аль-мутаватир аль-лафзый»; – Хадис «аль-мутаватир аль-магнавий» - (имеющий много версий, идентичных друг другу только по смыслу);</p>	3	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

<p>определение хадиса «аль-мутавафир аль-магнавий»; практический пример хадиса «аль-мутавафир аль-магнавий»; суждение ученых о данных видах хадисов;</p> <p>– хадис «ахад» (переданный не большим количеством людей, т.е. менее 10 человек, хотя бы в одном из уровней цепи), определение понятия хадис “ахад” (лексическое, специально-терминологическое); имеет три вида:</p> <p>– хадис «машхур» - (переданный со слов троих, но не более 10 передатчиков, в каждом из уровней цепи хадиса); определение понятия хадис “машхур” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «машхур»; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>– Хадис «азиз» - (сообщение, в каждом уровне цепи которого есть не менее двух передатчиков); определение понятия хадис “машхур” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «машхур»; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>– Хадис «Гариб» - (сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, хотя бы в одном из уровней хадиса); определение понятия хадис “Гариб” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов:</p> <p>– Хадис «гариб мутлак» - (сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, который находится в самом начале цепи хадиса); определение термина «Гариб мутлак»; практический пример хадиса «гариб мутлак»; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>– Хадис «Гариб нисби» - (сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, который может находиться либо в середине, либо в конце цепи хадиса); определение термина «гариб нисби»; подвиды данного типа хадиса и практические примеры к ним; суждение ученых о</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	данном виде хадисов; – Мнения ученых относительно использования хадисов «ахад». /Пр/						
1.5	1. Приведите пример хадису Хасан ли гЮйрихи? 2. К какому признаку классификации сообщений относится хадис сахих? 3. К какому признаку классификации сообщений относится хадис Хасан? /Ср/	3	10	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	4. Разрешается ли использовать достоверный хадис в качестве аргумента, если передатчик его не использовал в этом качестве? Указать мнения ученых. 5. Что, значит, ал-адль ад-дабит? /Ср/	3	6	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТОГО, К КОМУ ОНИ ВОЗВОДЯТСЯ – Хадис «кудси»; определение хадиса «кудси» (лексическое, специально-терминологическое); отличие священного хадиса (кудси) от Корана; количество хадисов кудси; формы передачи хадиса кудси; практические примеры хадиса кудси; – хадис «марфу»; определение хадиса «марфу» лексическое, специально-терминологическое; формы хадиса марфу»; практические примеры хадиса марфу»; – Хадис «маукуф»; определение хадиса «маукуф» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса маукуф; можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента? – хадис «макту»; определение хадиса «макту» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса макту»;можно ли использовать хадис категории макту' в качестве аргумента? /Лек/	3	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.2	<p>КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТОГО, К КОМУ ОНИ ВОЗВОДЯТСЯ</p> <p>– Хадис «кудси»; определение хадиса «кудси» (лексическое, специально-терминологическое); отличие священного хадиса (кудси) от Корана; количество хадисов кудси; формы передачи хадиса кудси; практические примеры хадиса кудси;</p> <p>– хадис «марфу’»; определение хадиса «марфу’» лексическое, специально-терминологическое; формы хадиса марфу’; практические примеры хадиса марфу’;</p> <p>– Хадис «маукуф»; определение хадиса «маукуф» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса маукуф; можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента?</p> <p>– хадис «макту’»; определение хадиса «макту’» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса макту’; можно ли использовать хадис категории макту’ в качестве аргумента? /Пр/</p>	3	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	<p>ИСНАД – ЦЕПОЧКА ПЕРЕДАТЧИКОВ ХАДИСА; КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ ИХ СЛАБОСТИ</p> <p>– Иснад и условия, требования, предъявляемые к передатчикам Хадисов;</p> <p>– наука об Иснаде, важность достоверности Иснада;</p> <p>– Иснад Муттасиль - цепь хадиса, в которой не произошло выпадения передатчиков (الإسناد المتصل);</p> <p>– Иснад гаир-Муттасиль – цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатчиков (الإسناد غير المتصل);</p> <p>– виды выпадений передатчиков из цепи хадиса;</p> <p>– явное выпадение передатчиков</p>	3	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

<p>из цепи хадиса, имеет четыре подвида;</p> <p>– хадис «му’алляк»; определение понятия хадис «му’алляк» (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса «му’алляк» и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>– хадис «мурсаль»; определение понятия хадис «мурсаль» (лексическое, специально-терминологическое); форма хадиса «мурсаль» и практический пример к нему; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>– Хадис «му’даль»; определение понятия хадис «му’даль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му’даль»; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>– хадис «мункати’»; определение понятия хадис «мункати’» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мункати’»; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>– скрытое выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет два подвида;</p> <p>– Хадис «мудалляс»; определение понятия хадис «мудалляс» (лексическое, специально-терминологическое); виды подтасовки передатчиков внутри цепи хадиса имеет два вида; подтасовка отдельно взятых передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; подтасовка имен и прозвищ передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; причины побуждавшие передатчиков к подтасовке; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать подтасовку в хадисе;</p> <p>– хадис «мурсаль хафи»; определение понятия хадис «мурсаль хафи » (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мурсаль хафи »; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать хадис «мурсаль хафи»; – Иснад Алий (الإسناد العالی); определение понятия «иснад алий» (лексическое, специально-терминологическое);</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>практический пример иснада Алий; суждение ученых о данном виде иснадов; – Иснад Назиль (النازل الإسناد); определение понятия «иснад назиль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада Назиль; суждение ученых о данном виде иснадов; – разница между «Иснад Алий» и «Иснад Назиль»; – Иснад Сахих (الصحيح الإسناد); определение понятия «иснад сахих» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада сахих; суждение ученых о данном виде иснадов; – хадис слабый «даиф»; определение понятия хадис «даиф» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «даиф»; суждение ученых о передаче данного вида хадисов; суждение ученых о практическом применении подобных хадисов; степень использования «слабых» хадисов при решении вопросов исламского права. – хадис вымышленный “му’ан’ан”; определение понятия хадис му’ан’ан» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му’ан’ан»; суждение ученых о данном виде хадисов и их требования для его принятия; – хадис вымышленный “му’аннан”; определение понятия хадис “му’аннан” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му’ан’ан»; суждение ученых о данном виде хадисов; – хадис вымышленный “мауду”; определение понятия хадис “мауду” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мауду’»; известные способы фальсификации хадисов; причины фальсификации хадисов; как распознать вымышленный хадис; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис вывернутый наизнанку “маклуб”;</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>–определение понятия хадис «маклюб» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «маклюб»;</p> <p>–виды хадиса “маклюб”, имеет два вида: хадис с перестановками в его цепи; хадис с перестановками в его тексте; причины побуждавшие к совершению перестановок; суждение ученых о данных подвидах хадисов;</p> <p>–хадис искаженный “мусаххаф”; определение понятия хадис “мусаххаф” (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса “мусаххаф”, бывает шести видов; практические примеры хадиса “мусаххаф”; причины допущения искажений передатчиком хадиса; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>–хадис беспорядочный “мудториб”; определение понятия хадис “мудториб” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: беспорядочный хадис “мудториб” в его цепи; беспорядочный хадис “мудториб” в его тексте; практический пример хадиса “мудториб” для каждого из видов; источники неясности в хадисе “мудториб” ; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>–хадис имеющий добавление “мазид”; определение понятия хадис “мазид” (лексическое, специально-терминологическое); требования ученых предъявляемые к данному виду хадисов; практический пример хадиса « мазид »; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>–хадис исключение, редкий “шазз”; определение понятия хадис “шазз” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: с исключением в цепи хадиса; с исключением в тексте хадиса; практические примеры хадиса « шазз »; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>–хадис сохраненный “махфуз”; определение понятия хадис “махфуз” (лексическое, специально-терминологическое);</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>практический пример хадиса « махфуз »; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>–причины слабости хадисов, имеющие отношение к их передатчикам;</p> <p>отсутствие информации о передатчике хадиса;</p> <p>нововведения практикуемые передатчиками хадисов;</p> <p>плохая память передатчика хадиса. /Пр/</p>						
2.5	<p>6. Какие виды выпадений передатчиков из цепи хадиса вы знаете?</p> <p>7. Дайте определение хадису му’алляк (лексическое, специально-терминологическое)?</p> <p>8. Приведите один пример хадису му’алляк? /Ср/</p>	3	10	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	<p>9. Приведите один пример хадису мурсаль?</p> <p>10. Можно ли использовать хадис мурсаль в качестве аргумента, приведите суждение ученых относительно данного вида хадисов? /Ср/</p>	3	10	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	<p>НАУКА КРИТИКИ ПЕРЕДАТЧИКОВ ХАДИСОВ И ИХ ОПРАВДАНИЯ (ИЛЬМ АД-ДЖАРХ ВА АТ-ТА’ДИЛЬ)</p> <p>– Наука «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» – уникальная наука, с помощью которой, определяется (подтверждается) правдивость, добросовестность передатчика хадиса, а также доказывается исключаемость возможности его обвинений различного характера. Эта наука сложилась в процессе отбора хадисов и является единственной в своем роде и не имеет аналогов в мире. Используется для изучения мельчайших подробностей из жизни передатчиков хадисов с точки зрения их правдивости, порядочности, набожности, памяти (точности передачи услышанного хадиса), а также его интеллекта, ума, убеждений и рассудка.</p> <p>При изучении данной науки рассматриваются следующие вопросы:</p> <p>1. Правомерность критики передатчиков</p>	3	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	<p>хадисов и ее обоснование доказательствами и аргументами; Виды критики (два и более); Условия и требования к критике; Возможно-допустимые причины критики; 2. Зарождение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» и ее терминология; категории критики и их терминология; категории оправдания и их терминология; 3. Категории передатчиков хадисов; сахаба - сподвижники пророка Мухаммада с.г.в.; определение сподвижника пророка Мухаммада с.г.в. (лексическое, специально-терминологическое); примерное количество сподвижников пророка Мухаммада с.г.в.; наиболее известные из них, передавшие наибольшее количество хадисов; превосходство одних сподвижников пророка Мухаммада с.г.в. над другими; правдивость и непорочность сподвижников в передаче хадисов; таби'ин - последователи сподвижников пророка Мухаммада с.г.в.; определение последователей сподвижников пророка Мухаммада с.г.в. (языковое, специально-терминологическое); категории последователей сподвижников пророка Мухаммада с.г.в.; знание биографий передатчиков хадисов. 4. Требования, предъявляемые передатчикам хадисов; Правдивость при передаче хадиса; точность при пересказе; возможность смысловой передачи хадиса; требования, предъявляемые к источнику, от которого передатчик услышал хадис. 5. Запись Хадисов; Запись хадисов при жизни Посланника Аллаха; запись хадисов после его смерти. /Лек/</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2	<p>НАУКА КРИТИКИ ПЕРЕДАТЧИКОВ ХАДИСОВ И ИХ ОПРАВДАНИЯ (ИЛЬМ АД-ДЖАРХ ВА АТ-ТА'ДИЛЬ) – Наука «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» – уникальная наука, с помощью которой, определяется (подтверждается) правдивость, добросовестность передатчика хадиса, а также доказываемость исключаемость возможности его обвинений различного характера. Эта наука сложилась в процессе отбора хадисов и является единственной в своем роде и не имеет аналогов в мире. Используется для изучения мельчайших подробностей из жизни передатчиков хадисов с точки зрения их правдивости, порядочности, набожности, памяти (точности передачи услышанного хадиса), а также его интеллекта, ума, убеждений и рассудка.</p> <p>При изучении данной науки рассматриваются следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правомерность критики передатчиков хадисов и ее обоснование доказательствами и аргументами; Виды критики (два и более); Условия и требования к критике; Возможно-допустимые причины критики; 2. Зарождение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» и ее терминология; категории критики и их терминология; категории оправдания и их терминология; 3. Категории передатчиков хадисов; сахаба - сподвижники пророка Мухаммада с.г.в.; определение сподвижника пророка Мухаммада с.г.в. (лексическое, специально-терминологическое); примерное количество сподвижников пророка Мухаммада с.г.в.; наиболее известные из них, передавшие наибольшее количество хадисов; превосходство одних сподвижников пророка Мухаммада с.г.в. над другими; правдивость и непорочность сподвижников в передаче хадисов; 	3	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	---	---	---	------------	-------------------------------	---	--

	<p>таби'ин - последователи сподвижников пророка Мухаммада с.г.в.; определение последователей сподвижников пророка Мухаммада с.г.в. (языковое, специально-терминологическое); категории последователей сподвижников пророка Мухаммада с.г.в.; знание биографий передатчиков хадисов. 4. Требования, предъявляемые передатчикам хадисов; Правдивость при передаче хадиса; точность при пересказе; возможность смысловой передачи хадиса; требования, предъявляемые к источнику, от которого передатчик услышал хадис. 5. Запись Хадисов; Запись хадисов при жизни Посланника Аллаха; запись хадисов после его смерти. /Пр/</p>						
3.3	<p>ВИДЫ СБОРНИКОВ ХАДИСОВ, ЗНАКОМСТВО С НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ ИЗ НИХ Данный раздел включает в себя знакомство, как со сборниками, так и с их авторами; «Сахих» аль-Бухари; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Сахих» Муслим; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; высказывания ученых относительно этих двух сборников и их сравнительный анализ; «Сунан» ан-Насаи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль,</p>	3	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	<p>Индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Сунан» Абу Дауда; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Сунан» ат-Тирмизи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Сунан» ибн Маджа; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Муватта» Малика; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Муснад» Ахмада ибн Ханбала; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>Виды сборников хадисов;</p> <p>Сборник «джами»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «муснад»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «сунан»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «му’джам»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>Сборник «’иляль»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «джуз»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «аль-Атраф»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «мустадрак»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «мустахрадж»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников.</p> <p>/Лек/</p>						
3.4	<p>ВИДЫ СБОРНИКОВ ХАДИСОВ, ЗНАКОМСТВО С НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ ИЗ НИХ</p> <p>Данный раздел включает в себя знакомство, как со сборниками, так и с их авторами;</p> <p>«Сахих» аль-Бухари; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Сахих» Муслим; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>высказывания ученых относительно этих двух сборников и их сравнительный анализ;</p> <p>«Сунан» ан-Насаи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Сунан» Абу Дауда; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти,</p>						

<p>образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Сунан» ат-Тирмизи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Сунан» ибн Маджа; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Мувагга» Малика; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Муснад» Ахмада ибн Ханбала; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>Виды сборников хадисов;</p> <p>Сборник «джами»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «муснад»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «сунан»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «му’джам»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «’иляль»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	Сборник «джуз»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «аль-Атраф»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «мустадрак»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «мустахрадж»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников. /Пр/						
3.5	11. Дайте определение хадису му'даль (лексическое, специально-терминологическое)? 12. Кто является автором сборника хадисов «Муснад»? 13. Дайте определение следующим терминам: «'иляль», «сунан», «джуз», «аль-атраф»? /Ср/	3	10	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	14. Назовите имена авторов сборников хадисов «сунан»? 15. В котором из двух сборников достоверных хадисов «сахихайн» большее количество слабых хадисов «му'алляк»? /Ср/	3	10	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для опроса на практическом занятии

1. Дайте перевод термина мутаватир.

Ответ: это передача сообщения таким большим количеством передатчиков, что обычно это исключает возможность вступления ими в сговор с целью его фальсификации.

2. Дайте перевод термина машхур.

Ответ: обозначения сообщения, передающегося со слов троих и более передатчиков в каждом из разрядов иснада.

3. Что такое хадис сахих?

Ответ: хадиса с непрерывным иснадом, каждый передатчик которого от первого до последнего отличался беспристрастностью и точностью, в силу чего в его иснаде нет никаких отклонений (шазз) или недостатков (илля).

4. Дайте определение хадиса ахад.

Ответ: сообщение, не удовлетворяющее требованиям сообщений, относящихся к категории «мутаватир».

5. В каком труде впервые были собраны только достоверные хадисы. Какой из этих сборников является наиболее достоверным?

Ответ: первым таким трудом стал «Сахих» аль-Бухари, а затем - «Сахих» Муслима. Эти своды являются наиболее достоверными книгами после Корана. Согласно единодушному мнению **улемов**, обе эти книги следует считать образцовыми. Более достоверным и полезным является «Сахих» аль-Бухари, так как иснады всех хадисов, собранных аль-Бухари, отвечают самым высоким требованиям, предъявляемым к иснаду, а их передатчики заслуживают доверия в большей степени. Кроме того, в «Сахихе» аль-Бухари есть такие извлечения по фикху и такие мудрые мысли, которых нет в «Сахихе» Муслима.

6. Значение выражения «муттафак 'аляй-хи» (согласованный).

Ответ: когда знатоки хадисов называют какой-нибудь хадис «согласованным», это значит, что оба шейха считали данный хадис достоверным и мнение их разделяют все.

7. Дайте определение хадиса хасан.

Ответ: определение хафиза Ибн Хаджара аль-Аскалани: «Хорошим является хадис с непрерывным иснадом, все передатчики которого от первого до последнего отличались добросовестностью.

Такой хадис является лишь немногим менее точным, чем подобные ему, а передатчики передали его безо всяких отклонений (шазз) или недостатков (илля)».

8. Дайте определение хасанлигойрихи.

Ответ: Таковым является сообщение, которое само по себе относится к категории хороших, если оно передается еще и другим подобным или более сильным путем.

9. Дайте определение мухталиф (отличающихся друг от других) хадисов.

Ответ: как термин, фраза «отличающиеся друг от друга хадисы» служит для обозначения таких приемлемых хадисов, которым противоречат подобные им хадисы, когда имеется возможность объединения их между собой.

10. Дайте определение насиха.

Ответ: это слово имеет два значения - «устранение» и «переписывание».

б) Как термин, слово «насах» означает отмену Аллахом прежнего установления на основании более позднего указания.

11. Что такое отвергаемое сообщение и причины, в силу которых оно считается неприемлемым.

Ответ: Отвергаемым называется такое сообщение, правдивость передатчика которого нельзя считать наиболее вероятной.

Причиной является несоответствие одному или более из числа условий приемлемости сообщения.

2. Что такое слабый хадис?

Ответ: слово «слабый» служит для обозначения такого сообщения, которое не может считаться хорошим, если оно не удовлетворяет хотя бы одному необходимому условию.

3. Есть ли различия по степени слабости?

Ответ: подобно достоверным хадисам слабые хадисы различаются по степени слабости передатчиков. Среди них есть просто слабые, очень слабые, неудовлетворительные (вахи) и порицаемые (мункар), наихудшим же из видов слабых сообщений являются подложные (мауду).

4. Дайте классификацию отвергаемых сообщений и причины их неприемлемости.

Ответ: а) Пропуск в иснаде. Под пропуском в иснаде имеется в виду разрыв в цепи передатчиков иснада, когда кто-либо из передатчиков намеренно или не намеренно опускает имя одного или нескольких передатчиков в начале, конце или середине иснада, что носит явный или скрытый характер.

б) Отвод передатчика. Под отводом передатчика подразумевается его отвод языком и отрицательные отзывы о его беспристрастности, религиозности, точности, памяти и внимательности.

5. Определение муалляк.

Ответ: обозначения хадиса, в начале иснада которого пропущено имя одного или нескольких следующих друг за другом передатчиков.

6. Определение мурсаль.

Ответ: обозначения хадиса, в конце иснада которого после имени последователя имеется пропуск.

7. Определение му'даль.

Ответ: обозначения такого хадиса, в иснаде которого пропущены имена двух или более передатчиков подряд.

8. Определение мункаты.

Ответ: в качестве термина это слово служит для обозначения такого хадиса, иснад которого имеет разрыв любого рода.

9. Определение мудалляс.

Ответ: обозначения утаивания недостатка иснада и его внешнего приукрашивания, что по сути своей является подтасовкой.

10. Какие есть виды тадлиса (подтасовок)?

Ответ: есть два основных вида подтасовки: подтасовка имен передатчиков, упоминающийся в иснаде, и подтасовка имен шейхов. О подтасовке иснада говорят в том случае, когда передатчик передает со слов того, кого он слушал, то, чего он не слышал, не упоминая о том, что он слышал это от того, от кого он слышал это на самом деле. Подтасовка имен шейхов - имеется в виду такой случай, когда передатчик передает со слов шейха хадис, который он от него слышал, но при этом называет этого шейха таким именем, или куньей, или нисбой, или описывает его с помощью того, что является неизвестным для других, чтобы его никто не узнал.

1. Определение мурсала хафи.

Ответ: а) Слово «мурсаль» является причастием страдательного залога от глагола «арсалья» (отпускать). Таким образом, отпускающий как бы отпустил иснад, не стал связывать его с известным передатчиком. Что же касается слова «хафи» (скрытый), то оно является антонимом слова «джали» (явный). Таким образом, эта категория хадисов «мурсаль» не относится к числу явных, и их можно распознать только благодаря исследованию.

б) В качестве термина это слово служит для обозначения хадиса, передаваемого передатчиком со слов того человека, с которым он встречался или который был его современником. При этом на самом деле данный передатчик его не слушал, но тем не менее при передаче он употребляет такие слова, которые позволяют сделать допущение, что он слушал этот хадис либо непосредственно от него, либо от того, кто слышал его от этого человека, например: «Он сказал...»

2. Определение хадиса категории «му'ан'ан»

Ответ. а) Слово «му ан'ан» является причастием страдательного залога от глагола «'ан'ана» - передавать что-либо со слов нескольких лиц, каждый из которых передал данное сообщение со слов предыдущего, то есть говорить «со слов, со слов».

б) В качестве термина слово «му'анан» используется для обозначения такого хадиса, в котором приводятся слова передатчика «Такой-то передал со слов такого-то...»

3. Что подразумевается под отводом (та'н)' передатчика?

Ответ. Под отводом передатчика подразумевается его отвод языком и отрицательные отзывы о его беспристрастности, религиозности, точности, памяти и внимательности.

4. Назовите причины отвода передатчик.

Ответ. 2. Причины отвода передатчика

Насчитывается десять причин, по которым передатчик может получить отвод. Пять из них имеют отношение к беспристрастности, а пять других - к точности.

а) К беспристрастности имеют отношение следующие причины:

1. Лживость.
2. Обвинения во лжи.
3. Порочность.
4. Приверженность к нововведениям.
5. Невежество.

б) Отвод по причине недостаточной степени точности может быть вызван нижеперечисленными вещами.

1. Грубыми ошибками.
2. Плохим запоминанием.
3. Небрежностью.
4. Большим количеством ошибок.
5. Несоответствиями передаваемых хадисов с тем, что передавали достойные доверия мухаддисы.

Ниже речь пойдет о категориях хадисов, которые отвергаются в силу одной из вышеупомянутых причин. Начну с наиболее неприемлемых.

Определение маудуа

Ответ. а) Слово «мауду» является причастием страдательного залога от глагола «вада"а» - «уменьшать; унижать». Хадисы, относящиеся к данному виду, получили такое название в силу их низкого достоинства.

б) В качестве термина слово «мауду» используется для обозначения измышленной лжи, возводимой на по-сланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, и приписываемой ему.

Наиболее известные сочинения о подложных хадисах

Ответ. а) “Китаб аль-мауду‘ат” Ибн аль-Джаузи. б) “Аль-ля’али аль-масну‘а фи-ль-ахадис аль-мауду‘а” ас-Суйути. в) “Танзих аш-шари‘а аль-марфу‘а ‘ан аль-ахадис аш-шани‘а аль-мауду‘а” Ибн ‘Аррака альКинани.

27. Определение «матрук»

Матрук.¹ если причиной отвода передатчика послужило обвинение во лжи, что является второй из вышеупомянутых причин, такой хадис называется “матрук”. 1. Определение. а) Слово “матрук” является причастием страдательного залога от глагола “тарака” (оставлять).

б) В качестве термина это слово употребляется для обозначения такого хадиса, в иснаде которого упоминается имя передатчика, обвиняемого во лжи.

28. Причины обвинения передатчика во лжи:

Ответ: а) в том случае, когда данный хадис передавался только с его слов и содержание его противоречиво известным основоположениям; [Имеются в виду общие основоположения, извлеченные улемами из общей совокупности достоверных текстов, например: «Основой является презумпция невиновности»].

б) в том случае, когда передатчик был известен как лживый человек, даже если он не допускал лжи при передаче хадисов пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

29. Степень такого хадиса:

Ответ. Мы уже отмечали, что наихудшими из слабых хадисов являются хадисы, относящиеся к категории “мауду”, более высокое положение занимают хадисы, относящиеся к категории “матрук”, затем – категории “мункар”, затем – категории “му‘алляль”, затем – категории “мудрадж”, затем – категории “маклуб”, а затем – категории “мудтариб”.

30. Определение «Мункар»

Ответ. Если причиной отвода передатчика является грубая ошибка, или частое проявление небрежности, или порочность, передаваемый им хадис именуется “мункар”.

Определение. а) Слово “мункар” является причастием страдательного залога от глагола “анкара” (не признавать).

б) Слово “мункар” как термин. Улемы давали хадисам, относящимся к этой категории, различные определения. Ниже приводятся два наиболее известных. 1. Это такой хадис, в иснаде которого упоминается имя передатчика, допускавшего грубые ошибки, часто проявлявшего небрежность или известного своим нечестием. 2. Это такой хадис, который передавал слабый передатчик и который противоречил тому, что передавал передатчик, достойный доверия.

31. Степень такого хадиса.

Ответ. Из двух приводимых нами определений хадисов, относящихся к категории “мункар”, следует, что такой хадис относится к виду очень слабых хадисов.

Определение “ма‘руф”

а) Слово “ма‘руф” является причастием страдательного залога от глагола “‘арафа” (узнавать).

б) В качестве термина слово “ма‘руф” используется в качестве обозначения хадиса, передаваемого достойным доверия лицом и противоречащего тому, что передает слабый передатчик.

32. Определение «Му‘алляль»

Если причиной отвода передатчика послужила ошибка, его хадис именуется “му‘алляль”, и это является шестой из вышеупомянутых причин.

а) Слово “му‘алляль” является причастием страдательного залога от глагола “‘алляля” (делать дефектным).

б) В качестве термина слово “му‘алляль” используется для обозначения такого хадиса, в котором выявлен недостаток, в результате чего достоверным его признать уже нельзя, несмотря на то что внешне он представляется свободным от недостатков.

33. Определение недостатка (‘илля).

Недостатком называется такая скрытая причина, которая делает невозможным признание хадиса достоверным. Из данного определения недостатка (‘илля) следует, что знатоки хадисов считали, что недостаток должен удовлетворять двум условиям:

а) Он должен отличаться неясным и скрытым характером.

б) Он должен умалять достоинство достоверного хадиса.

34. Мудрадж.

Определение «мудрадж»

а) Слово “мудрадж” является причастием страдательного залога от глагола “адраджа” (включать что-либо во что-то).

б) В качестве термина слово “мудрадж” используется для обозначения такого хадиса, в котором изменена форма иснада или же в матн которого включено что-либо к нему не относящееся и никак от него не отделенное.

35. Возможные причины включений (идрадж).

Таких причин насчитывается много, но наиболее известными из них являются нижеследующие:

а) Разъяснение того или иного установления шариата.

б) Извлечение из какого-нибудь хадиса установления шариата еще до завершения его передачи.

в) Разъяснение какой-нибудь непонятной фразы, которая имеется в матне хадиса.

36. Как можно распознать включение?

Указанием на включение служат нижеперечисленные признаки:

- а) Цитирование включения отдельно в другой версии этого хадиса.
- б) Цитирование его отдельно кем-либо из осведомленных имамов.
- в) Признание самого передатчика, что он включил те или иные слова в текст хадиса.
- г) Невозможность произнесения тех или иных слов пророком, да благословит его Аллах и приветствует.

37. Суждение о включении.

По общему мнению, улемов из числа мухаддисов, факихов и прочих авторитетных религиозных деятелей, включать что-либо в хадисы запретно. Исключением являются такие включения, цель которых состоит в толковании какой-нибудь непонятной фразы, имеющейся в матне хадиса, в силу чего к ним прибегал аз-Зухри и другие имамы.

38. Наиболее известные сочинения на эту тему.

- а) “Аль-фасль ли-ль-васль аль-мудрадж фи-н-накль” аль-Хатиба аль-Багдади.
- б) “Такриб аль-манхадж би-тартиб аль-мудрадж” Ибн Хаджара. Это сочинение представляет собой краткое изложение труда аль-Хатиба аль-Багдади с некоторыми дополнениями к нему.

39. Определение «Маклюб».

а) Слово “маклюб” является причастием страдательного залога от глагола “каляба” в значении “выворачивать наизнанку”.

б) В качестве термина слово “маклюб” используется для обозначения такого хадиса, в матне или иснаде которого одно слово заменяется другим, например, когда начало иснада или матна переставлено в конец, или когда конец иснада или матна переставлен в начало, или когда имеются еще какие-либо перестановки.

40. О причинах, побуждающих к совершению перестановок.

Некоторые передатчики могли прибегать к перестановкам по разным причинам. Среди них можно выделить нижеследующие причины.

а) Желание придать матну хадиса необычный вид, чтобы внушить людям желание передавать его со слов именно этого передатчика.

б) Желание устроить проверку и убедиться в хорошей памяти и точности мухаддиса.

в) Непреднамеренные ошибочные действия.

41. Суждение о перестановке.

а) Если перестановка совершается с целью придания необычного вида матну хадиса, поступать так, безусловно, непозволительно, поскольку это вносит изменения в хадис и так поступали фальсификаторы.

б) Допускается перестановка с целью проверки, так как это позволяет убедиться в памяти и способностях мухаддиса. При этом обязательным условием является указание на то, что является правильным, до того, как собравшиеся для слушания хадисов люди разойдутся.

в) Если кто-либо совершает перестановку по ошибке или по невнимательности, это, несомненно, является простительным, однако если подобных ошибок совершается много, это значит, что точность такого передатчика должна быть признана неудовлетворительной, а сам он – слабым.

Как известно, хадисы категории “маклюб”, относятся к одному из видов слабых и отвергаемых хадисов.

42. Наиболее известные сочинения о таких хадисах.

а) Книга под названием “Рафи’ аль-иртийаб фи-ль-маклюб мин аль-асма’ ва-ль-алькаб” аль-Хатиба аль-Багдади. Из названия этой книги ясно, что темой ее являются перестановки только в иснадах.

43. Определение Аль-мазид фи муттасиль аль-асанид.

а) Слово “мазид” (добавленный) является причастием страдательного залога от глагола “зада” (увеличивать); “асанид” – множественное число от “иснад”.

б) В качестве термина это словосочетание используется для обозначения добавления еще одного передатчика к такому иснаду, который явно является непрерывным.

44. Определение «Мудтариб»

а) Слово “мудтариб” является причастием действительного залога от глагола “идтараба” – “быть неясным; приходиться в беспорядок”.

б) В качестве термина это слово используется для обозначения такого хадиса, который передается различными, но равными по силе путями.

45. Определение «Мусаххаф».

Слово “мусаххаф” является причастием страдательного залога от глагола “саххафа” – исказить.

б) В качестве термина слово “мусаххаф” служит для обозначения такого хадиса, в котором нечто, передаваемое достойными доверия передатчиками подверглось изменению по форме или по смыслу.

<p>46. Умалает ли искажение достоинство передатчика?</p> <p>а) Если передатчик допускал искажения редко, это еще не умалает его достоинство в целом, поскольку небольших ошибок и искажений не мог избежать никто.</p> <p>б) Если же передатчик допускал искажения часто, то это свидетельствует о его неточности и легкомыслии и указывает на то, что он занимался не своим делом.</p> <p>47. Причина допущения передатчиком множества искажений.</p> <p>В основном причиной этого являлось то, что передатчик брал хадисы из книг и рукописей, а не воспринимал их от шейхов и учителей. Вот почему имамы предостерегали тех, кто воспринимал хадисы от таких передатчиков, и говорили: «Не следует пользоваться хадисами тех, кто берет их из рукописей».</p> <p>48. Определение понятия “шазз”.</p> <p>а) Слово “шазз” является причастием действительного залога от глагола “шазза” – быть единственным в своем роде; отклоняться. Таким образом, значением слова “шазз” является “единственный в своем роде”.</p> <p>б) В качестве термина это слово используется для обозначения, хадиса, передаваемого приемлемым передатчиком, если этот хадис противоречит хадису того, кто пользуется более высоким авторитетом.</p> <p>49. Определение «Махфуз».</p> <p>Хадисам, относящимся к категории “шазз”, противопоставляются хадисы, относящиеся к категории “махфуз”. Так называется хадис, противоречащий хадису достойного доверия передатчика и передаваемый тем, кто достоин доверия в большей мере. Пример: Примерами могут служить те два хадиса, которые были приведены в разделе о хадисах, относящихся к категории “шазз”.</p> <p>50. Незнание (джахалия) о передатчике.</p> <p>Эта причина является восьмой из числа тех, которые могут служить основанием для отвода передатчика.</p> <p>а) Слово “джахалия” является отглагольным именем от глагола “джахилия” в значении “не знать”. Таким образом, если речь идет о передатчике, слово “джахалия” означает отсутствие знания о нем.</p> <p>б) В качестве термина слово “джахалия” означает либо незнание передатчика как такового, либо отсутствие необходимых сведений о нем.</p>
--

5.3. Фонд оценочных средств
5.4. Перечень видов оценочных средств
Практическая работа, опрос, кейс-метод, групповая работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Иззетов Р.Ф.	Хадисоведение: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368089
Л1.2	Азами М.М.	Введение в науку хадисоведения. Учебное пособие.	Казань: РИИ, 2011	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Фахр Ад-дин Р., Гатин Р.Н.	Кутуб ас-Ситта и их составители: Монография	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=367842

Л2.2	Аввама М.	Влияние благородных хадисов на расхождения между имамами исламского права: Монография	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368069
Л2.3	Юджель А.	История Хасиса: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368157
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium			
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ	
<p>Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутри семестровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.</p> <p>Практикуются следующие формы самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работа с научной литературой (конспектирование). -Библиографический поиск по заданной теме. -Подготовка к семинарским занятиям. -Подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях. -Овладение навыками публичных выступлений. -Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах. <p>Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, семинары и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.</p>	



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Английский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая **4 ЗЕТ**

Часов по учебному 144
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная 98
часов на контроль 18

Виды контроля на курсах:
экзамены 4, 5

Распределение часов дисциплины

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Вид занятий						
Практические	20	20	8	8	28	28
Итого ауд.	20	20	8	8	28	28
Контактная	20	20	8	8	28	28
Сам. работа	43	43	55	55	98	98
Часы на	9	9	9	9	18	18
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
ст.преп. Абдулмуслимова А.М., _____

Рецензент(ы):
к.и.н., профессор Гойбасханов А. А.

Рабочая программа дисциплины
Английский язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч. г., с изменениями и дополнениями в каждом уч. году
Зав. кафедрой Ибрагимов М. М.

Проректор по УМ работе
_____ 2023 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М. М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М. М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М. М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины «Английский язык» повышение уровня практического владения английским языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной его

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы (специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям на
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:	
Уровень 1	основы академического взаимодействия;
Уровень 2	основы профессионального взаимодействия;
Уровень 3	принципы академического и профессионального взаимодействия;
Уметь:	
Уровень 1	применять современные коммуникативные технологии на начальном этапе обучения;
Уровень 2	применять современные коммуникативные технологии на среднем этапе обучения;
Уровень 3	применять современные коммуникативные технологии на продвинутом этапе
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на начальном этапе обучения;
Уровень 2	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на среднем этапе обучения;
Уровень 3	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на продвинутом этапе обучения;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-лексический и терминологический словарный запас студентов;
3.1.2	-навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией
3.2 Уметь:	
3.2.1	-выработать способность свободного участия в диалогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмена информацией с другими членами языкового
3.2.2	-формировать стремление содействовать налаживанию межкультурных связей, уважительного отношения к духовным ценностям и культуре других стран и народов.
Владеть:	
3.3.1	-навыками владения как непосредственной (говорение, слушание), так и посредственной (чтение, письмо) формами общения в пределах, обозначенных в программе для каждого
3.3.2	-навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. 6 семестр, 1 модуль						

1.1	Введение в предмет. Фонетические особенности английского языка. Основные правила произношения слов, интонации и ударения. Личные местоимения и положительные формы глагола to be /Пр/	4	1	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Введение в предмет. Фонетические особенности английского языка. Основные правила произношения слов, интонации и ударения. Личные местоимения и положительные формы глагола to be /Ср/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Приветствия. Страны и национальности. Разговор о том, откуда ты. Притяжательный падеж, притяжательные местоимения-прилагательные, артикль a/an, вопросительная и отрицательная формы глагола to be /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Приветствия. Страны и национальности. Разговор о том, откуда ты. Притяжательный падеж, притяжательные местоимения-прилагательные, артикль a/an, вопросительная и отрицательная формы глагола to be /Ср/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Члены семьи. Обмен информацией о своей семье. Настоящее простое время. Вопросительная форма настоящего простого времени. /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Члены семьи. Обмен информацией о своей семье. Настоящее простое время. Вопросительная форма настоящего простого времени. /Ср/	4	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Профессии. Настоящее простое время. Вопросительная форма настоящего простого времени. Указательные местоимения this, that, these, those. Множественное число существительных. /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Профессии. Просмотр фильма под названием «Встреча с людьми». Нужно понять и заполнить простую форму. Настоящее простое время. Вопросительная форма настоящего простого времени. Указательные местоимения this, that, these, those. Множественное число существительных. /Ср/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 2. 6 семестр, 2 модуль							

2.1	Как ты проводишь свое свободное время? Дни недели. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросительные формы How much? How many? /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Спорт, игры и досуг. A/an, some и any /Пр/	4	1	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Как ты проводишь свое свободное время? Дни недели. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросительные формы How much? How many? /Ср/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Спорт, игры и досуг. A/an, some и any /Ср/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Предметы ежедневного пользования и цвета. Подготовка к поездке на отдых. Модальные глаголы can/can't. /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Предметы ежедневного пользования и цвета. Подготовка к поездке на отдых. Модальные глаголы can/can't. /Ср/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.7	Отдых и будни. Рассказ о том, как проходит ваш рабочий день. Глаголы. Отрицательная форма настоящего простого времени. /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.8	Отдых и будни. Рассказ о том, как проходит ваш рабочий день. Глаголы. Отрицательная форма настоящего простого времени. /Ср/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 3. 6 семестр, 3 модуль							
3.1	Город и достопримечательности. Виды транспорта. Наречия, определяющие прилагательные: quite, really, very, not very. Прошедшее простое время. /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Город и достопримечательности. Виды транспорта. Наречия, определяющие прилагательные: quite, really, very, not very. Прошедшее простое время. /Ср/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Еда и напитки. Диета и образ жизни. Меню и цены. Заказ еды в ресторане. Личные местоимения в объектном падеже; конструкция I'd like.оборот there is/there are /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Еда и напитки. Диета и образ жизни. Меню и цены. Заказ еды в ресторане. Личные местоимения в объектном падеже; конструкция I'd like.оборот there is/there are /Ср/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
3.5	Дом. Оборудование и мебель для дома. Глагол have/has got /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	

3.6	Дом. Оборудование и мебель для дома. Глагол have/has got /Ср/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. 7 семестр, 1 модуль						
4.1	Люди. Прилагательные, употребляемые для описания людей. Местоимение one/ones. Одежда. Виды одежды. Притяжательные местоимения-существительные. Порядковые числительные и их употребление с месяцами. Погода, здоровье. Настоящее простое время; наречия времени. Средства массовой информации. Настоящее длительное время. Наречия образа действия. /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Люди. Прилагательные, употребляемые для описания людей. Местоимение one/ones. Одежда. Виды одежды. Притяжательные местоимения-существительные. Порядковые числительные и их употребление с месяцами. Погода, здоровье. Настоящее простое время; наречия времени. Средства массовой информации. Настоящее длительное время. Наречия образа действия. /Ср/	5	8	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
4.3	Искусство. Глагол to prefer и правила его употребления. Вспомогательный глагол will для спонтанных решений и предложений. Кинофильмы. Степени сравнения прилагательных. Путешествия. Виды транспортных средств. Активный отдых. Правила дорожного движения. Настоящее совершенное время (been с ever/never). Герундий в функции подлежащего. Обучение. Система образования. Дополнительное образование. Модальные глаголы can/can't, have to/don't have to. Стремления. Как добиться славы? Специальные вопросы. /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
4.4	Искусство. Глагол to prefer и правила его употребления. Вспомогательный глагол will для спонтанных решений и предложений. Кинофильмы. Степени сравнения прилагательных. Путешествия. Виды транспортных средств. Активный отдых. Правила дорожного движения. Настоящее совершенное время (been с ever/never). Герундий в функции подлежащего. Обучение. Система образования. Дополнительное образование. Модальные глаголы can/can't, have to/don't have to. Стремления. Как добиться славы? Специальные вопросы. /Ср/	5	8	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. 7 семестр, 2 модуль						

5.1	Экстремальные виды спорта. Употребление настоящего длительного времени для обозначения будущего времени. Инфинитив для выражения намерения и цели. Употребление глагола с инфинитивом и с герундием. Религии. Ислам в мире. Ислам в России. Виды поклонения в исламе. to be going to для выражения намерения совершить действие. /Пр/	5	1	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Экстремальные виды спорта. Употребление настоящего длительного времени для обозначения будущего времени. Инфинитив для выражения намерения и цели. Употребление глагола с инфинитивом и с герундием. Религии. Ислам в мире. Ислам в России. Виды поклонения в исламе. to be going to для выражения намерения совершить действие. /Ср/	5	9	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
5.3	Привычки. Наречия too, too much/many, enough. Страны. Новая Зеландия. Правила употребления глагола to like. Мое любимое место. Придаточные предложения условия и времени. Возраст и стадии жизни. Глагол used to. Дружба. Вспомогательный глагол will. /Пр/	5	1	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
5.4	Привычки. Наречия too, too much/many, enough. Страны. Новая Зеландия. Правила употребления глагола to like. Мое любимое место. Придаточные предложения условия и времени. Возраст и стадии жизни. Глагол used to. Дружба. Вспомогательный глагол will. /Ср/	5	10	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 6. 7 семестр, 3 модуль							
6.1	У доктора. Болезни и ушибы. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Скорость. Быстрый мир. Модальные глаголы can, could, be able to. Личность человека и особенности характера. Страдательный залог простого времени. Тело. Внешний вид. Описание человеческого тела. Герундий и инфинитив. /Пр/	5	1	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
6.2	У доктора. Болезни и ушибы. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Скорость. Быстрый мир. Модальные глаголы can, could, be able to. Личность человека и особенности характера. Страдательный залог простого времени. Тело. Внешний вид. Описание человеческого тела. Герундий и инфинитив. /Ср/	5	10	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
6.3	Работа. Как вести себя при устройстве на работу? Способности. Страдательный залог прошедшего простого времени. Преступления. Определенный артикль the. Дикая природа. Зоопарки: за или против? Косвенная речь. Путешествия, отдых и обычаи. /Пр/	5	1	УК-4	Л1.1Л2.1	0	

6.4	Работа. Как вести себя при устройстве на работу? Способности. Страдательный залог прошедшего простого времени. Преступления. Определенный артикль the. Дикая природа. Зоопарки: за или против? Косвенная речь. Путешествия, отдых и обычаи. /Ср/	5	10	УК-4	Л1.Л2.1	0	
-----	--	---	----	------	---------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Укажите сравнительную степень прилагательного bad в предложении: The traffic is *badder/more bad/worse* than it was many years ago
 Ответ: worse
2. Определите абсолютное (absolute) притяжательное местоимение в предложении: What does your cat drink? Mine likes milk
 Ответ: mine
3. Определите наречие в предложении: He is running quickly
 Ответ: quickly
4. В предложении: Monica is a fast learner “fast” – прилагательное или наречие?
 Ответ: прилагательное
5. Укажите противительный союз (adversative) в предложении: I moved to Chicago however all my family stayed in Miami
 Ответ: however
6. Найдите уточнительную частицу (specifying particle) в предложении: Everyone must be here exactly at 10
 Ответ: exactly
7. Определите подчинительный союз в предложении: Nobody likes people who think they know everything
 Ответ: who
8. Укажите время в предложении: I’ve just washed the floor
 Ответ: present perfect simple
9. Вторая форма глагола “to find” (V2; past simple)
 Ответ: found
10. Третья форма глагола “to brake” (V3; past participle)
 Ответ: broken
11. Антоним прилагательного “noisy” (opposite)
 Ответ: quiet
12. Определите правильную форму прилагательного в предложении: She didn’t get married, so she feels a bit disappointing / disappointed
 Ответ: disappointed
13. Укажите время в предложении: Ron bought a new car yesterday
 Ответ: past simple
14. Нужен ли определенный артикль (the) в предложении: the / Ø Lake Ontario is one of the five Great Lakes of North America
 Ответ: Ø
15. Укажите время в предложении: The human body contains 206 bones
 Ответ: present simple
16. Синоним глагола “to begin”
 Ответ: to start
17. Определите правильный из двух путаемых глаголов (Confusing verbs) в предложении: Where did you know / meet your husband?
 Ответ: meet
18. Укажите правильное множественное число в предложении: I took the childs / children to school
 Ответ: children
19. Определите время в предложении: I was studying last night
 Ответ: past continuous
20. Выберите правильное придаточное местоимение в предложении: I know the boy who / which / whom found my book
 Ответ: who
21. Укажите правильный предлог в предложении: The plane flew on / over / in the fields and then landed safely
 Ответ: over
22. Определите «немые буквы» (silent letters) в глаголе “to talk”
 Ответ: буква L
23. Вторая форма глагола “to put” (V2; past simple)
 Ответ: put

24. Третья форма глагола "to cut" (V3; past participle)
Ответ: cut
25. Определите превосходную степень прилагательного "good" в предложении: Harrods is the goodest / most good / the best shop in the whole world
Ответ: the best
26. Антоним слову "dry" (opposite)
Ответ: wet
27. Определите правильное множественное число в предложении: We've seen a lot of deers / deer / deeres near the forest
Ответ: deer
28. Синоним глагола "to answer"
Ответ: to reply
29. Определите правильную форму глагола конструкции "used to" в предложении: I used to drink / drinking coffee every morning but now I drink tea
Ответ: drink
30. Укажите правильный модальный глагол в предложении: John can / could / might speak French when he was a kid
Ответ: could
31. Укажите правильную форму глагола конструкции "be used to" в предложении: I am not used to eat / eating so much for breakfast
Ответ: eating
32. Определите время в предложении: Next year, I will buy a new car
Ответ: future simple
33. Укажите правильное количественное местоимение (quantifiers) в предложении: Many / much information has been found
Ответ: much
34. Антоним прилагательного "dark"
Ответ: light
35. Синоним прилагательного "missing"
Ответ: lost
36. Определите правильное вопросительное слово (question word) в предложении: "() did the first man walk on the moon?" "In 1969."
Ответ: when
37. Укажите правильный артикль в предложении: Did you go to () Black Sea?
Ответ: the (определенный артикль)
- Закрытые вопросы
38. Определите подходящее слово, соответствующее контексту предложения: When he was a student, his father gave him a monthly () towards his expenses
Ответ: allowance
39. Каким из представленных слов можно посчитать неисчисляемое существительное (uncountable noun) "advice":
Ответ: a piece of
40. Уберите не соответствующее транскрипции [aʊ] слово:
Ответ: bought
41. Выберите правильный ответ согласно описанию: This is the upper part of your leg
Ответ: thigh
42. Укажите правильный предлог в предложении: She waited () the bus in the bus stop
Ответ: for
43. Определите подходящее слово, соответствующее контексту предложения: Many kinds of () animals are disappearing or have already disappeared from the earth
Ответ: wild
44. Выберите предложение с глаголом состояния (State verbs):
Ответ: I know the answer
45. Определите правильное значение фразового глагола в предложении: Can I try this () on?
Ответ: jacket
46. Выберите составное существительное (compound noun):
Ответ: eyewitness
47. Выберите подходящее по смыслу слово в предложении: My car won't start. Could you give me a () to town?
Ответ: lift
48. Определите исчисляемое существительное (countable noun):
Ответ: decision
49. Укажите правильный фразовый глагол в предложении: () on your warm coat. It's cold today
Ответ: put
50. Выберите правильный артикль в предложении: I need () air
Ответ: Ø

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Чтение и перевод текста.
Подготовка сообщения на тему.
Письменная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Хисамова В.Н., Ахметзянов И.Г.	Английский язык для религиоведов. Практический курс: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=367835

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шипилина А.А., Закиров Р.Р.	Культура речевого общения английского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367836

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения английского языка обязательным является посещение практических занятий и постоянная активная самостоятельная работа студента. Важнейшим условием эффективного изучения иностранного языка является изучение, закрепление материала при помощи преподавателя, а также активное участие студента на занятиях. Студенту необходимо иметь все необходимые учебные пособия, а также одну общую тетрадь для записи информации, получаемую на занятиях и другую тетрадь-словарь для записи новых слов. Рабочую тетрадь нужно вести аккуратно, записывая сначала название темы, дату, оставляя поля, очень важно фиксировать основные этапы урока в тетради, а именно грамматические правила, образование новых форм, упражнения и т.д. Это необходимо для более эффективного запоминания новой темы, так как именно при записи основных этапов урока происходит усвоение новой темы не только на слух, но и визуально, при котором усваивается правописание слов, способы образования новых грамматических форм, строение предложения. В английском языке очень много слов со сложным правописанием, при образовании новых грамматических форм часто меняется не только структура предложения, но изменяются и слова, зачастую эти изменения сложно увидеть, так как может поменяться не слово, а только одна буква (н-р при образовании сравнительных степеней прилагательного, глагольных форм). Именно при записывании нового материала происходит внутренне проговаривание слов, предложений, что способствует не только эффективному запоминанию слов, грамматических правил, но также и их правописание. Все упражнения рекомендуется выполнять самостоятельно, как на занятиях, так и дома, а потом проверять с помощью преподавателя, после чего следует самостоятельно исправлять ошибки и попросить преподавателя объяснить непонятные моменты, после чего необходимо сделать дополнительные упражнения. Очень важно студенту иметь тетрадь, и оформить ее в виде словаря, где нужно начертить таблицу для записи слов, их транскрипций, переводов и устойчивых выражений, образованных с помощью данного слова. В словаре сначала необходимо написать название темы, номер занятия, страницы учебника, из которых записаны эти слова, а уже потом их фиксировать в словаре. Этот словарь необходим для того, чтобы у студента все слова по пройденным занятиям всегда были под рукой, чтобы он легко мог ориентироваться в вокабуляре пройденных тем и мог воспользоваться им постоянно при изучении других тем, этим самым, повторяя пройденные слова и пользуясь ими постоянно. Также данная работа способствует упорядочиванию действий студента. При составлении диалогов, рассказов, повторении прошлых тем, он не будет судорожно и безрезультатно копаться в обычных словарях, а сможет спокойно открыть свой словарь и быстро справиться с задачей, так как в нем будет записана вся информация о необходимых словах, словосочетаниях, с помощью которых студент сможет дополнить и приукрасить свою речь. Конечно, также необходимо дополнительное использование англо-русских и русско-английских словарей при работе с текстами, при написании сочинений, рассказов и т.д. При изучении новых слов студенту следует запоминать не только произношение, и перевод слова, но также его правописание. Для этого необходимо написать слово либо в тетради, либо в словаре и постараться зрительно запомнить слово. Также нужно ежедневно читать тексты на английском языке для развития навыков чтения, ударения, интонации и языковой интуиции. Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на английском языке. Для этих целей сейчас существует очень много материала. Для прослушивания следует выбирать тексты.

читаемые носителями языка, с правильным произношением и интонацией.

Работая над языковой практикой английского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. На первом этапе диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей. Со временем студенту тексты и диалоги рекомендуется не заучивать наизусть, а следует прочитать материал несколько раз и стараться передать смысл собственными словами.

При изучении грамматических правил английского языка необходимо выполнение всех упражнений самостоятельно и исправление ошибок с преподавателем на занятиях. Также рекомендуется выполнение дополнительных упражнений для закрепления грамматики. При составлении диалогов и рассказов нужно стараться использовать в речи все пройденные грамматические правила и использовать как можно больше слов из словарного запаса, это будет способствовать не только повторению лексики, но также поможет сделать речь разнообразней.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя следующее:

1. Написание, произношение, заучивание наизусть английских слов, словосочетаний и предложений.
2. Чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики.
3. Составление диалогов и небольших сообщений на любую предложенную тему.
4. Устное и письменное выполнение грамматических упражнений.



КОРАН И СУННА

Изречение Пророка (Хадисы)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Корана и Хадиса**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	114	
часов на контроль	8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	12	12	12	12
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	114	114	114	114
Часы на контроль	8	8	8	8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Мутаев С.С-А _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Изречение Пророка (Хадисы)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от 30.10.2020 № 02/УС

Срок действия программы: уч. г., с изменениями и дополнениями в каждом уч. году

Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Дать студентам целостное представление об изречениях Пророка, их структуре и содержании
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения курса "Практический арабский язык" в течение 1, 2 курсов, уметь читать на арабском языке.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	- принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия;
Уровень 2	- знаний критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой ценностной сфере;
Уровень 3	- стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать основы теологических знаний в процессе и поиска подбора материала;
Уровень 2	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уровень 3	- применять системный теологический подход для решения поставленных задач;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками критический анализ проблемных ситуаций;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определять круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;
ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- базовые сведения о священных текстах изучения
Уровень 2	- специфику священных текстов
Уровень 3	- историю ниспослания священных текстов и их интерпретацию при решении теологических задач
Уметь:	
Уровень 1	- соотносить изучаемые тексты священных писаний и хадисов пророка Мухаммада с.а.в. с причиной их ниспослания
Уровень 2	- анализировать священные тексты в рамках данной дисциплины
Уровень 3	- при решении задач учитывать взаимосвязь священных текстов
Владеть:	
Уровень 1	- основными понятиями, причинами ниспослания аятов, хадисов в рамках курса
Уровень 2	- способностью применять базовые знания священных текстов при решении теологических задач
Уровень 3	- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации из священных текстов
ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач
Уметь:	

Уровень 1	- различать сути школ исламского вероучения
Уровень 2	- осуществлять исследования в области исламского вероучения
Уровень 3	- использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических задач
Владеть:	
Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия

Знать:	
Уровень 1	- историю предметной области специализации;
Уровень 2	- специфику осуществления теологических исследований в решении задач в избранной области богословия;
Уровень 3	- основу и специфику в избранной области богословия, для решения определенных задач, связано с объектами профессиональной деятельности теолога;
Уметь:	
Уровень 1	- оформлять и вводить в научный оборот результаты теологического исследования в избранной области богословия;
Уровень 2	- выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях для решения задач в избранной области богословия;
Уровень 3	- применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения задач в избранной области;
Владеть:	
Уровень 1	- готовностью применить стандартные методы решения проблем в решении задач в избранной области богословия;
Уровень 2	- способностью использовать знания основных разделов теологии и взаимосвязь для решения задачи в избранной области богословия;
Уровень 3	- навыками применения диалогических знаний в решении задач в избранной области богословия;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы теологических знаний касательно основных правил науки о базовые теологические сведения об основных сборниках хадисов
3.1.2	- основные теологические понятия в области изречений Пророка Мухаммада
3.1.3	- основные принципы и методы научно-богословского исследования в области изречений Пророка Мухаммада
3.1.4	- специфику осуществления междисциплинарных исследований, касающихся изречений Пророка
3.1.5	- как оформлять и вводить в научный оборот научно-богословские исследования в области изречений Пророка
3.1.6	- основы и специфику изречений Пророка, необходимые для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать основы теологических знаний в процессе обнаружения и подбора в зависимости от темы, вопроса или ситуации соответствующий хадис Пророка для духовно-нравственного развития уммы
3.2.2	- использовать базовые теологические знания в ходе работы с основными источниками в области изречений Пророка
3.2.3	- собирать, систематизировать и анализировать содержание изречений Пророка Мухаммада, используя знания основных разделов теологии
3.2.4	- применять методы научно-богословского исследования в области изречений Пророка
3.2.5	- осуществлять междисциплинарные исследования в рамках изречений Пророка
3.2.6	- оформлять и вводить в научный оборот результаты богословского исследования в области изречений Пророка
3.2.7	- применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения экспертно-консультативных задач, анализируя изречения Пророка
3.3	Владеть:
3.3.1	- способностью к применению основ теологических теоретических и практических знаний в области изречений Пророка.
3.3.2	- базовыми навыками работы с текстами хадисов при решении профессиональных задач

3.3.3	- способностью к анализу, синтезу и систематизации изречений Пророка Мухаммада
3.3.4	- методами научно-богословских исследований, способствующими глубокому анализу изречений Пророка
3.3.5	- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях на основе изречений Пророка
3.3.6	- навыками оформления и внедрения в научный оборот результатов богословского исследования в области изречений Пророка
3.3.7	- базовыми и специальными теологическими знаниями в области изречений Пророка, решая экспертно-консультативные задачи, связанные с объектами профессиональной деятельности теолога

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
Раздел 1. Модуль 1							
1.1	Введение. Проявление радости во время праздника. /Лек/	4	1	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Молитва о ниспослании дождя /Лек/	4	1	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Проявление радости во время праздника /Пр/	4	1	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Молитва о ниспослании дождя /Пр/	4	1	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Введение. Проявление радости во время праздника. /Ср/	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Молитва о ниспослании дождя	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 2. Модуль 2							
2.1	Поиск наставления во всех делах /Лек/	4	1	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Пророк, (да благословит его Аллах и приветствует) велел делать семь (вещей) и запретил семь (других)	4	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Поиск наставления во всех делах /Пр/	4	1	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.4	Пророк, (да благословит его Аллах и приветствует) велел делать семь (вещей) и запретил семь (других) /Пр/	4	1	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.5	Поиск наставления во всех делах /Ср/	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.6	Пророк, (да благословит его Аллах и приветствует) велел делать семь (вещей) и запретил семь (других) /Ср/	4	12	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 3. Модуль 3							
3.1	Смерть сына Пророка (да благословит его Аллах и приветствует) Ибрахима /Лек/	4	1	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Вера в Бога Единого заложено в каждом ребенке отроду /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.3	Смерть сына Пророка (да благословит его Аллах и приветствует) Ибрахима /Пр/	4	1	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

3.4	Вера в Бога Единого заложено в каждом ребенке отроду /Пр/	4	1	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.5	Вера в Бога Единого заложено в каждом ребенке отроду /Ср/	4	18	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 4. Модуль 1							
4.1	Сражение с теми, кто отделил молитву от закята /Лек/	4	1	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	Творения Аллаха – Его свидетели на земле /Лек/	4	1	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.3	Сражение с теми, кто отделил молитву от закята /Пр/	4	1	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.4	Творения Аллаха – Его свидетели на земле /Пр/	4	1	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.5	Сражение с теми, кто отделил молитву от закята /Ср/	4	16	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.6	Творения Аллаха – Его свидетели на земле /Ср/	4	16	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 5. Модуль 2							
5.1	Милостыня не подается членам семьи Мухаммада (да благословит его Аллах и да приветствует) /Лек/	4	1	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.2	О запрете на выпрашивание милостыни /Лек/	4	1	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.3	О запрете на выпрашивание милостыни /Пр/	4	1	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.4	Милостыня не подается членам семьи Мухаммада (да благословит его Аллах и да приветствует) /Пр/	4	1	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.5	Милостыня не подается членам семьи Мухаммада (да благословит его Аллах и да приветствует) /Ср/	4	12	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.6	О запрете на выпрашивание милостыни /Ср/	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какое шариатское постановление, относительно возврата подарка по инициативе дарителя.
Ответ: нежелательно
2. Каково шариатское постановление использования золотой и серебряной посуды
Ответ: запрещено есть и пить, очищаться из золотых и серебряных сосудов, а также использовать серебряные или золотые ложки.
3. Каково постановление относительно продажи излишков воды? (فضل الماء)
Ответ: Запрещается
4. Каково шариатское постановление относительно искусственного поднятия цен? (النجش)
Ответ: Запрещается
5. Вопрос: Каково шариатское постановление относительно удерживания товара, пока не поднимется цена? (الاحتكار)
Ответ: Запрещается
6. Каково шариатское постановление, когда местный житель(горожанин) продает товар жителя пустыни(кочевника)
Ответ: Запрещается

- 7 Вопрос: Каково шариатское постановление относительно перебивании торговли?
 Ответ: Запрещается
- 8 Вопрос: Каково шариатское постановление относительно объединения двух сделок в одно? (بيعتان في بيعة)
 Ответ: Запрещается
- 9 Какого шариатское постановление о женитьбе на женщине и её тётке со стороны отца, а также женщине и её тётке со стороны матери?
 Ответ: не разрешается.
- 10 Какой из намазов самый тяжкий для лицемеров?
 Ответ: ночной и утренний намаз
- 11) Какие дополнительные суры читал Пророк (солляЛлохlу lаlаyхlи ва саллям)в пятничной молитве?
 Ответ: в первом ракаате суру «Аль-Джумуа) во втором суру «Аль-мунафикун»
- 12) вопрос: какого цвета одежда более предпочтительна для мусульман?
 Ответ: белого цвета
- 13) вопрос: нарушается ли пост того, кто кушал, или пил по забывчивости во время поста?
 Ответ: не нарушается
- 14) вопрос: в какое время не желательно хоронить умерших?
 Ответ: ночью
- 15)вопрос: без чтения какой суры намаз является не действительным?
 Ответ: «Аль-Фатихъа»
- 16) Каково шариатское постановление если собака выпила из посуды?
 Семикратное мытьё, одно из которых должно быть совершено землей.
- 17) Вопрос: Каково шариатское постановление относительно объединения двух сделок в одно? (بيعتين في بيعة)
 Ответ: Запрещается
 نهى رسول الله عن بيعتين في بيعة.
- 18) В чем польза поста?
 В первую очередь польза духовная: избавившись от необходимости постоянно удовлетворять свои плотские желания, человек легче сосредотачивается на своих духовных нуждах.
- 19)Кто должен поститься в месяц Рамадан?
 Пост в месяц Рамадан — это обязанность всех мусульман.
- 20) Пророк сказал: "Если бы я не боялся, что для моей уммы будет это сложно, то я бы приказал это делать перед каждой молитвой" О чем идет речь? Сивак
- 21) Посланник Аллаха, мир ему и благословение Аллаха, сказал: "Больше всего я опасуюсь того, что вас поразит малое многобожие" Что имел в виду Пророк? показуха
- 22) Пророк сказал о молитве, эта молитва лучше всего, что есть на этой земле. О какой молитве идет речь? Сунна перед фаджром
- 23) Посланника Аллаха спросили: "Какой заработок является наилучшим?" Что ответил Пророк? "Тот, что человек заработал своими руками"
- 24) Вопрос: Какого шариатское постановление обмывания покойного?
 Ответ: Обязательно
- 25) Вопрос: совершается ли погребальная молитва над мучеником (умершим за веру)?
 Ответ: не совершается
- 26) Вопрос: Какого шариатское постановление выплачивания заката?
 Ответ: Обязательно
- 27) Вопрос: Разрешается ли поститься в день праздника разговения и в день праздника жертвоприношения?
 Ответ: Не разрешается
- 28) Вопрос: Является ли молочный брат махрамом (близким родственником)?
 Ответ: Является
- 29) Вопрос: Будет ли омовение действительным, если какая-то часть осталась непомытой?
 Ответ: Не будет
- 30) Вопрос: Нарушается ли намаз, если человек по забывчивости совершил лишний ракаат?
 Ответ: Не нарушается
- 31) Вопрос: Какую суру нельзя читать в намазе?
 Ответ: Можно читать любую
- 32) Вопрос: Какое минимальное количество людей должно быть в коллективной молитве?
 Ответ: Два человека
- 33) Вопрос: Какое самое минимальное количество ракаатов желательной молитвы?
 Ответ: Один ракаат
- 34) Какой хукм в никахе без опекуна девушки?
 Никах не действителен.
 لا نكاح إلا بولي
- 35) Какой хукм намаза без омовение?
 Намаз не действителен.
 لا يقبل الله صلاة بغير طهور

- 36 Вопрос: Является ли хадж действительным, если пропустить стояние на горе Арафат?
 Ответ: Не является
 " الحج عرفة "
- 37 Какой хукм в полном омовении в день пятницы?
 Сунна.
 من توضأ يوم الجمعة فيها ونعمت يعني فيالخصصة أو بالفريضة أخذ ونعمت الفريضة، ومن اغتسل فالغسل أفضل :
- 38 Какой хукм намаза после утреннего фарз намаза до восхода солнца?
 Карахат (нежелательно)
 لا صلاة بعد الصبح حتى تطلع الشمس
- 39 Как должен проповедовать имам, сидя или стоя?
 Стоя.
 كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَخْطُبُ قَائِمًا ثُمَّ يَجْلِسُ ثُمَّ يَقْرَأُ آيَاتٍ وَيَذْكُرُ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ
- 40 Вопрос: Какого шариатское постановление о женитьбе на женщине и её тёте со стороны отца, а также женщине и её тёте со стороны матери?
 Ответ: Не разрешается.
 «لَا يُجْمَعُ بَيْنَ الْمَرْأَةِ وَعَمَّتِهَا، وَلَا بَيْنَ الْمَرْأَةِ وَخَالَتِهَا»
- 41 Вопрос: Может ли мусульманин наследовать от неверующего?
 Ответ: Не может
 "لا يرث المسلم الكافر، ولا الكافر المسلم"
- 42 Вопрос: Разрешается ли устраивать празднество (пир) по поводу бракосочетания?
 Ответ: Сунна (желательно)
 «قَالَ»: فَبَارَكَ اللَّهُ لَكَ، أَوْلِمَ وَلَوْ بِشَاوٍ
- 43 Какой хукм витр намаз?
 Сунна.
 الوترُ حقٌّ على كل مسلمٍ ، فمن أحبَّ أن يوترَ بخمسين فليفعلْ ، ومن أحبَّ أن يوترَ بثلاثٍ فليفعلْ ، ومن أحبَّ أن يوترَ بواحدةٍ فليفعلْ
- 44 Вопрос: Какого шариатское постановление поминания Аллаха (Бисмиллях) перед едой?
 Ответ: Желательно
 «يَا غُلَامُ سَمِّ اللَّهَ وَكُلْ بيمينِكَ وَكُلْ مِمَّا يَلِيكَ»
- 45 Можно ли употреблять в пищу животное зарезанное без предварительного забоя с соблюдением предписаний шариата?
 Ответ: Нельзя.
- 46 Какое шариатское постановление дарения (аль-х | ибату)?
 Это желательное предписание.
- 47 Какое шариатское постановление жертвоприношения (аль-удхияту)?
 Ответ: настоятельно рекомендуемое предписание (Суннатун муаккадатун)
- 48 Какое шариатское постановление залога?
 Ответ: Разрешено.
- 49 Какое шариатское постановление призыва на молитву и объявления о начале её совершения?
 Ответ: это два желательных предписания в обязательных молитвах.
50. Без чего невозможно получить награду за поклонение?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос, самостоятельная работа, дискуссия, реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Вахитов Р.А.	Комментарии к избранным хадисам (даф у аш-шубухат): Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368082
Л1.2	Вахитов Р.А., Акбашев К.А.	Комментарии к аль-манзума аль-Байкуния: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368083

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
--	---------	----------	-------------------	-----

Л2.1	Вахитов Р.А.	Изречения Пророка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368084
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.			
-----	---	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

1. Работа с научной литературой (конспектирование)
2. Библиографический поиск по заданной теме

Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМ работе
С.А. Денильханов
2023 г.



ИСЛАМСКОЕ ПРАВО

Основы исламского права

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра исламского права**
Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная 87
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

К.и.н., доцент, Зубариев Р.Б. _____

Рецензент(ы): д.и.права, доцент

Хареханов А.Г.

Рабочая программа дисциплины

Основы исламского права

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра исламского права

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС.

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2023 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	сформировать у студента объективное представление об исламском праве и его основополагающих принципах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Успешному освоению дисциплины способствуют знания дисциплины "Введение в исламское право"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина «Основы исламского права» неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами — «Введение в исламское право», «Коранистика» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	- основные термины, понятия и методы, инструменты в теологической области для определения задач в рамках поставленной цели;
Уровень 2	- основные методы и принципы научно-богословских исследований с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;
Уровень 3	- варианты и способы решения конкретных задач в рамках поставленной цели;
Уметь:	
Уровень 1	- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность;
Уровень 2	- формулировать проблемы данной дисциплины, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями (процессами);
Уровень 3	- соотносить конкретные задачи в рамках поставленной цели и находить оптимальные
Владеть:	
Уровень 1	- навыками чтения научно-исследовательской литературы и источников в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определить круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения

Уровень 3	- развитие школ исламского вероучения
Уметь:	
Уровень 1	- различать сути школ исламского вероучения
Уровень 2	- осуществлять исследования в области исламского вероучения
Уровень 3	- использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических проблем
Владеть:	
Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия

Знать:	
Уровень 1	- историю предметной области специализации;
Уровень 2	- специфику осуществления теологических исследований в решении задач в избранной области богословия;
Уровень 3	- основу и специфику в избранной области богословия, для решения определенных задач, связано с объектами профессиональной деятельности теолога;

Уметь:	
Уровень 1	-оформлять и вводить в научный оборот результата теологического исследования в избранной области богословия;
Уровень 2	-выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях для решения задач в избранной области богословия;
Уровень 3	-применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения задач в избранной области;
Владеть:	
Уровень 1	-готовностью применить стандартные методы решения проблем в решении задач в избранной области богословие;
Уровень 2	-способностью использовать знания основных разделов теологии и взаимосвязь для решения задачи в избранной области богословия;
Уровень 3	-навыками применения диалогических знаний в решении задач в избранной области богословия;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- общие понятия и терминологию, используемые в науке основы исламского права, понятие правовой нормы (хукма) и ее виды, принципы и способы извлечения правовых норм из источников исламского права
3.1.2	- определение и правомочность правовых доводов исламского законодательства и их виды
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять методы и способы извлечения правовых норм из текстов первоисточников, соотносить полученные знания со своим личным опытом в процессе поиска правовых решений в различных вопросах исламского законодательства
3.2.2	- анализировать современные правовые заключения (фетвы) богословов, рассматривая их через призму науки
3.2.3	- находить необходимую информацию для пополнения профессиональных знаний в науке основ исламского права
3.3	Владеть:
3.3.1	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
3.3.2	- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
3.3.3	- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Тема 1. Введение в науку основ исламского законодательства Тема 2. Источники исламского законодательства. Тема 3. Шариатская правовая норма (хукм). /Пер/	4	2	УК-2 ОПК- 2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Тема 1. Введение в науку основ исламского законодательства Тема 2. Источники исламского законодательства. /Пр/	4	1	УК-2 ОПК- 2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема 2. Источники исламского законодательства. /Ср/	4	8	УК-2 ОПК- 2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Тема 3. Шариатская правовая норма (хукм). /Пр/	4	1	УК-2 ОПК- 2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Тема 3. Шариатская правовая норма (хукм). /Ср/	4	8	УК-2 ОПК- 2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Модуль 2							
2.1	Тема 4. Классификация фраз. Тема 5. Самостоятельное вынесение правовых норм (иджтихад). /Лек/	4	2	УК-2 ОПК- 2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема 4. Классификация фраз. Тема 5. Самостоятельное вынесение правовых норм (иджтихад). /Пр/	4	1	УК-2 ОПК- 2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема 4. Классификация фраз. /Ср/	4	18	УК-2 ОПК- 2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Тема 5. Самостоятельное вынесение правовых норм (иджтихад). /Ср/	4	17	УК-2 ОПК- 2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Модуль 3							
3.1	Тема 6. Следование мнению другого (таклид) Тема 7. Выстраивание приоритета при противоречивых доказательствах. /Лек/	4	4	УК-2 ОПК- 2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Тема 6. Следование мнению другого (таклид). Тема 7. Выстраивание приоритета при противоречивых доказательствах. /Пр/	4	1	УК-2 ОПК- 2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Тема 6. Следование мнению другого (таклид). /Ср/	4	18	УК-2 ОПК- 2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.4	Тема 7. Выстраивание приоритета при противоречивых доказательствах. /Ср/	4	18	УК-2 ОПК- 2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	----	------------------------	------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение основам исламского законодательства (Фикх).

Ответ: Основы исламского права-наука о правилах выведения норм Шариатского права

2. Назовите основные труды Шафиитской правовой школы и их авторов

Ответ: Бурхан- имам Жувайни, Мустасыра – имам Газали, Махсул –имам ар-Рази

3. Назовите первого ученого, писавшего в этой науке.

Ответ: Имам –аш Шафи и ии его научная книга ар-Рисала

4. Дайте определение Корану.

Ответ: Коран – Священное Писание, которое на протяжении двадцати трех лет ниспосылалось Пророку Мухаммаду ﷺ через ангела Джибриля (мир ему).

5. Аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.

Ответ: это вечное свидетельство пророчества и последнее Откровение, которое подтвердило истинность предыдущих Священных Писаний и утвердило последний Закон Божий. Коран подчеркивает единственность и верховное владычество Бога: "Скажи: „Он - Аллах - един, Аллах, вечный; не родил и не был рожден"" (сура 112:1-3).

6. Дайте определение Сунне.

Ответ: Сунна — мусульманское священное предание, излагающее примеры жизни исламского пророка Мухаммада как образец и руководство для всей мусульманской общины (уммы) и каждого мусульманина

7. Аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.

Ответ: Сунна является вторым после Корана источником исламского права (фикха). Она состоит из поступков пророка Мухаммада (фил), его высказываний (каул) и невысказанного одобрения (такрир). Сунна передавалась устно сподвижниками (асхабами) пророка Мухаммада и была зафиксирована в виде хадисов. Сунна тесно взаимосвязана с Кораном, объясняет и дополняет его.

قال الله تعالى: " وما أتاكم الرسول فخذوه وما نهى عنه فانتهاوا

Придерживайтесь и выполняйте то, что велел вам Пророк и удерживайтесь того, что он вам запретил.

8. Дайте определение Иджма1.

Ответ: Иджма1- единогласие ученых Уммы в каком-либо вопросе, после эпохи Пророка.

9. Аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.

Правомерность иджма1 заключается в изречении Пророка: «У моей общины не будет единогласия в заблуждении»

Условия иджма1: 1- полное единогласие

2- те, то сошлись во мнении должны быть великими учеными, которые знакомы в совершенстве со всеми науками Исламского права

10. Дайте определение кыясу.

Ответ: Аналогия(кыяс) один из источников мусульманского права. Кыяс позволяет решить вопрос по аналогии с ситуацией, описанной в Коране и сунне.

11. Аргументируйте ее правомерность.

Ответ: Аргументирование: Всевышний говорит в Коране: «Пусть, то что постигло тех, кто послушался Всевышнего будет назиданием для вас, о обладающие здоровым разумом».

12. Назовите ее условия.

Ответ: Условия аналогии: 1) правовая норма должна быть шариатской;

2) Текст Корана и Сунны не должны охватывать «случай» относительно которого делают аналогию;

3) должна быть определена причина «иллат» по которой делают аналогию;

4) решение по аналогии не должно противоречить текстам Корана и сунны, а также вопросам, в которых у Исламских богословов было единогласие прежде.

13. Дайте определение Шариу ман кяблана. аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.

Ответ: Это законодательные формы по которым регулировалась жизнь народов из других обществ таких как христиане и иудеи. в шариатской правовой школе это не является аргументом.

14. Дайте определение Къовл Ассахаби.

Ответ: Къовл Ассахаби — это речь исходящая после исследования, если остальные сахабы тоже были согласны в этом, то это единогласное решение, и оно без сомнения является доводом. Применяется оно если отсутствует прямой текст из корана и сунны.

15. Виды предписанных норм:

Ответ: Вижиб, мандуб, харам, мукрух, мубах.

16. Дайте определение Важиб.

Ответ: * Важиб (должный, обязательный) — это то, за выполнение чего полагается вознаграждение, а не выполнение не несет за собой наказание.

17. Дайте определение Мандуб.

Ответ: * Мандуб (желательный, рекомендуемый) — это то, за выполнение чего полагается вознаграждение, а за оставление не будет наказания.

18. Дайте определение Харам.

Ответ: * Харам (запретный)- то за выполнение чего полагается наказание, а за оставление вознаграждение.

19. Дайте определение Макрух.

Ответ: * Макрух (порицаемый)- то, за оставление, чего полагается награда, а за выполнение нет наказания.

20. Дайте определение Мубах.

Ответ: * Мубах (разрешенный) — это то, за совершение и за отказ не последует ни вознаграждения, ни наказания.

21. Виды Установленной нормы:

Ответ: Сабаб(повод), Шарт(условие), Мани1(препятствующий фактор),Сахих(правильный), Фасид(порочная).

22. Дайте определение Сабаб.

Ответ: * Сабаб (повод) - то, что является средством и путем для достижения причины.

23. Дайте определение Шарт1.

Ответ: * Шарт1 (условие) — это то, на чем основывается существование нормы. отсутствие его влечет за собой отсутствие нормы.

24. Дайте определение Мани1.

Ответ: * Мани1 (препятствующий фактор) — это шариатское постановление представляющую собой одну из установленных норм, препятствующих и противоречащих существованию какой-либо вещи.

25. Дайте определение Сахих.

Ответ: * Сахих (правильная) — это действие, которое соответствует Шариату.

26. Дайте определение Фасид.

Ответ: * Фасид (порочная) — это то, что противоречит Шариату.

27. Назовите способ решения при противоречии двух доводов взятых из Корана

Ответ: при противоречии двух доводов в Шариатской правовой школе делают Жам1 т.е. находят пути по их объединению

Если этот метод невозможен, используют «Насх» последнее решение отменяет предыдущее, а если это невозможно то, используют метод «Таржих» одно выбирают над другим.

28. Порядок и последовательность доводов.

Ответ: 1-Книга (Коран) 2) Сунна 3) Иджмá' 4) Кыйâс и другие производные доводы.

29. Составные части (рукны) кыйаса.

Ответ: 1- Основание (аль-асл).2- Извод (аль-фар'). 3- Суждение (хукм аль-асл). 4- Причина, условие (аль-'иллет).

30. Дайте определение причины (аль-'иллет).

Ответ: «'аль-'Иллет» — это свойство, на котором строится суждение».

31. Условия для аль-'иллет.

Ответ: Явность (zâхир), Точность (мадбут), Соответствие (мунâсиб), Качество не должно быть присуще основанию.

32. Категории кыйаса.

Ответ: Предпочтительный (аула) кыйас. Равный (мусâви) кыйас. Приближенный (адна) кыйас.

33. Дайте определение Хукма.

Ответ: аль-Хукм – это обращение Всевышнего Законодателя, касающееся деяний верующих с точки зрения поиска, выбора или положения.

34. Дайте определение аль-азима.

Ответ: Основные нормы, установленные с самого начала вне зависимости от таких распространенных уважительных причин, как трудность (машаккат) или необходимость (дарурат).

35. Дайте определение аль-рухса.

Ответ: более легкие нормы, установленные впоследствии (вторично) и предоставляющие верующим возможность отказа от нормы аль-'азимат в связи с уважительными причинами, такими как, затруднительность или необходимость, называются ар-рухсат.

36. Дайте определение аль-Хосс.(الخاص)

Ответ: Аль-Хâсс – любая фраза, составленная для выражения одного единственного значения.

37. Дайте определение аль-Мутлака.(المطلق)

Ответ: Аль-Мутлак – это то особое выражение, значение которого было общепринятым среди предметов этого вида без включений и выделений.

38. Дайте определение аль-мукайада.(المقيد)

Ответ: Аль-Мукайед – это особое выражение, указывающее на сущность, ограниченную каким-либо описанием, состоянием, целью или условием.

39. Дайте определение аль- Амра(الأمر)

Ответ: Аль-Амр – это выражение, установленное для решительного (по статусу) требования действия. Например: совершай молитву, соблюдай пост, выплачивай закят, делай добро.

40. Дайте определение ан-нахий(النهي)

Ответ: Ан-Нахий ас-сарих (явное запрещение) – это выражение, установленное для решительного (по статусу) удержания и отказа от выполнения действия.

41. Дайте определение аль- Амма(العام)

Ответ: Аль- Амм – это выражение, содержащее в себе неограниченные наименования.

42. Дайте определение аль-Муштарак (المشترك)

Ответ: Аль-Муштарак (омоним) – это выражение, составленное посредством разнообразия формы на два значения и более.

43. Дайте определение аль-Муджмаль(المجمل)

Ответ: Аль-Муджмаль – это выражение, смысл которого скрыт и не понятен до тех пор, пока не будет объяснения и толкования со стороны говорящего.

44. Дайте определение и виды аль-Хакика(الحقيقة)

Ответ: Аль-Хакикат – это выражение используемое в установленном (вад') и в выделенном (тахсис) значении. аль-Хакикат может быть языковым, шариатским, традиционным, терминологическим выражением.

45. Дайте определение аль-Мажаза(المجاز)

Ответ: Аль-Маджâз – это выражение (слово), используемое вследствие какой-либо связи или причины в значении, выходящем за пределы его первоначально установленного значения.

46. Выражения, указывающие на смысл.

Ответ: 1. Выражение текста; 2. Знак текста; 3. Признак текста; 4. Требование текста.

47. Виды и определение аль-мафхума.

Ответ: 1. Мафхум аль-мува́фик (соответствующее понятие). 2. Мафхум аль-мухâлиф (противоречащее понятие).

48. Дайте определение Фетвы.

Ответ: Ответ на вопрос, поставленный с целью распознать религиозную норму какой-либо темы, данный путем иджтихâда, тахриджа и таклида, называется фетвой.

49. Первый кто написал усуль-аль-фикх.

Ответ: Имам аш-Шафи'и написал книгу «ар-Рисаля», первую в науке «основ исламского права».

50. Какие школы в усуль-аль-фикх.

Ответ: Мадрасатуль фукаха. Мадрасатуль мутакалимин.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Нургалеев Р.М.	Основы исламского права (Усуль аль- фикх): Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=388959

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Архипов В.В., Васильев И.А.	Основы теории и истории исламского права: Учебное пособие	СПб: Издательство Санкт-Петербургского	http://znanium.com/catalog/document?id=333213

Л2.2	Коулсон Н., Мухаметзарипов И.А.	История исламского права: Монография	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368031
------	---------------------------------------	---	---	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины студентам рекомендуется не ограничиваться только лекционным курсом, но и использовать материалы, публикуемые в периодических изданиях (газетах и журналах), а также интернете в связи с тем, что в настоящее время исламское право является объектом пристального внимания исследователей-правоведов в России.

В процессе изучения курса студентам следует ознакомиться и усвоить основные категории и законы исламского права, приобрести навыки работы с литературой, и самостоятельно подготовиться к ответам на практических занятиях по предложенным вопросам.

При изучении первоисточников исламского законодательства Корана, студенту настоятельно рекомендуется в ходе самостоятельной работы повторить материал, изученный ранее по дисциплинам «Корановедение» и «Хадисоведение», так как этот материал неразрывным образом связан с основами исламского права.

Студентам необходимо уделить внимание самостоятельному чтению материала, анализу современных фатв, размещенных в интернете, по актуальным и злободневным вопросам.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМ работе
С.А. Денильханов
2023 г.

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика и психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная часов на контроль	88 4	

Распределение часов дисциплины по

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.ф.н., Навразова Х.Б. . _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч. г.

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по учебно-методической работе

С.А.Денильханов

_____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины «Педагогика и психология» является подготовка выпускника в области основ педагогических знаний, позволяющей успешно работать в начальных, средних и высших религиозных учебных заведениях в качестве преподавателей религиозных предметов; светских образовательных учреждениях как преподаватели теологических и религиоведческих предметов. А также успешно проводить воспитательную работу детьми и молодежью и в группах социальной адаптации и реабилитации.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	не требуется
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Является предшествующей для дисциплины "Методика преподавания религиозных дисциплин".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач**

Знать:	
Уровень 1	закономерности протекания психических процессов и особенностей психических состояний и специфики их протекания в ходе работы в межконфессиональных, межэтнических коллективах;
Уровень 2	закономерности психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе;
Уровень 3	методы психической регуляции;
Уметь:	
Уровень 1	анализировать психическое состояние другого человека;
Уровень 2	применять методы психической регуляции;
Уровень 3	ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы;
Владеть:	
Уровень 1	навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
Уровень 2	особами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
Уровень 3	знаниями содержания образовательных программ в области духовно-нравственной культуры ислама;

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику

Знать:	
Уровень 1	основные категории педагогики и психологии;
Уровень 2	структуру рабочих образовательных программ;
Уровень 3	способы актуализации знаний, приобретенных на дисциплинах богословского цикла;
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы;
Уровень 2	использовать различные формы, методы средства обучения в учебной и профессионально-просветительской деятельности;
Уровень 3	учитывать индивидуальные особенности обучающихся в ходе учебно-воспитательной и просветительской деятельности организаций различного уровня и типа;
Владеть:	
Уровень 1	знаниями содержания образовательных программ в области мусульманского богословия;
Уровень 2	навыками распределения часов по модулям в соответствии с видами учебной работы и тематикой дисциплины;
Уровень 3	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-закономерности протекания психических процессов и особенностей психических состояний и специфики их протекания в ходе работы в межконфессиональных, межэтнических коллективах;
3.1.2	-закономерности психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе.
3.1.3	-методы психической регуляции;
3.1.4	-основные категории педагогики и психологии;

3.1.5	-структуру рабочих образовательных программ;
3.1.6	-способы актуализации знаний, приобретенных на дисциплинах богословского цикла.
3.1.7	
3.2	Уметь:
3.2.1	-анализировать психическое состояние другого человека;
3.2.2	-применять методы психической регуляции;
3.2.3	-актуализировать представления обучающихся в области богословия и духовно-нравственной культуры ислама;
3.2.4	-ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы;
3.2.5	-использовать различные формы, методы средства обучения в учебной и профессионально-просветительской деятельности,
3.2.6	-учитывать индивидуальные особенности обучающихся в ходе учебно-воспитательной и просветительской деятельности организаций различного уровня и типа.
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
3.3.2	-способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
3.3.3	-знаниями содержания образовательных программ в области богословия и духовно-нравственной культуры ислама;
3.3.4	-навыками распределения часов по модулям в соответствии с видами учебной работы и тематикой дисциплины;
3.3.5	-навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Психология						
1.1	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии. Тема 2. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. /Лек/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 3. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Тема 4. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. /Лек/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема 5. Основные психические явления. Тема 6. Психическая регуляция поведения и деятельности. /Лек/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Тема 7. Психология личности. Тема 8. Психология малых групп. /Лек/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Психология в трудах мусульманских философов /Ср/	4	2	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Психика, поведение и деятельность. Психическая регуляция поведения. /Пр/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Психология личности /Пр/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Психология малых групп. /Пр/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. /Ср/	4	8	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Основные психические явления. /Ср/	4	8	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.11	Психология личности /Ср/	4	8	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Модуль 2 Педагогика как наука							
2.1	Тема 1. Основные категории педагогики. Тема 2. Образование как многоаспектное понятие и явление. /Лек/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема 3. Образовательная система России. Тема 4. Сущность педагогического процесса. /Лек/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема 5. Характеристика процесса обучения. /Лек/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Тема 7. Содержание образования. Тема 8. Методическая документация. /Лек/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Образовательная система России. /Пр/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Сущность педагогического процесса. /Пр/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Характеристика процесса обучения. /Пр/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Содержание образования. /Пр/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Методическая документация /Пр/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Образовательная система России. /Ср/	4	16	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Сущность педагогического процесса. /Ср/	4	8	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Характеристика процесса обучения. /Ср/	4	8	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.13	Содержание образования. /Ср/	4	16	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.14	Методическая документация /Ср/	4	14	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание 1 (1 балл)

Вопрос. Педагогика стала самостоятельной наукой в ...

Ответ: 17 век;

Задание 2 (1 балл)

Вопрос. Классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование в трудах...

Ответ: Я.А.Коменского;

Задание 3 (1 балл)

Вопрос. В структуру педагогических наук не входят следующие дисциплины....

Ответ: _ Биология.

Задание 4 (1 балл)

Вопрос. К основным факторам развития личности относятся...

Ответ: Наследственность, среда, воспитание, деятельность;

Задание 5 (1 балл)

Вопрос. Дидактика не изучает...

Ответ: Принципы и закономерности воспитания;

Задание 6 (1 балл)

Вопрос. Дополните предложение: Образование — это ...

Ответ: Результат обучения;

Задание 7 (1 балл)

Вопрос. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет – это...

Ответ: Государственный образовательный стандарт;

Задание 8 (1 балл)

Вопрос. Сформулированное Я. А. Коменским «Золотое правило» относится к принципу...

Ответ: Наглядности.

Задание 9 (1 балл)

Вопрос. Какая из категорий выставляется в балльном эквиваленте?

Ответ: Отметка;

Задание 10 (1 балл)

Вопрос. Автором педагогического труда «Сердце отдаю детям» является...

Ответ: В. А. Сухомлинский;

Задание 11 (1 балл)

Вопрос: Автором педагогического труда «Великая дидактика» является...

Ответ: Я. А. Коменский;

Задание 12 (1 балл)

Вопрос. К составным элементам дидактической системы не относятся....

Ответ: Методы воспитания;

Задание 13

Вопрос. К методам стимулирования учебно-познавательной деятельности (классификация Ю.К. Бабанского) относится...

Ответ: Метод развития познавательного интереса.

Задание 14 (1 балл)

Вопрос. Дидактическое правило: «Строй учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло старые» относится к принципу...

Ответ: Наглядность.

Задание 15 (1 балл)

Вопрос. Автором труда «Энциклопедия коллективной творческой деятельности» является....

Ответ: И. П. Иванов;

Задание 16 (1 балл)

Инструкция. Из приведенного ниже перечня выберите вариант ответа и обведите его кружком.

Вопрос. К уровням развития способностей не относятся...

Ответ:

1. Одаренность;
2. Талант;
3. Задатки;
4. Гениальность.

Задание 17 (1 балл)

Дополните (допишите) структуру компонентов педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой).

1. Конструктивный компонент.
2. _____.
3. _____.
4. Гностический компонент.

Задание 18 (1 балл)

Инструкция. Дополните (допишите) систему критериев отбора содержания образования (Ю. К. Бабанский).

1. Целостность отражения в содержании образования.
2. Высокая _____ и _____ значимость содержания изучаемого материала.
3. Соответствие объема содержания учебного предмета _____

Задание 19 (2 балла)

Инструкция. Составьте исторический портрет одного из педагогов (по выбору), указав основной вклад в развитие педагогической теории и практики.

Педагоги:

Задание 20 (2 балла)

Инструкция. Проанализируйте и решите педагогическую задачу, ответив на предложенные вопросы.

Из письма матери в журнал «Дошкольное воспитание»: «...Я мечтаю вырастить своего сына человеком, откликающимся на все прекрасное. А вот в детском саду сына заставляют выполнять грязную работу: убирать мусор в группе и на участке, рыхлить землю в горшках с цветами...»

Вопросы. 1. Что бы вы ответили на это письмо?

2. Какова связь между эстетическим воспитанием и другими сторонами развития личности?

Задание 21 (2 балла)

Инструкция. Дополните (допишите) принципы конструирования содержания образования (по В. В. Краевскому).

1. Принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех его уровнях конструирования требованиям развития общества, науки, культуры и _____.

2. Принцип единой содержательной и _____ стороны обучения при отборе содержания образования отвергает одностороннюю предметно-научную его ориентацию.

3. Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования: теоретическое представление, _____, _____, педагогическая деятельность, личность обучающегося.

4. Принцип гуманитаризации содержания общего образования связан с созданием условий для активного творческого и практического освоения обучающимися _____.

5. Принцип _____ содержания образования.

6. Принцип соответствия основных компонентов _____ структуре базовой культуры личности.

Задание 22 (1 балл)

Вопрос. К принципам обучения не относится...

Авторитарность;

Задание 23 (1 балл)

Вопрос. Урок в качестве основной формы организации обучения предложил...

Ответ: Я. А. Коменский;

Задание 24 (1 балл)

Вопрос. Дидактическое правило: «Работая со всем классом, помни о каждом ребенке» относится к принципу ...

Ответ: Индивидуализация обучения.

Задание 25 (1 балл)

Вопрос. К методам стимулирования интереса к учению относятся...

Ответ: Познавательные игры, создание ситуаций занимательности, создание ситуации успеха положительных эмоциональных переживаний.

Задание 26 (1 балл)

Вопрос. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это

Ответ: Базисный учебный план.

Задание 27 (1 балл)

... — это процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.

Ответ: репродуктивное (объяснительно-иллюстрационное) обучение.

Задание 28 (1 балл)

... — это процесс, в ходе которого не сообщаются готовые знания, а осуществляется организация учеников на их поиск

Ответ: проблемное обучение.

Задание 29 (1 балл)

... — это процесс активизации обучающихся в процессе урока и мобилизации скрытых психических резервов личности.

Ответ: уровневое обучение.

Задание 30 (1 балл)

Образование — это....

Ответ: система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

Вопрос 31. Содержанием целостного педагогического процесса является:

Ответ: Общечеловеческая культура

Вопрос 32. Укажите этапы педагогического процесса:

Ответ: Подготовительный, основной, заключительный

33. Движущими силами педагогического процесса являются:

Ответ: Противоречия развивающейся личности

34. Для педагогического процесса характерны:

Ответ: Внешние и внутренние противоречия

35. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:

Ответ: Д.Н. Хмель

36. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

Ответ: Цель ЦПП

37. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

Ответ: Педагогическая цель

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы семинаров

1. Семинар в формате дидактической игры на тему «Анализ и проверка различных элементов образовательных

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=340967
Л1.2	Островский Э.В., Чернышова Л.И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=360470

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Крысько В. Г.	Психология и педагогика в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=86089
Л2.2	Кравченко А.И.	Психология и педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2022	http://znanium.com/catalog/document?id=384950

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

Подготовка к педагогической деятельности начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность будущему педагогу познакомиться с существенными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Теоретическая подготовка предполагает знакомство с педагогическим опытом многих поколений, осмысление его целесообразности для решения задач развития личности ребенка. Поскольку смысл педагогической и психологической деятельности - содействовать (помогать) развитию личности, то без знания философских, психологических, физиологических, педагогических основ процесса развития становится невозможным понимание его проблем, противоречий и перспектив, становится невозможным грамотная организация воспитательно-образовательного процесса в школе (и других типах учебных заведений) и его совершенствование в изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности личности.

Для успешного овладения профессией учителя будущему педагогу необходимо не только знать теоретические аспекты педагогики, но и уметь применить полученные знания на педагогической практике, владеть саморегуляцией, основами научной организацией труда (НОТ), хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности со школьниками разного возраста.

В процессе изучения педагогической науки студент овладевает знаниями о педагогической деятельности. Развитие конкретных педагогических умений и навыков происходит непосредственно в деятельности, когда студент занимает позицию учителя и оказывается в ситуации необходимости решать конкретные педагогические задачи.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется следующими способами:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;

2. Участие в тематических семинарах в составе группы

3. Проведение фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины

4. Дидактический анализ фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких педагогических и психологических знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета с оценкой.

Организация урочной и внеурочной деятельности студентов по овладению дисциплиной предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение творческих заданий;
- поиск и презентацию упражнений, игр, тестов;
- развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;
- составление плановой документации;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

- продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
- найти или изготовить наглядный материал;
- продумать текст презентации на 5-10 минут.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным контентом.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт с оценкой.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт. Занятия проводятся еженедельно в соответствии с учебным планом по данной специальности.

№	Виды оценочных средств
Итого по модулям	
Итого за период	
Промежуточный	
Итого	



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Язык сакральных текстов ислама

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра арабского языка**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамен 4
в том числе:		
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	145	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Практические/лек	14/12	14/12	14/12	14/12
Итого ауд.	14/12	14/12	14/12	14/12
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	145	145	145	145
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.фил.н., доц., Абдулкадыров М.М. _____

Рецензент(ы): д.и.права Хареханов А.Г.

Рабочая программа дисциплины

Язык сакральных текстов ислама

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра арабского языка

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС.

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2023 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра арабского языка

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра арабского языка

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	освоение грамматики и лексики литературного арабского языка с опорой на коранические тексты на уровне, позволяющем выпускнику читать религиозные тексты в оригинале и понимать отдельные

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс арабского языка
2.1.2	Грамматика арабского языка
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	основную религиозную литературу;
Уровень 2	специальную религиозную терминологию;
Уровень 3	особенности чтения и анализа религиозных текстов
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в религиозной литературе;
Уровень 2	читать и понимать содержание религиозных текстов;
Уровень 3	осуществлять поиск необходимой информации в религиозной литературе на арабском языке;
Владеть:	
Уровень 1	религиозной терминологией
Уровень 2	навыками чтения религиозных текстов
Уровень 3	навыками анализа религиозных текстов

ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	основную религиозную литературу
Уровень 2	специальную религиозную терминологию
Уровень 3	классификацию исламских наук и источников
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в содержании религиозных текстах
Уровень 2	ориентироваться в основной религиозной терминологии
Уровень 3	применять знания религиозных текстов при решении теологических задач
Владеть:	
Уровень 1	способностью применять основную терминологию
Уровень 2	навыками работы с религиозными текстами
Уровень 3	способностью применять знания религиозных текстов при решении теологических задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности структурно-семантического анализа религиозной литературы, своеобразие лексических единиц и синтаксических конструкций;
3.1.2	религиозную терминологию.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в религиозных текстах, применять полученные знания в дальнейшей профессиональной и исследовательской деятельности;
3.3	Владеть:

3.3.1	чтения и анализа религиозных текстов;
3.3.2	способностью применять религиозные тексты при решении теологических задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. 1 модуль							
1.1	История ниспослания Корана. История тафсира. История переводов Корана на русский язык. Суры Корана: «Открывающая Книгу», «Корова» (1-5 аяты), «Люди», «Рассвет», «Очищение (Веры)». Суры Корана: «Пальмовые	5	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	История ниспослания Корана. История тафсира. История переводов Корана на русский язык. Суры Корана: «Открывающая Книгу», «Корова» (1-5 аяты), «Люди», «Рассвет», «Очищение (Веры)». Суры Корана: «Пальмовые	5	20	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тексты по исламской этике الغيبية معنى الغيبية وحدودها /Л/	5	1	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Тексты по исламской этике الغيبية معنى الغيبية وحدودها /Ср/	5	20	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	تحریم الغيبية بالقلب وذلك سوء الظن /Пр/	5	1	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	تحریم الغيبية بالقلب وذلك سوء الظن /Ср/	5	14	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. 2 модуль							
2.1	Тексты по исламскому праву التيمم باب الخفين على المسح باب الفوائت قضاء النوافل باب المريض صلاة باب /Пр/	5	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тексты по исламскому праву التيمم باب الخفين على المسح باب الفوائت قضاء النوافل باب المريض صلاة باب /Ср/	5	16 3	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Тексты по исламскому праву التيمم باب الخفين على المسح باب الفوائت قضاء النوافل باب المريض صلاة باب /Ср/	5	16	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	باب قضاء الصوم باب الحج باب القران باب التمتع باب الإحصار /Пр/	5	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.4	باب قضاء الصوم باب الحج باب القران باب التمتع باب الإحصار /Ср/	5	11	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	باب قضاء الصوم باب الحج باب القران باب التمتع باب الإحصار /Л/	5	3	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.5	Суры Корана: «Курайш», «Слон», «Хулитель», «Предвечернее время», «Охота к умножению». Суры Корана: «Поражающее», «Мчщиеся», «Землетрясение», «Ясное знамение», «Могущество». Суры Корана: «Сгусток», «Смоковница», «Разве Мы не раскрыли», «Утро», «Ночь». /Пр/	5	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Суры Корана: «Курайш», «Слон», «Хулитель», «Предвечернее время», «Охота к умножению». Суры Корана: «Поражающее», «Мчщиеся», «Землетрясение», «Ясное знамение», «Могущество». Суры Корана: «Сгусток», «Смоковница», «Разве Мы не раскрыли», «Утро», «Ночь». /Ср/	5	9	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Суры Корана: «Курайш», «Слон», «Хулитель», «Предвечернее время», «Охота к умножению». Суры Корана: «Поражающее», «Мчщиеся», «Землетрясение», «Ясное знамение», «Могущество». Суры Корана: «Сгусток», «Смоковница», «Разве Мы не раскрыли», «Утро», «Ночь». /Л/	5	3	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. 3 модуль							
3.1	Тексты по комментированию Корана الكتاب فاتحة "الفاتحة سورة فضل في ورد ما" الإجمالي المعنى القرآن؟ من آية البسمة هل: الأول الحكم الصلاة؟ في البسمة قراءة حكم هو ما: الثاني الحكم الإمام؟ خلف المأموم يقرأ هل: الرابع الحكم /Пр/	5	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Тексты по комментированию Корана الكتاب فاتحة "الفاتحة سورة فضل في ورد ما" الإجمالي المعنى القرآن؟ من آية البسمة هل: الأول الحكم الصلاة؟ في البسمة قراءة حكم هو ما: الثاني الحكم الإمام؟ خلف المأموم يقرأ هل: الرابع الحكم /Л/	5	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Суры Корана: «Солнце», «Город», «Заря». Сура Корана «Власть». Сура Корана «Йа Син». /Пр/	5	1	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Тексты по комментированию Корана /Ср/	5	16	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.4	Тексты по жизнеописанию пророка Мухаммада المفاوضات سياسة الإسلام في هجرة أول /Л/	5	1	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Тексты по жизнеописанию пророка Мухаммада /Ср/	5	14	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое Священное Писание?
Ответ: откровение.
2. Сколько Священных книг ниспослана Всевышнем Аллахом?
Ответ: Четыре
3. Как называется последняя ниспосланная книга Всевышнем Аллахом?
Ответ: Коран
4. Сколько насчитывается сур в Коране?
Ответ: 114
5. Сколько аятов в Коране?
Ответ: 6600
6. Сколько букв в Коране?
Ответ: 320000
7. Сколько частей в Коране?
Ответ: 30
8. Какая сура в Коране, начинается без этих слов: «Во имя Аллаха, Милостивого, Милосердного».
Ответ: Покаяние
9. В течение скольких лет был ниспослан Коран в мир от Аллаха в полном виде?
Ответ: 23 года
10. Мекканские суры.
Ответ: Ниспосланные в Мекке
11. Мединские суры
Ответ: Ниспосланные в Медине
12. Коран с литературной точки зрения.
Ответ: Высший уровень красноречия
13. Предназначение Корана.
Ответ: Законоведение, история, единобожие
14. Соотношение Корана и хадисов.
Ответ: Коран – откровение, Хадис – слово, дело и одобренное пророком.
15. Сколько сур Корана были ниспосланы в Медине?
Ответ: 28 сур
16. Как называется последняя сура Корана?
Ответ: «Люди»
17. Как называется сура Корана, которая была ниспослана первой?
Ответ: «Сгусток»
18. Сколько пророков, в существование в которых мусульмане должны верить, перечислены по именам в Коране?
Ответ: 25
19. Какой из следующих сур нет в Коране?
Ответ: «Бабочки»
«Паук»
«Муравей»
«Пчелы»

20. Как называется искусство чтения Корана с правильным произношением?
Ответ: «таджвид»
21. Сколько было лет пророку Мухаммеду (صلى الله عليه وسلم), когда началось ниспослание Корана?
Ответ: 40
22. В каком году началось ниспослание Корана?
Ответ: в 610 г.
23. Сколько аятов содержит Коран?
Ответ: 6600 аятов
24. Сколько сур Корана были ниспосланы в Мекке?
Ответ: 86
25. Коран, в соответствии с учением ислама?
Ответ: Правовой источник.
26. Место Корана в жизни мусульман?
Ответ: Проводник в рай.
27. Причины ниспослания Корана?
Ответ: Призыв к единобожию.
28. Разница между тафсиrom и перевод?
Ответ: Тафсир - толкование, перевод – языковое сопоставление.
29. Причины ошибочного толкования Корана?
Ответ: Незнание причины, места и истории ниспослания аята.
30. Кому был ниспослан «Забур»?
Ответ: Пророк Дауд (мир ему).
31. Кому был ниспослан «Таврат»?
Ответ: Пророк Муса (мир ему).
32. Кому был ниспослан «Инжил»?
Ответ: Пророк Иса (мир ему).
33. Кому был ниспослан «Коран»?
Ответ: Пророку Мохаммад (мир ему).
34. Кто из сподвижников, прославился в толковании Корана?
Ответ: В толковании Корана прославился: четыре халифа, Ибн Масуд, Ибн Аббас, Убайй ибн Кааб, Зайд ибн Сабит, Абу Муса ал-Ашари, Абдаллах ибн аз-зубайр.
35. Что означает слово Тафсир?
Ответ: Тафсир-это сообщение об истинном смысле аятов Корана.
36. Что означает слово Таавиль?
Ответ: Таавиль-это сообщение об указателе на смысл аятов Корана
37. Как называется проклятое дерево, упомянутое в Священном Коране?
Ответ: Дерево, которое проклято в Коране – Заккум, которое растет из самых глубин Преисподней. Всемогуший Аллах сказал: «Мы сделали видение, показанное тебе, и дерево, проклятое в Коране, только испытанием для людей.» (Сура Аль-Исра1, 60 аят)
38. В отношении кого Всевышний Аллах ниспослал этот благородный аят: «Поистине, твой ненавистник сам бездетный»? (Сура Аль- Ковсар, аят 3)
Ответ: Он Аль-ас Ибн Ваиль, потому что он сказал о пророке Муххаммаде - да благословит его Аллах и приветствует-, что он бездетный, после смерти его сына Аль-Касима.
39. Сколько «суджуд-ат тиявати» в Коране?
Ответ: В Коране 14 суджуд-ат-тиявати.
40. В какой суре дважды упоминается басмала?
Ответ: Сура Ан-Намль.
41. Кто обманул племя Мусы (Мир ему), во время его 40 дневного отсутствия?
Ответ: Самири
42. О чём говорит самый длинный аят Корана в суре(корова)?
Ответ: о долговых отношениях.
43. Кем были солнце, луна и одиннадцать звёзд в сневедении Юсуфа (мир ему) ?
Ответ: это были его отец, мать и одиннадцать братьев.
44. О чём говорится в суре Аль-Имран?

Ответ: Значительная часть суры посвящена рассказу о рождении пророка Исы и о страданиях Марьям.

45. Что такое Аль-Къория?
Ответ: День Воскресения, который потрясет сердца своими ужасами.

46. Какая сура равна трети Корана?
Ответ: Сура Аль-Ихляс.

47. Какова причина ниспослания 114 и 115 сур Корана: «Рассвет» и «Люди»?
Ответ: Эти суры были ниспосланы, когда Иудей Лабид наслал порчу на Пророка (Мир Ему)

48. Как звали слона, который упомянут в 105 суре «Слон»?
Ответ: «Махмуд»

49. В отношении кого была ниспослана сура «АльКафирун»?
Ответ: Сура "Аль-Кафирун" была ниспослана в отношении группы многобожников которые сказали Посланнику Аллаh Ia.

50. Как называются четыре запретных месяцев?
Ответ: Упомянутые в аяте: «Четыре месяца из них — запретные». (Сура 9 / Аят 36)
 Запретные месяцы упомянутые в этом аяте это: ЗульКъа1да, Зуль-Хьиджа, Мухъаррам, Раджаб.

51. О какой вести идёт речь в суре «Ан-Наба»?
Ответ: В суре, речь идёт о судном дне и описывает состояние и место пребывания грешников на Божьем суде.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа
 Тестовые задания/выполнение упражнений

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Практикум по языку Корана: на материале широко употребляемых сур: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document
Л1.2	Шипилина А.А.	Классические исламские тексты: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Практикум по фразеологии Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document
Л2.2	Багаутдинов И.И.	Тексты исламской тематики на арабском языке: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система Znanium <https://znanium.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 | Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения курса «Язык сакральных текстов ислама» обязательным является посещение всех практических занятий, т.к. практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать арабские тексты, изучать дополнительную литературу по данному разделу. Успех в изучении арабского языка зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Язык сакральных текстов ислама» и включает в себя следующее:

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовку к практическим занятиям.

№	Виды оценочных средств
	Итого по модулям
	Итого за период
	Промежуточный
	Итого



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 С.А. Денильханов
 2021 г.

Арабский язык: продвинутый уровень рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра арабского языка**
 Учебный план z48.03.01_21_00.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность: Исламская теология
 Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **заочная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	8	зачеты с оценкой 5
самостоятельная	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.фил.н., проф., Гойбасханов А.А. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Арабский язык: продвинутый уровень

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -
бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России
от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра арабского языка

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Проректор по учебно-методической работе
_____ 2023 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра арабского языка

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Проректор по УМ работе
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра арабского языка

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	углубить и расширить знания обучающихся области арабского языка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс арабского языка
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	фонетическую систему арабского языка
Уровень 2	лексическую систему арабского языка
Уровень 3	основные правила речевого этикета.
Уметь:	
Уровень 1	читать оригинальный текст на арабском языке
Уровень 2	понимать оригинальный текст на арабском языке
Уровень 3	выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста
Владеть:	
Уровень 1	навыками чтения оригинальных религиозных текстов
Уровень 2	навыками аудирования, говорения и письма в конкретных речевых
Уровень 3	речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на арабском языке

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	лексическую и грамматическую систему арабского языка
3.2	Уметь:
3.2.1	читать и понимать (без словаря) оригинальный религиозный текст на арабском языке;
3.2.2	выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике;
3.2.3	излагать краткое содержание и основные мысли текста.
3.3	Владеть:
3.3.1	устной и письменной речи;
3.3.2	высказать свои мысли по пройденной тематике;
3.3.3	коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часо в	Компетен - ции	Литератур а	Инте ракт.	Примечание

	Раздел 1. 6						
1.1	Дети и чтение	4	16	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Дети и чтение	4	52	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. 7						
2.1	Переселение	5	8	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Переселение	5	60	УК-4	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفَهِيًّا:

Ответьте на следующие вопросы устно

1. أين بيتُ محمدٍ؟ وهل هو جميلٌ؟ وهل فيه حديقة؟
Где находится дом Мухаммеда? Он красивый? Там есть сад?
2. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
Откуда ты?
3. مَاذَا فِي غَرَفَةِ مُحَمَّدٍ؟
Что находится в комнате Мухаммеда?
4. أَيْنَ قَلَمُهُ وَكِتَابُهُ وَحَقِيبَتُهُ؟
Где его ручка, книга и сумка?
5. أَمْ كَبِيرَةٌ غَرَفَةُ أَخِيهِ أَمْ صَغِيرَةٌ؟
Комната его брата большая или маленькая?
6. أَيْنَ غَرَفَةُ أُخْتِهِ؟
Где комната его сестры?
7. أَلَهُ أَخٌ وَأُخْتٌ؟
Есть ли у него брат и сестра?
8. مَا اسْمُ أَخِيهِ وَاسْمُ أُخْتِهِ؟
Как зовут его брата и сестру?
9. أَيْنَ أَبُوهُ وَأُمُّهُ؟
Где его отец и мать?

. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الرَّوْسِيَّةِ (أَوْ لُغَتِكَ) شَفَهِيًّا:

Устно переведите следующие предложения на русский (или ваш язык)

10. ذَهَبَ أَخُوكَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَذَهَبَتْ أُخْتُكَ إِلَى الْجَامِعَةِ.
Твой брат учился в школе, а твоя сестра училась в университете
11. جَلَسَ الْمُدْرِسُ مَعَ الْمُدِيرِ.
Учитель сидел с директором
12. مَنْ فِي هَذَا الْبَيْتِ؟ - فِيهِ ابْنِي.
Кто в этом доме? - Там мой сын
13. أَعِنْدَكَ سَيَارَةٌ، يَا أَخِي؟ - لَا، مَا عِنْدِي سَيَارَةٌ، عِنْدِي دَرَّاجَةٌ.
У тебя есть машина, брат? - Нет, у меня нет машины, у меня есть велосипед

14. خَرَجَ زَيْدٌ مِنْ عُرْفَةِ الدَّرْسِ، وَخَرَجَ مَعَهُ زَمِيلُهُ.
Заид вышел из классной комнаты, и его коллега ушел вместе с ним
15. أَيْنَ زَيْدٌ وَكَرِيمٌ؟ - هُمَا جَالِسَانِ فِي العُرْفَةِ.
Где Заид и Карим? - Они сидят в комнате
16. أَلِ النَّافِذَتَانِ مَفْتُوحَتَانِ أَمْ مَقْفَلَتَانِ؟ - هُمَا مَقْفَلَتَانِ.
Два окна открыты или закрыты? - Они закрыты
17. هَلِ المُهَنْدِسُونَ غَائِبُونَ؟ - لَا، المُهَنْدِسُونَ حَاضِرُونَ.
Инженеры отсутствуют? - Нет, инженеры присутствуют
18. أَرُوسِي أَنْتَ أَمْ عَرَبِي؟ - أَنَا رُوسِي، وَأَمَّا هُوَ فَعَرَبِي.
Ты русский или араб? - Я русский, а он араб
19. أَيْنَ الجَرِيدَةُ العَرَبِيَّةُ الجَدِيدَةُ؟ - الجَرِيدَةُ العَرَبِيَّةُ الجَدِيدَةُ عَلَى الطَّوَالَةِ الكَبِيرَةِ.
Где новая арабская газета? - Новая арабская газета лежит на большом столе

صَحِّحِ الصَّمَائِرَ الَّتِي تَعُودُ إِلَى "فَاطِمَةَ" مِنَ القِصَّةِ الآتِيَةِ شَفَهِيًّا:

Устно исправьте местоимения, относящиеся к «Фатиме» из следующего рассказа

بَيِّنْتُ فَاطِمَةَ

26. عُرْفَةُ أُخِيهِ أَمَامَ عُرْفَتِهِ، وَعُرْفَةُ أُخْتِهِ أَمَامَ المَطْبُخِ.
عُرْفَةُ أُخِيهَا أَمَامَ عُرْفَتِهَا، وَعُرْفَةُ أُخْتِهَا أَمَامَ المَطْبُخِ.
27. لَهُ أَخٌ وَاحِدٌ اسْمُهُ خَالِدٌ، وَلَهُ أُخْتُ وَاحِدَةٌ اسْمُهَا سَعَادٌ.
لِهَا أَخٌ وَاحِدٌ اسْمُهُ خَالِدٌ، وَلِهَا أُخْتُ وَاحِدَةٌ اسْمُهَا سَعَادٌ.
28. أَبُوهُ وَأُمُّهُ فِي تِلْكَ العُرْفَةِ الكَبِيرَةِ. هُوَ يُحِبُّ أَبَاهُ وَأُمَّهُ.
أَبُوهَا وَأُمُّهَا فِي تِلْكَ العُرْفَةِ الكَبِيرَةِ. هِيَ يُحِبُّ أَبَاهُ وَأُمَّهُ.

تَرَجِّمِ الجُمْلَ الآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ كِتَابِيًّا:

Переведите следующие предложения на арабский письменно

29. Хадижа новая ученица? - Нет, она старая студентка.
أَخْدِيجَةُ طَالِبَةٌ جَدِيدَةٌ؟ - لَا، إِنَّهَا طَالِبَةٌ قَدِيمَةٌ
30. Ты энергичный ученик? Да, я энергичный ученик.
هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ نَشِيطٌ؟ نَعَمْ أَنَا طَالِبٌ مَجْتَهِدٌ
31. Новый врач старательный мужчина.
الطَّبِيبُ الجَدِيدُ رَجُلٌ مَجْتَهِدٌ
32. То яйцо большое.
تِلْكَ البَيْضَةُ كَبِيرَةٌ.
33. Это конь Зайда? - Нет, он Ахмада.
هَلْ هَذَا حِصَانُ زَيْدٍ؟ - لَا، هُوَ لِأَحْمَدِ.
34. Где кот? - Кот под столом.
أَيْنَ القِطَّةُ؟ - القِطَّةُ أَسْفَلَ الطَّوَالَةِ
35. Кто этот маленький мальчик? - Он сын нового инженера.
مَنْ هُوَ هَذَا الصَّبِيُّ الصَّغِيرُ؟ - هُوَ ابْنُ مِهْنَدِسٍ جَدِيدِ.
36. Сломанная ручка на парте.
القَلَمُ المَكْسُورُ عَلَى المَكْتَبِ.

37. Эти высокие мужчины здоровые.

هؤلاء الرجال طوال القامة يتمتعون بصحة جيدة.

40. القلمُ الَّذِي فِي حَقِيبتِي مكسورٌ .

Ручка в моей сумке сломана

41. أَيْنَ بِنْتُكَ، يَا أَمْنَةُ؟ - ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

Где твоя дочь Амна? - Я ходил в школу

42. السَّيَّارَةُ الَّتِي خَرَجْتُ مِنَ الْمُسْتَشْفَى الْآنَ لِلطَّيِّبِ الْجَدِيدِ.

Машина, выехавшая из больницы, теперь принадлежит новому врачу

43. لِمَنْ هَذِهِ السَّاعَةُ الْجَمِيلَةُ؟ أ هِيَ لَكَ، يَا فَاطِمَةُ؟ - نَعَمْ، هِيَ لِي.

Для кого эти красивые часы? Это твое, Фатима? - Да, она моя

44. تِلْكَ الْبَطَّةُ الَّتِي تَحْتَ الشَّجَرَةِ لِبِنْتِ الْفَلَّاحِ.

Эта утка под деревом — дочь фермера

45. أ أَنْتِ مَهْنَدِسَةٌ، يَا أُخْتِي؟ - لَا، أَنَا طَبِيبَةٌ.

Ты инженер, сестра? - Нет, я врач

46. الدَّرْسُ الَّذِي بَعْدَ هَذَا الدَّرْسِ سَهْلٌ جِدًّا.

Урок после этого урока очень простой

47. أ لَكَ هَذَا الدَّفْتَرِ، يَا عَلِيُّ؟ - نَعَمْ، هُوَ لِي.

У тебя есть этот блокнот, Эли? - Да, он мой

48. مَنِ الْفَتَاةِ الَّتِي جَلَسَتْ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ؟ - هِيَ طَالِبَةٌ مِنْ رُوسِيَا.

Что это за девочка, которая сидела перед учителем? - Она студентка из России

49. تِلْكَ السَّيَّارَةُ الْجَمِيلَةُ الَّتِي خَرَجَتْ الْآنَ مِنَ الْجَامِعَةِ لِرَئِيسِ الْجَامِعَةِ.

Та красивая машина, которая сейчас уехала из университета к ректору университета

50. أ لَكَ تِلْكَ الْحَقِيبَةُ الَّتِي تَحْتَ الْمَكْتَبِ، يَا خَالِدُ؟ - لَا، هِيَ لِصَدِيقِي زَيْدِ.

У тебя есть эта сумка под столом, Халед? - Нет, оно принадлежит моему другу Заиду

5.4. Перечень видов оценочных средств

Выполнение упражнений
Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Арабский язык <u>Автор:</u> Гойбасханов А.А.	Арабский язык для не носителей	Издательство Махачкала 2012г.	http://znanium.com/catalog/document?id=367888
Л1.2	Макев Х. А- А	Арабский язык для старших групп	Издательство Махачкала 2012г.	http://znanium.com/catalog/document?id=367888

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шипилина А.А., Антонова А.Р.	Формирование навыков аудирования арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367888

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 Электронно-библиотечная система Znanium <https://znanium.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Необходимо ежедневно читать арабские тексты с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции.

Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на арабском языке.

Работая над языковой практикой арабского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. Диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- заучивание новой лексики;
- чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики;
- составление диалогов и сочинений;
- устное и письменное выполнение упражнений.

№	Виды оценочных средств	
	Итого по модулям	
	Итого за период	
	Промежуточный контроль	
	Итого	



ИСТОРИЯ ИСЛАМА

Богословское наследие мусульман России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная 126
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции				
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.ф.н., проф., Акаев В.Х. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Богословское наследие мусульман России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС
Срок действия программы: уч. г.
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по учебно-методической работе
_____ 2023 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	представить системный и исторический взгляд на те богословские и философские учения, которые самым непосредственным образом связаны с религией и историей татарского народа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	не требуется
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплиной "Духовное краеведение" и "История суфизма"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	
Знать:	
Уровень 1	- знать историю возникновения основных религиозно-философских взглядов в татарском богословском наследии;
Уровень 2	- знать специфику решений религиозно-философских проблем в отечественной мысли
Уровень 3	- содержание основных религиозно-философских проблем российского богословского наследия мусульман;
Уметь:	
Уровень 1	- применять богословские взгляды в осмыслении содержания специальных дисциплин;
Уровень 2	- осознанно и корректно использовать научно-богословскую терминологию;
Уровень 3	- оценивать процессы, происходящие в религиозной жизни страны и в мире с объективно-богословских позиций;
Владеть:	
Уровень 1	- системой богословских знаний, навыками ориентироваться в постановке богословских проблем;
Уровень 2	- навыками диалогичности мышления, терпимость к иным точкам зрения и мнениям.
Уровень 3	- овладения системой понятий и умение применять эти понятия в анализе конкретных исторических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции религии

УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	- специфику основных направлений, где эти проблемы ставились и решались;
Уровень 2	- характеризовать исторически сложившиеся социально-экономические, политические и правовые системы при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
Уровень 3	- основную литературу и авторов, занимающихся исламоведением, основные подходы к изучению ислама
Уметь:	
Уровень 1	- обладать способностью, с точки зрения религиозного наследия, к самоанализу своих знаний, умений, образа жизни и деятельности
Уровень 2	- анализировать пути формирования и исторического развития религиозно-философских концепций в истории татарского народа;
Уровень 3	- выстраивать личную позицию студента и более четкого понимания меры своей ответственности
Владеть:	
Уровень 1	- формирование у студентов высших исламских учебных заведений систематических знаний по богословскому наследию мусульманского народа
Уровень 2	- анализировать факторы, связанные с исламом и влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
Уровень 3	- составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его исторических, социальных, демографических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- биографии видных религиозных деятелей и их труды
Уровень 2	- особенности решений религиозных проблем в отечественной мысли

Уровень 3	- основные религиозно-философские взгляды в богословском наследии мусульман России;
Уметь:	
Уровень 1	- анализировать первоисточники по данной теме
Уровень 2	- проводить сравнение исторических фактов при рассмотрении богословского наследия мусульман России
Уровень 3	- анализировать процессы, происходящие в религиозной жизни страны и в мире с объективно-богословских позиций;
Владеть:	
Уровень 1	- способностью, с точки зрения религиозного наследия, к самоанализу своих знаний, умений, образа жизни и деятельности
Уровень 2	- терпимостью к иным точкам зрения и мнениям
Уровень 3	- системой богословских знаний, навыками ориентироваться в постановке богословских проблем;

ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

Знать:	
Уровень 1	- актуальное состояние исследований в избранной области
Уровень 2	- богословскую специфику исследований в избранной области теологии
Уровень 3	- литературу и авторов, занимающихся исламоведением
Уметь:	
Уровень 1	- чётко представлять историческую картину развития богословского наследия мусульман России
Уровень 2	- находить отличительные черты развития богословского наследия мусульман России от богословского наследия мусульман мира
Уровень 3	- вести научную деятельность, используя знания по данной теме
Владеть:	
Уровень 1	- способностью передавать полученные знания
Уровень 2	- навыками критического мышления
Уровень 3	- навыками ориентироваться в постановке богословских проблем;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- знать историю возникновения основных религиозно-философских взглядов в богословском наследии СК;
3.1.2	- знать специфику решений религиозно-философских проблем в отечественной мысли;
3.1.3	- содержание основных религиозно-философских проблем татарского богословского наследия.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять богословские взгляды в осмыслении содержания специальных дисциплин;
3.2.2	- осознанно и корректно использовать научно-богословскую терминологию;
3.2.3	- оценивать процессы, происходящие в религиозной жизни страны и в мире с объективно-богословских позиций.
3.3	Владеть:
3.3.1	- системой богословских знаний, навыками ориентироваться в постановке богословских проблем;
3.3.2	- навыками диалогичности мышления, терпимость к иным точкам зрения и мнениям.
3.3.3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						

1.1	<p>Актуальность изучения богословской мысли. Основные проблемы и тематика курса. Источники и историография. Актуальность изучения взаимосвязей и взаимовлияния арабо-мусульманской философии, богословской мысли. Традиционные связи татарского общества с культурой Востока. Роль ислама в духовной жизни чеченского народа.</p> <p>Религиозно-философская мысль мусульманского востока и ее роль в формировании духовных традиций тюрков Поволжья и Урала. Арабо-мусульманская философская традиция: калам, восточный перипатетизм и суфизм.</p> <p>/Пр/</p>	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	<p>Основные тенденции развития средневековой татарской социально-философской мысли. Социокультурные предпосылки формирования профессиональной культуры региона в X – XVI вв. /Прк/</p>	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	<p>Суфизм как форма сохранения и развития духовного наследия чеченского народа. /Пр/</p>	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	<p>Ислам в Волжской Булгарии. Языческая болгарская традиция. . Сочетание в поэме элементов восточно-перипатетической и суфийской мысли. /Ср/</p>	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.8	Развитие религиозной мысли в Золотой Орде /Ср/	4	4	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	«Хосров ва Ширин» Кутба, «Нахдж аль-Фарadis» М. Булгари, «Джумджума-и-Султан» Х. Кятиба, «Гу - листан би-г-тюрки» С.Сараи; /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Духовная культура Казанского ханства. Казань — центр духовной и материальной культуры татарского народа. Преемственная связь Казанского ханства с болгарским государством. Поэмы «Тухва-и мардан» и «Нур-и ас-судур» Мухаммадьера — образцы этико-дидактических сочинений жанра адаб. /Ср/	4	4	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Завоевание Казани 1552 г. Усиление религиозного начала в жизни татар – духовный фактор сохранения самобытной культуры и этноса. Выступления татар за восстановление независимого государства (восстание муллы Батырши и участие татар в Пугачевском восстании). /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	Суфизм как форма сохранения и развития духовного наследия чеченского народа /Пр/	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 2. Модуль 2							

2.1	Духовная жизнь мусульман Поволжья и Урала после падения Казанского ханства. (XVI – XVIII вв.). Охранительная функция ислама. Распространенность суфизма. Маула Колай – поэт суфий. «Сабат аль-гаджизин» Аллахиара Суфи, «Рисалия-и Газиза» Таджадина Ялчыгола. Типологическое сходство и различие татарского религиозного реформаторства, Западной реформации и арабо-мусульманского реформаторства /Пр/	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Духовная жизнь мусульман Поволжья и Урала после падения Казанского ханства. (XVI – XVIII вв.). Охранительная функция ислама. Распространенность суфизма. Маула Колай – поэт суфий. «Сабат аль-гаджизин» Аллахиара Суфи, «Рисалия-и Газиза» Таджадина Ялчыгола. /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Ислам и Российская власть: функционирование религиозных институтов мусульман.. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция «открытия дверей иджтихада». Татарское общество Нового времени./Ср/	4	4	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Ислам и Российская власть: функционирование религиозных институтов мусульман. Истоки татарского религиозного обновления и его сущность. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция «открытия дверей иджтихада». Общественно-религиозные взгляды А.Утыз-Имяни. Суфизм в историко-философских взглядах Утыз-Имяни. /Пр/	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Ислам и Российская власть: функционирование религиозных институтов мусульман. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция «открытия дверей иджтихада».. /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Жизненный путь Кунта-Хажы Кишиева. /Пр/	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Общественно-религиозные взгляды суфиев СК.. /Пр/	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.8	<p>Реформаторские взгляды А.Курсави. Калам в трудах Курсави А.Курсави — религиозный философ, мударрис. Разногласие с теологами Бухары. Радикальность реформаторских воззрений — концепция «открытия дверей абсолютного иджтихада». Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов. Проблема возникновения мира. Критика идей мутакаллимов. Противоречивость взглядов Курсави.</p> <p>Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов. Проблема возникновения мира. Критика идей мутакаллимов. Противоречивость взглядов Курсави /Лек/</p>	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.9	<p>Реформаторские взгляды А.Курсави. Калам в трудах Курсави А.Курсави — религиозный философ, мударрис. Разногласие с теологами Бухары. Радикальность реформаторских воззрений — концепция «открытия дверей абсолютного иджтихада». Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов. Проблема возникновения мира. Критика идей мутакаллимов. Противоречивость взглядов Курсави. /Ср/</p>	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.10	Реформаторские взгляды Кунта-Хаджи Кишиева. /Пр/	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.11	Взгляды Кунта-Хаджи Кишиева о сущности Бога и его атрибутов. Проблема возникновения мира.	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.12	<p>Ш. Марджани — лидер реформаторства второй половины XIX в. Религиозно-реформаторские взгляды Марджани.</p> <p>Просветительские идеи Ш. Марджани. Программа реформы медресе.</p> <p>Приспособление гражданско-административной и правовой области жизни мусульман к новой социокультурной ситуации в Поволжье во второй половине XIX в. Критика калама. Синкретизм мировоззрения Марджани. «Мустафад аль-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар» — первое историческое сочинение о болгаро-татарах (преемственность культур Волжской Булгарии и Казанского ханства). /Лек/</p>	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.13	Ш. Марджани — лидер реформаторства второй половины XIX в. Религиозно-реформаторские взгляды Марджани. /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.14	Приспособление гражданско-административной и правовой области жизни мусульман к новой социокультурной ситуации в Поволжье во второй половине XIX в. Критика калама. Синкретизм мировоззрения Марджани. «Мустафад аль-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар» — первое историческое сочинение о болгаро-татарах (преемственность культур Волжской Булгарии и Казанского ханства). /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.15	Просветительские идеи Ш. Марджани. Программа реформы медресе. /Ср/	4	4	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.17	Татарское просветительство XVIII-XIX вв. как общекультурное движение. Педагогическая деятельность семьи Хальфиных, Вагапова, Кукляшева. /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.18	Татарское просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением. Х.Фаизханов, Ш.Марджани, К. Насыири — родоначальники татарской просветительской идеологии. Основные этапы жизнедеятельности Х.Фаизханова. «Школьная реформа» как предтеча джадидизма. Рационализм мировоззрения Марджани. /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.19	Реформаторские и просветительские взгляды суфиев СК /Пр/	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.20	Мусульманские просветители XIX века. /Пр/	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.21	«Фаваких аль-джуласа» К. Насыири — основной мировоззренческий труд ученого. Пропаганда светских знаний. /Ср/	4	5	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. Модуль 3							

3.1	Джадидизм – культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX-XX вв.) Понятия кадимизм и джадидизм в истории Усул джадид — новый метод, фонетический принцип в обучении. Джадидизм — культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX-XX вв. Репрессивные меры царского правительства против джадидских школ. /Лек/	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Джадидизм – культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX-XX вв.) Понятия кадимизм и джадидизм в истории Усул джадид — новый метод, фонетический принцип в обучении. Джадидизм — культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX-XX вв. Репрессивные меры царского правительства против джадидских школ. /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Русскоязычные мусульманские просветители конца XIX века. /Ср/	4	9	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	Джадидизм в татарском обществе. И.Гаспринский — основатель и идеолог джадидского движения. Газета «Тарджиман» и медресе нового типа в Бахчисарае. Два этапа джадидизма: 80-е гг. XIX в. — 1905-1907 гг., 1905-1907 гг. — октябрь 1917 г. Джадидская школа. Известные медресе («Мухаммадия», «Усмания», «Хусаиния», «Иж Буби»). /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.7	Русскоязычные мусульманские просветители конца XIX века.	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.11	Атаулла Баязитов: просветитель и защитник ислама. /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.12	Суфийская ветвь богословской мысли на СК /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. **Эпоха между подлинным исламом и современностью определяется Ш. Марджани как:**
 Ответ: время «фанатизма и невежественного рвеня».
2. **Начало джадидизма связывают с:**
 Ответ: с необходимостью реформирования мусульманской системы образования.
3. **Что такое *иджтихад*?**
 Ответ: выведение самостоятельного суждения, основанного на Коране, Сунне и мнениях ученых.
4. **Что означает понятие *таклид*?**
 Ответ: следование мнению духовных авторитетов прошлого.
5. **Назовите автора произведения «Кутадгу билик» и год его написания:**
 Ответ: Йусуф Баласагуни, 1058 г.;
6. **Влияние какой теологической традиции преобладает в сюжете поэмы Кул Гали «Кысса-и Йосыф»?**
 Ответ: фальсафы.
7. **Назовите два известных произведения Мухаммедьяра и годы их написания:**
 Ответ: - «Тухва-и Мардан» (Дары мужчин) (1540 г.)
 - Нур-и-содур (Свет сердец) (1542 г.)
8. **До XVIII века религиозное образование татары преимущественно получали в:**
 Ответ: в Дагестане;
9. **Кто и в каком году стал первым муфтием Оренбургского Магометанского Духовного Собраниа стал:**
 Ответ: Мухамеджан Хусаинов в 1788 г.;
10. **Назовите трех татарских богословов XVII века:**
 Ответ: Мавля Колый, Суфий Аллахийар, Муртаза ас-Симети.
11. **Назовите автора трактата «Инказ ал-халикин» (Спасение погибающих) и годы его жизни.**
 Ответ: Г. Утыз-Имяни, 1754-1834
12. **В трактате «Рисаля Иршадия» (Наставительный трактат) Г. Утыз-Имяни осуждает:**
 Ответ: употребление алкоголя.
13. **Кто написал труд «Ислах-е-мадарис» и чему он посвящен?**
 Ответ: Х.Фаизханов; реформированию мусульманских школ.
14. **Перечислите основные виды деятельности Г. Баруди и год ее начала**
 Ответ:
 - ректор медресе «Мухаммадийа», 1883 г.;
 - издатель религиозного журнала «Ад-лин вэ-л-адаб» (Религия и культура), 1906 г.
 - Муфтий ЦДУМ, 1917 г.
15. **Иджтихад в понимании Курсави это:**
 Ответ: Обязанность каждого образованного мусульманина.
16. **Какой свой труд Ш. Марджани написал на старотатарском языке и чему он посвящен?**
 Ответ: «Мустафад ал-ахбар фи ахвал Казан ва-Булгар» (Полезные сведения о Казани и Булгаре); национальной истории татарского народа.

17. В каком году и кем был подписан указ «О терпимости всех исповеданий и до построения по их закону молитвенных домов, предоставляя все силы светским начальникам»? Какой статус получает религия ислам в соответствии с этим указом?

Ответ: 1773 г. императрицей Екатериной II; ислам получает статус “терпимой” религии.

18. Назовите двух учеников шейха Нийаз-Кули ат-Туркмани:

Ответ: Габденаср Курсави, Абу-л-Маних Каргалый;

19. Главный печатный орган кадимистов (религиозных консерваторов):

Ответ: Дин ва магишат;

20. Крупным представителем кадимизма был:

Ответ: Ишмухаммад Динмухаметов;

21. Высшее место в суфийской иерархии России занимал:

Ответ: Зайнулла Расули.

22. По дороге на место отбывания ссылки З. Расули встретился:

Ответ: с Ризаэтдином Фахретдином;

23. С каким религиозным реформатором и в каком году в Санкт-Петербурге встречался Г. Баязитов:

Ответ: в 1888 г. с Джамалетдином ал-Афгани;

24. Разрешение на постройку Санкт-Петербургской столичной соборной мечети было получено при муфтии:

Ответ: Салимгарай Тевкелеве;

25. В 1908-1918 г.г. Р. Фахретдин был:

Ответ: редактором журнала “Шура”;

26. Зия Камали был учеником:

Ответ: Мухаммада Абдо;

27. В 1909-1911 г.г. З. Камали издает:

Ответ: Философия ислама;

28. В 1923 г. З.Камали :

Ответ: избирается кадием;

29. Во взглядах Г.Буби одной из главных являлась проблема образования мусульманок, раскрытию которой посвящен труд _____

Ответ: «Ханымнар» (Женщины).

30. М.Бигиев перечислил факторы, которые, по его мнению, имели негативное влияние на судьбу мусульманского мира. Он относил к таковым:

Ответ:

- 1) влияние неарабских культур покоренных народов;
- 2) знакомство мусульман с древнегреческой философией, усвоение ее методов религиозно-философской мыслью и возникновение на этой почве мусульманской схоластики - калама;
- 3) преследование свободомыслия, сопровождаемое практикой обвинения в неверии (*такфир*);
- 4) возникновение традиции слепого следования предписаниям авторитетов древности (*таклид*) в самых важных вопросах;
- 5) принижение социальной роли женщины и несоблюдение ее человеческих прав;
- 6) крайняя косность мусульманской системы образования;
- 7) неотаклид - бездумное подражание мусульман Западу.

31. Идеологическим рупором кадимизма и традиционализма был журнал:

Ответ: *Ад-дин ва маишат* (Религия и жизнь)

32. Хасан Гата Габаши предлагал считать занятия музыкой:

Ответ: разновидностью «разрешенного» действия совершение которого возлагается на волю самого человека (мубах).

33. Зияэтдин Камали был известен до 1919 года как:

Ответ: Руководитель высшего мусульманского медресе «Галия».

34. Ризаэтдин Фахретдин в 1908 году становится:

Ответ: редактором журнала «Шура» (Совет).

35. Джадидизм – как общественно-политическое движение выдвигало на первое место:

Ответ: Этнополитические интересы татарского общества и проблему его политического обустройства.

36. Муса Бигиев считал, что чем выше и почетнее место женщины в обществе, тем оно более гармонично и жизнеспособно, и соответственно - наоборот. В связи с этим М.Бигиев утверждал:

Ответ: Социальная роль женщины выше общественного статуса мужчины.

37. По мнению кадимистов, изменение любых сторон духовной жизни общества представляется опасным для существования целого. Поэтому выступая за защиту традиций, кадимизм предполагает сохранение наследия:

Ответ: как единого целого, а не в отдельных сферах (махалля, семья, религиозные обряды и т.д.), поэтому

Закрытые вопросы.**1. Соотнесите фамилии авторов с их произведениями:**

1. Сайф Сарай;
2. Хусам Кятиб;
3. Махмуд ал-Булгари;
4. Кутб.

- А) Хосров и Ширин;
- Б) Нахдж ал-Фарадис;
- В) Джумджума-и Султан;
- Г) Гулистан би-т-тюрки;

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.

2. Соотнесите фамилии татарских просветителей и поэтов XVIII в. с некоторыми сведениями об их взглядах и творчестве:

Фамилии:

1. С. Хальфин;
2. Мурад;
3. Габдессалям

Сведения:

- а) татарский поэт середины XVIII века, религиозный деятель, педагог, автор лирических стихотворений.
- б) первый учитель татарского языка в казанской гимназии; издал «Азбуку» татарского языка;
- в) мулла, проповедовавший свое учение, в котором призывал «возобновить Булгар»;

Ответ: 1 Б, 2 В, 3 А.

3. Соотнесите произведения и время их возникновения:

1. «Кутадгу билиг» Й. Баласагуни;
2. «Гулистан би-т-тюрки» С.Сарай;
3. «Кысса-и Йусуф» Кул Гали.
4. «Нур-и Содур» Мухаммедьяра

- А) домонгольский этап;
- Б) золотоордынский этап;
- В) Казанское ханство.

Ответ: 1 А, 2Б, 3 А, 4В

4. Соотнесите правильно название медресе и город, в котором оно было основано.

1. Галия
2. Хусаиния
3. Расулия
4. Мухаммадия
5. Буби

- А) Казань
- Б) Иж-Бобья
- В) Троицк
- Г) Уфа
- Д) Оренбург.

Ответ: 1 – Г, 2 – Д, 3 – В, 4 – А, 5 - Б

5. Известность Ш. Марджани принесла его работа:

- А. «Назурат ал-хакк фи фардият...»(Обозрение истины относительно обязательности вечерней молитвы, когда наступают сумерки)
- Б. «Китаб ал-Иршад ли-л-ибад» (Книга о наставлении людям)
- В. «Рисаля иршадийа» (Наставительный трактат)

Ответ: А.

6. В вопросе о божественных атрибутах Ш. Марджани придерживался мнения о том, что:

- А. атрибуты Аллаха могут быть только подтверждены, но никак не могут быть подвергнуты истолкованию (та'виль).
- Б. нужно отказаться от разработок и терминов мутакаллимов и философов в области изучения божественных атрибутов.
- В. нужно придерживаться ашаритской догмы, что только семь атрибутов бытия Бога (сифат ал-ма'ани) являются вечными (кадим), тогда как содержательные или смысловые атрибуты (ас-сифат ал-ма'навиййа) являются созданными или возникшими в какое-то время (хавадис) и потому относятся к возможным (случайным) вещам (мумкинат).

Ответ: А.

7. Хусаин Фаизханов является автором:

- А. Первого проекта реформы татарской школы.
- Б. Концепции «открытия дверей иджитхада» среди татар.
- В. Идеи об «абсолютности божественного милосердия».

Ответ: А.

8. В произведении “Джавамигуль калим шархе” (Комментарии на свод изречений пророка) Р. Фахретдин свое внимание обращает, прежде всего, на:

- А. вечные истины, содержащиеся в одном из основных источников ислама.
- Б. наиболее актуальные для своего времени хадисы и дает им свое толкование.
- В. наиболее спорные высказывания пророка, сравнивает различные версии этих хадисов и предлагает собственное нетрадиционное видение основных проблем связанных с ильм ул-хадис (наукой о хадисах).

Ответ: Б.

9. Какая тройка авторов внесла наибольший вклад в решение женской проблемы среди мусульман Поволжья и Приуралья:

- А. Ризаэтдин Фахретдин, Закир Кадыри, Муса Бигиев.
- Б. Ахмад-Хади Максуди, Юсуф Акчура, Кашшаф Тарджемани.
- В. Хасан-Гата Габаши, Садри Максуди, Газиз Губайдуллин.

Ответ: А.

10. Концепция Всеохватности Божественного милосердия раскрывает идею о том, что:

- А. Аллах милостив в этом мире ко всем, а в потустороннем мире – только к мусульманам.
- Б. Все люди, вне зависимости от вероисповедания или тяжести совершенных грехов – одни чуть раньше, другие позже – окажутся в раю под сенью божественной милости.
- В. Мир представляет собой манифестацию единства и единственности Аллаха (таухид), сущностью которой являются два извечных атрибутов Аллаха – Его Милость и Милосердие.

Ответ: Б.

11. В одной из своих работ «Справедливость Аллаха» З.Камали:

- А. Впервые в истории мусульманской мысли выдвигает идею о сомнительности полноты справедливости Аллаха в мире, где царят зло, жестокость и насилие.
- Б. Пишет о том, что зло, имеющееся в этом мире, является на самом деле скрытым добром, изначально задуманным Аллахом.
- В. Рассматривает справедливость как один из божественных атрибутов сущности в контексте дискуссий позднего калама.

Ответ: Б.

12. В отношении женской проблематики З. Камали разрабатывает концепцию, согласно которой:

А. Женщина и в духовном и в физическом отношении уступает мужчине.

Б. Женщина – это венец творенья.

В. Женщина и мужчина равноценны по своей духовной сущности, однако отличны по своим социальным ролям, с чем и связаны все имеющиеся в шариате различия.

Ответ: В.

13. Какое произведение не является трудом З. Расулева:

А. «О жизни святого Хизра (Хызыр-хазрата) – мир ему! – и о шейхе Ибн Таймийи и отношении некоторых ученых к его учению и к взглядам поэта Абу-л-Аля аль-Маарри»

Б. «О втором пришествии пророка Исы (Иисуса Христа) – мир ему!»

В. «'Илм ат-таухид»(Учение о единстве Аллаха)

Г. «О способе произношения букв арабского алфавита».

Ответ: В.

5.2. Темы письменных работ**5.3. Фонд оценочных средств****5.4. Перечень видов оценочных средств****6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шагавиев Д.А.	Татарская богословско-философская мысль (XIX - нач. XX вв.): Учебное пособие	Казань: Институт истории АН РТ, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=367960
Л1.2	Алмазова Л.И., Идиятуллина Г.Г.	История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=368028

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шангараев Р.Р.	Мусульманский модернизм в мире и российская богословская школа: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368048
Л2.2	Сабиров Н.Р.	Суфийские традиции развития татарской общественной мысли XVII - XVIII вв.: основные направления и проблематика: Монография	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368132
Л2.3	Шангараев Р.Р.	Избранное из трактатов татарских богословов XVIII - XIX вв.: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368155

6.3.1 Перечень программного обеспечения**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
- Овладение навыками публичных выступлений.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой. Говоря о предмете татарского богословского наследия, имеют в виду три основные познавательные ориентации – история развития богословской мысли в средние века, в XIX веке и дооктябрьский период. В рамках данного, достаточно условного деления, составлена программа курса, составной частью которой является контрольная работа или реферативное сочинение. Такие виды заданий способствуют более глубокому освоению материала, развитию навыков научной работы, помогают приобрести опыт литературно-критического изложения своих мыслей, расширяют кругозор (тестирование в данном курсе практически не используется, т.к. оно не учитывает логики дисциплины).

№	Виды оценочных средств
Итого по модулям	
Итого за период	
Промежуточный контроль	
Итого	



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМ работе
С.А. Денильханов
2023 г.

ИСЛАМ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО Государственно-конфессиональные отношения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**
Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная часов на контроль	56 4	

Распределение часов дисциплины по

Курс	5			Итого
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.и.н., проф., *Ибрагимов М.М.* _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Государственно-конфессиональные отношения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от 30.10.2020 № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по учебно-методической работе
_____ 2023 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Дисциплина посвящена ознакомлению студентов с основным кругом теоретико - методологических понятий, особенностями и практикой государственно- конфессиональных отношений в России, обеспечению их осмысленными знаниями о характере и практической значимости специальности в контексте изучаемого курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе дисциплины "История России".
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	не требуется

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	
Знать:	
Уровень 1	-основные законы, регулирующие государственно-конфессиональные отношения;
Уровень 2	- историческую специфику эволюции конфессиональной политики по отношению к мусульманским народам России.
Уровень 3	- этапы конфессиональной политики по отношению к мусульманским народам России
Уметь:	
Уровень 1	- использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
Уровень 2	- давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом поли-этноконфессиональных особенностей регионов.
Уровень 3	- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками правового применения различных законов, в области государственно-конфессиональных отношений.
Уровень 2	- навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
Уровень 3	- специальной исторической терминологией.

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	
Знать:	
Уровень 1	- положение конфессиональной политики в России по отношению к мусульманскому населению;
Уровень 2	- политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии;
Уровень 3	- о теории и практики государственно-конфессиональных отношений;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать полученные знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 2	- оценивать мировоззренческие, социально значимые конфессиональные проблемы;
Уровень 3	- дать характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений;
Владеть:	
Уровень 1	- категориями теории и практики государственно-конфессиональных отношений;
Уровень 2	- навыками использовать базовые и специальные знания по государственно-конфессиональным отношениям при решении задач представительско-посреднической деятельности;
Уровень 3	- навыками урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов в коллективе.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные законы, регулирующие государственно-конфессиональные отношения;
3.1.2	- историческую специфику эволюции конфессиональной политики по отношению к мусульманским народам России.
3.1.3	- этапы конфессиональной политики по отношению к мусульманским народам России
3.1.4	- политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии.

3.1.5	- о теории и практики государственно-конфессиональных отношений;
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
3.2.2	- давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом поли-этноконфессиональных особенностей регионов.
3.2.3	- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
3.2.4	- использовать полученные знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками правового применения различных законов, в области государственно-конфессиональных отношений.
3.3.2	-навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
3.3.3	- специальной исторической терминологией и лексикой дисциплины.
3.3.4	-категориями теории и практики государственно-конфессиональных отношений.
3.3.5	-навыками использовать базовые и специальные знания по государственно-конфессиональным отношениям при решении задач представительско-посреднической деятельности.
3.3.6	- навыками урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов в коллективе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр						
1.1	1.Введение в курс: «Государственно-конфессиональные отношения в России» 2. Теоретические основы и понятийно-терминологические аспекты государственно-конфессиональных отношений 3. Религиозные верования в общественных системах славянских и тюркских племенных союзах /Лек/	5	2	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	1. Взаимоотношения церкви и государства в Киевской и Московской Руси (X – XVI вв.) 2. Вероисповедная политика российского государства (XVI – первая пол. XVIII вв.) 3. Эволюция государственно-конфессиональных отношений в России (вторая пол. XVIII – начало XX вв.) 4. Политика Советского государства по отношению к религии и верующим в 1920 – 30 гг. /Лек/	5	2	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.3	<p>1. Религиозные объединения в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы. (1941 –начало 50гг.)</p> <p>2. Политика по отношению к религиозным объединениям середины 50-х – начала 80-х гг.</p> <p>3. Религия и власть в условиях общественных перемен. Ислам и государство. (1990 – 2000- гг.) /Лек/</p>	5	2	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	<p>1.Введение в курс: «Государственно-конфессиональные отношения в России»</p> <p>2. Теоретические основы и понятийно-терминологические аспекты государственно-конфессиональных отношений</p> <p>3. Религиозные верования в общественных системах славянских и тюркских племенных союзах</p> <p>4. Ислам и тюрко-татарские государства /Пр/</p>	5	2	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	<p>1. Взаимоотношения церкви и государства в Киевской и Московской Руси (X – XVI вв.)</p> <p>2. Вероисповедная политика российского государства (XVI – первая пол. XVIII вв.)</p> <p>3. Эволюция государственно-конфессиональных отношений в России (вторая пол. XVIII – начало XX вв.)</p> <p>4. Политика Советского государства по отношению к религии и верующим в 1920 – 30 гг. /Пр/</p>	5	2	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	<p>1. Религиозные объединения в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы. (1941 –начало 50гг.)</p> <p>2. Политика по отношению к религиозным объединениям середины 50-х – начала 80-х гг.</p> <p>3. Религия и власть в условиях общественных перемен. Ислам и государство. (1990 – 2000- гг.) /Пр/</p>	5	2	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	<p>1.Введение в курс: «Государственно-конфессиональные отношения в России» /Ср/</p>	5	4	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	<p>2. Теоретические основы и понятийно-терминологические аспекты государственно-конфессиональных отношений /Ср/</p>	5	6	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	<p>3. Религиозные верования в общественных системах славянских и тюркских племенных союзах /Ср/</p>	5	6	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.10	4. Ислам и тюрко-татарские государства /Ср/	5	6	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	1. Взаимоотношения церкви и государства в Киевской и Московской Руси (X – XVI вв.) /Ср/	5	4	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.12	2. Вероисповедная политика российского государства (XVI – первая пол. XVIII вв.) /Ср/	5	4	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.13	3. Эволюция государственно-конфессиональных отношений в России (вторая пол. XVIII – начало XX вв.) /Ср/	5	6	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.14	4. Политика Советского государства по отношению к религии и верующим в 1920 – 30 гг. /Ср/	5	6	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.15	1. Религиозные объединения в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы. (1941 – начало 50гг.) /Ср/	5	2	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.16	2. Политика по отношению к религиозным объединениям середины 50-х – начала 80-х гг. /Ср/	5	6	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.17	3. Религия и власть в условиях общественных перемен. Ислам и государство. (1990 – 2000- гг.) /Ср/	5	6	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что подразумевается в современном законодательстве под понятием «свобода совести». (УК-3 ПК-1)

Ответ: Свобода совести – основополагающее неотъемлемое право человека на свободный мировоззренческий выбор, не влекущий за собой ограничения в других гражданских правах и свободах или их утрату. Свобода совести включает право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, менять и распространять религиозные или иные убеждения и действовать в соответствии с ними, не ущемляя свободы и личного достоинства других.

2. Раскройте понятие «светское государство». (УК-3 ПК-1)

Ответ: Светское государство – конфессионально нейтральное государство, принципиально не приемлющее никакую из религий в качестве официальной идеологии, обеспечивающее гражданам возможность свободного мировоззренческого выбора.

Российская Федерация в соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст. 14) является светским государством.

3. Что включает в себя вероисповедная политика государства (УК-3 ПК-1)

Ответ: Вероисповедная политика государства – система действий государства, включающая целеполагание, правовое обоснование, комплекс организационно-практических мер по обеспечению свободы совести и вероисповедания человека и гражданина, созданию необходимых условий для удовлетворения религиозных потребностей, регулированию деятельности религиозных объединений в качестве субъектов публичного права в той части, которая выходит за рамки канонического устройства и культовой практики и в силу этого становится общественной деятельностью, осуществлению сотрудничества с ними в решении социально и государственно значимых проблем, достижению межрелигиозного и межконфессионального мира и согласия.

4. Раскройте понятие «Отношения государства и религиозных объединений» (УК-3 ПК-1)

Ответ: Отношения государства и религиозных объединений – совокупность исторически складывающихся и изменяющихся форм взаимосвязей и взаимоотношений, с одной стороны, институтов государства, с другой – институциональных образований конфессий (религиозных объединений, духовно-административных центров, конфессиональных учреждений). В отношениях государства с религиозными объединениями получает практическую реализацию его вероисповедная политика.

По мнению многих исследователей, на сегодняшний день наиболее корректным выражением отношений власти и религиозных структур является термин государственно-конфессиональные отношения, поскольку он не задевает ничьих религиозных чувств и содержательно полностью отражает сущность данных отношений.

5. Расшифруйте аббревиатуру ДУМЕС. Укажите хронологические рамки работы ДУМЕС. (УК-3 ПК-1)

Ответ: Духовное управление мусульман Европейской части СССР и Сибири (ДУМЕС) – религиозная организация мусульман. Располагалось в Уфе. Действовало в 1948-1992 гг. В 1992 преобразовано в ЦДУМ России.

6. Объясните кто такой имам? (УК-3 ПК-1)

Ответ: Имам (араб. إمام — предводитель) — в исламе духовное лицо, которое заведует мечетью, совершает требы. Слово «имам» также может означать «пример для подражания». Во время общей обязательной молитвы избирается имам, который руководит ею.

7. Дайте определение понятию «конфессия» (УК-3 ПК-1)

Ответ: Конфессия (лат. confessio — исповедание) или вероисповедание — особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного учения, а также объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания. В общем значении слова термин «конфессия» является синонимом определённой формы религии.

8. Объясните понятие «медресе» (УК-3 ПК-1)

Ответ: Медресе (араб. مدرسة, букв. «место, где изучают») — мусульманское учебное заведение, выполняющее роль средней школы и мусульманской духовной семинарии. Обучение в медресе раздельное и бесплатное. Выпускники медресе имеют право поступать в университет. Первое медресе при мечети было открыто в Марокко в 859 году (Аль-Карауин). Медресе получили распространение в IX—XIII веках в странах, где преобладало население, исповедовавшее ислам, в том числе в некоторых районах дореволюционной России (Бухара, Самарканд, Хива, Среднее Поволжье, Башкортостан, Южный Урал, Сибирь и другие). Медресе открывались обычно при больших мечетях.

9. Кем в мусульманской конфессии является муфтий? (УК-3 ПК-1)

Ответ: Муфтий (араб. مفتى — muftī, производное от афта — «высказывать мнение») — высшее духовное лицо у мусульман. Наделён правом выносить решения по религиозно-юридическим вопросам, давать разъяснения по применению шариата.

10. Расскажите об ОМДС. (УК-3 ПК-1)

Ответ: Оренбургское магометанское духовное собрание (ОМДС, Магометанское духовное управление) — первая официальная организация мусульман России, созданная по указу Екатерины II в 1788 году. Была учреждена должность главы российских мусульман — муфтия, кандидатура которого после избрания мусульманским обществом должна была утверждаться императором. Большинство муфтиев, их помощников, как и большинство рядовых мулл, избирались «из казанских татар». Местом собрания была Уфа.

11. Что такое «патриаршество»? (УК-3 ПК-1)

Ответ: Патриаршество – система иерархического церковного управления во главе с патриархом.

12. Кам является патриарх? (УК-3 ПК-1)

Ответ: Патриарх (греч. Πατριάρχης, от греч. πατήρ — «отец» и ἀρχή — «господство, начало, власть») — в христианской церкви высший духовный сан; глава ряда поместных церквей.

13. Раскройте значение термина «свобода совести» (УК-3 ПК-1)

Ответ: Свобода совести — естественное право человека иметь любые убеждения (более широкое понятие, чем свобода вероисповедания).

14. Назовите высший государственный орган церковного управления, действовавший с 1721 по 1917 гг. (УК-3 ПК-1)

Ответ: Святейший правительствующий синод - высший государственный орган церковного управления, создан Петром I в 1721 г., объединял высших церковных иерархов, во главе – назначавшийся императором светский чиновник (ober-прокурор). На Поместном соборе 1917-1918 гг. создан Священный синод.

15. Объясните понятие и доктрину славянофильства (УК-3 ПК-1)

Ответ: Славянофильство — литературно- и религиозно-философское течение русской общественной мысли, оформившееся в 40-х годах XIX века, ориентированное на выявление самобытности России, её типовых отличий от Запада, представители которого выступали с обоснованием особого, отличного от западноевропейского русского пути, развиваясь по которому, по их мнению, Россия способна донести православную истину до впавших в ересь и атеизм европейских народов. Славянофилы утверждали также существование особого типа культуры, возникшего на духовной почве православия.

16. Дайте определение организации «Союз воинствующих безбожников». (УК-3 ПК-1)

Ответ: Союз воинствующих безбожников (ранее — Союз безбожников; Общество друзей газеты «Безбожник») — добровольная общественная организация в СССР, основанная в 1925 году, ставившая своей целью идейную борьбу с религией во всех её проявлениях.

17. Что такое «суфизм»? (УК-3 ПК-1)

Ответ: Суфизм (от араб. суф – грубая шерстяная ткань, отсюда – власяница как атрибут аскета) - мистическое течение в исламе. Возникло в VIII - IX вв. Для суфизма характерно сочетание метафизики с аскетической практикой, учение о постепенном приближении к познанию Бога и слиянию с ним.

18. Расшифруйте аббревиатуру ЦДУМ. Укажите хронологические рамки работы ЦДУМ. (УК-3 ПК-1)

Ответ: Центральное духовное управление мусульман (ЦДУМ) – с 1917 по 1944 гг. центральный орган большей части мусульман СССР. Располагалось в Уфе.

Ответ: Центральное духовное управление мусульман России (ЦДУМ) - российская централизованная религиозная организация. Распространяет свою юрисдикцию на территорию России (кроме Северного Кавказа), Белоруссии, Молдовы, Латвии. Находится в Уфе. Создано в 1992 г. на основе ДУМЕС.

20. Что подразумевается под понятием «религиозные объединения»? (УК-3 ПК-1)

Ответ: Религиозные объединения – одна из форм реализации конституционного права граждан на объединение для достижения общих целей. Их отличительной особенностью является совместное исповедание и распространение веры. Этой цели подчинено осуществление любой иной деятельности религиозных объединений, не противоречащей закону.

21. Что является основополагающей целью конфессиональной политики Российского государства? (УК-3 ПК-1)

Ответ: Основополагающей целью политики государства в отношении религии на современном этапе является содействие консолидации и стабильности российского общества, его духовному оздоровлению.

22. Каковы теоретическо-методологические принципы изучения и совершенствования государственно-конфессиональных отношений? (УК-3 ПК-1)

Ответ: Политика государства в сфере свободы совести и вероисповедания строится на следующих принципах:

- светский характер государства и его институтов;
- равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии;
- равенство религиозных объединений перед законом;
- уважение культурно-национальных традиций, менталитета различных категорий населения;
- допустимость лишь таких ограничений в сфере свободы совести и вероисповедания, которые диктуются необходимостью защиты основ конституционного строя и безопасности государства и облекаются в форму закона;
- открытость реализации политики в сфере свободы совести и вероисповедания на всех уровнях государственной власти и управления;
- научная обоснованность политики государства в данной сфере.

23. Назовите методы осуществления политики государства в сфере свободы совести и вероисповедания. (УК-3 ПК-1)

Ответ:

- неукоснительное соблюдение законодательства Российской Федерации всеми государственными органами и должностными лицами;
- совершенствование правовой базы, регулирующей отношения в области свободы совести и вероисповедания;
- создание эффективного механизма проведения единой государственной вероисповедной политики на всех уровнях власти;
- обеспечение религиозным организациям возможности участвовать в рассмотрении органами власти вопросов, затрагивающих их интересы;
- государственная поддержка социально значимых направлений деятельности религиозных организаций;
- профессиональная подготовка и повышение квалификации государственных служащих в вопросах взаимодействия с религиозными объединениями;
- поддержка научных исследований, обеспечивающих теоретическую основу вероисповедной политики государства.

24. Объясните понятие «контора новокрещенских дел». (УК-3 ПК-1)

Ответ: Новокрещенская контора — христианская миссия для коренных народов Поволжья (мордва, чуваша, черемисы, вотяки, татары), образованная в 1740 году.

Контора создавалась на основе появившейся в 1731 году Комиссии новокрещенских дел, во главе которой стоял Алексей Раифский. Её центр располагался в Свяжске при местном православном монастыре. Миссия официально была учреждена по указу Анны Иоановны от 11 сентября. Главой миссии назначался архимандрит Дмитрий Сеченов, под началом которого первоначально состояло 5 человек (главный управитель, три проповедника, канцелярист). Для охраны миссии во время поездок государство выделяло солдат. Для нужд миссии строились церкви и учреждались церковно-приходские школы (Казань, Елабуга, Цивильск, Царевококшайск. Для поощрения перехода в христианство новокрещенным обещалось освобождение от рекрутской повинности и премирование деньгами. В 1764 году Свяжская контора была упразднена.

25. Расскажите о «Братстве святителя Гурия» (УК-3 ПК-1)

Братство святителя Гурия — православное миссионерское братство в Казанской епархии, учреждённое 4 октября 1867 года в честь архиепископа Казанского святителя Гурия (Руготина).

Поводом к созданию братства был массовый переход крещёных татар Казанской губернии в ислам. Целями братства были содействие утверждению в православной вере крещёных инородцев, распространение православия среди лиц нехристианских исповеданий, убеждение и вразумление отпадающих и заблуждающихся членов православной Церкви, попечение о нуждающихся христианах из инородцев. Сфера деятельности братства, согласно его уставу, ограничивалась Казанской епархией.

В 1875 году Православным миссионерским обществом, существовавшим при братстве, была основана переводческая комиссия, действовавшая, в отличие от братства, на территории всей страны. В ведении братства находились также миссионерские приюты. Общество издавало еженедельный журнал «Сотрудник Братства святителя Гурия» (с 7 августа 1911 года — «Сотрудник Приволжской Миссии»), касавшийся вопросов развития церковной жизни и инородческой миссии.

После Октябрьской революции братство прекратило своё существование. Братские школы постановлением СНК от 11 декабря 1917 года были переданы из духовного ведомства в ведение Народного комиссариата по просвещению.

26.Расскажите об указе Екатерины II от 17 июня 1773 года (УК-3 ПК-1)

Ответ: «Указ о веротерпимости». Руководствуясь мнением Екатерины II, Синод запретил архиереям вмешиваться в дела мусульманских и других «иноверных исповеданий», включая строительство «по их законам молитвенных домов». Решение этих вопросов отныне являлось прерогативой светских властей.

27.Какой манифест был издан 17 октября 1905.Какие «свободы он даровал? (УК-3 ПК-1)

Ответ: 17 октября 1905 г. - Манифест об усовершенствовании государственного порядка, обещавший «даровать населению незыблемые основы гражданской свободы», включая положение о свободе совести.

28.По какому декрету Советской власти закрывались все религиозные школы в стране? (УК-3 ПК-1)

Ответ: 23 января 1918 г. - декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви».

29. Какой основополагающий правовой документ регулировал государственно-конфессиональные отношения в Советское время? (УК-3 ПК-1)

Ответ: 8 апреля 1929 г. - издание Постановления ВЦИК и СНК РСФСР «О религиозных объединениях» (основополагающий правовой документ Советского государства в отношении религии).

30. Дайте определение понятию «джадидизм» (УК-3 ПК-1)

Ответ: Джадидизм (от араб. новый - обновленчество) - модернистское общественно-политическое и интеллектуальное движение среди мусульманских (преимущественно тюркских) народов в Российской империи конца XIX – начала XX вв.

31. Кто был назначен первым архиепископом казанским?

Ответ: Гурий

32. Каких крещен называли «старокрещеными татарами»?

Ответ: тех, кто принял крещение до 1721 года

33. В каком году была открыта контора новокрещенских дел в Казани?

Ответ: в 1740 г.

34. В каком году было создано «Библейское общество по переводу богослужебных книг на языки нерусских народов Российской империи»:

Ответ: в 1812

35. С какого года Татарские конфессиональные школы начинают инспектироваться Министерством народного просвещения?

Ответ: с 1874 г.

36. После запретительного указа о сломе мечетей, где мусульмане совершали свои обряды?

Ответ: в молельных домах

37. По какой причине Новокрещенская контора была репрессивной организацией?

Ответ: так как содержала штат стрельцов

2 модуль

1. Соотнесите исторические виды типы государства по отношению к религии с их определениями:

- А) Светские
- Б) клерикальные
- В) теократические
- Г) Атеистические

1. - форма организации государственной власти, при которой церковная иерархия через законодательно установленные институты определяющим образом влияет на политику государства и все сферы общественной жизни.

2. — это государство, в котором пропаганда исходит от государственных органов власти и ведется систематическое преследование священнослужителей и верующих. В отличие от светских государств, признающих деятельность религиозных организаций, здесь отрицаются религиозные верования и обряды, насаждается безбожие.

3. -государство с устройством, где религия отделена от государственной власти, и которое регулируется на основе гражданских, а не религиозных норм

4. особая форма организации государственной власти, при которой она полностью или большей частью принадлежит церковной иерархии.

Правильный ответ: А -3. Б-1. В-4. Г-2.

2 Соотнесите

- А. Акаевское восстание
 Б. Восстание под руководством Батырши
 В. Восстание под руководством Е. Пугачева
1. 1774-1775 гг.
 2. 1755
 3. 1735-1740

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-1

3. Какому автору принадлежат работы:

1. «Социализм и религия»
2. «Памяти Герцена»
3. «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока»

А) И.В. Сталину б) Л. Троцкому в) В.И. Ленину

Правильный ответ: 1.б, 2.в, 3.а

4. Соотнесите названия с определениями

1. Шейх
2. Халиф
3. Муфтий
4. Абызы

А – общее название мусульманского духовенства (а также всех людей в XVI - XVIII вв. умеющих читать и писать). Они представляли собой хранителей исламской традиции и образования в условиях изолированных сельских общин.

Б – глава мусульманского духовенства определённого региона, высшее духовное лицо председатель духовного управления. С учреждением ОМДС в России была введена должность муфтия как высшего духовного сана у мусульман.

В- титул исламского правителя как руководителя верующих и преемника Мухаммеда, верховного главы исламской общины, осуществлявшего духовное и светское руководство в исламском мире.

Г. - почётное название видного богослова в исламе. Другие значения: духовный наставник, ишан, глава суфийского братства, учитель, руководитель религиозной группы. Руководитель группы паломников, совершающих паломничество к святому месту и т.д.

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4 -А

5. Соотнесите термин с определением

1. Вакф, вакуф, вакыф -
2. Кади, кази, казий–
3. Мюрид -
4. Сеид (сейд)

А.- ученик, последователь. В мусульманских странах мюридом называют человека, желающего посвятить себя исламу и овладеть основами мистического учения (суфизма).

Б - имущество, переданное на религиозные и благотворительные цели (в мусульманском обществе), не отчуждаемое и не облагаемое налогом.

В - мусульманский судья, назначавшийся правителем или его наместником в городе или провинции мусульманского государства.

Г.– высший слой мусульманского духовенства (считались потомками Пророка), один из представителей которого считался главой духовенства.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4.- Г

6. Соотнесите термин с определением

1. Тенгри
2. Перун
3. Капище
4. Тотемизм

А. пространство языческого храма, расположенное за алтарём, и предназначенное для установки капей (статуй, изображающих богов) или иных сакральных предметов.

Б. комплекс верований, мифов, обрядов и обычаев родоплеменного общества, связанных с представлением о сверхъестественном родстве между определёнными группами людей и так называемыми тотемами - видами животных и растений (реже - явлениями природы и неодушевлёнными предметами).

В. в древнетюркской мифологии верховное небесное божество («царь неба»), распоряжающееся судьбами человека, народа, государства, (его изображали в виде Солнца, коня, орла на голубом фоне). Соответственно поклонение различным ипостасям неба: солнцу, луне, звездам.

Г. бог-громовержец в славянской мифологии, покровитель князя и дружины в древнерусском языческом пантеоне.

Правильный ответ: 1-В, 2.-Г, 3.-А, 4-Б

7. Соотнесите термин с определением

- A. Исихазм (паламизм)
- B. Суфизм
- C. Сунна
- D. Экуменизм

1. аскетически-мистическое направление в исламе, включающее как учение, так и духовные практики, направленные на борьбу человека с сокрытыми душевными пороками и духовное воспитание личности; одно из основных направлений классической мусульманской философии.
2. (обитаемый мир) - идеология всехристианского единства.
3. – этико-эстетическое учение о пути к единению человека с Богом, которое пришло на Русь из Византии вместе с христианством, широкое распространение получило в конце XIV в. Учение сформулировано монахом с Афонской горы, а затем митрополитом Салоник Григорием Паламой в 40–50-е гг. XIV в. Это была практика созерцательного отношения к миру, породившая монашество как форму аскетизма.
4. (араб. - образ действий, поведение, обыкновение), мусульманское священное предание, изложенное в рассказах (хадисах) о поступках и изречениях Мухаммеда.

Правильный ответ: А.-2, Б- 1, В-4, Г-3

Вопросы-ранжирования

1. Расположите в хронологической последовательности

А - закон о терпимости всех вероисповеданий, запретивший православному духовенству вмешиваться в дела иноверных конфессий.

В - Казанская Татарская Ратуша.

С - присоединение Крымского ханства.

Д- образование Оренбургского Магометанского Духовного Соборания.

Правильный ответ: А1, В2, С3; D4

2. Расположите в хронологической последовательности

А. - присоединение Сибирского ханства.

В. - присоединение Казанского ханства.

С. - присоединение Астраханского ханства.

Д. - учреждение Казанской епархии.

Правильный ответ: А4, В1, С3; D2,

3. Расположите в хронологической последовательности

А. - составление «Духовного регламента».

В. - Правительствующий Сенат своим указом повелел «все имеющиеся в Казанской губернии новопостроенные за запретительными указами мечети... сломать и впредь строить отнюдь не допускать».

С. 1721 г. - образование Святейшего Синода.

Д. 1740г. - создание в Свияжске Конторы новокрещенских дел.

Правильный ответ: А1, В4, С2; D3

4. Что произошло раньше?

А. - образование Совета по делам Русской православной церкви при СНК СССР.

В. созыв меджлиса Центрального духовного управления мусульман

С. образование Совета по делам религиозных культов при СНК СССР.

Д. созыв меджлиса Центрального духовного управления мусульман.

Правильный ответ: А1, В3, С2; D4

5. Расположите в правильной хронологической последовательности занятия должности муфтия в ОМДС

А. Баязитов М.

В. Габдрахимов Г

С. Хусаинов М.

Д. Сулейманов Г.

Е. Тевкелев С.-Г.

Правильный ответ: А5, В2, С1, D3, Е4.

6. Расположите в хронологической последовательности

А. Центральное Духовное Управление Мусульман (ЦДУМ) (1917-1948) - религиозное управление мусульман внутренней России, Сибири и Казахстана, приемник ОМДС.

А. Духовное управление мусульман Европейской части СССР и Сибири (ДУМЕС) – религиозная организация мусульман. Располагалось в Уфе. Действовало в 1948-1992 гг. В 1992 преобразовано в ЦДУМ России.

В. Оренбургское магометанское духовное собрание (ОМДС, Магометанское духовное управление) — первая официальная организация мусульман России, созданная по указу Екатерины II в 1788 году. Была учреждена должность

главы российских мусульман — муфтия, кандидатура которого после избрания мусульманским обществом должна была утверждаться императором. Большинство муфтиев, их помощников, как и большинство рядовых мулл, избирались «из казанских татар». Местом собрания была Уфа.

Правильный ответ: А2, В3, С1

5.2. Темы письменных работ

3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Набиев Р.А., Гафаров А.А.	Государственно-конфессиональные отношения в России: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368040

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Муфтахутдинова Д.Ш.	Эволюция конфессиональной политики российского государства по отношению к мусульманам Поволжья и Приуралья (вт. пол. XVI - нач. XX в.): Монография	Казань: Российский исламский университет, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=368036
Л2.2	Набиев Р.А.	Государство и религия в 1990-е - 2000-е гг.: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368041

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

Курс делится на 3 модуля. По окончании каждого модуля проводится тестирование студентов.

Рекомендации по написанию теста первого модуля.

Тест состоит из 7 вопросов. На первый вопрос надо дать развернутый ответ. В остальных 6 вопросах необходимо выбрать правильный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За тест можно набрать 7 баллов.

Рекомендации по написанию теста 2 модуля.

Тест состоит из 2 открытых вопросов. На каждый из которых необходимо ответить в письменной форме, изложив кратко суть вопроса. Каждый вопрос оценивается в 5 баллов. За тест можно будет набрать 10 баллов.

Методические рекомендации по написанию рефератов (проектов)

Реферат предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной

студентом научной темы. Целью написания контрольной работы является углубленное изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.

Для написания реферата необходимо:

1. Выбрать тему в соответствии с указанным ниже списком или же рекомендациями преподавателя. Следует обратить внимание на то, чтобы избранная тема была студенту полезна, желательна, интересна и чтобы студент мог найти для нее научную литературу.
2. Подобрать научную литературу, используя библиотеки РИУ, города, а, в случае необходимости, и книжные магазины. Для поиска нужной литературы помимо настоящих учебно-методических материалов, можно обращаться к помощи предметных каталогов библиотек. При выборе темы работы и особенно литературы к ней можно проконсультироваться с преподавателем.
3. Ознакомиться с выбранной научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему реферата. Если нет - продолжить поиск другой литературы, в случае затруднений - проконсультироваться с преподавателем. Если да - то выделить ключевые проблемы и выводы.
4. На этой основе составить план реферата. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, точка зрения и оценки автора реферата.
5. В соответствии с планом раскрыть тему реферата и сделать выводы.
6. Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.

Не допускается:

1. Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.
2. Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.

Требования к оформлению реферата:

1. Работа должна быть напечатана на компьютере, через 1,5 интервала, шрифтом 12 (13).
2. Объем работы - 15-20 машинописных страниц.
3. На обложке (вверху) указывается название учебного заведения (РИУ), затем: — предмет («Государственно- профессиональные отношения в России»), тема реферата, фамилия и инициалы автора, его курс и группа.
4. На второй странице пишется план работы.
5. Приводимые в реферате цитаты и основные выводы, почерпнутые из литературы, обязательно сопровождаются сносками (постраничными или концевыми), в которых указывается фамилия, инициалы автора книги, ее название, город и год издания и соответствующая страница.

Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.



ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Духовное краеведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	88
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.ф.н., проф., Акаев В.Х. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Духовное краеведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2023 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель преподавания данной дисциплины – усвоение студентами необходимого комплекса теоретических знаний об основных источниках духовного краеведения: этнографических материалов, памятников архитектуры и изобразительного искусства, жизни и творчества величайших средневековых тюрко-татарских мыслителей (письменных источников).
1.2	Основными задачами изучения дисциплины «Духовное краеведение» являются:
1.3	-усвоение комплексных знаний об истории ислама у чеченцев и духовной культуры СК;
1.4	-воспитание любви к истории, обычаям и духовной культуре родного края;
1.5	-формирование у студентов толерантности, уважения к культуре, традициям других народов;
1.6	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения курса, "Богословское наследие мусульман России".
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина является предшествующей для преддипломной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	
Знать:	
Уровень 1	основные факты, касающиеся истории и культуры чеченского народа
Уровень 2	основные факты, касающиеся истории и культуры Чечни и чеченского народа; этапы развития государственности
Уметь:	
Уровень 1	адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе
Уровень 2	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа исторических источников, правилами ведения научной дискуссии и полемики
Уровень 2	навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры исторического и современного общества татарского общества

УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	основы традиционной нравственности
Уровень 2	основы традиционной нравственности, принципы патриотизма и нормы культуры, закрепленные традицией и вековой привычкой
Уровень 3	достижения мировой мусульманской культуры и влияние его духовно-нравственную культуру татарского народа
Уметь:	
Уровень 1	выявлять нормы морали на уровне общественных проявлений, отражающие традиционную точку зрения
Уровень 2	осознавать уровень личностных объективных и безусловных норм поведения и ценность своей роли в жизни современного общества, а также в судьбе этноса в целом
Уровень 3	передавать в процессе жизнедеятельности идеи благонаравия, благородства и добродетельности основанное на традиционной нравственности
Владеть:	
Уровень 1	национальной культурой, которая выступает как фундаментальная ценность и подсознательная установка,

	отражающаяся во всех сферах личностной жизнедеятельности
Уровень 2	традиционными нравами как практикуемой формой поведения
Уровень 3	знаниями в области теологии, истории и литературы

ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач

Знать:

Уровень 1	базовые сведения о конфессиях и их богословском ресурсе, необходимые для решения задач выявления теологической проблематики в социально-гуманитарных науках для освоения профильных теологических дисциплин
Уровень 2	базовые сведения о конфессиях и их ресурсе, необходимы для решения задач и выявления теологической проблематики во время изучения духовного краеведения
Уровень 3	все необходимые сведения о конфессиях и их богословском ресурсе, необходимые для решения задач выявления теологического знания в рамках изученных лекционных курсов и самостоятельной работы

Уметь:

Уровень 1	использовать знания в области социально- гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Уровень 2	самостоятельно применять знания в области социально-гуманитарных наук для освоения дисциплины духовного краеведения
Уровень 3	самостоятельно решать реальные задачи использования теологического знания для решения задач выявления теологического знания в области дисциплины духовного краеведения

Владеть:

Уровень 1	базовыми принципами выявления теологического знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Уровень 2	практическими навыками решения учебных заданий по применению теологического знания для решения задач выявления теологического знания в области социально- гуманитарных наук
Уровень 3	практическими навыками решения учебных заданий по применению теологического знания для решения задач выявления теологического знания в области духовного краеведения

ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте

Знать:

Уровень 1	общечеловеческие культурные универсалии и ценностные основания межкультурного взаимодействия
Уровень 2	философские, научные картины мироздания, соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности раскрытые в духовно-нравственных воззрениях татар, нашедшие отражение в чеченской литературе и в устном народном творчестве
Уровень 3	закономерности и особенности развития мусульманской культуры в этическом и философском контексте и влияние его на доисламскую духовно-материальную культуру татар

Уметь:

Уровень 1	вести дискуссии, обосновывать и излагать собственную точку зрения
Уровень 2	аргументировать свою позицию, вести диалог, используя философские, духовно-нравственные воззрения
Уровень 3	выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Владеть:

Уровень 1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, опираясь на духовно-нравственные ценности татарского народа
Уровень 2	способностью учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных общностей опираясь на духовно-нравственные ценности
Уровень 3	готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к себе, обществу и культурному наследию, через духовно-нравственные ценности ислама

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные факты, касающиеся чеченской республики;
3.1.2	-базовые этапы развития духовной культуры в СК;
3.1.3	-достижения духовной культуры в СК, имеющие мировое значение;
3.1.4	-сочинения выдающихся чеченских мыслителей;
3.1.5	-роль ислама в жизни чеченцев;
3.2	Уметь:
3.2.1	-определять историческую ценность соответствующих памятников духовной культуры;

3.2.2	-определять историческую ценность рукописей и книг и принимать меры к их спасению и передаче в научные хранилища и музеи;
3.2.3	-анализировать основные черты духовной культуры родного народа.
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыками анализа основных черт духовной культуры родного народа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание						
1.1	Введение История Грозного /Лек/	5	2	УК-5 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	История Чечни /Ср/	5	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Ремесла у чеченцев Поселения и жилища История национального костюма /Пр/	5	2	УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Ремесла у чеченцев /Ср/	5	6	УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Обряды и праздники Традиции и обычаи чеченской национальной кухни /Пр/	5	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Поселения и жилища /Ср/	5	6	УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	История национального костюма /Ср/	5	6	УК-5 УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	Обряды и праздники /Ср/	5	10	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Традиции и обычаи кавказской национальной кухни /Ср/	5	6	УК-5 УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.10	Древние верования чеченского народа Проникновение и распространение ислама на СК /Лек/	5	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	Древние верования народов СК /Ср/	5	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	Проникновение и распространение ислама Чечне /Ср/	5	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.13	Мусульмане в составе России и формирование религиозной политики Российского государства (середина XVI – XVIII вв.) /Пр/	5	2	УК-5 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.14	Мусульмане в составе России и формирование религиозной политики Российского государства (середина XVI – XVIII вв.) /Ср/	5	6	УК-5 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.15	Идеи модернизации и просвещения в Среднем Поволжье /Ср/	5	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.16	Духовно-нравственные воззрения татар Средневековая татарская литература /Лек/	5	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.17	Духовно-нравственные воззрения чеченцев /Ср/	5	6	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.18	Средневековая татарская литература /Ср/	5	10	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.19	Литература в XVII – XVIII веках на СК Художественная литература на СК в период XIX – начала XX веков. /Пр/	5	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.20	Татарская литература в XVII – XVIII веках. /Ср/	5	16	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.22	Письменное наследие чеченского народа /Лек/	5	6	УК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Модуль 1

Духовное наследие это –

Эпитафии это -

- а) надгробный памятник
- б) стиль письма
- в) каллиграфия

Развитие прикладных знаний в области строительного дела, гидротехники и материаловедения это следствие

- а) развития письма
- б) развития градостроительства и архитектуры
- в) расцвета математических знаний

Слобода плотников и корабельных дел мастеров называлась

- а) Ташаяк
- б) Бишбалта
- в) посад

В честь покорения Казани Иваном Грозным на территории Казанского кремля был заложен:

- а) Благовещенский собор;

- б) Спасо-Преображенский монастырь;
- в) мечеть Кул Шариф;
- г) башня Сююмбике.

Выберите из приведенных ниже утверждений верное:

- а) взятием Казани в 1552 г. завершилось завоевание Казанского ханства;
- б) после падения Казани в течение нескольких лет продолжалась народно-освободительная война населения Казанского ханства против завоевателей;
- в) завоевателям не удавалось подавить активное военное сопротивление населения ханства в течение нескольких десятилетий после 1552 г.

Ученый, который написал труды «Краткая история Казани» и «Казанские татары в статистическом и этнографическом отношении».

- а) Ф.Эрдман
- б) К.Фукс
- в) Х.Френ

Старотатарская слобода г. Казани была основана:

- а) в середине XVI века;
- б) в конце XVI века;
- в) в середине XVII века;
- г) в конце XVII века.

Крупнейшим центром международной торговли Казанского ханства был:

- а) Ага-Базар;
- б) Сенной базар в Казани;
- в) ярмарка на Гостином острове близ Казани;
- г) казанская ярмарка Ташаяк.

Казанский кремль был местом жительства:

- а) административного и военно-служилого сословия;
- б) торгово-ремесленного населения;
- в) иностранных «гостей»;
- г) хафизов и мударрисов.

Основу мужского и женского традиционного костюма составляли

- а) нагрудник и пояс
- б) рубаха и штаны
- в) бишмет и штаны
- г) нагрудник и пояс

Древнейший земледельческий праздник, праздник весеннего равноденствия

- а) Навруз
- б) Сабантуй
- в) Джиен

Модуль 2

Титул главы государства у древних тюркских народов:

- а) император
- б) царь
- в) каган

Тюрки представляли себе мир состоящим из:

- а) четырех частей
- б) трёх частей
- в) двух частей

Тот, кто по представлению тюрков, посылает с неба «кыт»:

- а) Тенгри б) Умай в) Эрлик

Тюрки делили всех духов на три группы:

- а) зла, любви и срединного мира
- б) добра, зла и любви
- в) добра, зла и подземные

Одним из исследователей жизни Волжской Булгарии начала X века был:

- а) византийский император Константин Багрянородный
- б) русский путешественник Афанасий Никитин
- в) арабский путешественник Ибн Русте

Принятие Волжской Булгарией ислама связано с именем тогдашнего болгарского эмира:

- а) Микаила ибн Джафара
- б) Алмуша
- в) Мумина ибн Хасана

Автором двухтомной «Истории Булгара» является:

- а) Кул Гали
- б) Якуб ибн Нугман
- в) Ибн Фадлан

Синонимом термина «Улус Джучи» является понятие:

- а) «Империя Чингисхана»
- б) «Золотая Орда»
- в) «Волжская Булгария»

При каком хане Золотая Орда достигла наивысшего расцвета:

- а) Батый
- б) Берке
- в) Узбек
- г) Тохтамыш

В честь покорения Казани Иваном Грозным на территории Казанского кремля был заложен:

- а) Благовещенский собор;
- б) Спасо-Преображенский монастырь;
- в) мечеть Кул Шариф;
- г) башня Сююмбике.

Указ о разрушении мечетей в завоеванном казанском крае издал

- а) Борис Годунов
- б) Федор Иванович
- в) Алексей Михайлович

Соборное Уложение 1649 г.

- а) Разрешало захватывать земли коренного ясачного населения Поволжья.
- б) Запрещало захватывать земли коренного ясачного населения Поволжья.

Особенно широкий размах и жесткий характер политика христианизации в Казанском крае приобрела:

- а) в начала XVIII века;
- б) в 1740-50-е гг.;
- в) в 1770-е гг.;
- г) в конце XVIII века.

Специальный орган, проводивший политику христианизации в Казанской губернии в середине XVIII в., назывался

- а) Казанская епархия
- б) Контора новокрещенских дел
- в) Ратуша

Первым муфтием Магометанского Духовного Собрании стал

- а) Исхак Галлеев
- б) Сагит Хаялин
- в) Салтанмурат Янышев
- г) Надыр Уразметов
- д) Мухамеджан Хусаинов
- е) Измаил Тасимов

Соотнесите фамилии татарских просветителей и поэтов XVIII с некоторыми сведениями об их взглядах и творчестве.
Фамилии:

1. С. Хальфин;
2. Габди;
3. Мурад;
4. Габдессалим

Сведения:

В каком году был издан указ «о веротерпимости»?

- а) 1764 г.
- б) 1773 г.
- в) 1742 г.

В 1789 г. был открыт?

- а) Ратуша
- б) Сеитовский посад
- в) Контора новокрещенских дел
- г) Оренбургское магометанское духовное собрание

Кому принадлежит проект инструкции для руководства Духовным собранием в XVIII в.?

- а) Марджани
- б) Игельстром
- в) Фаезхан

Система, согласно которой русификацией должны были заниматься миссионеры и учителя из среды самих «инородцев»

- а) Новокрещенская контора
- б) просветители
- в) система Ильминского

Первый избранный муфтий у татар?

- а) Г. Баруди
- б) Р.Фахрутдин
- в) Г. Баязитов

Модуль 3

Автором двухтомной «Истории Булгара» является:

- а) Кул Гали
- б) Якуб ибн Нугман
- в) Ибн Фадлан

К чему призывает труд Кул Гали «Кыйсса-и Йусуф»?

- а) монотеизму
- б) многобожию
- в) дуализму

Духовная культура Волжской Булгарии:

- а) носила преимущественно религиозный характер
- б) была обращена к ценностям европейской цивилизации
- в) сочетала в себе особенности влияния как западной, так и восточной цивилизаций

Перу тюркскому поэту и мыслителю Юсуфу Баласагуни принадлежит

- а) «Кутадгу билиг»
- б) «Дивани хикмет»
- в) «Хибат ал-хакаик»

- б) Саиф Сараи
- в) Котби
- г) Махмуд Булгари

На каком языке развивалась письменная культура золотоордынцев:

- а) кыпчакском
- б) татарском
- в) монгольском
- г) арабском

Привилегированное положение сейидов нашло отражение в источнике

- а) «Шаджраат ал-атрак»
- б) «Хосров и Ширин»
- в) «Гулистан бит-тюрки»

Кто из поэтов Золотой Орды описал деистическую концепцию развития мира:

- а) Саиф Сараи
- б) Кутб
- в) Махмут Булгари

Идея вращения Земли вокруг Солнца была впервые высказана задолго до Коперника и Бруно в произведении С.Сараи

- а) «Сухайль и Гульдурсун»
- б) «Гулюстан бит-тюрки»

Вершиной поэтического наследия Казанского ханства являются поэмы Мухаммадьяра:

- а) «Тухвай-мардан»
- б) «Гульстан»
- в) «Нуры-содур»

Кто из поэтов периода Казанского ханства предложил для сохранения своей веры бегство с родной земли:

- а) Аднаш Хафиз
- б) Кул Шариф
- в) Мухаммадьяр

Мавля Колый называл свои стихотворения

- а) байтами;
- б) хикметами;
- в) сурами;
- г) аятами.

Соотнесите имена татарских поэтов со временем их жизни и творчества.

Поэты:

- а) Мавля Колый;
- б) Махмуд Ходжи Мухаммедьяр;
- в) Габдрахим Утыз-Имэни;
- г) Габдулманнат Муслимов;
- д) Хусаин Лукманов;
- е) Таджутдин Ялчигул.

Века:

- 1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в.

а-2, б-1, в-3, г-1, д-3, е-3

Кто из поэтов-суфиев, чтобы добиться прощения у своего наставника, из состоятельных людей превращается в нищего?

- а) Т. Ялчыгул
- б) С.Аллахияр
- в) М. Кулый

Кому принадлежит мысль «государство, пренебрегающее своими подданными и творящее им зло, обречено на печальные последствия»?

- а) Батырша
- б) мулла Мурат
- в) Г.Курсави

Автор первого в России печатного светского букваря татарского языка

- а) Сагит Хальфин
- б) Ибрагим Хальфин
- в) Исхак Хальфин

Татарский ученый, мыслитель и религиозный деятель написавший труд посвященную истории издания Корана в России

- а) Галимджан Баруди
- б) Хусаин Фаизханов
- в) Шигабутдин Марджани

Кто в своем произведение полностью раскрыл акыйду матуриди?

- а) Ш.Марджани
- б) С.Аллахияр
- в) Г.Курсави

Автор труда «Субатал-гаджизин»

- а) Мавля Кулый
- б) Суфи Аллахияр
- в) Таджеддин Ялчыгол

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Грозный: градостроительство и архитектура.
2. Идеиная тематика поэм Мухаммадьяра
3. Мечети Чечни, архитектура
4. Казанское ханство после присоединения к русскому государству
5. Ислам в Среднем Поволжье в XVIII в.
6. Сочинения мусульманских мыслителей и их распространение среди татар.
7. Суфизм в Среднем Поволжье: возникновение и распространение, основные школы.
8. Шигабутдин Марджани и его деятельность.
9. История письменности чеченцев.
10. Религия у тюрков.
11. Духовная культура Среднего Поволжья в X-XIII вв.
12. Влияние тюркоязычной литературы на развитие книжно-письменной культуры татар.
13. Литература тюркоязычных стран XII в.
14. Книжно-письменная культура Золотой Орды.
15. Произведения мыслителей мусульманских стран, повлиявшие на развитие духовной культуры периода Золотой Орды.
16. Сочинения накшбандийского тариката среди татар.
17. Христианизация СК. Этапы.
24. Джадидизм. История возникновения и развития.
25. Строительства мечетей на СК в эпоху царизма, их архитектура.
26. Влияние мусульманской религиозной мысли на духовную культуру чеченцев.
28. Влияние средневековой персидской поэзии на литературу народов СК.

30. Становление Казани административно-политическим центром Казанского ханства.
31. Слободы Казани: история возникновения и развития
32. Традиции и обычаи чеченской национальной кухни
33. Куханная утварь у чеченцев
34. Особенности развития чеченской кухни
35. Развитие ремесел у чеченцев
37. Основные виды творчества в области декоративного и прикладного искусства
38. Развитие рукоделия у чеченцев
39. Национальный костюм и история его развития
40. Поселения и жилища у чеченцев
41. Шамаль: возникновение и развитие
42. Обряды и праздники у чеченцев
43. Ислам и традиционная система обычаев, обрядов, праздников народов СК
44. Тенгрианство
45. Чеченский фольклор: история развития
46. Развитие жанров в устном народном творчестве

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Участие в тематических семинарах в формате круглого стола
- Обсуждение ситуаций на лекционных занятиях
- Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Миннегулов Х.Ю.	Восточная классика и татарская литература: Учебное пособие	Казань: Издательство "Яз", 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=367941
Л1.2	Давлетшин Г.М.	Ислам и мусульманская культура в истории татарского народа. Ч. 1: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368021
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Алмазова А.А.	Художественная культура Татарстана в контексте социальных процессов и духовных традиций: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368011
Л2.2	Ахунов А.М.	Коранические и восточные образы и сюжеты в средневековой татарской литературе: на примере “Кысса-и Йусуф” Кул Гали и “Хосров и Ширин” Кутба: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=368012
Л2.3	Валеева-Сулейманова Г.Ф.	Мусульманское искусство в Волго- Уральском регионе: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=368018

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 -

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 Электронно-библиотечная система Znanium

6.3.2.2 <https://darul-kutub.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий, рефератов. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

-Работа с научной литературой (конспектирование).

-Библиографический поиск по заданной теме.

-Подготовка к практическим занятиям.

-Овладение навыками публичных выступлений.



ИСЛАМСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ И ЭТИКА История суфизма

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра общепрофессиональных дисциплин**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 116
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по

Курс	5		Итого
	УП	РП	
Лекции	14	14	14
Практические	10	10	10
Итого ауд.	24	24	24
Контактная работа	24	24	24
Сам. работа	116	116	116
Часы на контроль	4	4	4
Итого	144	144	144

Программу составил(и):

д.ф.н., профессор Акаев В.Х. _____

Рецензент(ы): д.и.права Хареханов

Рабочая программа дисциплины

Суфизм на территории СК и этика ислама

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Дадахаев М.А..

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2023 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

___ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

___ 2025

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	- сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области истории суфизма.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Успешному освоению дисциплины способствуют знания дисциплины "Религиозная философия"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	- принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия;
Уровень 2	- знаний критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой ценностной сфере;
Уровень 3	- стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать основы теологических знаний в процессе и поиска подбора материала;
Уровень 2	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уровень 3	- применять системный теологический подход для решения поставленных задач;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками критический анализ проблемных ситуаций;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определять круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;
ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- основные события и явления в истории ислама;
Уровень 2	- о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных событиях в исламе;
Уровень 3	- причину возникновения основных исторических событий при решении теологических задач;
Уметь:	
Уровень 1	- формулировать теологически проблемы в исторических дисциплинах;
Уровень 2	- выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в теологических дисциплинах исторического характера ;
Уровень 3	- применять исторические знания при решении теологических задач;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками применения базовых знаний по истории ислама при решении теологических задач;
Уровень 2	-навыками чтения научной исторической литературы по дисциплине;
Уровень 3	- навыками практического сравнительного анализа догм мусульманского богословия;
ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	
Знать:	
Уровень 1	-теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения профессиональной деятельности теолога;
Уровень 2	-специфику работы в различных образовательно-просветительских организациях для решения стандартных профессиональных задач теолога;
Уровень 3	-законодательную базу в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику для решения стандартной

	профессиональных задач теолога;
Уметь:	
Уровень 1	-использовать полученные теологические знания при организации просветительской работы с прихожанами;
Уровень 2	-использовать теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога;
Уровень 3	-актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
Владеть:	
Уровень 1	-способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа, затрагивающая религиозную тематику;
Уровень 2	-способностью работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень 3	-приёмами ведения дискуссии и полемики;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- значение важнейших терминов и понятий, используемых в суфизме;
3.1.2	- историю возникновения тасаввуфа, а также основные этапы его развития и формирования как науки;
3.1.3	- основные направления и школы исламского тасаввуфа
3.2	Уметь:
3.2.1	– обосновывать основные подходы к определению философии суфизма, понимать и уметь охарактеризовать ее сущность, место и роль в жизни человека и общества.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками самостоятельной научной и научно-методической работы в области исламского мистицизма и его истории, а также методики его преподавания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Феномен «зухда» - «отрешения от мирского» в исламе. Трактровка феномена «зухд» и соотношения «зухд» и «тасаввуф» (суфизм) в исламоведении. Основополагающие идеи суфизма. Накопление аскетических и мистических знаний в VII- начале IX вв. Прототип суфия: аль- Хасан аль-Басри. Абдаль-вахид бин Зайд (ум 750г.). Различные виды благочестия. Основатели суфийского движения: Ибрахим бин Адхам, Ибн аль-Мубарак, Фудайл бин 'Ийад. Трактровки «зухда» традиционалистами, мутазилистами и суфиями в первые века ислама. /Лек/	3	1	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Феномен «зухда» - «отрешения от мирского» в исламе. Трактровка феномена «зухд» и соотношения «зухд» и «тасаввуф» (суфизм) в исламоведении. Основополагающие идеи суфизма. Накопление аскетических и мистических знаний в VII- начале IX вв. Прототип суфия: аль- Хасан аль-Басри. Абдаль-вахид бин Зайд (ум 750г.). Различные виды благочестия. Основатели суфийского движения: Ибрахим бин Адхам, Ибн аль-Мубарак, Фудайл бин 'Ийад. Трактровки «зухда» традиционалистами, мутазилистами и суфиями в первые века ислама. /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.3	Становление багдадской суфийской традиции и распространение этой школы в халифате. Зарождение суфийской психологии в сочинениях аль-Харис аль-Мухасиб (ум 857 г.): «Книга соблюдения обязанностей по отношению к Богу» - первое детальное описание тщательного самоанализа, «Книга духовных заветов». «Трезвый» мистицизм ал-Джунайд аль-Багдади. Абу Са'ид аль-Харраз - основатель суфийской научной терминологии» Поборники любви к Богу: аль-Бистами и аль-Халладж. /Лек/	3	1	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Становление багдадской суфийской традиции и распространение этой школы в халифате. Зарождение суфийской психологии в сочинениях аль-Харис аль-Мухасиб (ум 857 г.): «Книга соблюдения обязанностей по отношению к Богу» - первое детальное описание тщательного самоанализа, «Книга духовных заветов». «Трезвый» мистицизм ал-Джунайд аль-Багдади. Абу Са'ид аль-Харраз - основатель суфийской научной терминологии» Поборники любви к Богу: аль-Бистами и аль-Халладж. /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Аскетические и мистические движения в Басре и Хурасане. Сахл ат-Тустари наставник таких важных для суфийской истории лиц, как Абу Мухаммад ал-Джурайри, Мансур аль-Халладж, Абу Талиб аль-Макки. Ибн Каррам и каррабийя. Путь самопорицания: хурасанское движение маламатийя. /Лек/	3	1	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Аскетические и мистические движения в Басре и Хурасане. Сахл ат-Тустари наставник таких важных для суфийской истории лиц, как Абу Мухаммад ал-Джурайри, Мансур аль-Халладж, Абу Талиб аль-Макки. Ибн Каррам и каррабийя. Путь самопорицания: хурасанское движение маламатийя. /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	Систематизация суфийской традиции. Абу Наср ас-Саррадж и его Китаб ал-лума'. Абу Талиб аль-Макки. Абу Бакр аль-Калабази. Абу Абдурахман ас-Сулами. Учебник по суфизму аль-Кушайри. /Лек/	3	1	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	Систематизация суфийской традиции. Абу Наср ас-Саррадж и его Китаб ал-лума'. Абу Талиб аль-Макки. Абу Бакр аль-Калабази. Абу Абдурахман ас-Сулами. Учебник по суфизму аль-Кушайри. /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.9	Абу Абдуллах ал-Хусайн ибн Мансур ал-Халладж /Пр/	3	1	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.10	Джалал ад-дин Руми. /Пр/	3		УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	Абу Хамид ал-Газали (1058-1111). /Пр/	3		УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 2. 2 модуль							
2.1	Основные суфийские концепции и институты. Основные этапы суфийской пути: Шари'а (установки Божественного закона), тарика («Путь к Богу»), хакика («Истинная реальность») или же ислам, иман, ихсан. Правила продвижения по суфийскому пути – «тарика». Понятия: муджахада, нафс, кашф, хал (ахвал) макам (макамат). «Состояния» и «стоянки» суфийской пути. Цель суфийской пути: фана' (само)уничтожение (в Боге)» /бака' пребывание (в Боге)», и ваджд («нахождение (Бога)». /Лек/	3	1	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Основные суфийские концепции и институты. Основные этапы суфийской пути: Шари'а (установки Божественного закона), тарика («Путь к Богу»), хакика («Истинная реальность») или же ислам, иман, ихсан. Правила продвижения по суфийскому пути – «тарика». Понятия: муджахада, нафс, кашф, хал (ахвал) макам (макамат). «Состояния» и «стоянки» суфийской пути. Цель суфийской пути: фана' (само)уничтожение (в Боге)» /бака' пребывание (в Боге)», и ваджд («нахождение (Бога)». /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Интуитивно-созерцательное и мистическое познание. Суфийская теория познания: Мушахада «Созерцание», лаваких (вспышки прозрений), ма'рифа (потасенное знание), ишрак (ширак), заук (вкушение), тахкик (подтверждение), кашф (раскрытие завесы), якин (уверенное знание). «Избранничество» (вилайа) — высшая степень суфийского познания, итог «достижения истинности» (тахкик) /Лек/	3	1	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.4	Интуитивно-созерцательное и мистическое познание. Суфийская теория познания: Мушахада «Созерцание», лаваких (вспышки прозрений), ма'рифа (потасненное знание), ишрак (ширак), заук (вкушение), тахкик (подтверждение), кашф (раскрытие завесы), якин (уверенное знание). «Избранничество» (вилайа) — высшая степень суфийского познания, итог «достижения истинности» (тахкик) /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	Способы вызывания мистических состояний: халва (уединение), зикр (поминание Бога) и сама'(состояние восторженного исступления) /Лек/	3	1	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.6	Способы вызывания мистических состояний: халва (уединение), зикр (поминание Бога) и сама'(состояние восторженного исступления) /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.7	Зрелость суфийской науки: аль-Газали. Учение аль-Газали и его сочинения. /Лек/	3	1	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.8	Зрелость суфийской науки: аль-Газали. Учение аль-Газали и его сочинения. /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.9	Суфизм как литература и метафизика: великие суфийские поэты и философы. Фарид ад-Дин 'Аттар (1119-1190) «Язык птиц». «Книга о Боге», «Книга о мистической цели», «Книга о верблюде», «Суть сущности», «Чудесные явления». «Язык невидимого». «Тазкират аль-Аулийа» (Рассказы о святых) Абу аль-Маджда Санаи (1080-1131). «Путешествие рабов божьих к месту возврата» Джалал ад-дин Руми «Поэма о внутреннем смысле». Мировоззрение Руми. Нур ад-дин Джамии. (1414) «Нефехат-аль-онс» (Дуновения искренней приязни) — биографический свод, в основу которого легли «Разряды суфиев» Ансари — источник первостепенной важности для историка литературы и суфизма. Поэтические произведения: 4 лирических дивана и 7 эпических поэм, объединенных в "седмерицу" под общим названием «Хефт Авренг» (буквально — «7 престолов» — Семизвездие Большой медведицы), которую составляют: 3 дидактических поэмы — «Золотая цепь», «Дар благородных», «Четки праведных», аллегорическая поэма «Селяман и Абсаль», романтические поэмы — «Лейла и Меджнун», «Юсуф и Зулейха» и заключительная морализаторская — «Книга мудрости Александра» (Македонского). /Лек/	3	1	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.10	Суфизм как литература и метафизика: великие суфийские поэты и философы. Фарид ад-Дин 'Аттар (1119-1190) «Язык птиц». «Книга о Боге», «Книга о мистической цели», «Книга о верблюде», «Суть сущности», «Чудесные явления». «Язык невидимого». «Тазкират аль- Аулия» (Рассказы о святых) Абу аль-Маджда Санаи (1080-1131). «Путешествие рабов божьих к месту возврата» Джалал ад-дин Руми «Поэма о внутреннем смысле». Мирозрение Руми. Нур ад-дин Джамии. (1414) «Нефехат-аль-онс» (Дуновения искренней приязни) — биографический свод, в основу которого легли «Разряды суфиев» Ансари — источник первостепенной важности для историка литературы и суфизма. Поэтические произведения: 4 лирических дивана и 7 эпических поэм, объединенных в "седмерицу" под общим названием «Хефт Авренг» (буквально — «7 престолов» — Семизвездие Большой медведицы), которую составляют: 3 дидактических поэмы — «Золотая цепь», «Дар благородных», «Четки праведных», аллегорическая поэма «Селяман и Абсаль», романтические поэмы — «Лейла и Меджнун», «Юсуф и Зулейха» и заключительная морализаторская — «Книга мудрости Александра» (Македонского). /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.11	Концепция Вахдат аль-Вуджуд (абсолютное единство) Ибн аль'Араби. «Фусус аль-Хикам» (Геммы мудрости), «аль-Футухат аль-Маккия" (Мекканские откровения) /Лек/	3	1	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.12	Концепция Вахдат аль-Вуджуд (абсолютное единство) Ибн аль'Араби. «Фусус аль-Хикам» (Геммы мудрости), «аль-Футухат аль-Маккия" (Мекканские откровения) /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.13	Мухйи-д-дин Ибн 'Араби (1165 – 1240). /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.14	Суфийские ордены /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.15	Суфизм как литература и метафизика: великие суфийские поэты и философы /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. 3 модуль						

3.1	Возникновение суфийских братств (тарикатов). Абдаль-Кадир аль-Джилани и кадиритский тарикат. Ареал распространения кадиритского тариката и особенности его структуры. Абу-н-Наджиб Ас-Сухраварди и сухравардийа. Абу-л-Хасан Аш-Шазили и братство шазилийа. Баха ад-дин Накшбанд и накшбандийа. Наджметдин Кубра и кубравийа. /Лек/	3	1	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Возникновение суфийских братств (тарикатов). Абдаль-Кадир аль-Джилани и кадиритский тарикат. Ареал распространения кадиритского тариката и особенности его структуры. Абу-н-Наджиб Ас-Сухраварди и сухравардийа. Абу-л-Хасан Аш-Шазили и братство шазилийа. Баха ад-дин Накшбанд и накшбандийа. Наджметдин Кубра и кубравийа. /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Роль суфийских братств в социально-политической жизни мусульманского мира. Суфизм и суфийские братства в Магрибе. Суфизм в Африканском континенте: тиджанийа, Идрисийская традиция, суданский Махди. /Лек/	3	1	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.4	Роль суфийских братств в социально-политической жизни мусульманского мира. Суфизм и суфийские братства в Магрибе. Суфизм в Африканском континенте: тиджанийа, Идрисийская традиция, суданский Махди. /Ср/	3		УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.5	Суфизм в тюркоязычном мире. Халватия. Йасавийа. Ахмад Йасави (ум.1162). Каландарийа. Байрамийа. Бекташийа. Суфийские институты Индии (империя Великих Моголов). Суфизм в Индонезии. /Лек/	3	8	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.6	Суфизм в тюркоязычном мире. Халватия. Йасавийа. Ахмад Йасави (ум.1162). Каландарийа. Байрамийа. Бекташийа. Суфийские институты Индии (империя Великих Моголов). Суфизм в Индонезии. /Ср/	3	8	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

3.7	Суфизм на Кавказе. Имам Шамиль и суфийские братства на Кавказе. Суфизм Шейха Кунта-Хаджи Кишиева. Единство этики ислама и суфизма . /Пр/	3	4	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.8	Роль суфийских братств в социально-политической жизни мусульманского мира /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Расскажите об особенностях суфийского движения Маламатийа

Маламатийа (от араб. малама – «порицание») – течение в суфизме, которое возникло в IX в. в нишапурской школе суфизма (Хорасане) в противовес показному благочестию некоторых аскетов (захидун). Его фундаментом стали доктрины ал-Мухасибии, ат-Тустари, ал-Бистами. Показному благочестию маламатийа противопоставляла искренность (ихлас) и правдивость (сидк). Согласно их учению, благочестие и подвижничество не должны стать своего рода специальностью, присущей какой-то небольшой группе людей, напротив, ими должна быть пропитана вся общественная жизнь. Именно поэтому последователи этого движения стремились не афишировать свое внутреннее духовное состояние и трудились в поте лица, чтобы заработать на пропитание себе и своим семьям. Одновременно с этим они неодобрительно относились к нищенству, активно практикуемому как каррамитами, так и другими аскетическими группами, включая суфиев. Неприкрытая набожность и чересчур суровый аскетизм квалифицируется ими как лицемерие (рийа) и многобожие (ширк). Сторонники маламатийа не только скрывали свою религиозную практику, но и публично совершали поступки, вызывавшие общественное осуждение и порицание. Любое внешнее проявление благочестия порицалось как тщеславное стремление произвести впечатление на других. В то же время маламатийцам рекомендовалось незаметно для других подавать милостыню, предаваться в уединении изнурительным аскетическим упражнениям и носить дома грубую власяницу. Это было необходимо для того, чтобы скрыть свое духовное состояние от потенциальных обожателей и таким образом не впасть в лицемерие. Философия маламатийа такова: человек живет в клетке, выкованной из страха. Один из самых больших наших страхов – боязнь осуждения со стороны других людей. И маламатийа предлагает своего рода метод, позволяющий преодолеть страх. Готовность принять осуждение, даже и несправедливое, со стороны других людей – шаг к освобождению из клетки, так считают маламатийа.
2. Расскажите об особенностях суфийского движения Каландарийа

Необходимо упомянуть и каландарийа (от перс. каландар – «бродячий, нищенствующий дервиш»), суфийское течение, сформировавшееся под воздействием идей школы маламатийа и существовавшее по крайней мере с XI века. Основные принципы учения включали отрицание практики уединения и совместной жизни в обители, безразлично-небрежное отношение к ритуальной стороне религии, существование за счет сбора милостыни, отсутствие какой-либо собственности, за исключением самых необходимых вещей, страннический образ жизни, кроме того, многие члены каландарийа принимали на себя и обет безбрачия. Все шейхи каландаров придерживались безбрачия. Дервиши, принадлежавшие к этому тарикату, отличались экзотическим внешним видом (начисто выбритые голова, брови, усы и борода; они носили короткую хирку, конусообразную мохнатую шапку и тяжелые железные украшения). Член этого братства всегда должен сохранять душевную невозмутимость, удовлетворяться одной одеждой и одним куском хлеба, презирать дорогие вещи, сторониться людского общества и постоянно находиться в пути.
3. Расскажите об особенностях Нишапурской школы тасаввуфа.

Нишапурская школа тасаввуфа была представлена Баязидом ал-Бистами, учение которого содержало положения об исчезновении своего «Я», человека, растворившегося в Аллахе. Это состояние он назвал «фана». Сопутствующими «фана» состояниями в его учении являются восторг (калаба) и опьянение любовью к Богу (сукр). Причем погруженная и растворенная в Боге личность приобретает Его атрибуты. Он первым сформулировал принцип «Ты – это я, а я – это Ты». Пантеизм Баязида ал-Бистами вызывал резкую реакцию мусульманской ортодоксии, которая обвиняла его в приверженности к идее боговоплощения (хулул).

Другим известным представителем нишапурской школы тасаввуфа был Йахйа ибн Муаз ар-Рази (ум. в 258/871), который проповедовал идеи опьяняющей, безмерной любви к Аллаху, сукр и фану. Он ввел в суфизм выражение «опьяненный любовью (к Богу)». По его мнению, истина любви не возрастает при встрече с Возлюбленным и не уменьшается при разлуке с Ним.

В лоне Нишапурской школы развивал свои учения и Абу Хафс ал-Хаддад (ум. в 270/883). Он ставил благо других людей выше своего собственного (футувва) и считал, что футувву необходимо активно проявлять не на словах, а на деле.

4. Расскажите об особенностях Египетской школы тасаввуфа.

Другой известной школой тасаввуфа была Египетская школа, наиболее известным представителем которой был Зун-Нун ал-Мисри (ум. в 245/859). В своем учении он отводил большую роль внеопытному знанию (марифа) и идее безграничной любви к Богу. Внеопытное, иррациональное знание у ал-Мисри подразделяется на 3 категории. Первой категорией обладают все правоверные мусульмане, вторая присуща только ученым, каламистам, а третья – только тем праведникам-святым (авлия), которые ощущают присутствие Божье всем своим существом. Именно эту третью категорию внеопытного знания Зун-Нун ал-Мисри выделял как наиболее совершенное и полное. Это знание не может выводиться опытным, практическим, доказательным путем, а исходит из глубин человеческой души путем озарения и вдохновения. Путь внеопытного озарения дается самим Аллахом и является проявлением Его милости по отношению к своему преданному служителю. Ал-Мисри проповедовал также идеи любви к Богу, аскетизма. В то же время он отвергал антропоморфные представления о Боге, и в этом его воззрения не отличались от учения ортодоксального ислама. Зун-Нун ал-Мисри также считается основателем суфийского учения о стоянках (макам) и состояниях (ахвал).

5. Расскажите об особенностях Сирийской школы тасаввуфа.

В Сирийской школе практиковались усиленные ночные богослужения в состоянии голода. Наиболее известным суфием этой школы был Абу Сулейман ад-Дарани (ум. в 215/830). Согласно ад-Дарани, возвышенное духовное состояние и удовольствие от богослужения по ночам гораздо лучше любого другого чувственного удовольствия. Он разделял людей ночи «Ахль ал-Лейл» на три категории. Первая – размышляющие и плачущие, вторая – впадающие в состояние экзальтации от этих размышлений и издающие крики, третья – понимающие суть суфийского пути и вследствие этого пребывающие в растерянности.

6. Расскажите об особенностях Багдадской школы тасаввуфа.

Еще одной крупнейшей школой тасаввуфа была Багдадская школа.

Самым известным представителем багдадцев был Джунейд ал-Багдади (ум. в 297/909). В отличие от Баязида ал-Бистами, который говорил об опьянении (сукр) и экстазе в служении Богу, он развивал идеи трезвости (сахв) на этом пути. По его мнению, духовное озарение человека должно раскрываться только в состоянии трезвости, без наличия экстатических состояний. Таким образом, он развил идею рационального служения и противопоставил ее экзальтированной практике некоторых суфиев. По этой причине его традиция считается у ортодоксальных мусульман более приемлемой.

7. Расскажите о суфийских взглядах Мансур ал-Халладжа.

Известным багдадцем был Мансур ал-Халладж (казнен в 305/917), который впервые сформулировал пантеистический лозунг «Ана'ль Хакк» (Я – Бог). То есть человек настолько погружается в Бога, что пропадает всякая разница между Творцом и сотворенным. При этом человек приобретает атрибуты Бога и становится Богом. За проповедь таких воззрений он стал объектом преследований со стороны представителей ортодоксального ислама, был судим и казнен. Впоследствии его воззрения расценивались в среде ортодоксии как еретические, однако среди суфиев было много его почитателей.

8. Расскажите о жизни и взглядах Ибн Араби

Ибн Араби (1165 – 1240), известный мусульманский философ и суфий. Родился в испанском городе Мурсия в арабской семье. После посвящения в суфии он отправился в путешествие по Испании и Северной Африке. Ибн Араби достаточно рано (к тридцати годам) приобрел уважение и популярность среди суфиев благодаря своим глубоким познаниям, широкому кругозору и благочестию.

С 1200 года Ибн Араби поселился в Мекке, где написал самое свое известное многотомное сочинение «Футухат ал-Маккия». В 1223 году Ибн Араби переехал в Дамаск, где жил до самой смерти. Здесь он написал одно из самых известных своих сочинений «Фусус ал-Хикам» и завершил работу над «Футухат ал-Маккия».

В своих воззрениях Ибн Араби был сторонником внеопытного, иррационального знания и методов. Он аллегорически толковал Коран и Сунну. Для обоснования своих идей Ибн Араби использовал теоретические положения античной философии, а также учения других религий. Он развил доктрины о «совершенном человеке», «единстве бытия», богоявлении (таджалли). Он также значительно развил суфийские доктрины о стоянках (макам), состояниях (хал), полюсе (кутб), иерархии святых (авлия). Наследие Ибн Араби составляет около 300 различных сочинений. Он сыграл исключительную роль в создании теоретических основ суфизма. Некоторые его идеи в той или иной степени противоречили положениям суннитского ислама.

9. Расскажите о взглядах Ахмада Сирхинди

Ахмад Сирхинди (1563 – 1615), выдающийся мусульманский реформатор, которого называли «обновителем веры второго тысячелетия» (муджаддид алф ас-сани). Можно встретить под именем имама Раббани. Родился в индийском городе Сирхинд.

Ахмад ал-Фаруки (имам Раббани) был последователем суннитского ислама и всеми силами стремился устранить противоречия между ортодоксальной религией и суфизмом посредством очищения последнего от поздних нововведений. Он подверг критике различные пантеистические учения, которые образовались в тасаввуфе на основании доктрины «единства бытия», и противопоставил ей концепцию «единства свидетельства». Имам Раббани выступал против различных искажений ортодоксальной религии, призывал к возвращению к изначальной чистоте ислама, выступал против различных сект и движений.

10. Расскажите о жизни и взглядах Абу Хамид ал-Газали.

Абу Хамид ал-Газали (1058 – 1111) – один из самых известных средневековых мусульманских мыслителей. Родился в иранском селении Газал близ города Тус. Был последователем шафиитской правовой школы. ал-Газали начал свое обучение различным наукам еще в Тусе, затем уехал в Нишапур и стал учеником известного ашаритского каламиста ал-Джувайни. У него он обучался науке о хадисах, толкованию Корана, каламу, логике (мантык), исламскому праву.

После завершения обучения о нем услышал великий визирь государства Сельджукидов Низам ал-Мульк, ценитель наук и покровитель ученых. Низам ал-Мульк пригласил Абу Хамида в Багдад, где он проявил свои способности и талант на различных собраниях и диспутах и прославился в научных кругах. Низам ал-Мульк высоко оценил его деятельность и поручил 34-летнему Мухаммаду ал-Газали возглавить медресе «Низамия». В этом медресе он преподавал большому количеству студентов. Большое значение Абу Хамид придавал опровержению доктрин различных сект и движений. Он был автором критических книг, которые были направлены против воззрений шиитов-исмаилитов.

Также в этот период Мухаммад ал-Газали выступил против воззрений философов, которые, изучив древнегреческое и римское философское наследие, подвергали критике вероучительные положения исламской религии либо трактовали их, применяя свои методы. Для опровержения философов Абу Хамид усиленно работал в течение трех лет. За это время он написал «Макасид ал-Фаласифа», в котором раскрыл цели деятельности философов, и «Тахафут ал-Фаласифа», в котором опроверг их воззрения как с позиции ортодоксального ислама, так и на основании логики. В то же время надо отметить, что ал-Газали не выступал против самого предмета философии, а подвергал критике лишь основные положения воззрений тех философов, которые стремились смешать свои теории с доктриной ортодоксальной исламской религии. В 1095 году ал-Газали передал управление медресе своему брату Ахмаду и уехал из Багдада. На протяжении нескольких лет он совершал путешествия и проводил научные исследования.

Два года он жил в Дамаске, где написал самое известное свое сочинение «Ихьяу-улюм ад-дин» (Воскрешение наук о вере). Затем он отбыл в Кудс (Иерусалим), где создал труды, направленные против воззрений секты шиитов-батинитов, и книгу «Макад ал-Асма», в которой ал-Газали дает объяснения атрибутивным именам Аллаха (Асма ал-Хусна). Из Кудса он отправился в хадж, а в 1106 году вернулся в Багдад и продолжил преподавание в медресе «Низамия». Но вскоре отбыл в свой родной город Тус, где написал еще один трактат против секты батинитов, а также политическое сочинение «Ат-Тибру'ль Масбук».

Спустя некоторое время ал-Газали вернулся в Багдад по приглашению сельджукского визиря Фахра ал-Мулька и еще некоторое время преподавал в медресе «Низамия». За этот период он написал сочинение «Мишкат ал-Анвар», которое повествовало об основах тасаввуфа, после чего стал известен как один из самых выдающихся теоретиков тасаввуфа.

Наиболее известным его трудом является «Воскрешение наук о вере», в котором ал-Газали стремился не только преодолеть противоречия между духовной практикой суфизма и суннитским исламом, но и соединить их. Он признает основные идеи суфизма, выраженные в аскетизме, «путях», «стоянках» и «состояниях». Ал-Газали считает необходимым одухотворить ортодоксальную религию, сделать ее объектом чувств и эмоций, для чего рассматривает проблемы как в рациональной, так и в иррациональной сферах.

11. Перечислите общие для всех суфийских братств (тарикат) характеристики.

Каждое братство выработало собственную нормативную литературу, основными темами которой были:

- цепь духовной преемственности братства (силсила);
- ритуалы и условия посвящения в братство;
- правила ритуального радения (зикр), в том числе их частотность, продолжительность и этикет;
- правила духовного уединения (халва);
- правила и предписания, регулирующие совместное проживание в суфийских обителях и взаимоотношения между членами общества.

12. Перечислите основные виды суфийских обителей.

Завийа - небольшой обитель, в которой обычно жил учитель и его ученики.

Рибат – большой постоялый двор для странствующих суфиев.

Ханака – гигантский суфийский «монастырь», в которой могло проживать до нескольких сотен суфиев.

13. Расскажите о суфийских взглядах Ас-Симнани.

Ас-Симнани (1261–1336) оказал огромное влияние на развитие религиозной мысли в среднеазиатских и индийских орденах. Он родился в хорасанском городе Симнан, в семье, где по традиции все состояли на

гражданской службе. Он поступил на службу к буддисту ильхану Аргуну (правил в 1284–1291 гг.), а затем, неожиданно испытав произвольный хал, посвятил себя суфизму. Ас-Симнани был автором многочисленных сочинений, придерживался ортодоксального направления, выступая сторонником буквалистского толкования Корана и строгого следования шариату как залого успешного продвижения по Пути суфийского познания. Он осуждал современные ему искажения (бида') суфийской философии, но не практики, порицал новые идеи в отношении вилайы и чудес святых, оспаривал теологические воззрения Ибн ал-Араби и учил, что мир лишь отражение, а не эманация Истины. Позднее его метод, заимствованный индийским накшбанди Ахмадом ас-Сирхинди, прославился под названием вахдат аш-шухуд (единение свидетеля или явлений) как противопоставление вахдат ал-вуджуд (единение Бытия) Ибн ал-Араби.

14. Перечислите основные этапы суфийского пути.

Основные этапы суфийского пути:

шари'а (установки Божественного закона);

тарика (Путь к Богу);

хакика (Истинная реальность) или же ислам, иман, ихсан.

15. Объясните суфийское понятие Фана'.

Фана' (букв. исчезновение, гибель) – потеря собственного бытия, полная утрата своего «я», своей индивидуальности, полный отрыв от материального мира и обретение истинной сущности в духовном растворении в Боге. Самая низкая, этическая ступень фана' – отказ от всех себялюбивых побуждений, растворение собственной воли в воле Возлюбленного.

16. Расскажите про две формы достижения и непосредственного переживания духовного знания.

В суфизме можно различить две формы достижения и непосредственного переживания духовного знания. Одна из них – пассивная форма избранничества, другая – активная. Первая трансформировалась в суфизме в путь привлечения божественным – джазба, вторая же стала путём обучения – сулук.

Джазба означает опосредствованный (через здравствующего шейха) или прямой (персонифицированным духом) духовный захват (тасарруф) суфия божественным, происходящий благодаря установлению между ними духовной связи во время духовно-вербального общения (ас-сухба), при котором он теряет собственную волю, пребывая в неконтролируемом им экстатическом состоянии (хал) и наблюдая внутренним видением откровения божественного мира.

Сулук – путь обучения. В отличие от пути привлечения, который полностью определяется активными действиями духовных лиц (шейха, духа), путь обучения характеризуется комплексом специальных психотехнических упражнений (зикр, таваджжух, муракаба и др.), предлагаемых шейхом ученику, с тем чтобы тот, овладев ими, смог воспитать в себе способность к внутренней духовной связи, духовному захвату и прийти к практике джазба, «привлекая» уже своих учеников. Иными словами, джазба традиционно рассматривается как конечный этап сулука.

17. Объясните суть духовного захвата (тасарруф).

Психотехнический приём, используемый шейхом для демонстрации ученику силы духовной связи, носит название духовного захвата (тасарруф).

Тасарруф – один из важных терминов суфизма, означающий духовный захват суфия божественным. В случае если сердце суфия очищено от мирских страстей, между ним и божественным устанавливается духовная связь, благодаря которой он захватывается божественным и становится его проводником.

Суть духовного захвата сводится к тому, что попавшего под его воздействие заполняет изнутри, как правило, через область сердца некая сила, не контролируемая им, но контролируемая осуществляющим духовный захват. При этом у захватываемого начинается активное потоотделение, и он пребывает как будто в тумане, плохо осознавая то, что говорит и делает, или не осознавая вовсе. Дальнейшее усиление захвата приводит к полному отключению от окружающего мира. Если человек стоял, то через некоторое время он падает в бессознательном состоянии.

Технически духовному захвату предшествует мысленная концентрация (таваджжух) шейха на образе ученика. В законченном варианте тасарруф приводит к открытию внутреннего духовного видения, в связи с чем, наблюдая явленное из скрытого мира, ученик абстрагируется от внешнего и объективно пребывает в экстатическом состоянии (хал).

18. Перечислите виды зикра (богопомятие).

Зикр как ритуальное отправление, связанное с поминанием Аллаха, может включать в себя любые культовые действия, относящиеся как к прямому изустному богопомятию, так и к опосредствованному непрямо. В качестве опосредствованного богопомятия мусульманская традиция выделяет чтение Корана (как способ освежения памяти о Всевышнем), хаджж (как поминание Бога через посещение Его дома), пост (как очищение сердца от плотских страстей для поминания Аллаха), а также в качестве основного для каждого мусульманина ритуального действия – комплекс намаза, состоящего, кроме всех прочих компонентов, и из выдержек из Корана, и из молитвенных текстов, и из формул зикра, содержащих имя Бога.

Поскольку же ритуал пятикратной ежедневной молитвы является одним из столпов ислама, и без него невозможно представить себе ни пост, ни хаджж, ни что-либо другое из жизни правоверных, постольку прямому изустному поминанию Аллаха придаётся первостепенное значение. Поэтому в исламской суфийской традиции под богопомятием, как основным видом практики на пути обучения сулук, подразумевается определённым образом заданное многократное произнесение абстрактных по значению формул, содержащих в себе имя Бога (Аллаха) или его имена-атрибуты. Эти формулы, как правило, представлены естественным и сакральным арабским языком, языком Корана и Сунны.

Зикр также может представлять собой:

- а) громкое произнесение формул (зикр-и джали);
- б) тихое или мысленное про себя произнесение формул (зикр-и хафи).

Различные комбинации вышеприведённых факторов, составляющих заданность произнесения формул зикра, сами формулы, а также основное подразделение зикра на тихий и громкий являются приоритетными и служат отличительными признаками практики того или иного братства.

19. Перечислите степень вовлеченности сердца в зикр.

Степень вовлеченности сердца, иначе, состояние полной концентрации внимания вкупе с исполненностью любовью к объекту концентрации, особо оговаривается суфийской традицией, при этом учитывается то значительное количество повторов, на протяжении которых сердце необходимо удерживать в заданном состоянии, с тем чтобы добиться каких-либо результатов. Задача достаточно сложная, поэтому зикр по мере овладения этим состоянием подразделяется, как правило, на четыре стадии.

Первая стадия представляет собой нулевую степень вовлеченности сердца в этот процесс, то есть проговаривание происходит ради проговаривания. В этом случае речь может идти только о занятости языка произнесением божественных формул, что предпочтительнее его занятости по другим поводам, поскольку, как бы то ни было, язык занят служением высокому.

Вторая стадия определяется временной вовлеченностью сердца в процесс рецитации, получаемой как результат приложения волевых усилий. Другими словами, сердце охватывается зикром на какое-то время благодаря волевым усилиям.

Третья стадия являет собой перманентный и полный охват сердца зикром. При таком охвате переориентация сердца на что-то другое очень затруднительна.

Четвертая стадия – наивысшая стадия овладения сердца зикром, при этом сердце охвачено уже не внешней формой зикра, но его сутью, то есть объектом поминания – Всевышним. На этой заключительной стадии и происходит установление духовной связи с божественным миром, который втягивает суфия в себя, поглощая его.

20. Что такое рецитация канонических текстов (хатм), приведите пример.

Прагматический суфизм довольно рано начинает осознавать эффективность рецитации канонических текстов для достижения измененного состояния сознания, подобного тому, какое было у Пророка при исходном ниспослании ему текста Корана. Однако то ли интуитивно, то ли в целях практических суфиями из всего текста Корана отбирается для каждодневных упражнений лишь небольшое число сур, которые, с добавлением ритуальных формул, комбинируются ими в разных последовательностях и с разным числом повторов каждой из них. Такие комбинации сур и формул, предписанных для рецитации, получают название хатм.

Этот термин, дословно обозначающий завершение, окончание, первоначально в применении к чтению Корана обозначал окончание чтения всего текста Корана. Впоследствии под хатмом начинает подразумеваться чтение любой части канонического текста.

Далее части канона группируются и объединяются в канонические варианты, может быть, на первый взгляд, более упрощённые, но тем не менее функционально приспособленные для многократной повседневной рецитации. Эти варианты сгруппированных частей канона обозначаются тем же термином хатм, но уже как вид совершенно отдельного упражнения. Хатмы, согласно традиции чтения Корана, отправляются во время ночной молитвы.

Пример хатм некоего шейха Хамзы Махдуми Кашмири:

- ас-Салат – 1001 раз;
- ал-Фатиха – 1001 раз;
- ал-Ихлас – 1001 раз;
- ат-Таййиба – 1001 раз;
- ас-Салат – 1001 раз.

Как видно из данного хатма, центральное место в его структуре занимает 112-я сура Корана – ал-Ихлас (Очищение).

Начинаясь императивом Куль! (Скажи!), она участвует практически во всех существующих хатмах, правда, не всегда располагаясь в них на ключевой позиции. Считается, что воздаяние от её рецитации эквивалентно «десяти отпущенным на свободу рабам или, по словам других, одному полному хаджжу и полному малому паломничеству».

Главная отличительная особенность этого вида практики состоит в том, что если многократная рецитация формул зикра приводит к превращению их в рецитируемые псевдослова, то чтение хатма, состоящего из частей коранического текста, не допускает такой возможности даже в принципе.

21. Расскажите суть доктрины Вахдат ал-Вуджуд (единство бытия)

Суть доктрины «единства бытия» сводится к тому, что существует только одно бытие и им является Бог. Помимо Него никаких сущностей не существует. Все они являются Его проявлениями и зависят от Его существования. То есть сущности материального мира находятся с Богом в таких же отношениях, как сущий объект и его тень. Без наличия объекта не может существовать его тени. Согласно доктрине «единства бытия» немислимо существования какого-либо объекта без осознания существования в нем Божественных проявлений. Каждый суфийский «путник» (салик), в соответствии с этой доктриной убежден в том, что помимо Истинного (ал-Хакк) ничто не обладает истинным бытием. Причем знание об этом он может получить исключительно иррациональным, внеопытным путем, постоянно совершенствуя свой духовный потенциал посредством аскетической жизни, совершая большое количество богослужений. Духовная практика и ощущение бесконечной любви к Создателю приводят «путника» к осознанию единственно сущего бытия,

проявления которого пронизывают всю вселенную, в том числе его самого. В этом состоянии озарения он говорит: «Я – Бог» (Ана'ль Хакк). В этом состоянии «путник» осознает, что все его слова, действия, поступки являются исполненными самим Богом. Состояния сама', джама' приоткрывают ему завесу этой сокровенной тайны в состоянии опьяненности от безмерной любви к Истинному (сукра) и религиозного экстаза (ваджда). В этом состоянии суфии утверждают о своей божественности.

Естественно, что эта практика противоречит шариату и исламскому мировоззрению, которые сами суфии-пантеисты называют лишь внешними, видимыми проявлениями веры. По этой причине они подвергались и подвергаются ожесточенным нападкам со стороны представителей ортодоксального ислама, которые обвиняют их в ереси боговоплощения, отрицаемой исламом. Халладж, который впервые озвучил выражение «Ана'ль Хакк» (Я – Бог), был казнен после заявления о своей божественности.

Доктрина «единства бытия» была впервые введена Ибн Араби (ум. в 638/1240), который считал, что все сущности и объекты бытия являются знанием Аллаха и что на самом деле все это – небытие, «прообраз» (айан ас-сабита). Далее Ибн Араби разделит состояние всех вещей на три стадии, из которых состоит Божественный процесс сотворения:

а) Тааййун ал-авваль. Все вещи в целом состоянии находятся в знании Аллаха и не отличаются друг от друга;

б) Тааййун ас-сани. Вещи находятся в состоянии «прообразов» (айан ас-сабита) в знании Аллаха. При этом они разделены и являются собой.

в) Тааййун ал-хариджи. Вещи проявляются и появляются во внешнем мире. Однако они есть проявления Бога и не являются самостоятельным бытием. Поэтому во всех объектах материального мира присутствует сам Бог. Истинное

единое бытие в философии Ибн Араби проявляется на различных ступенях. Первая ступень – лахут. Здесь нет сущностных и личностных понятий. Здесь пребывает только извечный Абсолют – Аллах. Следующая ступень – джабарут. Здесь существует только единое бытие, не разделенное на отдельные объекты и субъекты. После этого происходит распад единого бытия на различные объекты, появляется сущностный мир творений, ангелов. Все эти ступени относятся только к сущности Аллаха.

Наконец последняя ступень – появление «совершенного человека» (инсан ал-камил), который является завершением всех этих ступеней. Именно человек содержит в себе все качества предыдущих творений. Он является носителем Божественных атрибутов. Согласно Ибн Араби, именно поэтому Пророк Мухаммад (с.г.в.) сказал, что Аллах создал Адама по своему подобию [этот хадис приводится у Бухари (Истизан, 1), Муслима (Бирр, 115) и Ибн Ханбала (II, 224, 251)]. Именно по этой причине человек стал халифом (наместником) Бога на земле.

Существует мнение, что доктрина вахдат ал-вуджуд и вообще вся философия Ибн Араби была использована в дальнейшем европейскими пантеистами, ярким представителем которых был Барух Спиноза.

22. Расскажите суть доктрины Вахдат аш-Шухуд (единство свидетельства)

В окончательном и систематизированном виде эта доктрина разработана индийским шейхом тариката Накшбанди Ахмадом ал-Фаруки ас-Сирхинди (ум. в 1024/1615), который известен так же, как Имам Раббани. Его называли «обновителем веры» (муджаддидом). Ахмад Фаруки подверг доктрину Ибн Араби о «единстве бытия» (вахдат ал-вуджуд) ожесточенной критике, несмотря на то что она была принята последователями тариката Накшбанди. Поводом к этому послужила попытка индийского правителя Акбар шаха создать синкретическую религию, которая объединила бы его подданных – мусульман, христиан, последователей индийских культов. Большая роль в этом «объединении» отводилась пантеистическим идеям Ибн Араби.

Протестуя против этой идеи, Ахмад Фаруки развил доктрину вахдат аш-шухуда, которая была известна еще со времен известного суфия-кубравита Ала ад-Даулы ас-Симнани (ум. в 736/1336), выступившего против доктрины Ибн Араби о «единстве бытия». Ас-Симнани отверг идею о том, что в каждой сущности заключена Божественная манифестация или проявление. Как Бог, так и сотворенное Им материальное бытие, имеют реальное и самостоятельное существование. Согласно ас-Симнани, человек, занимающийся духовной практикой, стремится не к слиянию с Богом (как в пантеизме Ибн Араби), а к встрече с Ним, ощущению Его близости. При этом первостепенное значение он придавал неукоснительному соблюдению всех положений шариата. Только одухотворенное исполнение положений ислама ведет к духовному совершенству. Духовная практика не должна противоречить основным положениям религии.

Именно эти идеи ас-Симнани развил Ахмад ал-Фаруки. В его учении духовность может выражаться в различных состояниях, известных в суфизме. Однако при этом человек не растворяется в Боге, приобретая Его атрибуты, а ощущает только Его присутствие, видит только Его, свидетельствует о Его единстве (вахдат аш-шухуд). Фаруки сравнивает это состояние с лучами солнца, которые затмевают свет, исходящий от звезд. Более мощный источник затмевает более слабый свет, однако это не означает, что звезды и исходящее от них свечение исчезают и растворяются в нем. Человек, пребывающий в этом состоянии, ощущает близость Бога, который затмевает собой все сущее. Однако это не означает, что остальной мир прекращает свое существование и по сути является небытием. Если суфий в состоянии экстаза считает, что он приобрел божественные атрибуты и сам стал воплощением Бога, то он, согласно Фаруки, впадает в ересь. Также Ахмад Фаруки отвергал пантеистический принцип «Все является Им (Богом)», то есть имена и атрибуты Бога не находят своего буквального отражения в сотворенных вещах, как об этом говорили пантеисты. Вместо этого он ввел принцип «Все от Него (Бога)». Причем в своей доктрине Ахмад Фаруки придавал большое значение доводам разума и во многом отходил от голого иррационализма, присущего пантеистам. Он также выступал против практики религиозных экстазов, которые были присущи многим суфийским сектам.

Мировоззрение Ахмада ал-Фаруки ас-Сирхинди (Имама Раббани) и его доктрина о единстве свидетельства (вахдат ал-шухуд) не противоречили основным принципам и постулатам ортодоксального ислама, а придавали духовность многим его правовым положениям, поэтому эта доктрина не встречала сопротивления ортодоксов и отвечала принципам тасаввуфа в лоне суннитского ислама (тасаввуфа ахль ас-сунны).

23. Расскажите о духовном пути ал-Газали.

Ал-Газали принадлежал к ортодоксальной суннитской школе аш-Шафии. Он сочетал в себе знатока фикха с суфизмом, под который он подвёл теоретическую базу. Когда (особенно в годы уединения) он стал тщательно изучать науки (калам, философию, исмаилизм, суннитскую догматику), он пришёл к выводу, что рационально сконструированная вера нежизненна, и всерьёз обратился к суфизму. Он понял, что нравственные устои должны основываться на непосредственном общении с Аллахом, а также на личном опыте переживаний. При этом важно обретение просветления или божественной благодати, для которой надо освободиться от всего искусственного. Ал-Газали выделял три уровня бытия.

Высший уровень занимал Аллах, который самодостаточен.

Низший уровень составляет материальный мир, определённый Аллахом.

Между ними находится мир людей, души которых обладают свободой воли. От Аллаха им даются идеи и наклонности, однако дела определяются только волей людей.

24. К тарикатам, сыгравшим наиболее значительную роль в развитии суфийской организации, относятся:

- сухравардийа
- кадирийа
- рифа'ийа
- кубравийа
- чиштйа
- шазилийа
- бадавийа
- мавлавийа
- накшбандийа

25. Когда мурид (ученик) заканчивал обучение под руководством известного шейха, он получал от него письменное разрешение иметь собственных учеников. Как это разрешение называется?

Ответ: Иджаза.

26. Как называется цепь духовной преемственности братства?

Ответ: силсила.

27. Как называется ритуальное радение, в том числе их частотность, продолжительность и этикет?

Ответ: зикр.

28. открытие внутреннего духовного видения, именуется в суфизме термином:

Ответ: ал-басира.

29. Термин сердце, калб (араб.) – хранилище божественных тайн, состоит из четырех завес:

Ответ: грудь – садр, часть сердца – кальб, часть сердца – фу'ад, сердцевина сердца – шагаф.

30. потеря собственного бытия, полная утрата своего «я», своей индивидуальности, полный отрыв от материального мира и обретение истинной сущности в духовном растворении в Боге в тасаввуфе называется -

Ответ: Фана' (букв. исчезновение)

31. Что является целью тасаввуфа как науки?

Ответ: Воспитание совершенного человека через избавление от злонравия

32. Через что проявляется аскетизм (зухд) в суфизме?

Ответ: Борьбу с низменными страстями (нафс)

33. Выдающимся захидом Басры в I-II веках по хиджре являлся:

Ответ: Ибрахим бин Адхам

34. Наставник тариката называется:

Ответ: Муршид

35. Преемственность линии тариката в суфизме называется:

Ответ: Силсила

36. Автором какого произведения является один из выдающихся мыслителей-суфиев Фарид ад-Дин Аттар?

Ответ: «Язык птиц»

37. Шейхом какого тариката является Кунта-хаджи Кишиев?

Ответ: Кадирия

Закрытые вопросы:

1) Тасаввуф в отечественном исламоведении (не совсем точно и уместно) называют:

Ответ: Исламский мистицизм

2) Расставьте периоды тасаввуфа в хронологическом порядке:

Ответ: Период зухда - период тасаввуфа - период тариката

3) Труд Ибн Араби, который максимально полно раскрывает идеи концепции «Вахдат аль-Вуджуд» называется:

Ответ: «Мекканские откровения»

4) Сирийская школа тасаввуфа отличалась:

Ответ: Голоданием и ночными молитвами

5) Мухйиддина Ибн Араби считают основателем тариката:

Ответ: Акбария

6) Человека, сформировавшего мировоззрение Руми как суфия, звали:

Ответ: Шамседдин Табризи

7) Идеалом человека в суфизме является концепция:

Ответ: Человека совершенного (Инсан камиль)

8) Соотнесите ареал распространения тарикатов:

1. Чишти

2. Накшбандия

3. Шазилия

4. Мавлавийа

А. Кавказ

Б. Поволжье

В. Турция

Г. Пакистан и север Индии

ответ: 1Г, 2Б, 3А, 4В.

9) Соотнесите особенности тарикатов

1. Чишти

2. Мавлавийа

3. Накшбандийа

4. Кадирийа

А. Танец кружащихся дервишей

Б. Каввали

В. Тихий зикр

4. Громкий зикр

Ответ: 1Б, 2А, 3 В, 4Г.

10) Соотнесите идеолога и суфийскую концепцию:

1. Ибн Араби

2. Ахмад Фарук Сирхинди (Имам Раббани)

3. Наджметдин ал-Кубра

4. Байазида ал-Бистами

А. Вахдат аш-Шухуд (Единство свидетельства).

Б. Вахдат аль-Вуджуд (Единство Бытия).

В. Цветосветовая эпифания

Г. Фана фи-Ллях.

Ответ: 1 Б, 2 А, 3 В, 4 Г.

11) Соотнесите название произведения с именем его автора:

1. Ахмад Йасави
2. Абу Хамид аль-Газали
3. Джалал ад-дин Руми
4. Али аль-Худжвири

- А. «Маснави-е магнави»
 Б. «Кашф аль-Махджуб»
 В. «Ихья улюм ад-Дин»
 Г. «Диван-и Хикмет»

Ответ: 1Г, 2В, 3А, 4Б.

12. Соотнесите личности и понятия:

1. Абу Язид Бистами
2. Джунайд Багдади
3. Абу Хамид аль-Газали
4. Ибн Араби

- А. «Трезвый» мистицизм
 Б. «Опьяненный» мистицизм
 В. Классический мистицизм
 Г. Мистицизм, граничащий с пантеизмом

Ответ: 1Б, 2 А, 3 В, 4 Г.

13. Соотнесите школу тасаввуфа с ее представителем:

1. Нишапурская школа
2. Египетская школа
3. Сирийская школа
4. Багдадская школа.

- А. Абу Сулейман ад-Дарани (ум. в 215/830)
 Б. Зун-Нун ал-Мисри (ум. в 245/859)
 В. Баязидом ал-Бистами (ум. в 262/875), Йахйя ибн Муаз ар-Рази (ум. в 258/871), Абу Хафс ал-Хаддад (ум. в 270/883)
 Г. Джунейд ал-Багдади (ум. в 297/909), Хусайн ибн Мансур ал-Халладж (казнен в 305/917)

Ответ: 1 В, 2 Б, 3 А, 4Г.

5.2. Темы письменных работ**5.3. Фонд оценочных средств****5.4. Перечень видов оценочных средств**

Опрос, дискуссия, самостоятельная работа, рефераты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Кемпер М., Гилязов И. А.	Суфии и Ученые в Татарстане и Башкортостане. Исламский дискурс под русским господством: Монография	Казань: Российский исламский институт, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=368029
Л2.2	Степанянц М. Т.	Исламский мистицизм: Монография	Москва: "Канон+" РООИ "Реабилитация", 2009	http://znanium.com/catalog/document?id=164129

Л2.3	Шангараев Р.Р.	Сочинения видных суфийских ученых: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=368156
Л2.4	Акаев В.Х Денильханов С.А.	Суфизм на Северном Кавказе	Грозный, 2020г.	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			
6.3.2.2	https://darul-kutub.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.			
-----	---	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса истории суфизма организовано на основе следующей технологии. Чтение лекционного (базового) курса для всех студентов обеспечивается преподавательским составом соответствующих кафедр. Лекционный курс разбит на отдельные блоки – модули. Вторая часть курса представлена практическими занятиями, которые в своей совокупности охватывают значительную часть проблем курса истории суфизма, а также дополняют те разделы, которые в лекционном курсе представлены недостаточно полно.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМРаботе
С.А. Денильханов
2021 г.

ИСЛАМСКОЕ ПРАВО Личный статус

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра исламского права**
Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе: Виды контроля на курсах:
аудиторные занятия 22 экзамены 5
самостоятельная 113
часов на контроль 9

Распределение часов дисциплины по

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	14	14	14	14
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная	22	22	22	22
Сам. работа	113	113	113	113
Часы на	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д.и.права, Хареханов А.Г. _____

Рецензент(ы):

к.и.н. доц., Зубариев Р. Б _____

Рабочая программа дисциплины

Личный статус

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра исламского права

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2023 г.

Денильханов С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	- сформировать у студентов систематические и глубокие знания касательно определения прав и обязанностей каждого из супругов, с целью их разграничения и установления рамок, которые не следует переступать;
1.2	- изучить взгляды и мнения различных богословских школ относительно различных аспектов семейно-брачных отношений и наследственного права и выявить как различия, так и единые и универсальные для всех этих школ правовые заключения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Успешному освоению дисциплины способствуют знания дисциплины "Введение в исламское право"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Уровень 1	важнейшие определения и формулы, лежащие в основе мусульманского права;
Уровень 2	владеть специальной терминологией;
Уровень 3	основные этапы и историю формирования и становления мусульманского права как науки;

Уметь:

Уровень 1	соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
Уровень 2	подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам мусульманского права;
Уровень 3	анализировать и соотносить основополагающие принципы мусульманского права со взглядами и учениями других религий, сект и течений;

Владеть:

Уровень 1	отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках мусульманского права;
Уровень 2	излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;
Уровень 3	основные направления и школы в исламе;

УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе

Знать:

Уровень 1	основную терминологию мусульманского права;
Уровень 2	области применения знаний на практике;
Уровень 3	правила применения знаний в социальной жизни мусульманина;

Уметь:

Уровень 1	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из лекционного материала;
Уровень 2	ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
Уровень 3	обучать на основе полученных знаний;
Владеть:	
Уровень 1	навыками уважительного и бережного отношения к проблемам прихожан;
Уровень 2	навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности;
Уровень 3	способностью осуществлять взаимодействие в религиозной сфере.

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области

Знать:	
Уровень 1	религиозную исламскую терминологию в области семейного и наследственного права;
Уровень 2	основную литературу в области семейного и наследственного права;
Уровень 3	основные положения в области семейного и наследственного права;
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в различных положениях личного статуса;
Уровень 2	анализировать различные положения личного статуса;
Уровень 3	использовать знания положений личного статуса в решении задач в избранной области богословия;
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с литературой в области семейного и наследственного права;
Уровень 2	способностью анализировать различные положения личного статуса;
Уровень 3	навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения в области семейного и наследственного права;
3.1.2	традиции обряда бракосочетания, распространенного в своем регионе;
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать различные положения личного статуса;
3.2.2	реализовывать на практике полученные знания и навыки;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками исполнения ритуалов с учетом региональных традиций;
3.3.2	навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
1.1	Введение в семейное право. История возникновения мусульманского права. Место и роль дисциплины «семейно-брачные отношения» в исламских науках и необходимость ее изучения. Обзор, имеющейся литературы по данному курсу. Понятие брака в исламе и его социальные аспекты. Цели заключения брака в исламе и в светском обществе: сравнительный анализ статистические данные о приросте населения во всем	5	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	мире, как результат действительности института брака в исламе. Сватовство. Понятие бракосочетания в исламе. Значение узаконивания брака и побуждение к этому. /Лек/						
1.2	Эпизоды семейной жизни из сиры Пророка (с.а.в.) и Его сподвижников. /Пр/	5	1	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Помолвка или добрачные отношения, их понятие и преследуемые ими цели. Условия помолвки. Любовь и чувства до брачных отношений в исламе. Способ познания друг друга и границы дозволенного в этом. Наставление Пророка (с.а.в.) в выборе невесты. Запрет сватовства к уже засватанной девушке. Предложение женщины мужчине женится на ней напрямую или через посредника. Расторжение помолвки и его	5	20	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Женщины, с которыми нельзя заключать брачный союз (МухарраMAT). Столп (Рукн): предложения (Иджаб) и принятие предложения (Кабуль). Условия брака. Словосочетания, с помощью которых можно совершить бракосочетание. Заключение брака с помощью знаков и указаний (без слов) или при помощи письма. Нормы интимных отношений. Понятие молочного родства в исламе и религиозно правовые заключения, связанные с этим. Супружеские права. Воспитание детей. /Лек/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.2	Временное бракосочетание (Никах Муг'а). Бракосочетание с женщиной с намерением развестись с ней через определенный промежуток времени. Сожительство без регистрации в светском и мусульманском обществах. Бракосочетание мужчины с женщиной, которая является запретной ему (Мухаррам). Бракосочетание мусульманки с немусульманином. Если жена стала мусульманкой. Бракосочетание мусульманина с женщиной из людей Писания.	5	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Женщины, с которыми нельзя заключать брачный союз (Мухаррамат). Права мужа перед женой: право на повиновение, право на сохранность имущества мужа, одинаково справедливое отношение ко всем женам. Безвозмездное обеспечение быта мужа (приготовление пищи, содержание одежды в чистом состоянии и т.п), мнения мусульманских богословов в данном вопросе. /Ср/	5	21	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Развод и его виды. Права и обязанности супругов в вопросе воспитания детей	5	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Развод как выход из безвыходной и кризисной ситуации в семейно-брачных отношениях. /Пр/	5	1	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Развод как выход из безвыходной и кризисной ситуации в семейно-брачных отношениях. Права и обязанности супругов в вопросе воспитания детей после развода. /Ср/	5	21	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	Раздел 4. Модуль 1						
4.1	Основные понятия наследственного права Понятие наследственного права. Значимость наследственного права. Столпы наследования. Условия наследования. Основания для наследования (асбаб аль-ирс). Наследники-супруги. Наследники восходящего родства (усуль). /Лек/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Условия наследования. Основания для наследования (асбаб аль-ирс). Наследники-супруги. Наследники восходящего родства (усуль). /Пр/	5	1	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Условия наследования. Основания для наследования (асбаб аль-ирс). Наследники-супруги. Наследники восходящего родства (усуль). /Ср/	5	14	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 5. Модуль 2						
5.1	Наследники нисходящего родства (фуру'). Наследники бокового родства (хаваши). /Лек/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Наследники нисходящего родства (фуру'). Наследники бокового родства (хаваши). /Пр/	5	1	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.3	Наследники нисходящего родства (фуру'). Наследники бокового родства (хаваши). /Ср/	5	14	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 6. Модуль 3						
6.1	Подсчет наследства Наследие конечной доли (тасиб) – это один из способов наследования, благодаря которому наследники получают оставшееся наследство после наследников обязательной доли или	5	4	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	6.1

	наследуют все наследство, если наследников обязательной доли нет. Самостоятельные наследники конечной доли – это родственники мужского пола, не нуждающиеся в других при наследовании остатка и являющиеся родственником наследодателю только по мужской линии. Приращение долей (радд) – это меньшее количество долей (сахм) наследников, чем основа долей (асль), которое приводит к увеличению доли наследства каждого. /Лек/						
6.2	Спорные вопросы наследования. Наследование дедушки с братьями и сестрами. Наследники материнского родства (заву аль-архам). /Пр/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.3	Подсчет наследства. /Ср/	5	23	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1-й модуль

Дайте определение хитбе.

Дайте определение никаху.

В каких случаях сватовство к уже сосватанной женщине допустимо?

Какой критерий является самым важным в выборе супруги?

В каких случаях мужчина после расторжения помолвки имеет право вернуть сделанные им подарки?

Приведите в качестве доказательства дозволенности сватовства аят из Корана.

Приведите в качестве доказательства дозволенности сватовства изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.

2-й модуль

Перечислите женщин, с которыми ни при каких условиях нельзя заключать брак.

С какой женщиной временно запрещено заключать брак?

Дайте определение кафа'.

Какие виды опеки в бракосочетании вы знаете?

Назовите родственников, которые могут быть опекунами в бракосочетании.

Назовите условия заключения акта бракосочетания (шурут ин'икад).

Назовите условия заключения акта бракосочетания (шурут ин'икад).

Назовите условия действительности акта бракосочетания (шурут сихха).

Назовите условия приведения в исполнение акта бракосочетания (шурут нафаз).

Назовите условия безотзывности акта бракосочетания (шурут лузум).

Дайте определение нафаке.

Дайте определение махру.

Назовите общие обязанности супругов.

Назовите права супруги.. Назовите права супруга.

Приведите в качестве доказательства на необходимость выплаты махра аят из Корана.

Приведите в качестве доказательства махра изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.

При соблюдении, каких трех условий развод не будет противоречить Шариату?

Какие последствия имеет развод по инициативе жены?

3-й модуль

При соблюдении, каких трех условий развод не будет противоречить Шариату?

Какие последствия имеет развод по инициативе жены?

Назовите, что может являться причиной для расторжения брака в судебном порядке?

Какие существуют различия между расторжением брака в судебном порядке и разводом?

Приведите в качестве доказательства хуль‘а аят из Корана.

Приведите в качестве доказательства хуль‘а изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.

В каких случаях талак может стать запретным?

Соблюдение, каких пяти условий необходимо для того, чтобы развод считался действительным?

Является ли действительным развод по принуждению?

Приведите в качестве доказательства радж‘а аят из Корана.

Приведите в качестве доказательства радж‘а изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.

Каких двух видов бывает возвращение жены?

Приведите в качестве доказательства талака аят из Корана.

Приведите в качестве доказательства талака изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.

Перечислите виды расторжения брака.

Что является отменой расторжения брака?

Каковы последствия расторжения брака?

Темы рефератов

1. Супружеские права
2. Современные способы заключения и расторжения брака
3. Современная система регулирования гражданского состояния
4. Мнение богословов относительно троекратного развода, произнесенного в гневе, в свете сегодняшней неграмотности Российских мусульман?
5. Раздел совместно нажитого имущества после расторжения брака с точки зрения исламского права и гражданского права РФ.

1-й модуль

Из перечисленных вопросов формируется два варианта, по пять вопросов в каждом варианте.

1. Что такое наследственное право?
2. Какие названия имеет наука наследственное право?
3. Что является источником мусульманского наследственного права?
4. В чем значимость данной науки?
5. Как вы понимаете изречение Пророка (с.а.в.): «Изучайте наследственное право и обучайте ему (других), поистине оно является половиной знаний, и оно забывается, и это знание первое, что потеряет моя община».
6. Каково правовое заключение относительно изучения этой науки?
7. Назовите столпы наследования. 8. Дайте определение наследству, наследнику и наследодателю.
9. Что такое столп в терминологии исламского права? 10. Перечислите причины наследования.
11. Какие бывают обязательные доли наследства?
12. Назовите случаи наследования мужа.
13. Назовите случаи наследования жены.
14. Приведите довод в подтверждение наследования мужа и жены.
15. Какую долю унаследует жена, если после смерти наследодателя остались две дочери?

16. Какую долю унаследует муж, если после смерти наследодателя осталась родная сестра?
17. Назовите случаи наследования отца.
18. Назовите случаи наследования матери.
19. Назовите случаи наследования бабушки.
20. Назовите случаи наследования бабушки.

2-й модуль

Из перечисленных вопросов формируется два варианта вопросов, по пять вопросов в каждом варианте.

1. Что такое «Умарский пример»?
2. Кто такая «аль-Мудмира»?
3. Какую долю унаследует бабушка, если после смерти наследодателя остался муж и дочь?
4. Какую долю унаследует мать, если после смерти наследодателя осталась бабушка, муж и два брата?
5. Распределите наследство между матерью отца, отцом, женой и сыном.
6. Назовите случаи наследования сына.
7. Назовите случаи наследования дочери.
8. Назовите случаи наследования внука.
9. Назовите случаи наследования внучки.
10. Приведите довод в подтверждение наследования сына.
11. Кого называют «Мубарак» в наследственном праве?
12. Распределите наследство между отцом, матерью, дочерью и дочерью сына.
13. Распределите наследство между отцом, двумя сыновьями и дочерью.
14. Распределите наследство между отцом, мужем, матерью и сыном.
15. Распределите наследство между мужем, матерью и сыном сына.
16. Назовите случаи наследования родным братом.
17. Назовите случаи наследования единокровным братом.
18. Назовите случаи наследования сыном родного брата.
19. Назовите случаи наследования сыном единокровного брата.
20. Назовите случаи наследования родной сестрой.

3-й модуль

Из перечисленных вопросов формируется два варианта, по пять вопросов в каждом варианте.

1. Назовите случаи наследования сыном родной сестры.
2. Назовите случаи наследования единокровными братьями и сестрами.
3. Назовите случаи наследования родным дядей и его сыном.
4. Приведите довод, подтверждающий наследование братьями и сестрами.
5. Приведите довод, подтверждающий наследование единокровными братьями и сестрами.
6. Кого называют «Благословенным братом» в наследственном праве?
7. Кого называют «Злополучным братом» в наследственном праве?
8. Распределите наследство между женой, матерью, родным братом и единокровным братом.
9. Распределите наследство между женой, родным дядей и
10. Распределите наследство между мужем, матерью, родным братом и единокровным братом.
11. Дайте определение наследованию конечной доли.
12. Что такое причинное наследие конечной доли?
13. Кто такие самостоятельные наследники конечной доли и как они наследуют?
14. Кто такие совместные наследники конечной доли и как они наследуют?
15. Кто такие зависимые наследники конечной доли и как они наследуют?
16. Назовите разницу во мнениях между имамом Абу Ханифой и его учениками относительно самостоятельного наследования конечной доли.
17. Дайте недопущению к наследству.
18. Что такое частичное недопущение к наследованию? Приведите примеры.
19. Назовите тех, кого постигает частичное недопущение к наследству.
20. Что такое полное недопущение к наследованию? Приведите примеры.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Оформление нотариально заверенного завещания, с соблюдением норм исламского права
2. Наследники восходящего родства (усуль),
3. Наследники нисходящего родства (фуру‘)
4. Наследники бокового родства (хаваши)

5.3. Фонд оценочных средств

1. Сколько столпов (рукном) в никахе у ханафитов:

Ответ: столпом бракосочетания является фраза, используемая при заключении брака, а именно предложение (иджаб) и согласие (кабуль)

2. Рукн (Столп) это: (выберите 1 пункт)

Ответ: Это условие действительности

3. К последующему разрыву взаимоотношений относится развод, который происходит только по окончании определенного периода времени и может быть отменен в течение этого периода, такой развод называется:

Ответ: Отлагательным разводом (радж‘и)

4. Моментальным разрывом взаимоотношений считается развод, который происходит тотчас после его оглашения и не может быть отложен на более позднее время или отменен, такой развод называется: (выберите 1 пункт)

Ответ: окончательным разводом (ба‘ин)

5. Кафа‘а это: (выберите 1 пункт)

Ответ: Соответствие мужа жене;

6. Махр это: (выберите 1 пункт)

Ответ: брачный выкуп

7. Термен аль-‘Идда это: (выберите 1 пункт)

Ответ: Послеразводный период.

8. Во время бракосочетания, если супруг мусульманин, а супруга не мусульманка, то свидетели должны быть: (выберите 1 пункт)

Ответ: дозволительно, чтобы свидетелями были люди Писания, т.е. христиане и иудеи

9. Термин (аль-Ахлия) значит:

Ответ: Договорная дееспособность

10. Супружество (завадж) и брак (никах), а также все производные от этих слов: замужество, женитьба, бракосочетание и т.п., считаются приемлемыми для заключения брака всеми богословами:

Ответ: Да

11. Предложение (иджаб) и согласие (кабуль) могут быть озвучены на любом языке, главное условие при этом, чтобы они были понятны для участников договора и свидетелей бракосочетания.

Ответ: Да.

12. Термин (хитба) означает:

Ответ: Сватовство.

13. Термин (талак) означает:

Ответ: развод.

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ С ОТВЕТАМИ НА НИХ

1. Дайте определение слову «Никах/завадж»:

Ответ: На русском означает брак, подразумевается акт, посредством которого законодатель разрешает иметь интимную близость со своим супругом, в рамках дозволенного, а также впоследствии которого закрепляются права и обязанности каждого из супругов.

2. Столпом (рукном) в никяхе является:

Ответ: Богословы ханафитской правовой школы считают, что столпом бракосочетания является фраза, используемая при заключении брака, а именно предложение (иджаб) и согласие (кабуль)

3. Расскажите о предложении (иджаб) в никяхе:

Ответ: Предложение (иджаб) – это то, что произносится в первую очередь одним из участников договора (‘акид). Предложение может исходить как от мужа или его представителя, так и от жены или ее представителя.

4. Расскажите о согласии (кабуль) в никяхе:

Ответ. Согласие (кабуль) – это то, что произносится другим участником договора во вторую очередь как ответ на то, что было произнесено в первую.

5. Расскажите об условиях заключения акта бракосочетания (шурут ин‘икад):

Ответ: Условия заключения (шурут ин‘икад) брака - это условия, касающиеся столпов бракосочетания, невыполнение или отсутствие которых делает брак аннулированным (батыль), т.е. несуществующим.

6. Перечислите условия заключения (шурут ин‘икад) брака:

Ответ: 1. Договорная дееспособность (ахлия) сторон бракосочетания.
2. Осуществление предложения (иджаб) и согласия (кабуль) в одном месте переговоров (маджлис).
3. Соответствие согласия (иджаб) предложению (кабуль).
4. Слушание сторон друг друга.

7. Условия действительности акта бракосочетания (шурут ас-сыхха) это:

Ответ: Условия действительности (шурут сыхха) брака – это условия, необходимые для действительности брака, не касающиеся столпов бракосочетания, но невыполнение или отсутствие их приводит к недействительности (фасид) брака, что как результат лишает брак всех правовых последствий, которые представляют собой совокупность прав и обязанностей, приобретаемых посредством него. Подобный брак необходимо незамедлительно расторгнуть. Если же до того, как он был расторгнут, между сторонами, заключившими недействительный брак, произошла интимная связь, тогда этот брак приобретает некоторые правовые последствия.

8. Перечислите условия действительности акта бракосочетания (шурут ас-сыхха):

Ответ: Условия действительности (шурут сыхха) брака:

1. Женщина, с которой заключается брак, не должна быть запретной для того мужчины, который берет ее в жены.

2. Присутствие свидетелей во время акта бракосочетания. .

3. Фраза, посредством которой заключается брак, должна указывать на постоянство брака.

9. Условия приведения в исполнение акта бракосочетания (шурут нафаз) это:

Ответ: Это условия, необходимые для того, чтобы правовые последствия действительного и заключенного брака были приведены в исполнение. Невыполнение или отсутствие этих условий приводит к тому, что брак становится приостановленным (маукуф), а это временно лишает брак всех правовых последствий до момента восстановления упущенных или нарушенных условий исполнения брака (шурут нафаз).

10. Перечислите условия приведения в исполнение (шурут нафаз) брака:

Ответ: 1. Каждая из сторон договора, непосредственно участвующая в бракосочетании, должна обладать полной дееспособностью (ахлия), которая включает в себя такие качества, как вменяемость, половая зрелость и свобода от рабства.

2. Бракосочетание, заключаемое посредством опекуна (валий), должно иметь самого достойного из существующих пекунов, так как менее достойный не имеет право представлять подопечного.

3. Доверенное лицо (вакиль) не должно противоречить тому, что ему было доверено относительно заключения брака.

4. Представитель любой из сторон не должен быть несанкционированным (фудулий). В противном случае брак будет приостановлен (маукуф) до появлений соответствующих санкций.

11. Условия обязательности акта бракосочетания (шурут аль-лузум) это:

Ответ: Условия обязательности (шурут лузум) брака – это условия, при выполнении которых брак становится безотзывным, а это означает, что опротестовать его никто не имеет права, если все другие виды условий были выполнены. Невыполнение или отсутствие условий безотзывности приводит к тому, что брак становится приемлемым (джа'из) для опротестования, что как результат может привести к его расторжению.

12. Перечислите условия обязательности акта бракосочетания (шурут аль-лузум):

Ответ: 1. Необходимо, чтобы попечителем (валий) недееспособных был отец или дедушка по отцу. В противном случае при возвращении дееспособности (ахлия) подопечный будет иметь право на расторжение брака.

2. Соответствие (кафа'а) мужа жене является условием, если женщина, будучи зрелой и разумной, выходит замуж без согласия опекуна (валий)⁸³, иначе опекун будет иметь право аннулировать этот брак.

3. Сумма брачного выкупа (махра) не должна быть ниже средней⁸⁵, иначе опекун будет иметь право аннулировать этот брак, если муж откажется увеличить сумму выкупа.

4. Отсутствие мужских, физических недостатков у мужа. Учитываются только следующие три недостатка: импотенция, кастрация, ампутация репродуктивного органа.

13. Аннулированный (батыль) брак это:

Ответ: Аннулированный (батыль) брак – это брак, при заключении которого было нарушено одно или несколько условий заключенности (шурут ин'икад) брака.

14. Расскажите о правовых последствия аннулированного (батыль) брака:

Ответ: Правовые последствия аннулированного (батыль) брака. Аннулированный (батыль)

бра́к – это брак, при заключении которого было нарушено одно или несколько условий заключенности (шурут ин‘икад) брака. Подобный брак лишен всех правовых последствий, которые представляют собой совокупность прав и обязанностей, приобретаемых посредством правильного брака и поэтому должен быть расторгнут незамедлительно, т.е. фактически он будет считаться аннулированным (фасх); любая интимная близость, совершенная до расторжения брака, расценивается как прелюбодеяние (зина). Впоследствии этого еяния женщина не обязуется выжидать послеразводный период (‘идда), однако эта интимная близость влияет на запрещенность некоторых женщин для определенных мужчин.

15. Недействительный (фасид) брак – это:

Ответ: Недействительный (фасид) брак – это брак, при заключении которого было нарушено одно или несколько условий действительности (шурут сыхха) брака.

16. Расскажите о правовых последствиях недействительного (фасид) брака:

Ответ: Подобный брак лишен всех правовых последствий и поэтому должен быть незамедлительно расторгнут, т.е. он будет считаться аннулированным (фасх) 90; если же до того как он был расторгнут, между сторонами, заключившими недействительный брак, произошла интимная связь, тогда этот брак приобретает следующие правовые последствия:

- 1) женщина заслуживает брачный выкуп (махр) средних размеров (мисль)
- 2) женщина обязуется выжидать послеразводный период (‘идда), чтобы не произошло смешений родов, т.е. кровей. П
- 3) закрепление за мужчиной права отцовства (насаб), т.е. ребенок, будет относиться к роду мужчины, который зачал его во время недействительного брака;
- 4) интимная близость, совершенная в подобном браке, расценивается как свойство⁹¹ (мусахара).

17. Расскажите о приостановленном (маукуф) браке:

Ответ: Это брак, при заключении которого было нарушено одно или несколько условий исполнения брака (шурут нафаз). После чего брак становится приостановленным (маукуф), что, как результат, временно лишает его всех правовых последствий, до момента восстановления упущенных или нарушенных условий исполнения брака (шурут нафаз),

18. Перечислите шесть критериев соответствия мужа жене (кафа’а):

Ответ: 1.Родовитость (насаб)

2.Предки-мусульмане

3.Ремесло или профессия

4.Свобода

5. Религиозность

6. Благополучие

19. Расскажите о критерии соответствия мужа жене «Родовитость» (насаб):

Ответ: Если невеста является знатной по происхождению, принадлежащей к почетному роду, то жених тоже должен быть таковым. Например, невеста из рода Юсуповых соответствует жениху из рода Измайловых. Примечательно, что богословы ханафитской правовой школы считают, что благородство ученого выше благородства какого-либо рода, и поэтому ученый (‘алим), не имеющий родовитости, соответствует родовитой невесте. Некоторые ученые ханафитской правовой школы считали, что критерий родовитости касается лишь арабов, так как только они сохранили информацию об их принадлежности к определенному роду и очень ревностно к этому от

20. Расскажите о критерии соответствия мужа жене «Предки-мусульмане»:

Ответ: Жених, принявший ислам и не имеющий предков мусульман, не соответствует мусульманке, отец и деды которой являются мусульманами. Мусульманин, имеющий одного предка мусульманина, т.е. отца, соответствует мусульманке, имеющей только отца в исламе. Если у мусульманина отец и дед являются мусульманами, тогда он будет соответствовать мусульманке, обладающей большим количеством предков мусульман.

21. Расскажите о критерии соответствия мужа жене «Ремесло или профессия»:

Ответ: Дочь человека, имеющего благородную профессию, не соответствует жениху, занимающемуся унизительным ремеслом. Главным критерием, определяющим благородство и низость профессий, являются обычаи и устои той местности, где проживают жених и невеста. Однако Имам Абу-Юсуф считал, что этот критерий не является обязательным, так как порой ремесло меняется из низкого в благородное.

22. Расскажите о критерии соответствия мужа жене «Свобода»:

Ответ: Раб не соответствует свободной женщине.

23. Расскажите о критерии соответствия мужа жене «Религиозность»:

Ответ: Религиозность определяется богобоязненностью, благочестием и праведностью. Поэтому греховность и безнравственность жениха может причинить боль и страдание религиозной невесте и ее семье, которые в свою очередь имеют полное право отменить брак по причине подобного несоответствия. Грешник не соответствует благочестивой, грешник соответствует только грешнице. Имам Мухаммад считал, что этот критерий не учитывается, так как набожность и греховность касается личного отношения мусульманина со своим Господом. Однако Имам Мухаммад обращал внимание на данный критерий в том случае, если грехи мусульманина делают его посмешищем среди людей.

24. Расскажите о критерии соответствия мужа жене «Благосостояние»:

Ответ: Под благосостоянием подразумевается способность жениха выплатить невесте весь брачный выкуп (махр) и способность содержать ее первый месяц. Тот, кто сможет это выполнить, считается соответствующим невесте по категории благосостояния.

25. Расскажите о брачном выкупе (махр):

Ответ: Брачный выкуп (махр) – это материальная плата, которую заслуживает женщина в отношении мужа после заключения брака (никах) или после интимной близости (духуль).

26. Приведите довод, подтверждающий обязательность выплаты брачного выкупа (махр):

Ответ: Доводом, подтверждающим обязательность выплаты брачного выкупа (махр), являются аяты Священного Корана: «Давайте невестам своим (женам своим) свадебный подарок в качестве безвозмездного дара. И если они (жены) с легкой душой дают вам что-то из этого [тратят дарованное вами на ваши же семейные нужды], то вкушайте как приятную, здоровую пищу [т.е. нет греха на вас, чтобы принять это]»¹⁰⁰; «Женившись, свадебный подарок (махр) вы должны передать в обязательном порядке. После этого (обязательного свадебного подарка) нет греха, если вы договоритесь друг с другом, о чем пожелаете [в плане увеличения имущественности его. Главное – серьезность ваших намерений стать мужем и женой на всю оставшуюся жизнь и обоюдность согласия на брак, искренность чувств]» Коран Сура «Женщины»

27. Расскажите о праве на получение алиментов (нафака):

Ответ: Право на получение алиментов (нафака) или содержание жены – это право на получение всего необходимого для покрытия нужд, которые касаются питания, одежды, места жительства, бытовых услуг и всего того, что необходимо для нормального существования согласно общепринятым нормам (би аль-ма'руф). Жена имеет право требовать оплату или покрытие своих алиментов от мужа в соответствии с оговоренными заранее условиями или в соответствии с общепринятыми норм

28. Расскажите о расторжение брака (Талак):

Ответ: Развод, что на арабском звучит как «Талак» – это разрыв взаимоотношений между супругами, который происходит моментально или в последующем.

29. Талак (байн) это:

Ответ: Моментальным разрывом взаимоотношений считается развод, который происходит тотчас после его оглашения и не может быть отложен на более позднее время или отменен, такой развод называется окончательным разводом (ба'ин) .

30. Талак (радж'и) это:

Ответ: К последующему разрыву взаимоотношений относится развод, который происходит только по окончании определенного периода времени и может быть отменен в течение этого периода, такой развод называется отлагательным разводом (радж'и).

31. Аннулированный брак в терминологии исламского права «фасх» – это:

Ответ: Это признание брака недействительным изначально или впоследствии обстоятельств, возникших во время брака. Важно знать, что аннулирование брака – есть признание его недействительности, в то время как развод – это прекращение брака, существование которого теоретически возможно.

32. Приведите отличия развода от аннулированного брака:

Ответ: Аннулирование брака имеет следующие отличия от развода:

- 1) аннулирование – это отмена бракосочетания в его основе, т.е. супруги перестают признаваться супругами, в то время как развод – это прекращение бракосочетания, которое в основе признавалось действительным браком;
- 2) аннулирование брака происходит при обнаружении причин, наличие которых не совместимо с дальнейшим существованием брачного союза или при выявлении причин, указывающих на то, что данный брак не должен был быть заключен изначально.

33. Расскажите о причинах, аннулирующие брак в последующем, т.е. причины, возникшие и аннулюировавшие брак после того, как он какое-то время был действительным:

Ответ: -Совершение прелюбодеяния с восходящими и нисходящими родственниками супругов, что в последующем приводит к постоянному запрету супруга по причине свойства;

- вероотступничество (ридда) одного из супругов;
- отказ супруги от принятия ислама после того, как ее супруг принял ислам, так как неверующая женщина не может быть женой мусульманина.

34. Расскажите о причинах, аннулирующие брак изначально, т.е. причины, которые выявили временно скрытые нарушения и сделали брак аннулированным с момента его заключения:

Ответ:

- право выбора на продолжительность или аннулирование брачного союза, которое имеет любой из несовершеннолетних супругов после их совершеннолетия;
- право выбора на продолжительность или аннулирование брачного союза, которое имеет опекун (валий) невесты по причине несоответствия (кафа'а) жениха;
- право выбора на продолжительность или аннулирование брачного союза, которое имеет опекун (валий) невесты, если сумма брачного выкупа (махра) ниже среднего.

35. Расскажите об очевидных словосочетаниях при разводе (талак сарих):

Ответ: Очевидные словосочетания – это такие фразы, которые однозначно и явно указывают на расторжение брака, т.е. при произнесении таких фраз нет никаких сомнений в том, что произнесший их имел в виду расторжение брака, так как любой другой смысл не может подразумеваться под этой фразой. Эти фразы могут быть изначально предназначены для расторжения брака как, например, «ты разведена», «даю тебе развод», «мой брак с тобой расторгнут». А могут быть изначально предназначены для другого, но их дальнейшее, постоянное и масштабное использование в обычаях того или иного народа, поставило их в степень фразы, под которой в первую очередь подразумевается расторжение брака, как например, «считай, что я порвал с тобой отношения», «ты больше мне не жена», «даю тебе талак».

36. Расскажите о метонимических словосочетаниях при разводе (талак биль-киная):

Ответ:

Метонимические словосочетания (талак биль-киная) Метонимические словосочетания – это такие фразы, которые могут указывать как на расторжение брака, так и на другой, сторонний смысл, не связанный с расторжением брака. Другими словами, при произнесении таких фраз, есть место сомнению – под фразой подразумевалось расторжение брака или что-либо другое – и это сомнение устраняется намерением или обстоятельством места и времени, в котором была произнесена фраза. Например: собирай манатки и иди к маме – это может означать, ты разведена, поэтому возьми все вещи, которые принадлежат тебе и возвращайся в родительский дом, а может и означать, ты меня утомила своим поведением, поэтому дай мне отдохнуть от тебя, бери свои вещи и погости немного у своей матери. Данная фраза широкоупотребительна в первом и во втором смыслах, поэтому один из двух смыслов конкретизируется намерением.

37. Расскажите о порядке расторжения брака (куюд ат-талак):

Ответ:

- Расторжение брака происходит в чистый (неменструальный) период, во время которого не было интимной близости.
- В одном чистом периоде осуществляется не более одного однократного расторжения брака.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Нургалеев Р.М.	Наследственное право в исламе: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=368126
Л1.2	Нургалеев Р.М.	Классическое мусульманское семейное право: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=368107

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Нургалеев Р.М.	Ислам динендә варислык хокукы: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367995
Л2.2	Нургалеев Р.М.	Ислам динендә гаилә хокукы нигезләре: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=367996
Л2.3	Абульхусейн аль-Кудури А.	Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 3: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368094

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области семейного и наследственного права, развил навык анализа различных положений личного статуса и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Темы практических занятий:

1. Совершеннолетие у мужчин и женщин с точки зрения современного исламского права, какие права и обязанности связаны с этим
2. Планирование семьи или предотвращение беременности.
3. Наследование в исламе и РФ.
4. Наследование усыновленных детей.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

№	Виды оценочных средств
	Итого по модулям
	Итого за период
	Промежуточный контроль
	Итого



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.А. Дегильханов
2023 г.

ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ ТЕОЛОГИИ

Методика преподавания религиозных дисциплин

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра общепрофессиональных дисциплин**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 5
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доц., *Зябиров Р.М.* _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания религиозных дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 95/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Дадахаев М.А..

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2023 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Кафедра общепрофессиональных дисциплин**Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Кафедра общепрофессиональных дисциплин**Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	изучение проблем в преподавании специальных дисциплин в исламских образовательных учреждениях; раскрытие общеметодических принципов преподавания и различных способов решения дидактических задач; систематизация знаний по методике преподавания, формирование умений переносить их в разные учебные ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплины "Педагогика и психология"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющих ресурсы и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	базовые теологические сведения, необходимые для преподавания религиозных дисциплин;
Уровень 2	как оформлять и вводить в научный оборот результаты изучения опыта методики преподавания религиозных дисциплин;
Уровень 3	основные элементы образовательных программ;
Уметь:	
Уровень 1	использовать базовые теологические знания в ходе преподавания религиозных дисциплин;
Уровень 2	оформлять и вводить в научный оборот результаты теолого-педагогического исследования;
Уровень 3	актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий;
Владеть:	
Уровень 1	базовыми теологическими знаниями при решении профессиональных задач в области преподавания религиозных дисциплин;
Уровень 2	знаниями оформления результатов теолого-педагогического исследования;
Уровень 3	навыками разработки отдельных элементов образовательных программ;

ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	основы формулирования задач учебной деятельности
Уровень 2	основные принципы, методы, средства, формы организации образовательного процесса, необходимые при решении задач
Уровень 3	социально-практической деятельности педагога-теолога
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать новые элементы образовательных программ;
Уровень 2	вести учебную, воспитательную и просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях;
Уровень 3	использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности педагога-теолога;
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки отдельных элементов образовательных программ;
Уровень 2	навыками ведения учебной, воспитательной и просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях;
Уровень 3	методикой преподавания религиозных дисциплин на основе теологических знаний;

ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	
Знать:	
Уровень 1	общеметодические принципы, методы и приемы преподавания религиозных дисциплин;
Уровень 2	общеметодические принципы методики преподавания религиозных дисциплин;

Уровень 3	требования, предъявляемые к методикам;
Уметь:	
Уровень 1	правильно выстраивать взаимодействие дидактических принципов и религиозных дисциплин;
Уровень 2	выделять особенности религиозных дисциплин;
Уровень 3	вести практическую деятельность по совершенствованию педагогических навыков в области преподавания религиозных дисциплин;
Владеть:	
Уровень 1	специальной терминологией по религиозным дисциплинам;
Уровень 2	знаниями преподаваемых дисциплин;
Уровень 3	воспитания духовности и высокой морали;

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику

Знать:	
Уровень 1	практические рекомендации по выбору методик преподавания;
Уровень 2	значение Священного Корана в жизни мусульман;
Уровень 3	методические и методологические принципы работы с кораническим текстом;
Уметь:	
Уровень 1	закреплять и использовать учебную информацию в процессе общения с преподавателем и однокурсниками;
Уровень 2	вести воспитательную деятельность в школах и при мечети;
Уровень 3	самостоятельно разрабатывать методику преподавания в зависимости от условий обучения;
Владеть:	
Уровень 1	современными компьютерными технологиями при ведении преподавательской деятельности;
Уровень 2	способностью решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки;
Уровень 3	способностью решать нестандартные задачи в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций, затрагивающей религиозную тематику;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-базовые теологические сведения, необходимые для преподавания религиозных дисциплин
3.1.2	-как оформлять и вводить в научный оборот результаты изучения опыта методики преподавания религиозных дисциплин
3.1.3	-основные элементы образовательных программ
3.1.4	-общеметодические принципы, методы и приемы преподавания религиозных дисциплин
3.1.5	-основы формулирования задач учебной деятельности
3.1.6	-основные принципы, методы, средства, формы организации образовательного процесса, необходимые при решении задач социально-практической деятельности педагога-теолога
3.2	Уметь:
3.2.1	-использовать базовые теологические знания в ходе преподавания религиозных дисциплин
3.2.2	-оформлять и вводить в научный оборот результаты теолого-педагогического исследования
3.2.3	-актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий;
3.2.4	-разрабатывать элементы образовательных программ
3.2.5	-вести учебную, воспитательную и просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
3.2.6	-использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности педагога-теолога
3.3	Владеть:
3.3.1	-базовыми теологическими знаниями при решении профессиональных задач в области преподавания религиозных дисциплин
3.3.2	-знаниями оформления результатов теолого-педагогического исследования
3.3.3	-навыками разработки отдельных элементов образовательных программ
3.3.4	-навыками ведения учебной, воспитательной и просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	-------------	------------

Раздел 1. Семестр							
1.1	<p>Методика как научная дисциплина. Особенности религиозных дисциплин. Методика преподавания исламских религиозных дисциплин Понятие методики преподавания. Требования, предъявляемые к методикам. Практические рекомендации по выбору методик преподавания.</p> <p>Методика преподавания дисциплин относящихся к Корану Значение Священного Корана в жизни мусульман. Формы работы с Кораном. Методика проведения уроков по чтению Корана. Методика проведения уроков по запоминанию Корана. Методика проведения уроков по таджвиду. Методика проведения уроков по тафсиру. /Лек/</p>	5	2	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	<p>Методика преподавания исламского вероучения (акыйды) Понятие исламского вероучения, его столпы. Воздействие исламского вероучения на человека. Методика воспитания веры у человека, отраженная в Коране и Сунне. Основы воспитания веры. Цели преподавания исламского вероучения. Методика преподавания исламского вероучения.</p> <p>Методика преподавания основ поклонения (фикха) Понятие фикха и поклонения. Воздействие поклонения на человека. Методика преподавания основ поклонения.</p> <p>Методика преподавания хадиса Понятие хадиса. Цели преподавания хадиса. Особенности преподавания хадиса. Основы преподавания хадиса. /Лек/</p>	5	2	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.3	<p>Методика преподавания жизнеописания пророка Мухаммада (с.а.в.) (сиры) Понятие сирь. Цели преподавания сирь. Особенности преподавания сирь.</p> <p>Методика преподавания мусульманской нравственности (ахляка) Понятие мусульманской нравственности. Место мусульманской нравственности в исламе. Основы мусульманской нравственности. Отличия мусульманской нравственности от западного этикета. Цели преподавания мусульманской нравственности. Методика преподавания мусульманской нравственности.</p> <p>Методика проведения мусульманских праздников и вечеров Мусульманские религиозные праздники и вечера. Цели проведения мусульманских религиозных праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации к проведению религиозных мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику. /Лек/</p>	5	2	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	<p>Методика как научная дисциплина. Особенности религиозных дисциплин. Методика преподавания исламских религиозных дисциплин Понятие методики преподавания. Требования, предъявляемые к методикам. Практические рекомендации по выбору методик преподавания. /Пр/</p>	5	2	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	<p>Методика преподавания дисциплин относящихся к Корану Значение Священного Корана в жизни мусульман. Формы работы с Кораном. Методика проведения уроков по чтению Корана. Методика проведения уроков по запоминанию Корана. Методика проведения уроков по таджвиду. Методика проведения уроков по тафсиру /Пр/</p>	5	2	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.6	<p>Методика преподавания исламского вероучения (акыйды) Понятие исламского вероучения, его столпы. Воздействие исламского вероучения на человека. Методика воспитания веры у человека, отраженная в Коране и Сунне. Основы воспитания веры. Цели преподавания исламского вероучения. Методика преподавания исламского вероучения.</p> <p>Методика преподавания основ поклонения (фикха) Понятие фикха и поклонения. Воздействие поклонения на человека. Методика преподавания основ поклонения.</p> <p>Методика преподавания хадиса Понятие хадиса. Цели преподавания хадиса. Особенности преподавания хадиса. Основы преподавания хадиса. /Пр/</p>	5	2	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	<p>Методика преподавания жизнеописания пророка Мухаммада (с.а.в.) (сиры) Понятие сирь. Цели преподавания сирь. Особенности преподавания сирь.</p> <p>Методика преподавания мусульманской нравственности (ахляка) Понятие мусульманской нравственности. Место мусульманской нравственности в исламе. Основы мусульманской нравственности. Отличия мусульманской нравственности от западного этикета. Цели преподавания мусульманской нравственности. Методика преподавания мусульманской нравственности.</p> <p>Методика проведения мусульманских праздников и вечеров Мусульманские религиозные праздники и вечера. Цели проведения мусульманских религиозных праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации к проведению религиозных мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику. /Пр/</p>	5	2	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.8	Методика как научная дисциплина /Ср/	5	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.9	Особенности религиозных дисциплин /Ср/	5	6	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.10	Методика преподавания исламских религиозных дисциплин Понятие методики преподавания. Требования, предъявляемые к методикам. Практические рекомендации по выбору методик преподавания. /Ср/	5	10	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.11	Методика преподавания дисциплин относящихся к Корану Значение Священного Корана в жизни мусульман. Формы работы с Кораном. Методика проведения уроков по чтению Корана. Методика проведения уроков по запоминанию Корана. Методика проведения уроков по таджвиду. Методика проведения уроков по тафсиру /Ср/	5	10	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.12	Методика преподавания исламского вероучения (акыйды) Понятие исламского вероучения, его столпы. Воздействие исламского вероучения на человека. Методика воспитания веры у человека, отраженная в Коране и Сунне. Основы воспитания веры. Цели преподавания исламского вероучения. Методика преподавания исламского вероучения. /Ср/	5	10	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.13	Методика преподавания основ поклонения (фикха) Понятие фикха и поклонения. Воздействие поклонения на человека. Методика преподавания основ поклонения. /Ср/	5	10	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.14	Методика преподавания хадиса Понятие хадиса. Цели преподавания хадиса. Особенности преподавания хадиса. Основы преподавания хадиса. /Ср/	5	10	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.15	Методика преподавания жизнеописания пророка Мухаммада (с.а.в.) (сиры) Понятие сиры. Цели преподавания сиры. Особенности преподавания сиры. /Ср/	5	10	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.16	Методика преподавания мусульманской нравственности (ахляка) Понятие мусульманской нравственности. Место мусульманской нравственности в исламе. Основы мусульманской нравственности. Отличия мусульманской нравственности от западного этикета. Цели преподавания мусульманской нравственности. Методика преподавания мусульманской нравственности. /Ср/	5	10	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.17	Методика проведения мусульманских праздников и вечеров Мусульманские религиозные праздники и вечера. Цели проведения мусульманских религиозных праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации к проведению религиозных мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику. /Ср/	5	10	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для опроса на практических занятиях
1 модуль
Понятие методики преподавания.

<p>Требования, предъявляемые к методикам. Практические рекомендации по выбору методик преподавания. 2 модуль Значение Священного Корана в жизни мусульман. Формы работы с Кораном. Методика проведения уроков по чтению Корана. Методика проведения уроков по запоминанию Корана. Методика проведения уроков по таджвиду. Методика проведения уроков по тафсиру. 3 модуль Методика преподавания жизнеописания пророка Мухаммада (с.а.в.) (сиры) Методика преподавания мусульманской нравственности (ахляка) Методика проведения мусульманских праздников и вечеров</p> <p>Вопросы на самостоятельную работу студентов: 1 модуль Воздействие поклонения на человека. Методика преподавания основ поклонения.</p> <p>2 модуль Понятие фикха и поклонения. Понятие хадиса. Цели преподавания хадиса. Особенности преподавания хадиса. Основы преподавания хадиса.</p> <p>3 модуль Понятие сиры. Цели преподавания сиры. Особенности преподавания сиры.</p> <p>Контрольная работа:</p> <p>1 модуль Понятие мусульманской нравственности. Место мусульманской нравственности в исламе. Основы мусульманской нравственности. Отличия мусульманской нравственности от западного этикета. Цели преподавания мусульманской нравственности. Методика преподавания мусульманской нравственности.</p> <p>2 модуль Методика преподавания исламского вероучения (акыйды) Методика преподавания основ поклонения (фикха) Методика преподавания хадиса</p> <p>3 модуль Рекомендации к проведению религиозных мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику. Мусульманские религиозные праздники и вечера. Цели проведения мусульманских религиозных праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров.</p>

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
--	---------------------	----------	-------------------	-----

Л1.1	Валиуллин К.Х.	«Ислам тәрбиясе» дәресләрен укыту методлары. Укыту эсбабы: Учебно-методическая литература	Казань: Институт истории имени Шигабутдина Марджани Академии наук Республики Татарстан, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=367977
Л1.2	Хабибуллина Г.Ю.	Методика преподавания исламских дисциплин: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367957
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Хабибуллина Г.Ю.	Исламская педагогика: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367956
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучение дисциплине «Методика преподавания религиозных дисциплин» реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекций и практических занятий. На занятиях по методике происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению предмета.</p> <p>Необходимо постоянно читать материалы для развития навыков преподавания, а так же вести уроки для студентов младших курсов, на воскресных курсах, в кружках дополнительного образования при мечетях.</p> <p>При изучении теоретического материала, необходимо выполнять предложенные в конце учебника задания и упражнения.</p> <p>Самостоятельная работа является важным звеном в обучении, она включает в себя следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение дополнительной литературы. 2. Устное и письменное выполнение заданий. 	

№	Виды оценочных средств
	Итого по модулям
	Итого за период
	Промежуточный контроль
	Итого



ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ ТЕОЛОГИИ Основы проповеднической деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра общепрофессиональных дисциплин**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	123	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.и.н., доц., *Зубираев Р.Б.* _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Основы проповеднической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Проректор по учебно-методической работ

С.А.Денильханов

_____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М.М.

Проректор по УМ работе

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ознакомление студентов с основными принципами проповеди и призыва к исламу, а также – с основами деятельности имама по выполнению мусульманской ритуальной практики
1.2	В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:
1.3	• определение важности выполнения призыва и проповеди;
1.4	• определение и изучение принципов и методов работы в деле проповеди и призыва к исламу;
1.5	• ознакомление с препятствиями и трудностями, с которыми могут столкнуться проповедники, и примерами из жизни пророков, их сострадания и жалости к людям;
1.6	• воспитание у студентов благовоспитанности в призыве людей к исламу, а также знакомство с теми важными чертами, которыми должен обладать призывающий мусульманин;
1.7	• формирование у студентов стремления к просвещению людей и духовному наставлению;
1.8	• изучение и практическое выполнение основных ритуальных обязанностей, которые выполняет имам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курс опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплин "Основы поклонения", "Управление мусульманской общиной", "Религиозная риторика".
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Взаимосвязана с учебной практикой (практикой по профилю профессиональной деятельности).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы проповеди и призыва к исламу
Уровень 2	основные принципы теологических наук
Уровень 3	основные препятствия и трудности, с которыми могут столкнуться проповедники
Уметь:	
Уровень 1	определять важности выполнения призыва и проповеди
Уровень 2	определять важности распределения теологических знаний
Уровень 3	воспитывать благовоспитанность в призыве людей к исламу и обучать их решению нестандартных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками подготовки краткой проповеди на татарском (русском) языке перед собравшимися по случаю одного из этих обрядов
Уровень 2	способностью к применению теоретических и практических знаний в области проповеднической деятельности
Уровень 3	способностью к самостоятельному пополнению знаний

ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	как формировать стремление к просвещению людей и духовному наставлению
Уровень 2	как связать жизненные ситуации с примерами из жизни пророков, их сострадания и жалости к людям
Уровень 3	достоинства призывающего к исламу в Коране и сунне
Уметь:	
Уровень 1	выстраивать систему преподавания и проведения проповеди
Уровень 2	вырабатывать методику проведения проповеди
Уровень 3	чётко передавать знания и отвечать на вопросы по тематике выступления
Владеть:	
Уровень 1	практическим выполнением основных ритуальных обязанностей, которые выполняет имам при возникновении сложных ситуаций способностью к критическому анализу
Уровень 2	способностью к эффективному использованию теологических знаний в духовно-нравственном совершенствовании
Уровень 3	способностью к самостоятельной подготовке к проповеди

ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	методы взаимодействия с обществом, с прихожанами
Уровень 2	особенности поведения при проведении проповеди
Уровень 3	методы решения нестандартных задач, которые могут возникнуть при проведении проповеди
Уметь:	
Уровень 1	решать нестандартные задачи, которые могут возникать при проведении проповеди
Уровень 2	самостоятельно разрабатывать методику проведения проповеди
Уровень 3	находить актуальную информацию по темам выступления
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения проповеди по различным религиозным праздникам
Уровень 2	способностью к применению теоретических и практических знаний в области проповеднической деятельности
Уровень 3	навыками решения нестандартных задач по теологии

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	
Знать:	
Уровень 1	методы призыва адресованного не мусульманам
Уровень 2	религиозные дисциплины преподаваемые на факультете
Уровень 3	методы взаимодействия с прихожанами
Уметь:	
Уровень 1	вести конструктивный диалог с прихожанами
Уровень 2	составлять план выступления
Уровень 3	призывать к благонравию и высокой морали
Владеть:	
Уровень 1	способностью к анализированию научного материала
Уровень 2	способностью к поиску информации по теме проповеди
Уровень 3	способностью к эффективному использованию теологических знаний в духовно-нравственном совершенствовании

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные принципы проповеди и призыва к исламу
3.1.2	основные принципы теологических наук
3.1.3	основные препятствия и трудности, с которыми могут столкнуться проповедники
3.1.4	как формировать стремление к просвещению людей и духовному наставлению
3.1.5	как связать жизненные ситуации с примерами из жизни пророков, их сострадания и жалости к людям
3.2	Уметь:
3.2.1	определять важности выполнения призыва и проповеди
3.2.2	определять важности распределения теологических знаний
3.2.3	воспитывать благовоспитанность в призыве людей к исламу и обучать их решению нестандартных задач
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками подготовки краткой проповеди на татарском (русском) языке перед собравшимися по случаю одного из этих обрядов
3.3.2	способностью к применению теоретических и практических знаний в области проповеднической деятельности
3.3.3	способностью к самостоятельному пополнению знаний
3.3.4	способностью к эффективному использованию теологических знаний в духовно-нравственном совершенствовании
3.3.5	практическим выполнением основных ритуальных обязанностей, которые выполняет имам при возникновении сложных ситуаций
3.3.6	способностью к критическому анализу

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Семестр							
1.1	1. Определение понятия проповеднической деятельности 2. Важность и цели проповеднической деятельности /Лек/	5	1	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	3. Обязанности проповедника как имама 4. Категории и группы людей, к которым ислам обращает свой призыв /Лек/	5	1	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	5. Принципы и методы проповеди в исламе 6. Общая характеристика статуса имама /Лек/	5	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	7. Имамы как руководители приходов 8. Религиозные обязанности имамов /Лек/	5	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	9. Социальные функции, исполняемые имамами 10. Организационные обязанности имамов /Лек/	5	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	1. Определение понятия проповеднической деятельности 2. Важность и цели проповеднической деятельности 3. Обязанности проповедника как имама /Пр/	5	1	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	4. Категории и группы людей, к которым ислам обращает свой призыв 5. Принципы и методы проповеди в исламе 6. Общая характеристика статуса имама /Пр/	5	1	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	7. Имамы как руководители приходов 8. Религиозные обязанности имамов /Пр/	5	1	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	9. Социальные функции, исполняемые имамами 10. Организационные обязанности имамов /Пр/	5	1	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	1. Определение понятия проповеднической деятельности /Ср/	5	12	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	2. Важность и цели проповеднической деятельности /Ср/	5	12	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.12	3. Обязанности проповедника как имама /Ср/	5	12	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.13	4. Категории и группы людей, к которым ислам обращает свой призыв /Ср/	5	12	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.14	5. Принципы и методы проповеди в исламе /Ср/	5	12	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.15	6. Общая характеристика статуса имама /Ср/	5	12	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.16	7. Имамы как руководители приходов /Ср/	5	12	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.17	8. Религиозные обязанности имамов /Ср/	5	12	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.18	9. Социальные функции, исполняемые имамами /Ср/	5	14	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.19	10. Организационные обязанности имамов /Ср/	5	13	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Опрос на практических занятиях

1 модуль

1. В чем заключается лексическое значение слова «даъва», что оно означает в шариате?
2. Что такое аль-амру-биль-маъруфва...?
3. Каковы достоинства призывающего к исламу в Коране и сунне?

2 модуль

1. Каково положение даъва в шариате?
2. В чем заключается важность и цели проповеднической деятельности?
3. Каковы основные качества призывающего к исламу?
4. Порядок совершения намаза аль-джаназа.
5. Какое дуа читается по окончании чтения Корана?
6. Как совершается намаз аль-джумъа?

3 модуль

1. Принципы проповеднической деятельности.
2. Приведите примеры аятов, используемых в призыве.
3. В чем заключается лексическое значение слова «имам»?
4. Критерии при выборе имама. На какой срок избирается имам?
5. Что такое вакуфы?

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

1 модуль

1. Категории и группы людей, к которым ислам обращает свой призыв.
2. Особенности и методы проповеднической деятельности.

2 модуль

1. Какие праздники есть в Исламе?
2. В чем преимущество чтения намаза коллективом?
3. Каков порядок проведения праздничного намаза?
4. Какое дуа читается в начале коранического межлиса?
5. Как совершается никаях?

3 модуль

1. Какое дуа читается по окончании чтения Корана?
2. Как надо вести себя на кладбище?

Контрольная работа

1 модуль

1. Как должен выглядеть имам внешне?
2. Перечислите источники дохода мечетей.

2 модуль

1. Какие сотрудники находятся в мечети помимо имама?
2. Приведите примеры аятов по теме запретности алкоголя.
3. В чём различие между закятом и садакой?
4. Организационные обязанности имамов.

3 модуль

1. Какова история запрета алкоголя в Исламе?
2. На какие цели расходуется закят?
3. В чём различие между закятом аль-фитр и садакой?
4. Организационные обязанности имамов.

5.2. Темы письменных работ**5.3. Фонд оценочных средств**

1. Понятие проповеднической деятельности. Термин дагъва. Шариатское положение проповеднической деятельности.
2. Цели проповеднической деятельности.
3. Достоинства и преимущества проповеднической деятельности в исламе.
4. Категории, на которые делятся люди с точки зрения призыва их к исламу.
5. Источники принципов, особенностей и методов проповеднической деятельности.
6. Принципы проповеднической деятельности.
7. Особенности проповеднической деятельности.
8. Порядок и дисциплина в деле призыва к исламу.
9. Методы проповеднической деятельности.
10. Призыв с помощью проповеди.
11. Призыв с помощью действий.
12. Призыв личным примером.
13. Определения понятия имам. Кто должен быть имамом?
14. Качества, которыми должен обладать проповедник.
15. О мечети. Виды мечетей. Из каких частей состоит здание мечети.
16. Мечеть и праздник.
17. Источники финансово-материального обеспечения мечетей.
18. Подготовка содержания проповеди.
19. Законоположения, касающиеся проповеди.
20. Коллективная молитва.
21. Пятничная проповедь.
22. Пятничная молитва.
23. Праздничные проповеди.
24. Таравих.
25. Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений.
26. Моление о ниспослании дождя.
27. Ритуал бракосочетания по мусульманским канонам.
28. Имя наречение.
29. Заупокойная молитва.
30. Проводы и погребение.
31. Профилактика алкоголизма и наркомании. Отношение ислама к проблеме наркомании.
32. Организация благотворительной деятельности. Работа с пожилыми людьми.
33. На какие цели расходуется закят. Различие между закятом и садакой.
34. Организационные обязанности имамов.

5.4. Перечень видов оценочных средств**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Адыгамов Р.К.	Дингэ өндәү нигезләре һәм имамның вазыйфалары: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367970
Л1.2	Адыгамов Р.К.	Основы проповеди и обязанности имама: Учебное пособие	Казань: РИУ, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368073

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Файзуллин Э.Ф.	Моя первая проповедь: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367953
Л2.2	Якупов В. М.	Основы проповеди и обязанности имама: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368159

6.3.1 Перечень программного обеспечения**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Основы проповеднической деятельности» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному бакалавру.

Важным звеном в изучении дисциплины является самостоятельная работа, которая включает в себя работу с научной литературой, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов, овладение навыками публичных выступлений.

№	Виды оценочных средств
	Итого по модулям
	Итого за период
	Промежуточный контроль
	Итого



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ИМ работе
С.А. Денильханов
2023 г.

ИСЛАМСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ И ЭТИКА Религиозные течения и группы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра общепрофессиональных дисциплин**
Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	26	зачеты 5
самостоятельная работа	141	
часов на контроль	13	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	18	18	18	18
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	141	141	141	141
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

доцент, Магомаев З.Ш. _____

Рецензент(ы): д.ф.н., проф., Акаев В.Х.

Рабочая программа дисциплины

Религиозные течения и группы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 30.10.2020 г. г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2023 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Кафедра общепрофессиональных дисциплин**Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Кафедра общепрофессиональных дисциплин**Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Ознакомление студентов с историей и вероучением религиозных течений и групп в исламе на территории современной России.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения курса "Исламское вероучение".
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курс тесно связан с рядом дисциплин: исламским вероучением, историей исламской цивилизации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач

Знать:

Уровень 1	- принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия;
Уровень 2	- знаний критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой ценностной сфере;
Уровень 3	- стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач в мировоззренческой и ценностной сфере;

Уметь:

Уровень 1	- использовать основы теологических знаний в процессе и поиска подбора материала;
Уровень 2	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уровень 3	- применять системный теологический подход для решения поставленных задач;

Владеть:

Уровень 1	- навыками критический анализ проблемных ситуаций;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определять круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;

УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии

Знать:

Уровень 1	- основные этапы развития и специфику различных религиозных традиций;
Уровень 2	- культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии;
Уровень 3	- религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях;

Уметь:

Уровень 1	- анализировать значимые для развития религиозной традиции социокультурные и исторические процессы и современное состояние;
Уровень 2	- выявлять культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества;
Уровень 3	- выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях;

Владеть:

Уровень 1	- практическими навыками работы с научными и историческими текстами;
Уровень 2	- навыками культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества;
Уровень 3	- навыками осуществления межкультурного взаимодействия своей профессиональной деятельности;

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач

Знать:

Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки
-----------	--

Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач
Уметь:	
Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач
Владеть:	
Уровень 1	- способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике
Уровень 2	- способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
Уровень 3	- умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области истории религий

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику

Знать:	
Уровень 1	-теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения профессиональной деятельности теолога;
Уровень 2	-специфику работы в различных образовательно-просветительских организациях для решения стандартных профессиональных задач теолога;
Уровень 3	-законодательную базу в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику для решения стандартной профессиональных задач теолога;
Уметь:	
Уровень 1	-использовать полученные теологические знания при организации просветительской работы с прихожанами;
Уровень 2	-использовать теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога;
Уровень 3	-актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
Владеть:	
Уровень 1	-способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа, затрагивающая религиозную тематику;
Уровень 2	-способностью работы в коллективе , толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень 3	-приёмами ведения дискуссии и полемики;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- о феномене религиозных течений и групп в исламе и его влиянии на формирование мировоззренческой позиции;
3.1.2	- об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;
3.1.3	- о современном состоянии исламских религиозных течений;
3.1.4	- основные принципы и методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений.
3.1.5	- основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности;
3.1.6	- нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать;
3.1.7	- основные направления реализации знания в области исследования религии;
3.1.8	- основные принципы и методы религиоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать знания о феномене религиозных течений и групп в исламе для формирования мировоззренческой позиции
3.2.2	- использовать базовые знания в области религиозных течений и групп в исламе при решении профессиональных задач теологов
3.2.3	- использовать знания основных разделов дисциплины для решения научно-исследовательских задач, связанных с анализом деятельности религиозных течений и групп
3.2.4	- использовать основные принципы и методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений с учетом единства теологического знания

3.2.5	- выделять теологическую проблематику, связанную с анализом деятельности религиозных течений и групп, в междисциплинарных исследованиях
3.2.6	- использовать знания о религиозных течениях и группах в исламе для решения задач социально-практической деятельности в религиозных исламских учреждениях и организациях
3.2.7	- применять информацию, связанную с деятельностью религиозных течений и групп в исламе; осуществлять экспертно-консультативную деятельность по вопросам, связанным с деятельностью религиозных течений и групп в исламе
3.2.8	- пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области новых религиозных движений
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками самостоятельной работы с материалами по религиозным течениям и группам в исламе для формирования мировоззренческой позиции
3.3.2	- навыками теологического исследования при изучении мусульманских течений и групп с учетом единства теологического знания в междисциплинарных исследованиях
3.3.3	- навыками оформления теологического исследования мусульманских течений и групп
3.3.4	- навыками решения задач социально-практической деятельности в исламских учреждениях и организациях с учетом знаний о религиозных течениях и группах в исламе
3.3.5	- навыками осуществления экспертной деятельности, связанной с деятельностью религиозных течений и групп в исламе
3.3.6	- навыками реферирования и аннотирования научной литературы
3.3.7	- способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике
3.3.8	- способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
3.3.9	- умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области истории религий
3.3.10	- способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Введение: феномен раскола в исламе, хадис о 73 сектах, причины разделения на группы, классификация исламских групп и течений, распространенных на территории РФ, источники и исследования по данной теме. Методология исламской доксографии, применение различных научных методов в исследовании религиозных	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Введение: феномен раскола в исламе, хадис о 73 сектах, причины разделения на группы, классификация исламских групп и течений, распространенных на территории РФ, источники и исследования по данной теме. Методология исламской доксографии, применение различных научных методов в исследовании религиозных	5	1	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Введение: феномен раскола в исламе, хадис о 73 сектах, причины разделения на группы, классификация исламских групп и течений, распространенных на территории РФ, источники и исследования по данной	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.4	Методология исламской доксографии, применение различных научных методов в исследовании религиозных течений и групп в исламе. /Ср/	5	8	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Модуль 2							
2.1	Сунниты и их основные группы: общее представление, имам аль-Ашари, имам аль-Матуриди, метод (манхадж), основные убеждения. Мутазилиты: история возникновения; имам мутазилитов – Василь ибн Ата; их заслуги; идеи и взгляды, особенности вероучения; причины противостояния им со стороны суннитов /Лек/	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Сунниты и их основные группы: общее представление, имам аль-Ашари, имам аль-Матуриди, метод (манхадж), основные убеждения. Мутазилиты: история возникновения; имам мутазилитов – Василь ибн Ата; их заслуги; идеи и взгляды, особенности вероучения; причины противостояния им со стороны суннитов /Пр/	5	1	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Сунниты и их основные группы: общее представление, имам аль-Ашари, имам аль-Матуриди, метод (манхадж), основные убеждения. /Ср/	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Мутазилиты: история возникновения; имам мутазилитов – Василь ибн Ата; их заслуги; идеи и взгляды, особенности вероучения; причины противостояния им со стороны суннитов /Ср/	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Модуль 3							
3.1	Хариджиты: история возникновения, основные убеждения, исчезновение крайних хариджитов; ибадиты (умеренные хариджиты), особенности вероучения ибадитов Шииты: история возникновения; общие особенности вероучения; имамиты (умеренные шииты): определение, их основные убеждения; зайдиты (умеренные шииты): история возникновения, основные вероубеждения; исмаилиты (крайние шииты): история возникновения, основные убеждения и идеи. /Лек/	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.2	Хариджиты: история возникновения, основные убеждения, исчезновение крайних хариджитов; ибадиты (умеренные хариджиты), особенности вероучения ибадитов Шииты: история возникновения; общие особенности вероучения; имамиты (умеренные шииты): определение, их основные убеждения; зайдиты (умеренные шииты): история возникновения, основные вероубеждения; исмаилиты (крайние шииты): история возникновения, основные убеждения и идеи. /Пр/	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Хариджиты: история возникновения, основные убеждения, исчезновение крайних хариджитов; ибадиты (умеренные хариджиты), особенности вероучения ибадитов /Ср/	5	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Шииты: история возникновения; общие особенности вероучения; имамиты (умеренные шииты): определение, их основные убеждения; зайдиты (умеренные шииты): история возникновения, основные вероубеждения; исмаилиты (крайние шииты): история возникновения, основные убеждения и идеи. /Ср/	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Модуль 1							
4.1	Мурджииты: история возникновения, основные идеи и воззрения. Джабариты (джахмиты): история возникновения, основные идеи и воззрения. Кадариты: история возникновения, основные идеи и воззрения. /Лек/	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Суфийские тарикаты (накшбандийя и др.) /Лек/	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг» Группа «Рисалат ан-Нур» /Лек/	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Мурджииты: история возникновения, основные идеи и воззрения. Джабариты (джахмиты): история возникновения, основные идеи и воззрения. Кадариты: история возникновения, основные идеи и воззрения. Суфийские тарикаты (накшбандийя и др.) Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг» Группа «Рисалат ан-Нур» /Пр/	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

4.5	Мурджииты: история возникновения, основные идеи и воззрения. Джабариты (джахмиты): история возникновения, основные идеи и воззрения. Кадариты: история возникновения, основные идеи и воззрения. /Ср/	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.6	Суфийские тарикаты (накшбандийя и др.) /Ср/	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.7	Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг» /Ср/	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.8	Группа «Рисалат ан-Нур» /Ср/	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Модуль 2							
5.1	Ассоциация «аль-Ихван аль-муслимун» и ее ответвления Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями» /Лек/	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра» Движение «аль-Ваххабийя» /Лек/	5	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Ассоциация «аль-Ихван аль-муслимун» и ее ответвления Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями» Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра» Движение «аль-Ваххабийя» /Пр/	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.4	Ассоциация «аль-Ихван аль-муслимун» и ее ответвления /Ср/	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.5	Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями» /Ср/	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.6	Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра» /Ср/	5	13	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.7	Движение «аль-Ваххабийя» /Ср/	5	16	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Хариджизм

Ответ: Самая ранняя в истории ислама религиозно-политическая группировка хариджитов образовалась в ходе борьбы за власть в Халифате между сторонниками Али и Муавии.

2. Бехаиты.

Ответ: В середине XIX века в шиитском Иране наблюдалось массовое недовольство городской бедноты и крестьян, которое приняло религиозную оболочку. Их идейным вождем выступил иранский торговец Али Мухаммад Ширази, объявивший себя новым исламским мессией Бабом (баб с перс.ворота), то есть «воротами к Богу».

3. Ахмадины.

Ответ: Новое исламское течение. Берет свое начало от Мирзы Гуляма Ахмада, который проповедовал в Индии в конце XIX века. По своим традициям, обычаям и культу ахмадины ничем не отличаются от остальных мусульман, но в их вероучении есть существенные отличия. Последователи этого течения верят, что из недр ислама в мире должен появиться новый Спаситель, который объединит в себе образы Кришны, христианского Мессии и Будды Майтрейи. С этого момента настанет «золотой век» человечества, и все религии объединятся.

4. Ваххабиты.

Ответ: Это течение возникло среди бедуинов Аравии в XVIII в. Они считаются последователями Мухамеда ибн Абдель Ваххаба. В этом течении отразился стихийный протест против богатства и роскоши городских купцов и богачей.

5. Суфизм

Ответ: Первые религиозные общины суфиев появились в Ираке (Куфа, Басра, Багдад) и Сирии в начале VIII в., затем они быстро распространились повсюду, от Испании до Индии.

6. Хашишийя (ассасины)

Ответ: Эта секта появилась в XI в. на севере Ирана, и соединяла мистицизм с фанатичной борьбой против немусульман.

7. Алавиты

Ответ: Эта секта появилась в IX в. Обожествляют Али и ставят его чуть ли не рядом с Аллахом. Верят в переселение душ. Алавиты полагают, что некогда все их души были звездами. Али поместил их в людей, но по смерти души праведников вновь станут звездами и сольются с божественным Али, тогда как души грешников переселятся в животных. Алавиты читают христианские Евангелия, причащаются хлебом и вином, часто носят христианские имена. Секта имеет свою священную книгу, составленную на основе Корана, но вся мудрость ее доступна лишь посвященным. Вплоть до нынешнего дня в Сирии, Ливане, Турции немало последователей этой секты.

8. Имамнты

Ответ: Основная часть шиитов, наиболее многочисленная и в наши дни, принадлежит к числу так называемых имамитов, то есть тех, кто почитает всех двенадцать святых имамов.

9. Друзы

Ответ: В XI веке от исмаилитов отделилась группа последователей халифа Хакима. После таинственного исчезновения Хакима его стали считать скрытым имамом, Махди. По имени видного предводителя секты Исмаила ад Дарази последователи секты до сих пор известны как друзы. Друзы обосновались в горных районах Сирии и Ливана. Они верят в переселение душ и преданы своим духовным вождям.

10. Исмаилиты

Ответ: Названы по имени Исмаила, основателя секты в VIII веке. Распространены ныне в горных районах Афганистана, Бадахшана и др. Исмаилиты верят, что в их имамов последовательно воплощается «Мировая Душа». Эти имамы ведут светскую, роскошную жизнь и собирают дань с членов секты. В учение исмаилитов влилось много идей из домусульманских религиозно-философских систем Азии.

11. Зейдиты

Ответ: В VIII в. произошел второй раскол в исламе. Он был связан с именем Зейда, которого сторонники провозгласили пятым имамом. В битве с Омейядами Зейд был убит, его сторонники образовали секту зейдитов, укрепившуюся на севере Ирана и просуществовавшую около трех веков. Зейдиты были близки к мутазилитам и хариджитам, выступали против обожествления вождей и за право каждого благочестивого мусульманина стать верховным имамом. В конце IX в. зейдиты обосновались в Йемене, где их потомки обитают и ныне. На севере Ирана остатки зейдитов известны под именем ноктавитов.

12. Дайте определение халифата.

Ответ: Халифат – концепция исламской государственности, разработанная суннитами. Они считали, что государственная власть должна принадлежать уважаемому мусульманину. Будущий халиф должен быть из высшей категории мусульманских богословов-законоведов, из племени курейшитов. Должен быть справедливым, мудрым, смелым и заботиться о благе подданных. Халиф не может передать власть по наследству или своей волей назначить преемника

13. Что подразумевается под словом «имамат»?

Ответ: Имамат – государственная власть имеет божественную природу и должна принадлежать лишь родственникам пророка: потомкам Али, Фатимы (дочери пророка Мухаммеда), то есть святым имамам, а также их родственникам. Близкие родственники пророка считали, что власть в исламском государстве должна передаваться прямым наследникам Мухаммеда; создали свою партию шиитов. Осман был убит, и четвертым халифом был провозглашен Али – двоюродный брат и зять пророка Мухаммеда. Али положил начало имамату.

14. Правовые школы ислама?

Ответ: на основе различных методов толкования Корана и Сунны в VIII-IX вв. сложилось четыре мазхаба – школы мусульманского права. Их формирование связано с тем, что по многим вопросам юридического и культового характера между теологами возникали разногласия. Соответственно различные группы ученых давали собственные ответы на спорные вопросы.

Основателями правовых школ стали авторитетные теологи-имамы. Все четыре мазхаба по-разному решают многие вопросы мусульманской практики, однако при этом считаются в равной мере каноническими, взаимно признавая правомочность друг друга. Итак, в суннитском исламе действует четыре мазхаба – ханафитский, шафиитский, маликитский и ханбалитский, названные по именам их основателей. Каждый суннит считается приверженцем одного из мазхабов. Суннитское учение допускает, чтобы мусульманин следовал предписаниям любой из четырех правовых школ. Причины появления сект?

Ответ: всем по учебникам истории известно, что ислам появился на территории Аравии в VII в. и начал распространяться по всему миру. Крупные завоевания арабов охватили огромные территории от Гибралгара до границ Китая. Завоевания прошли успешно, но в захваченных территориях, мусульмане столкнулись с сопротивлением других религий как зороастризм, христианство, иудаизм, манихейство.

В Исламе же разделение на течения и секты, объясняется (хадисом) словами пророка Мухаммеда, где он говорил: Иудеи разделились на 71 группу, и христиане — на 72 группы. Моя умма разделится на 73 группы (в некоторых вариантах 72) и все они будут в огне, кроме одной (аль-Джамаа), представители которой попадут в Рай. Эти слова пророка, каждая секта или течение в исламе

трактует по сей день по-своему и комментирует в пользу своей исключительной правоты.

15. Основные термины: **фирак и мазахиб, усуль ад-дин.**

Ответ: на арабском языке религиозные течения и группы (секты) называются термином «фирак», множественное от слова «фирка», а иногда используется термин «мазахиб» («мазхаб»), а также «таваиф/таифа» и «джама'ат/джама'а».

Фирак — множественное число от слова фирка. В истории мусульманских течений или мазхабов жанр литературы, в котором исследуются исламские направления мысли, также называется термином «фи-рак». Некоторые писатели в своих трудах нарекли термином «фирак» общественные структуры исламской мысли, сгруппированные вокруг политических и религиозных целей (как правило, классификация 73 течений).

«Аль-Фирка ан-наджийа» — означает спасшуюся группу. Подобное наревание основано на риваяте о том, что умма разделится на 73 группы, 72 из них будут заблудшими и лишь одна из них спасется (фир-катун наджийатун). Все мазхабы или религиозные группы в исламе, и прежде всего ахль ас-сунна (сунниты), утверждают, что именно они являются спасшейся группой.

Слово мазхаб переводится как мнение, понимание, учение, определенный подход, образ действий, ма-нера поведения, идея или путь. Согласно нашей терминологии под мазхабами подразумеваются любые направления исламской мысли, призванные решить вопросы, связанные с верой, богослужением, политикой и взаимоотношениями между людьми. В терминологии науки истории мазхабов (тарих аль-мазахиб аль-ислямиййа) мазхаб означает институционализованное выражение отличия понимания религии, а также связанные с исламом политические и религиозные системы, основанные людьми, имеющие различные идеологические, правовые и практические проявления.

16. Известные источники по мусульманской доксографии.

Ответ: сохранилось немало источников, которые описывают множество средневековых религиозных течений и групп в исламе. Знаменитыми авторами в области доксографии ислама выступили Абуль-Хсан аль-Аш'ари, 'Абдалькахир аль-Багдади и аш-Шахрастанани.

Наиболее известное из пяти сохранившихся сочинений аль-Аш'ари — «Макалят аль-ислямиййин ва-хтиляф аль-мусаллин» («Учения последователей ислама и расхождения среди молящихся»).

17. Хадис «аль-ифтирак»

Ответ: Раскол (ифтирак) последователей ислама, происходящий в сфере убеждений, обычно расценивается мусульманами негативно. Например, сказано в Кора не: «Поистине, те, которые разделили свою религию и стали партиями, ты — не из них. Их дело — к Алла-ху; потом Он сообщит им, что они делали» (6:159). В таких известных и авторитетных тафсирах, как «Таф-сир ат-Табари» и «Тафсир аль-Джаляляйн», поясняется, что речь идет о христианах и иудеях. Однако имам ас-Суюты в книге «аль-Иткан фи 'улюм аль-Курыан» привел два приемлемых (джайид), с точки зрения исламских богословов по цепи передатчиков, хади-са, комментирующих данный аят, которые указывают на раскол среди общины Мухаммада: «Табарани и другие выводили с прекрасным иснадом от 'Умара ибн аль-Хаттаба, что посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал Аише: «Те, которые разделили свою религию и стали партиями, — это люди нововведений и заблуждений». Табарани выводит с выверенным иснадом от Абу-Хурайры, а тот — от посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, который говорил: «Те, которые разделили свою религию и стали партиями — это люди нововведений и заблуждений из этой общины».

18. Причины раскола в исламе.

Ответ: Ислам является системой принципов и правил, сподвигающих разумных, свободно изъявляющих свою волю людей, к добру. Данная религия была сформирована вокруг ниспосланных Аллахом откровений и была завершена еще при жизни Пророка Мухаммада (Сура Маида, 3). При жизни Мухаммада были лишь мусульмане, ни о каких бы то ни было мазхабах, тарикатах, джамаатах или других централизованных религиозных структурах не могло быть и речи. Формации, получившие название «мазхабы» или «фирак», появились после смерти Пророка Мухаммада. Они представляют собой форму понимания религии и связанные с этим проявления.

19. Ахль ас-сунна валь-джамаа и ахль аль-фурка.

Ответ: Слово сунна переводится как «хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай». Термином «ахль ас-сунна» обозначают следующих за сунной Посланника Аллаха, идущих путем сподвижников Пророка и их последователей.

Слово «джамаат» («ахль аль-джама'а») переводится как «единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство». В качестве термина джамаат может иметь определения единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман.

20. Ахль аль-бид'а/«асхаб аль-бид'а» и «ахль аль-ахва»/«асхаб аль-ахва».

Ответ: Слово «бид'а» переводится как «новая, нововведение, новшество; новинка». В истории мазхабов определение «бид'а» следующее: «появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы». Особенно данное имя присваивают таким идеологиям и практикам групп, отличающимся от ахль ас-сунна ва аль-джама'а, как исповедующих ирджа (мурджиизм), и'тизаль (мутазилизм), кадар (отрицание предопределения) и имамат (установление имама из потомков 'Али и Фатимы). Тех, кто отстаивает или практикует подобные взгляды, в противоположность ахль ас-сунна ва аль-джама'а называют сторонниками бид'ата — ахль аль-бид'а.

аль-ахва.

21. Хакк/«ахль аль-хакк»/«ахль аль-батыль».

Ответ: Слово «хакк» в арабском языке означает «точное, достоверное, правдивое, истинное, справедливое; неоспоримая и непререкаемая истина». А в истории мазхабов словом «ахль аль-хакк» обозначают «людей, группы, мазхаб и представителей религии, чьи убеждения, суждения, идеи и верования соответствуют истине».

Слово «батыль» переводится как ложь, обратная стороны истины, испорченность, глупость, ошибочность, несоответствие действительности. В терминологии истории мазхабов

термин «ахль аль-батыль» означает «человека, группу, мазхаб и приверженцев религии с несоответствующими действительности, фальшивыми и глупыми мнениями, суждениями, мыслями и верованиями».

22. Связь суннизма с понятием «правовереие».

Ответ: Неизвестно точно, когда оформился термин «суннизм», хотя под ним понимается следование жизненному пути пророка Мухаммада. Есть мнение, что термин «ахль ас-сунна» впервые использовался табином Ибн-Сирином. Абу-Лайс ас-Самаркан- ди уже позднее упоминает термин «ахль аль-хакк валь-джама'а». Затем появился термин «ахль ас-сун- на валь-джама'а».

23. Основное течение ислама ахль ас-сунна (суннизм) в общем.

Ответ: Сунниты (от араб. «ахль ас-Сунна» — люди сунны) — последователи наиболее многочисленного направления в исламе. Внутри течения существуют значительные различия в принципах юридических решений, в характере праздников, в отношении к иноверцам, в деталях молитв и др. По численности сунниты составляют более одного миллиарда человек — более 90 % всех исповедующих ислам.

24. Матуридиты.

Ответ: Матуридизм является самой распространенной ортодоксальной мировоззренческой школой ислама. Исторически сложилось так, что матуридизм является основой мировоззрения мусульман-последователей ханафитской правовой школы (мазхаба), к которым традиционно относится и татарский народ.

25. Несуннитские течения ислама. Общие характеристики.

Ответ: Шииты (от араб. «шй'а» — «приверженцы, партия, фракция») — второе по числу приверженцев направление ислама, хотя по сравнению с суннитами они составляют явное меньшинство.

Как и все мусульмане, шииты верят в посланническую миссию Пророка Мухаммада. Отличительной чертой шиитов является убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам — назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатимы, а не выборным лицам — халифам. Шииты критично относятся к халифату первых трех халифов Абу-Бакра, 'Умара и 'Усмана, потому что Абу-Бакр был избран небольшим числом сподвижников, 'Умар был назначен Абу-Бакром. 'Усман же был избран из семи претендентов, назначенных 'Умаром с такими условиями, что избрание кого-либо, кроме 'Усмана, не было возможным. По мнению шиитов, избрание руководителя — Имама — мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога.

26. Умеренные шииты.

Ответ: К умеренным шиитам относятся шииты-двунадесятники и зайдиты.

Шииты-двунадесятники (имамиты). Являются преобладающим направлением в рамках шиитского ислама, преимущественно распространённым в Иране, Азербайджане, Бахрейне, Ираке и Ливане, а также представленным и в других странах.

27. На чем базируется шиитское вероучение?

Ответ: Шиитское вероучение базируется на следующих пяти основных столпах (усуль ад-дин).

- 1) Вера в Единого Бога (Таухид).
- 2) Вера в Справедливость Бога ('Адль)
- 3) Вера в Пророков и Пророчества (Нубувват).
- 4) Вера в Имамат (вера в духовное и политическое руководство 12 имамов).
- 5) Загробный мир (Ма'ад).

Умеренные имамитские богословы утверждают,

что первый, третий и пятый столпы являются общими для всех мусульман. Второй же и особенно 4 столп являются признаками шиитского мазхаба.

Большинство шиитов в фикхе следует мазхабу имама Джа'фара. Джа'фаритский мазхаб.

28. Крайние шииты.

Ответ: К крайним шиитам относятся: исма'илиты, алавити- ты и кайсаниты.

Исма'илиты являются приверженцами мусульманской шиитской секты, возникшей в Халифате в середине VIII века и названной по имени старшего сына шиитского имама Джа'фара ас-Садики — Исма'ила. В IX веке исма'илиты раскололись на фатимидских исма'илитов, признававших скрытых имамов, и карматов, считавших, что имамов должно быть семь. В XI веке фатимидские исма'илиты разделились на низаритов и муста'литов, а уже в конце XI — начале XII веков карматы прекратили существование. Наиболее известной из низаритских сект стали хашшашины, более известные как ассасины. В XVIII веке персидский шах официально признал исмаилизм течением шиизма.

29. Суннитская критика шиизма.

Ответ: Есть несколько положений, которые, по мнению суннитских богословов, демонстрируют всю ложность и несостоятельность шиитских убеждений относительно сподвижников (да будет доволен всеми ими Аллах).

30. Ибадиты.

Ответ: Ибадиты (ибадийа) — течение ислама, отличающееся как от суннизма, так и от шиизма. Ибадизм часто характеризуют как умеренную фракцию в движении хариджитов. Течение ибадитов возникло в VII веке в Ираке, получило название по имени 'Абдалла- ха ибн Ибада,

31. Общее описание му'тазилитов.

Ответ: Му'тазилиты (араб. «му'тазия» — обособившиеся, отделившиеся, удалившиеся; самоназвание ахль аль-адль ва-т-таухид — люди справедливости и единобожия) — представители первого крупного направления в каламе, игравшие значительную роль в религиозно-политической жизни Дамасского и Багдадского халифата в VII — IX вв.

32. Основные воззрения му'тазалитов.

Ответ: Пять основоположений му'тазилитов (аль-усуль аль-хамса) приводятся ниже.

1) Справедливость (аль-'адль): божественная справедливость предполагает свободу человеческой воли, способность Бога творить только наилучшее (аль-ас-лах) и невозможность нарушения Богом установленного им вечного порядка вещей.

2) Единобожие (ат-таухид): строгий монотеизм му'тазилитов отрицает не только политеизм и антропоморфизм, но также — вечность божественных атрибутов, в том числе отрицает вечность атрибута речи, поэтому му'тазилиты говорят о сотворенности Корана.

3) Обещание и угроза (аль-ва'д ва-ль-ва'ид): Бог непременно осуществит свои обещание и угрозу, если он обещал покорным рай, а непокорным угрожал адом; ни ходатайство Пророка, ни милосердие Всевышнего не в состоянии изменить характер воздаяния за совершенные человеком деяния; это основоположение сближало му'тазилитов и хариджитов.

4) Промежуточное состояние (аль-манзиля байн аль-манзилятайн): мусульманин, совершивший тяжкий грех, выходит из числа верующих, но не становится неверующим, находясь в «промежуточном состоянии» между ними.

5) Повеление и одобрение (аль-амр би аль-ма'руф ва ан-нахй 'ан аль-мункяр): мусульманин обязан способствовать всеми средствами торжеству добра и бороться со злом; это положение — общее для шиитов, хариджитов и му'тазилитов. Для суннитов это больше вопрос фикха, чем 'акиды.

33. Кадариты (предтеча му'тазилитов). Краткое изложение взглядов кадаритов по вопросу предопределения.

Ответ: прежде чем перейти к рассказу об убеждениях кадаритов в том, что касается понимания ими вопроса предопределения и свободы воли, сделаем небольшое отступление в историю создания этого мазхаба.

34. Мурджииты.

Ответ: Арабское слово «мурджиа» происходит от слова «ирджа» — откладывание, отсрочивание. Мурджииты, аль-мурджиа (откладывающие, отсрочивающие) — общее название приверженцев различных исламских мировоззренческих школ, «откладывавших» суждение о состоянии человека в этом мире до Судного дня.

35. Джабриты.

Ответ: Джабриты (джахмиты) (от слова «джабр» — принуждение) — представители одной из первых мировоззренческих школ раннего Ислама. Они были сторонниками абсолютной Божественной предопределенности всех процессов в мироздании, включая и поступки людей

36. Такфириты

Ответ: Такфириты (такфириййа) как термин образован от арабского слова «такфир» (объявить кого-либо неверующим). Такфир — это объявление всех врагов ислама (внутри самих мусульман) кафирами (неверными), т.е.

37. Термином «ахль ас-сунна» обозначают:

Ответ: следующих за сунной Посланника Аллаха, идущих путем сподвижников Пророка и их последователей

38. В чем мурджииты разошлись с хариджитами?

Ответ: первые считали, что деяния (или выполнение предписаний шариата) не входят вообще (абсолютным образом) в понятие вера, а вторые — что деяния являются частью сути веры. У первых грешник — полноценный верующий мусульманин, а у вторых — грешник выходит из ислама и является неверным (вероотступником/муртад/кафир)

39. Какие основные суфийские тарикаты существуют в мире?

Ответ: накшбандиййа, кадириййа, шазилиййа, чиштиййа, сухранвардиййа, рифаййа...

40. Каковы самые главные заблуждения джахмитов с точки зрения суннитов?

Ответ: это может быть одно из упомянутого далее: они отрицают вечные атрибуты (та'тыль сыфат аль-ма'ани) Всевышнего; они отрицают вечность Рая и Ада (утверждение фана' аль-джанна ва ан-нар); они утверждают джабр (что человек принужден Всевышним и не имеет выбора); они считали, что иман (вера) это лишь знание (ма'рифат); они утверждали, что Коран (речь Аллаха) сотворенный (махлюк); они отрицали видение Аллаха (ру'йат Аллах).

41. Каким образом (по какой причине) возникла организация Таблиги джамаат?

Ответ: Таблиги джамаат возник в 20-е годы XX столетия в Британской Индии как ответная реакция на активизацию индуистских проповедников, чтобы остановить процесс отпадения индийских мусульман в индуизм. Инициатором и основоположником движения таблига стал мауляна Мухаммад Ильяс Кандехляви.

42. Кто является главнейшим авторитетом салафитского движения?

Ответ: шейх Ибн-Таймиййа.

43. Что означает термин «Аль-Фирка ан-наджийа»?

Ответ: означает спасшуюся группу. Подобное наревание основано на риваяте о том, что умма разделится на 73 группы, 72 из них будут заблудшими и лишь одна из них спасется (фиркатун наджийатун).

44. Приведите версию хадиса о расколе мусульманской уммы, передаваемую от Абу Хурайры

Ответ: «Иудеи разделятся на 71 группу (фирка), христиане — на 72, моя же община (уммати) распадется на 73 группы (фирка)»

45. Какие позиции в отношении хадиса о расколе занимают богословы и доксографы ислама?

Ответ: нейтральная, не признающая, одобряющая

46. Какова позиция современного богослова Рамадана аль-Буты относительно понимания хадиса о расколе?

Ответ: Он предлагает понимать термин «моя община» (уммати) в хадисе как термин «община призыва», а не как «община ответа». Все люди, которые жили в эпоху миссии Пророка Мухаммада и будут жить до Судного дня, независимо от того, мусульмане (община ответа) они или нет, входят в понятие «община призыва», т.е. община, к которой был обращен призыв Пророка до Конца света. В итоге получается, что группы, на которые распадется его община, являются разными многочисленными религиями, а не группами и течениями внутри ислама, т.е. в результате спасшейся группой по хадису считается все представители ислама.

47. Перечислите причины возникновения религиозных течений и групп в исламе
Ответ: Человеческий фактор; социальная структура; политические события; древние культуры и цивилизации; религиозные тексты

48. В чем отличительная черта шиитов?
Ответ: Отличительной чертой шиитов является убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам — назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят ‘Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы, а не выборным лицам — халифам.

49. Какие направления в шиизме относятся к умеренным?
Ответ: К умеренным шиитам относятся шииты-двунадесятники и зайдиты

50. Каковы пять основных положений мутазилизма?
Ответ: 1) Справедливость (аль-‘адль)
 2) Единобожие (ат-таухид)
 3) Обещание и угроза (аль-ва‘д ва-ль-ва‘ид)
 4) Промежуточное состояние (аль-манзиля байн аль-манзилятайн)
 5) Повеление и одобрение (аль-амр би аль-ма‘руф ва ан-нахй ‘ан аль-мункяр)

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шагавиев Д.А.	Религиозные течения ислама: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368153

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Салахов М.Р.	Нетрадиционные религиозные культы и исламские секты: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=368137
Л2.2	Аль-Сувейди Д.	Марев: Монография	,	http://znanium.com/catalog/document?id=368143

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед каждым практическим (индивидуальным) занятием студент должен прочитывать темы лекционного курса, соответствующие текущему занятию, а также во время самостоятельной подготовки должен формировать вопросы, направленные на улучшение восприятия материала. Должен выполнять задания, задаваемые преподавателем для самостоятельного изучения. Перед выполнением самостоятельной работы и тестов студент должен изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы.

Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарь, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной студентом научной темы. Целью написания контрольной работы является углубленное изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.

Для написания реферата необходимо:

1. Выбрать тему в соответствии с указанным ниже списком или же рекомендациями преподавателя. Следует обратить внимание на то, чтобы избранная тема была студенту полезна, желательна, интересна и чтобы студент мог найти для нее научную литературу.
2. Подобрать научную литературу, используя библиотеки РИИ, города, а, в случае необходимости, и книжные магазины. Для поиска нужной литературы помимо настоящих учебно-методических материалов, можно обращаться к помощи предметных каталогов библиотек. При выборе темы работы и особенно литературы к ней можно проконсультироваться с преподавателем.
3. Ознакомиться с выбранной научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему реферата. Если нет - продолжить поиск другой литературы, в случае затруднений - проконсультироваться с преподавателем. Если да - то выделить ключевые проблемы и выводы.
4. На этой основе составить план реферата. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, точка зрения и оценки автора реферата.
5. В соответствии с планом раскрыть тему реферата и сделать выводы.
6. Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.

Не допускается:

1. Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.
2. Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.

Требования к оформлению реферата:

1. Работа должна быть напечатана на компьютере, через 1,5 интервала, шрифтом 12 (13).
2. Объем работы - 15-20 машинописных страниц.
3. На обложке (вверху) указывается название учебного заведения (РИИ), затем: — предмет (Религиозные течения и группы в исламе на территории России), тема реферата, фамилия и инициалы автора, его курс и группа.
4. На второй странице пишется план работы.
5. Приводимые в реферате цитаты и основные выводы, почерпнутые из литературы, обязательно сопровождаются сносками (постраничными или концевыми), в которых указывается фамилия, инициалы автора книги, ее название, город и год издания и соответствующая страница.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, выступления на практических заданиях):

1. Полнота знаний о феномене религиозных течений и групп в исламе и его влиянии на формирование мировоззренческой позиции мусульман;
2. Полнота знаний об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;
3. Полнота о современном состоянии исламских религиозных течений;
4. Полнота знаний об основных принципах и методах изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;
5. Полнота знаний об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных течений в исламе; о современном состоянии исламских религиозных течений в отношении социально-практической деятельности мусульман;
6. Умение использовать знания о феномене религиозных течений и групп в исламе для формирования мировоззренческой позиции;
7. Умение использовать базовые знания в области религиозных течений и групп в исламе при решении профессиональных задач теологов;
8. Умение использовать знания основных разделов дисциплины для решения научно-исследовательских задач, связанных с анализом деятельности религиозных течений и групп;
9. Умение использовать основные принципы и методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений с учетом единства теологического знания;
10. Умение выделять теологическую проблематику, связанную с анализом деятельности религиозных течений и групп, в междисциплинарных исследованиях;
11. Умение использовать методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений в теологическом исследовании;
12. Умение использовать знания о религиозных течениях и группах в исламе для решения задач социально-практической деятельности в религиозных исламских учреждениях и организациях;

13. Умение применять информацию, связанную с деятельностью религиозных течений и групп в исламе; осуществлять экспертно-консультативную деятельность по вопросам, связанным с деятельностью религиозных течений и групп в исламе;
14. Владение навыками самостоятельной работы с материалами по религиозным течениям и группам в исламе для формирования мировоззренческой позиции;
15. Владение навыками теологического исследования при изучении мусульманских течений и групп;
16. Владение навыками теологического исследования мусульманских течений и групп с учетом единства теологического знания;
17. Владение навыками выявления проблематики мусульманских течений и групп в междисциплинарных исследованиях;
18. Владение навыками оформления теологического исследования мусульманских течений и групп;
19. Владение навыками решения задач социально-практической деятельности в исламских учреждениях и организациях с учетом знаний о религиозных течениях и группах в исламе;
20. Владение навыками осуществления экспертной деятельности, связанной с деятельностью религиозных течений и групп в исламе.

№	Виды оценочных средств
	Итого по модулям
	Итого за период
	Промежуточный контроль
	Итого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМ работе

С. А. Денильханов

2023 г.

ИСЛАМ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО

Управление мусульманской общиной

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра исламского права**
Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная 90
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доц., Зубариев Р.Б. _____

Рецензент(ы): д.и.права, доцент

Хареханов А.Г.

Рабочая программа дисциплины

Управление мусульманской общиной

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра исламского права

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2023 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Управление мусульманской общиной» является: формирование целостного представления о принципах управления мусульманской общиной и их реализации в современном мире, в Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курс «Управление мусульманской общиной» следует курсу «Введение в исламскую теологию» и опирается на знания дисциплины «Основы поклонения».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Взаимосвязана в дисциплиной "Основы проповеднической деятельности"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе

Знать:

Уровень 1	- главные принципы взаимодействия в религиозной сфере;
Уровень 2	- знает нормы и установленные правила коллективной работы в религиозной сфере;
Уровень 3	- свою роль в религиозном взаимодействии и коллективной работы для достижения поставленной цели;

Уметь:

Уровень 1	- строить продуктивные взаимодействия в религиозной сфере;
Уровень 2	-общаться с представителями иных конфессий, определять причины и следствия определённых явлений в жизни общины;
Уровень 3	-уметь анализировать возможные последствия личных действий во взаимодействии и командной работе;

Владеть:

Уровень 1	- навыками планирования коллективной работы для достижения поставленной цели;
Уровень 2	- правилами поведения в коллективе на межрелигиозных площадках;
Уровень 3	- навыками организации работы в коллективе;

ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

Знать:

Уровень 1	- структуру богослужения и традиции;
Уровень 2	- основы нравственно – дидактического учения ислама ;
Уровень 3	- предметную область специализации;

Уметь:

Уровень 1	- применять полученные теоретические знания на практике при решении теологических задач;
Уровень 2	- полученные знания соотнести с жизненной ситуацией;
Уровень 3	- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения при решении религиозных задач;

Владеть:

Уровень 1	- практическими навыками толкования Корана и хадисов;
Уровень 2	- принципами отбора и обобщения информации и применять их в своей деятельности;
Уровень 3	- ведением богослужбной деятельности;

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия**Знать:**

Уровень 1	-историю предметной области специализации;
Уровень 2	-специфику осуществления теологических исследований в решении задач в избранной области богословия;
Уровень 3	-основу и специфику в избранной области богословия, для решения определенных задач, связано с объектами профессиональной деятельности теолога;

Уметь:

Уровень 1	-оформлять и вводить в научный оборот результаты теологического исследования в избранной области богословия;
Уровень 2	-выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях для решения задач в

	избранной области богословия;
Уровень 3	-применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения задач в избранной области;
Владеть:	
Уровень 1	-готовностью применить стандартные методы решения проблем в решении задач в избранной области богословие;
Уровень 2	-способностью использовать знания основных разделов теологии и взаимосвязь для решения задачи в избранной области богословия;
Уровень 3	-навыками применения диалогических знаний в решении задач в избранной области богословия;

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику

Знать:	
Уровень 1	-теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения профессиональной деятельности теолога;
Уровень 2	-специфику работы в различных образовательно-просветительских организациях для решения стандартных профессиональных задач теолога;
Уровень 3	-законодательную базу в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику для решения стандартной профессиональных задач теолога;
Уметь:	
Уровень 1	-использовать полученные теологические знания при организации просветительской работы с прихожанами;
Уровень 2	-использовать теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога;
Уровень 3	-актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
Владеть:	
Уровень 1	-способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа, затрагивающая религиозную тематику;
Уровень 2	-способностью работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень 3	-приёмами ведения дискуссии и полемики;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-знать термины и понятия, связанные с управлением коллективом;
3.1.2	-представлять позицию исламских ученых по основным проблемам управления;
3.1.3	-представлять роль управленческой мысли мусульманских ученых в развитии мировой управленческой мысли.
3.2 Уметь:	
3.2.1	-применять основные приемы методологии управленческих дисциплин на материале исламских принципов деятельности;
3.2.2	-определять причины и следствия отдельных явлений в жизни общины;
3.2.3	-анализировать и оценивать с религиозных позиций важнейшие явления современной общественной жизни (в объеме, предполагаемом настоящей программой).
3.3 Владеть:	
3.3.1	-навыками работы с источниками по управлению мусульманской общиной
3.3.2	-восприятия и анализа религиозных текстов, имеющих содержание, связанное с разрешением управленческих проблем
3.3.3	-приемами ведения дискуссии и полемики, касающейся исламских принципов управления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Общие принципы управления /Лек/	5	2	УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.2	Общие принципы управления /Пр/	5	2	УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.3	Общие принципы управления /Ср/	5	30	УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 2. Модуль 2							
2.1	Община и ее руководитель /Лек/	5	2	УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.2	Община и ее руководитель /Пр/	5	2	УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.3	Община и ее руководитель /Ср/	5	30	УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 3. Модуль 3							
3.1	Методы управления религиозной общиной и их эффективность /Лек/	5	4	УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.2	Методы управления религиозной общиной и их эффективность /Пр/	5	2	УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.3	Методы управления религиозной общиной и их эффективность /Ср/	5	30	УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для опроса

1 модуль

1. Назовите основные качества проповедника?
2. В чем заключается развитие управленческой мысли мусульманских народов?

2 модуль

1. Назовите основную структуру проповеди?
2. Назовите основные принципы исламского призыва?
3. Какие существуют отношения собственности в Исламе?

3 модуль

1. Выделите основные структурные подразделения религиозной организации?
2. Назовите основные правила, нормы поведения и этика, которые будут учтены при подборе персонала?

Контрольная работа

1 модуль

1. В чем заключается основная цель проповеднической деятельность имама?
2. Назовите основные принципы исламского призыва?
3. Выделите основные категории населения, к которым обращен призыв имама?
4. Назовите основные разновидности проповедей по поводу?

2 модуль

1. В чем заключается основная цель социальная деятельность прихода?
2. Какие разновидности социальной деятельности прихода вы знаете?
3. Какие методы изучаются с позиций повышения эффективности взаимодействия имама и общины?
4. Образовательная деятельность религиозной организации и специфика?

3 модуль

1. Какие способы, подходы, приемы, позволяют упорядочить и эффективно организовать выполнение функций управления?
2. Взаимодействие внутри организации и вне ее? Выделите основные проблемы?
3. Выделите основные этапы планирование деятельности?

Самостоятельная работа

1 модуль

1. Категории населения, к которым обращен призыв имама.
2. Богослужebные деяния и народные традиции.
3. Категории населения, к которым обращен призыв имама.

2 модуль

1. Благотворительность в Исламе
2. Женское религиозное образование в Татарстане
3. Социальная деятельность прихода с детьми и молодёжью на примере прихода

3 модуль

1. Основные источники финансирования религиозных организаций.
2. Государственная регистрация приходов
3. Собственность религиозных организаций

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
--	---------	----------	-------------------	-----

Л1.1	Адыгамов Р.К.	Дингэ өндэү нигезләре һәм имамның вазыйфалары: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367970
Л1.2	Адыгамов Р.К.	Основы проповеди и обязанности имама: Учебное пособие	Казань: РИУ, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368073
Л1.3	Адыгамов Р.К.	Основы проповеди и обязанности имама: учебное пособие	Казань: РИИ, 2015	
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Салихов Р.Р.	Система махалли: социальная структура татарской локальной мусульманской общины: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2007	http://znanium.com/catalog/document?id=368044
Л2.2	Исаев Р.А.	Основы менеджмента: Учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=52425
Л2.3	Королев В. И.	Основы менеджмента: Учебное пособие	Москва: Издательство "Магистр", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=367589
Л2.4	Якупов В. М.	Основы проповеди и обязанности имама: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368159
Л2.5	Резник С.Д., Игошина И. А.	Введение в менеджмент: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=372553

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа религиозных источников и научной литературы по управленческой тематике;
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности понимания религиозных и экономических аспектов современной общественно-политической жизни России, самостоятельной и адекватной оценке различных событий с учетом роли Ислама;
- 3) развитие и совершенствование способностей к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении управленческих проблем.

Контроль успеваемости и промежуточная аттестация

При изучении учебного курса студентам предлагается три этапа контроля знаний со стороны преподавателя.

1. Блиц-опросы. Они проводятся периодически на лекциях, при завершении той или иной темы. Цель этих опросов — проверка знания фактологии (имена, события).
2. Контрольная работа по проблематике курса. Акцент в этих контрольных ставится на понимании проблематики курса, для чего предлагаемые вопросы (1–2 для каждого студента) ставятся в «проблемной» форме.
3. Зачет с оценкой. Акцент в вопросах промежуточного контроля по курсу сделан на проведении сравнения исламской трактовки той или иной управленческой проблемы и традиционной, даваемой в курсах управления. Такой подход преследует две цели: а) позволяет проследить и проанализировать развитие проблем, выявить причинно-следственные отношения событий; б) побуждает студентов при подготовке к экзамену не механически учить лекционный материал, а работать с ним творчески, выделяя в изученном ключевые понятия, важнейшие аспекты проблемы. Для облегчения подготовки к экзамену в каждом билете дается некоторая структура, то есть, выделяются важнейшие проблемы или отдельные аспекты этих проблем, на которые надо обратить особое внимание. Но при ответе студент волен выбрать иную структуру ответа, более удобную ему для изложения материала.

Требования к ответу на зачете с оценкой по курсу «Управление мусульманской общиной»

Студент в своем ответе должен:

1. Уметь выделить структуру вопроса и ключевые понятия.
2. Показать понимание проблематики управленческой деятельности с позиций Ислама.
3. Обосновать заявляемые тезисы.
4. Владеть необходимой фактологией, уметь проследить причинно-следственные связи развития исламских управленческих концепций и развития мусульманского общества.
5. Иметь представление о современном состоянии научно-богословской разработки вопроса.